

# 臺北市士林區士林國民小學 109 學年度一年級第一學期

## 校訂課程(彈性學習課程-人際士林)方案規畫表

課程 (方案) 名稱	校園巡禮		節數	6	設計者	一年級全體 老師
核心 素養	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>					
課程 目標	<p>1. 學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 運用語言文字分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生事務。</p> <p>3. 瞭解學校的設備與場所的功能，並能善加運用。</p>					
學習 表現	<p><b>國語</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問，合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p><b>生活</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p><b>健體</b></p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	學習 內容	<p><b>國語</b></p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受</p> <p><b>生活</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p><b>健體</b></p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。</p>			

週次	單元	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	學習評量(總結性評量表 現任務)	跨領域 (科目)	議題 融入
8-11 週	校園 探索 趣	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師展示校園主要場所的位置圖。 (1)引導學生說出使用的經驗。 (2)共同討論主要場所的功能。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 各處室功能介紹，包括校長室、健康中心、圖書室、遊戲區、廁所等。 2. 歸納各主要場所的位置和功能。</p>	<p>口頭發表</p> <p>學習單撰寫</p>	<p>生活</p> <p>健體</p>	<p>生命教育</p> <p>安全教育</p>

		<p>3. 進行探索時的分組活動：</p> <p>(1) 將全班分組，每組不超過六人。</p> <p>(2) 由教師指定一位擔任小組長。</p> <p>(3) 鼓勵小組合作利用下課時間進行校園探索。</p> <p>三、綜合活動：完成「校園探險家」學習單。</p>			
12-14週	親親美麗校園	<p>一、引起動機</p> <p>1. 引發學生參觀校園的興趣與動機。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 說明參觀時注意事項：</p> <p>(1) 參觀行進間，輕聲細語。</p> <p>(2) 定點介紹時，請保持安靜，仔細聆聽介紹。</p> <p>(3) 注意參觀禮儀。</p> <p>(4) 注意安全事項。</p> <p>2. 依事先規畫路線進行參觀。</p> <p>3. 參觀重點：</p> <p>(1) 熟悉各處室功能介紹，包括校長室、健康中心、圖書室、遊戲區、廁所等。</p> <p>(2) 好玩的遊戲區</p> <p>① 帶兒童認識校園裡各種遊戲器材。</p> <p>② 討論遊樂器材使用時應注意事項。</p> <p>③ 我的秘密基地。</p> <p>(3) 校園植物大探索</p> <p>① 你所見到的校園植物，長什麼樣子呢？</p> <p>② 葉寶寶找樹媽媽：尋找樹的家，它們在學校的什麼地方呢？</p> <p>③ 找一處附近有多棵大樹的空地坐下，進行「尋找我的樹」活動。(讓小朋友抱抱這棵大樹、摸一摸樹幹、聞一聞樹的味道----)</p> <p>三、綜合活動：學習單習寫</p>	<p>口頭發表</p> <p>學習單撰寫</p>	<p>生活</p> <p>健體</p>	<p>生命教育</p> <p>環境教育</p> <p>安全教育</p>

# 臺北市士林區士林國民小學 109 學年度一年級第二學期

## 校訂課程(彈性學習課程-人際士林)方案規畫表

課程 (方案) 名稱	芝蘭芬芳		節數	8	設計者	一年級全體 老師
核心 素養	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>					
課程 目標	<p>1. 能觀察天氣的變化，發現對周遭環境改變的關係。</p> <p>2. 能親近校園認識昆蟲的成長環境。</p> <p>3. 能尊重生命，愛護自然環境。</p>					
學習 表現	<p><b>國語</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問，合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p><b>生活</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	學習 內容	<p><b>國語</b></p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受</p> <p><b>生活</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>			
週次	單元	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	學習評量(總結性評量表現任務)	跨領域(科目)	議題融入	

2-7 週	春光蝶影樂	<p><b>一、引起動機</b> 1. 讓小朋友說一說，春天來了，天氣有什麼樣的改變？(天氣變暖….)</p> <p><b>二、發展活動</b> 1. 引導孩子觀察，並說一說：天氣變暖了，大自然有什麼變化？(花開了、樹木長出嫩芽、蝴蝶和昆蟲出來了….) 2. 到校園走一走，找一找春天在哪裡？ 3. 到士林官邸走一走，找一找春天在哪裡？</p> <p><b>三、綜合活動</b> 撰寫「找春天」學習單：寫出用五官觀察到的春天景色，並畫出春天的美麗景色。</p>	口頭發表 實地觀察 學習單撰寫	生活	生命教育 環境教育
13-14 週	參觀昆蟲館	<p><b>一、引起動機</b> 1. 介紹本校昆蟲蝴蝶館</p> <p><b>二、發展活動</b> 1. 帶孩子參觀本校昆蟲蝴蝶館：參觀館藏的昆蟲標本並聆聽小小解說員的介紹。 2. 金頭腦：就參觀內容與小朋友討論有獎徵答。</p> <p><b>三、綜合活動：</b> 撰寫「飛舞的蝴蝶」學習單</p>	口頭發表 學習單撰寫	生活	生命教育

# 臺北市士林區士林國民小學 109 學年度一年級第一學期

## 校訂課程(彈性學習課程-國際士林)方案規畫表

課程 (方案)名稱	All about Me (一上)		節數	3	設計者	一年級
總綱 核心 素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>					
課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將學過的單字與句型活用。</li> <li>2. 能夠完成學習單寫出自我介紹</li> <li>3. 能以簡單的英語回答有關自己的問題。</li> <li>4. 能夠上台做自我介紹</li> <li>5. 能夠聽得懂別人的自我介紹</li> </ol>					
學習 表現	<p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏錯。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎7-II-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英文。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇</p>	學習 內容	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇</p>			

週次	單元	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	學習評量 (總結性 評量表現 任務)	跨領域 (科目)
以一個素養導向教學為單位 例如，3週	<b>All about Me</b>	<p><b>Warm-up</b></p> <p>1. 用課本中每一單元的人,事,以問答方式重新複習 U1 到 U5 已經學過的單字與句型 單字為: Name、boy、girl、happy、sad、1 to 7 句子為: U1: What's his name? He is Billy. Billy is a boy. What's her name? She is Abby. Abby is a girl. U3: How old is Pinocchio? He is 7. U4: The boy is happy.</p> <p><b>Presentation</b> 用歌曲來複習學過的單字與句型</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What's your name? (U1)</li> <li>2. How old are you? (U3)</li> <li>3. 10 little indians.(補充)</li> <li>4. I am happy.(U4)</li> <li>5. You are nice. (U5)</li> </ol> <p><b>Practice</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>分組對唱</b> 分成 A, B 兩大組輪流問答練唱每首歌</li> <li>2. <b>丟球遊戲</b> 學生接到球,需要唸出老師指定的句子,才能將球丟給下一位同學,藉此練習口說能力。</li> <li>3. <b>傳令兵</b> 班上分兩大組,問與答以 relay 的方式,由第一個往後傳,最快的得分</li> <li>4. <b>通關密語</b> 每次上課前,在教室外兩兩一組,互相問答句子,完成的蹲下,全班完成才進教室</li> </ol> <p><b>Production</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>學習單書寫</b> 老師發下自我介紹的學習單,請小朋友畫自畫像,並在空格中填入自己的名字,年齡,性別 My name is _____. I'm _____. I'm a _____. I'm _____.</li> <li>2. 帶領小朋友念出學習單上的自我介紹</li> <li>3. 請厲害的小朋友試著上台發表</li> </ol>	<p>課堂參與</p> <p>學生能聽懂教師的指令並回應單字。</p> <p>學生能唱出以前學過的歌曲</p> <p>教生能互相提問,並回答</p> <p>寫作練習</p> <p>口頭練習 口頭報告</p>	<p>生活領域</p>

# 臺北市士林區士林國民小學 109 學年度一年級第二學期

## 校訂課程(彈性學習課程-國際士林)方案規畫表

課程(方案)名稱	All about Me (一下)	節數	3	設計者	一年級
總綱核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將學過的單字與句型活用。</li> <li>2. 能夠完成學習單寫出自我介紹</li> <li>3. 能以簡單的英語回答有關自己的問題。</li> <li>4. 能夠上台做自我介紹</li> <li>5. 能夠聽得懂別人的自我介紹</li> </ol>				
學習表現	<p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏錯。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎7-II-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英文。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇</p>	學習內容	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p>		

週次	單元	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	學習評量 (總結性 評量表現 任務)	跨領域 (科目)
以一個素養導向教學為單位例如，3週	All about Me	<p>Warm up 引起動機</p> <p>播放 Pinnochio 的影片，認識故事中的木偶，因為不誠實，生出怪異的長鼻子，變得很悲傷。藉由此故事，強調要有好的品德，才能當個快樂的孩子。</p> <p>Presentation</p> <p>1 以 Pinnochio 的身分，把學過的英文單子與句型，簡單的自我介紹： My name is <u>Pinnochio</u>. I'm <u>7</u> years old. I can walk and talk. I'm a good <u>boy</u>. I'm <u>happy</u>.</p> <p>2. 以 Super Starter 1 U1 中糖果屋裡的巫婆為例子的自我介紹 My name is <u>Candy</u>. I'm a <u>witch</u>. I have <u>bad candy and cookeis</u>. People don't like me.</p> <p>3. 以 Super Starter 1 U3 中的 Godilocks 為例子的自我介紹 My name is <u>Godilocks</u>. I'm a <u>girl</u>. I am <u>brave</u>. I like <u>forest</u>.</p> <p>4. 以 Super Starter 1 U4 中放羊的孩子為例子的自我介紹 I am a <u>shepherdboy</u>. I like <u>sheep</u>. I like to <u>cry woof</u>.</p>	<p>課堂參與</p> <p>學生能聽懂 教師簡單英語敘述並回應。</p> <p>學生能聽懂 教師簡單英語敘述並回應。</p> <p>學生能聽懂 教師簡單英語敘述並回應。</p> <p>學生能聽懂 教師簡單英語敘述並回應。</p>	<p>生活領域</p> <p>生活領域</p> <p>生活領域</p> <p>生活領域</p> <p>生活領域</p>

		<p>I'm <u>not happy</u>.</p> <p>5.以 Super Starter 1 U5 中的 The lion and the mouse 為例子的自我介紹</p> <p>I am a <u>mouse</u>.</p> <p>I like to <u>help people</u>.</p> <p>My best friend is a big lion.</p> <p>I am <u>happy</u>.</p> <p>老師藉由這些故事主人翁的英文自我介紹，順便強調品格的重要，並期勉小朋友能當個有素養的好孩子。</p> <p><b>Practice</b></p> <p>1. Songs singing 用 SS1 學過的歌曲來複習單字與句型</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● What's your name? (U1)</li> <li>● How old are you? (U3)</li> <li>● 10 little indians.(補充)</li> <li>● I am happy.(U4)</li> <li>● You are nice. (U5)</li> </ul> <p>2. Substitution drill: 老師引導小朋友,把句型中的名字換成學生自己的名字, 性別,與年齡. 一起練習此以下句型.</p> <p>My name is _____.</p> <p>I'm _____years old.</p> <p>I'm a good _____(boy/girl).</p> <p>I'm _____(happy).</p> <p>I like _____.</p> <p><b>Production</b></p> <p>1. 學習單書寫 老師發下學習單，請小朋友畫自畫像，並在空格中填入自己的名字, 年齡, 性別</p> <p>4 帶領小朋友念出學習單上的自我介紹</p> <p>5 請小朋友上台發表 show and tell about themselves.</p>	<p>學生能聽懂教師簡單英語敘述並回應。</p> <p>學生參與</p> <p>學生能唱出以前學過的歌曲</p> <p>學生能將自己的名字, 年齡, 置入空格中. 全班一起唸出來</p> <p>寫作練習</p> <p>口頭報告</p>	<p>生活領域</p> <p>生活領域</p>
--	--	--	---	-------------------------