



# 學校本位課程的解構與彈性 學習課程的建構

吳璧純

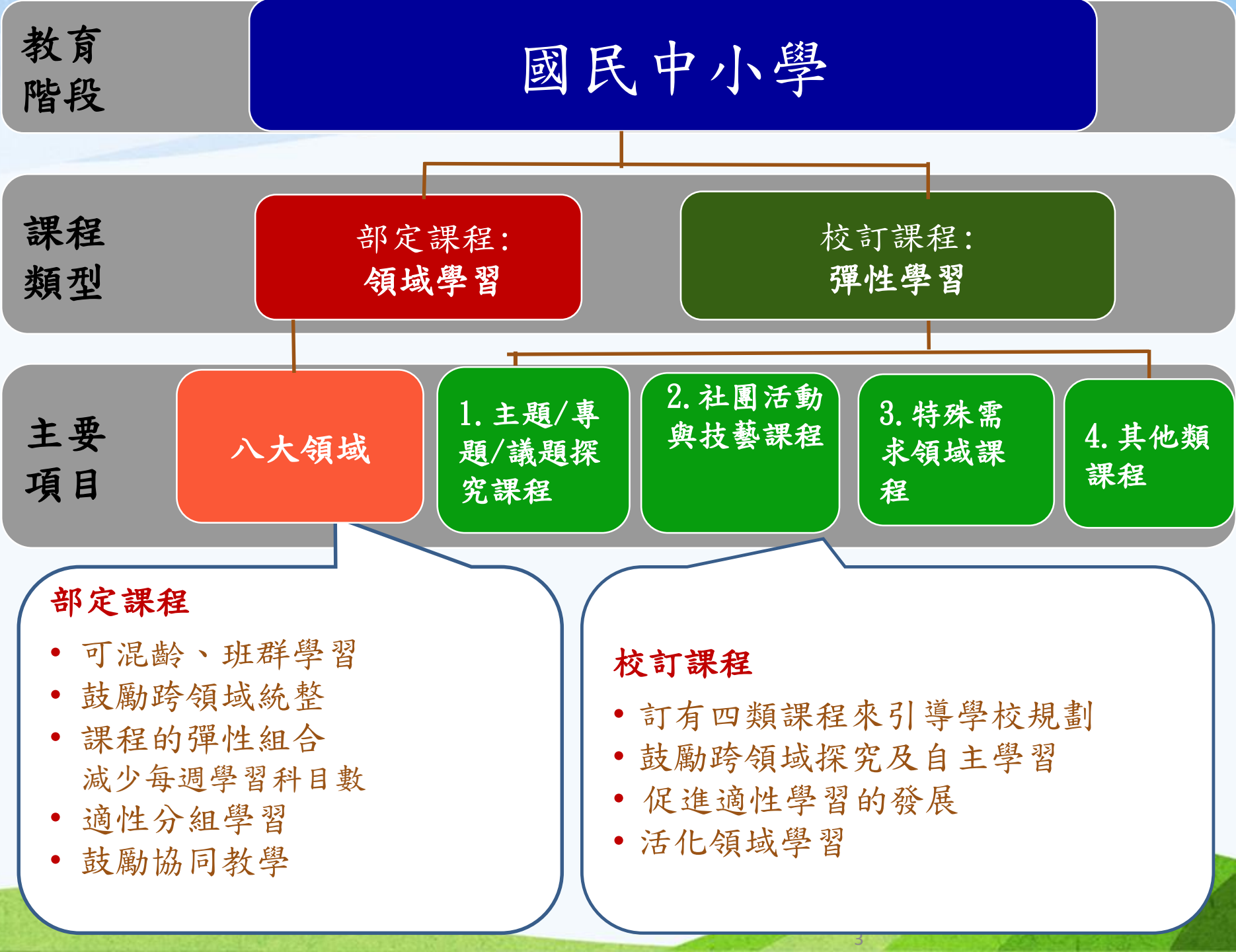
國立台北大學師資培育中心教授

# 十二年國教**彈性學習課程**的意義

- 跟以前九年一貫課程的**彈性學習時數**有何不同？
- 跟學校**特色課程**有什麼關係？
- 學校課程需要**統整**是什麼意思？
- **彈性學習課程**如何排課？
- **彈性學習課程**如何建構出來？

# 新課綱強調~ 國中小學校本位課程的發展

從學校願景  
與教育目標  
出發



跨領域/科目或結合各項議題，發展「統整性主題/專題/議題探究課程」，強化知能整合與生活運用能力

## 統整性 探究課程

社團活動：學生依興趣及能力分組選修與其他班級學生共同上課

技藝課程：以促進手眼身心等感官統合，實際操作之課程為主，也可開設與技術型高中銜接的技藝課程等

## 社團活動 技藝課程

# 彈性學習課程分四類

## 其他類 課程

包括本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程

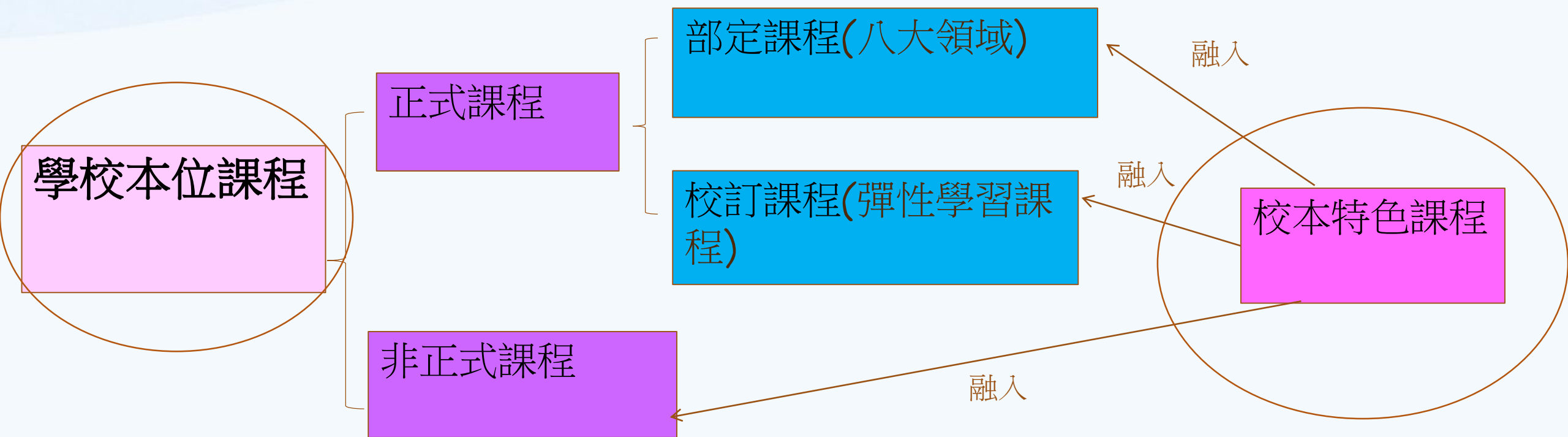
## 特殊需求領域 課程

專指針對「特殊教育」學生，如：身心障礙或資賦優異學生，及特殊類型班級如體育班，藝才班所設計的課程

# 何謂彈性學習課程？

- 彈性學習課程 = 校訂課程
  - ≠ 校本課程
  - ≠ 特色課程
  - ≠ 彈性學習節數

# 十二年國教課程類型關係



# 國民中學及國民小學課程規劃

表 4 國民小學及國民中學課程規劃

單位：每週節數

教育階段		國民小學						國民中學				
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段				
		一	二	三	四	五	六	七	八	九		
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(6) 本土語文/ 新住民語文(1)		國語文(5) 本土語文/ 新住民語文(1)		國語文 (5) 本土語文/ 新住民語文(1)		國語文(5)			
		數學	數學(4)		英語文(1) 數學(4)		英語文(2) 數學(4)		英語文(3) 數學(4)			
		社會	生活課程 (6)		社會(3)		社會(3)		社會(3) (歷史、地理、公民 與社會)			
		自然科學			自然科學(3)		自然科學(3)		自然科學 (3) (理化、生物、地球 科學)			
		藝術			藝術(3)		藝術(3)		藝術(3) (音樂、視覺藝術、 表演藝術)			
		綜合活動	綜合活動(2)		綜合活動(2)		綜合活動(2)		綜合活動(3) (家政、童軍、輔導)			
		科技			科技(2) (資訊科技、 生活科技)		科技(2) (資訊科技、 生活科技)					
		健康與體育	健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3) (健康教育、體育)			
		領域學習節數		20 節		25 節		26 節		29 節		
		校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程		2-4 節		3-6 節		4-7 節		3-6 節
社團活動與技藝課程												
特殊需求領域課程												
其他類課程												
學習總節數		22-24 節		28-31 節		30-33 節		32-35 節				

# 彈性學習課程(2-4, 3-6, 4-7)的實施與規劃 要符合許多條件~

- 一、不能只是節數分配，而是統整課程的考量
- 二、要符合總綱規範的四種類型之一
- 三、教育局共同課程的轉化以及共同要求之外的課程規劃

3 4 6

3 5 4

2 3 4

1 2 4

.....

.....



# 桃園市文化國小 ~ 彈性學習課程規劃

類型	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級			
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程								1	專題探究-人文課程	1	專題研究-探究課程		
		社團活動與技藝課程		1	手作課程	1	手作課程	1	手作課程	1	手作課程	1	手作課程	1	手作課程
		特殊需求領域課程													
		其他類課程		1	創意生活課程	1	創意生活課程	1	創意生活課程	1	創意生活課程	1	創意生活課程	1	創意生活課程
				1	人文課程-生活美語	1	人文課程-生活美語	1	人文課程-樂活英語	1	人文課程-樂活英語	1	人文課程-閱讀	1	人文課程-閱讀
								1	創數課程-資訊	1	創數課程-資訊	1	創數課程-資訊	1	創數課程-資訊
												1	創數課程-均一	1	創數課程-均一
彈性學習節數		3		3		4		4		6		6			
彈性教學節數上下限		2~4		2~4		3~6		3~6		4~7		4~7			

# 新竹市龍山國小

表5 彈性學習課程各學習階段節數配置草案

階段年級 領域/科目		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
		一	二	三	四	五	六
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	輕旅行深學習*1 +1(配合縣市訂定之課程)	輕旅行深學習*2 +1(配合縣市訂定之課程)	輕旅行深學習*2 +2(配合縣市訂定之課程)		
		社團活動與技藝課程				社團1	
		特殊需求領域課程					
		其他類課程	班級/學年/ 學校活動*1	班級/學年/ 學校活動*1	班級/學年/ 學校活動*1	班級/學年/ 學校活動*1	
		彈性學習課程節數	3(2-4)	4(3-6)	6(4-7)		

# 新竹市龍山國小

表2 低年級彈性學習課程/主題課程架構

年段	學習內涵	能力素養		相關課程	年級主題	課程內容	學習課程目標	教學節數	學習評量
低年級	表徵符號、 身體感官、 自我覺察	體驗	分享	肢體律動 闖關遊戲	一、 身體 旅行	1.建立友伴關係 2.認識團體規範 3.自我身體照顧	建立人跟 身體、人 與他人的 關係	2	生活技能闖關
		探索	溝通		二、 社區 走讀	1.透過地圖標記學校 環境 2.定向校園植物探索 3.社區定向踏查	認識自我 與生活環 境的關係	2	製作社區地圖

表3 中年級彈性學習課程/主題課程架構

年段	學習內涵	能力素養		相關課程	年級主題	課程內容	學習課程目標	教學節數	學習評量
中年級	藝術文化、多元互動、生涯教育	實作	創作	食農教育 創客手作	三、 食物之旅	1.書香下午茶 2.農耕課程 3.生活食物達人 4.食物市集	體會土地與生命的意義	2	創客成果發表會
		思考	表達		四、 家鄉採集	1.參觀新竹產業、認識園區 2.家長職人課 3.製作網頁、故事、小書、相簿	培養自己跟家鄉的情感	2	家鄉旅行筆記

表4 高年級彈性學習課程/主題課程架構

年段	學習內涵	能力素養		相關課程	年級主題	課程內容	學習課程目標	教學節數	學習評量
		公民	關懷						
高年級	生態環境、口語表達、公共參與	公民	關懷	服務學習 國際教育	五、 公民行動	1.國際議題 2.自主學習 3.生命教育 4.做一件有意義的事	關愛著他人，產生行動，讓世界更美好	2	創客成果發表會
		探究	自主	專題研究 探索教育	六、 行動夢想家	1.體能訓練、定向越野 2.戶外探索技能 3.畢旅規劃	運用自我思辯、解決問題能力，啟發生命潛能	2	家鄉旅行筆記

# 羅東國小彈性學習課程規劃

## 二、校訂課程節數分配

項次 年級	主題/專題探究課程			社團 活動	其他類 課程	學期 節數
	記憶典藏	人文心傳	科學勁探			
一年級	成長印證/2 環保市集/2	羅東 EZ GO/6 圖書館閱讀理解 課程-聆聽/1 國際禮儀/40	羅東盃科學創 意競賽/3		戶外教育/4 班際體育交流 /2	60 節
	4 節	47 節	3 節		6 節	
二年級	環保市集/2	蘭陽美食/6 閱讀理解課程- 腦力激盪推論/1 國際禮儀/40 文化萬花筒/2	羅東盃科學創 意競賽/3		戶外教育/4 班際體育交流 /2	60 節
	2 節	49 節	3 節		6 節	
三年級	環保市集/3	時間的河流/6 閱讀理解課程- 腦力激盪、推論 /1 國際教育/20	羅東盃科學創 意競賽/3 科技/20	社團 (隔週)	班際體育交流 /1 戶外教育/6	80 節
	3 節	27 節	23 節	20 節	7 節	
四年級	環保市集/3	小頭家大生意/5 閱讀理解課程- 角色扮演摘要/1 國際教育/20	羅東盃科學創 意競賽/3 科技/20	社團 (隔週)	校外教育/7 班際體育交流 /1	80 節
	3 節	26 節	23 節	20 節	8 節	
五年級	環保市集/4	百年校史/16 閱讀理解課程-心 智圖、做筆記/20 與作家有約/4	羅東盃科學創 意競賽/3 科技/20	社團	戶外教育/7 班際體育交流 /2 服務學習/4	120 節
	4 節	40 節	23 節	40 節	13 節	
六年級	環保市集/4 畢業紀念冊拍攝 /2	變遷下的社區風 貌/10 閱讀理解課程- 推論/1 美力開元/20	羅東盃科學創 意競賽/3 科技/20	社團	戶外教育/14 班際體育交流 /2 服務學習/4	120 節
	6 節	31 節	23 節	40 節	20 節	

# 課程為何需要統整？

◎我們生活在怎樣的世代？

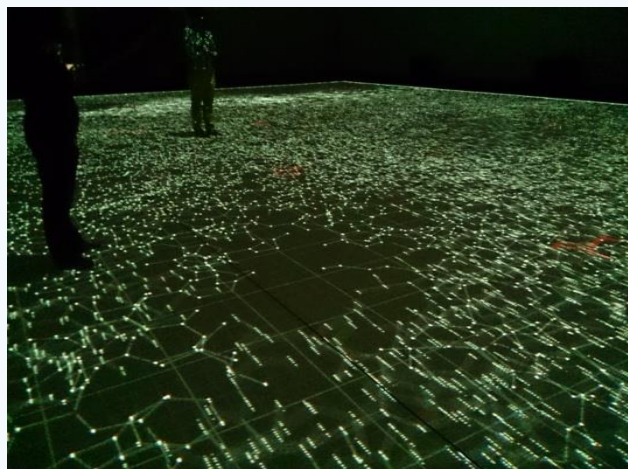
★要將孩子的未來帶向哪裡？

※學校教育怎麼做？



# 想一想，2030年這個世界的樣貌～

- 科技生活
- 老齡狀況
- 職業類別
- 生活價值
- 生命意義
- .....





# AI & 科技網絡世界

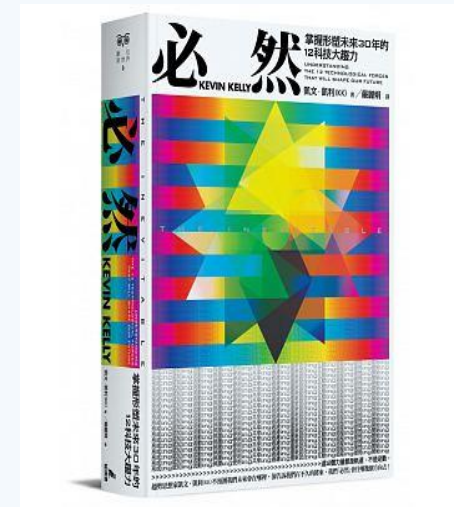


- Alaphgo如何戰勝世界棋王？

- 認知ing 流動ing 共享ing 互動ing

.....

.....



# 世界教育改革都在關注教育的品質與公平性

- No Child Left Behind—美國
- Every Child Matters—英國
- 成就每一個小孩—我國十二年國教理念
- 現象本位的統整課程—芬蘭

全球化運動後的人才素質與國家競爭力~知識經濟時代

# 知識經濟以及全球化素養導向教育

- 美國拍片攝影小組 vs. 中國柿農

知識經濟 vs. 勞力密集

# 這個世代，產業賣什麼？

- 精緻 + know how  
( 能複製&快速傳播 )

# 未來的工作...

- 有一半以上的工作樣貌，目前還不存在
- 可預知的是~
  - ✓ AI 取代勞力服務
  - ✓ 從固定場所到多工、移動空間和網路平台
  - ✓ 精緻與特色：例如，一個月只賣同樣一本書
  - ✓ 傳統產業創新轉型



# 素養教育的特性與學生樣貌

- 全人發展：表現+素養  
有素質、能做有品質的決定
- 累積深化：歷程+成效  
行動、反思與調整中精進，有效率地達成任務
- 終身學習：學習策略+喜愛學習  
能生存於多變而複雜的世界

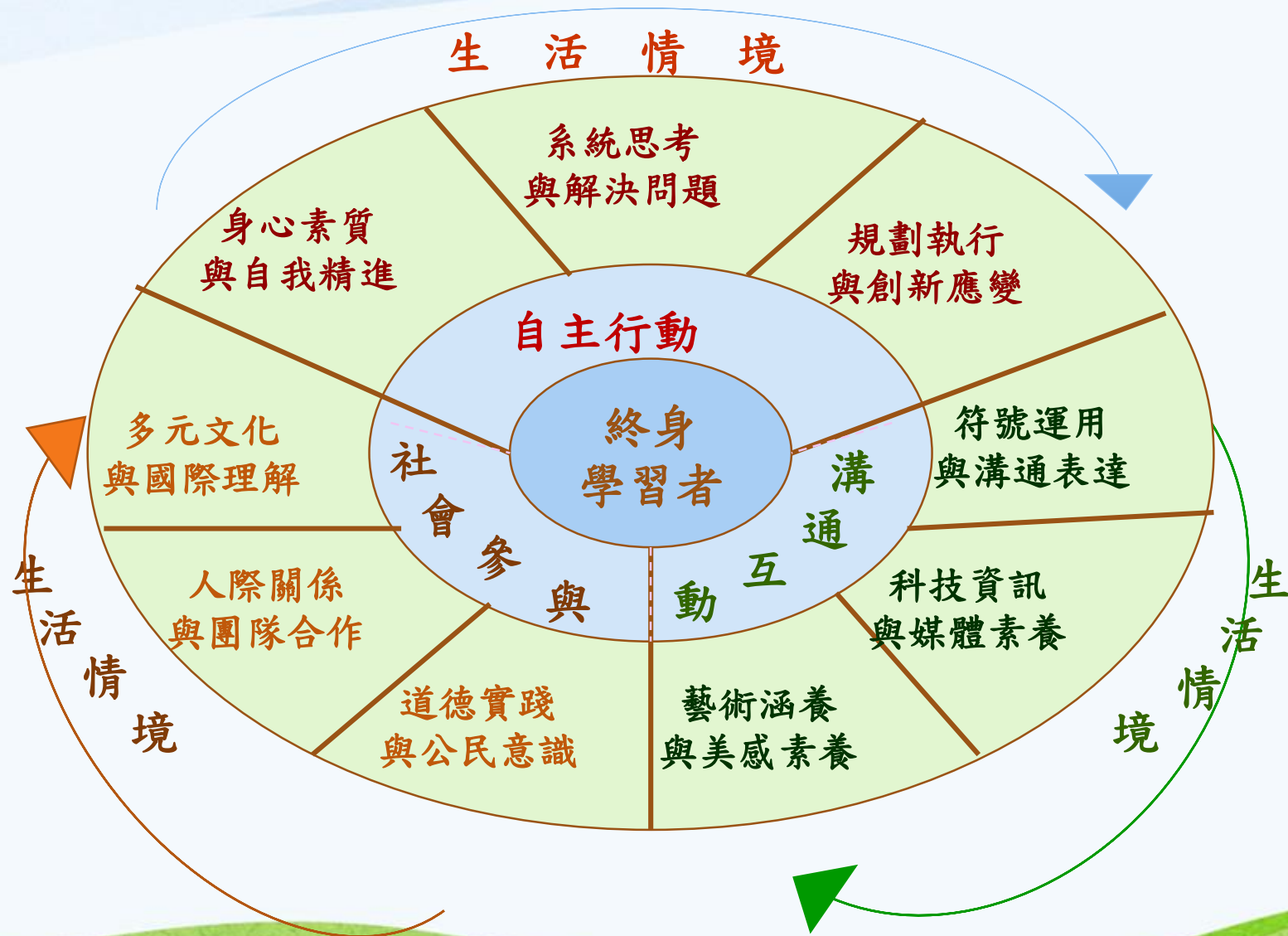


# 核心素養像什麼？

- **核心素養**：通則能力（Generic competence），例如批判思考、創造力、解決問題、合作、溝通、社會關懷等等能力。
- **核心素養**：從不同的情境脈絡所發展出的素養（能力）集結而成，跨領域、跨學科，三面九項。
- **※可以抽取非常多的層次**

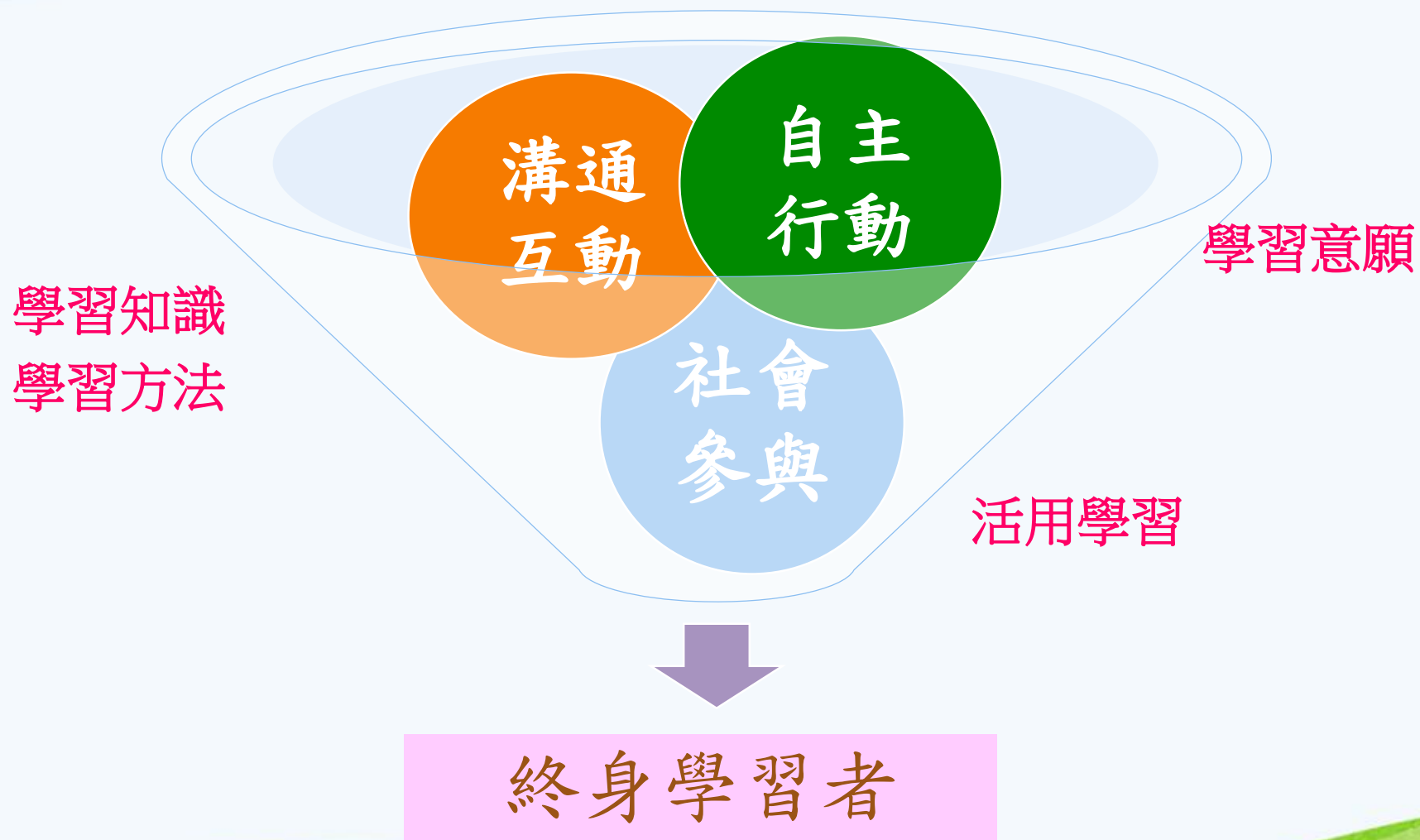


# 十二年國教培養三面九項核心素養



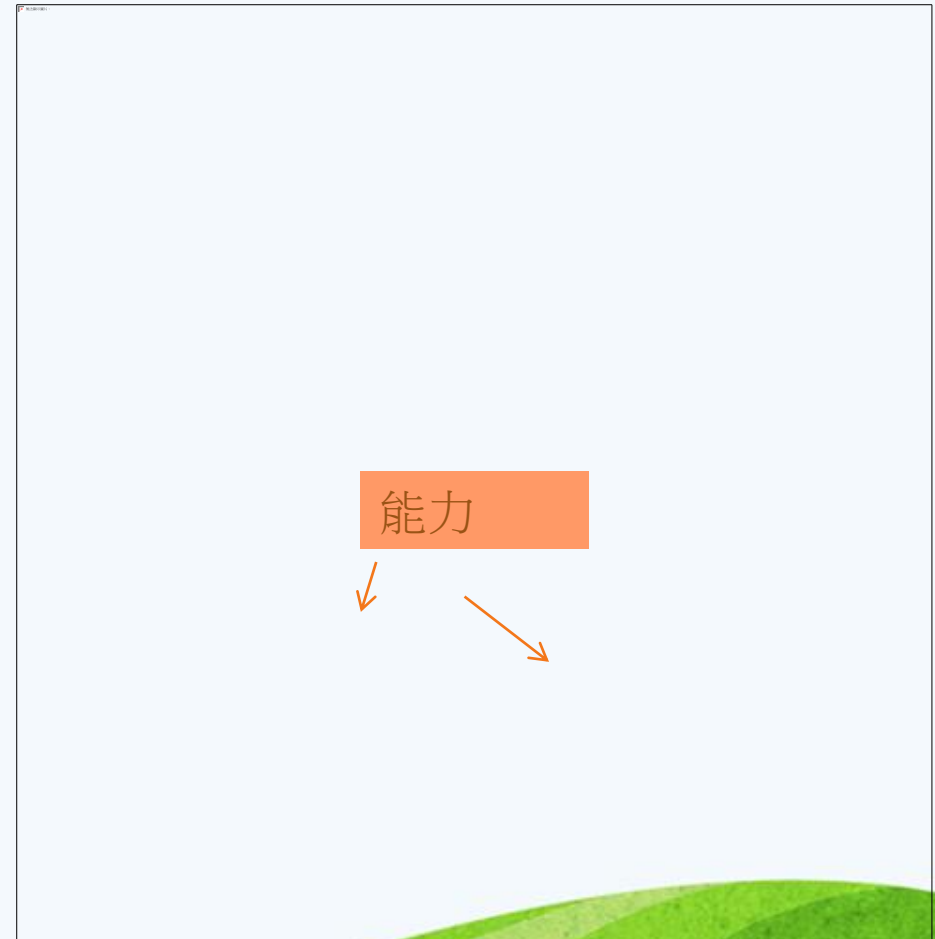
以核心素養  
為主軸  
支援各教育  
階段之間的  
連貫以及各  
領域/科目之  
間的統整

# 十二年國教課綱特色—素養導向課程



# 能力 VS. 素養

能力和素養都有知識、技能及情意成分（或+態度與價值系統）；能力可以一段段展現，素養則需長時間陶成，是內在結構與人格傾向，具跨情境的一致性能力展現



# 素養導向 - 十二年國教相較於九年一貫課程， 無論是課程與教學--

自主 vs. 品質

- **更統整**（涵養深化、綜整、累加，**取代**點狀、零碎活動、一次性學習內容或目標）
- **更有機**（具有自我組織與發展性）  
學生、老師、學校
- **更重成效**（導向素養）



歷程 vs. 結果

終身學習 vs. 學習成效

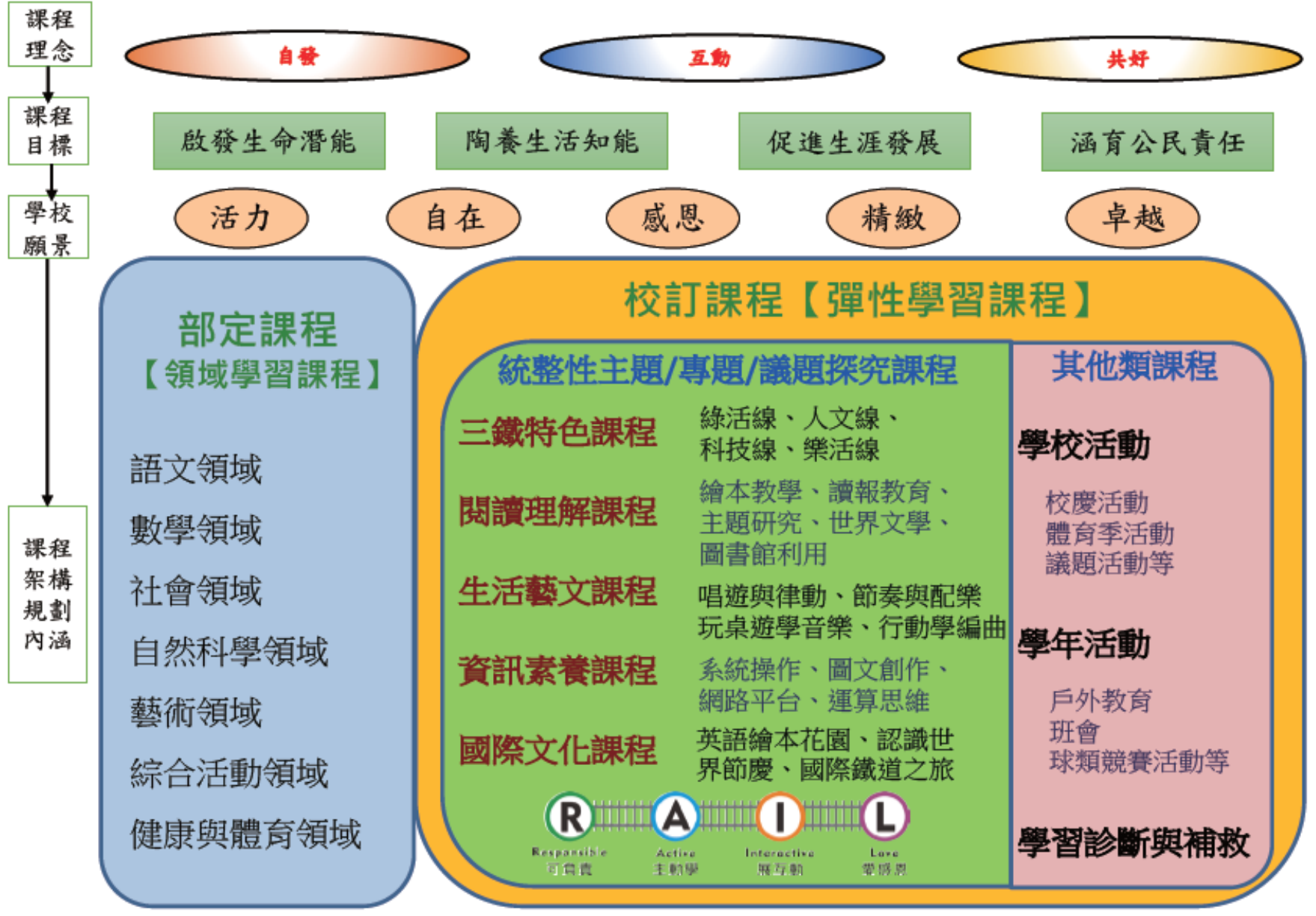
# 素養導向課程

- 學校整體課程能否讓學生的素養不斷累加增生（課程不能只是點狀或是零散的活動，也不能只是平面狀的知識教授）。
- 並能知道如何看到學生階段性的學習成效
- 因此，學校整體的課程架構之建構非常重要

# 素養導向課程與教學

- 1.核心素養與學校願景、目標密切結合，學校的總體課程架構要從核心素養著手(由上而下，接著上下交互調整)，讓領域課程與彈性學習課程的規畫朝向學生核心素養之養成
- 2.素養導向教學、從各領域、特色課程、跨領域主題或議題出發，發展年段或年級課程規劃(組織成學校總體課程)(上下交互調整)
- 3.素養導向教案根據學習重點與素材而來，檢核其與素養與核心素養的關係(由下而上，上下交互調整)

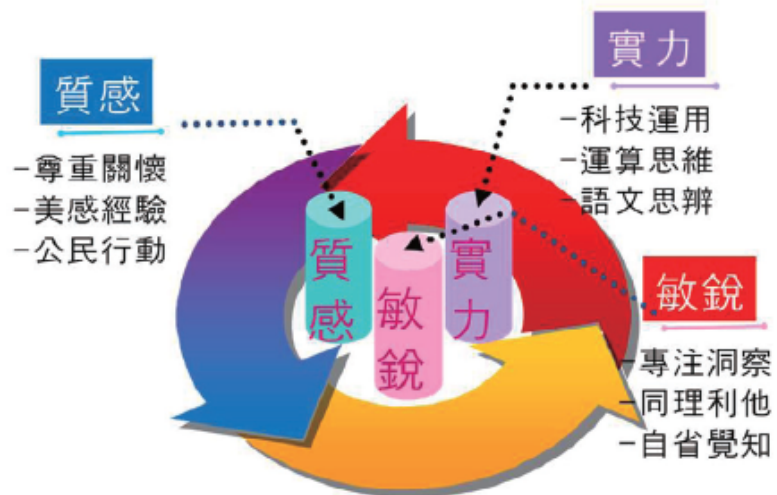
# 福山國小學校本位課程地圖



# 嘉大附小校訂課程架構

## 學校願景

每個孩子都是顆閃亮的星星



每個附小孩子都是C.Q.S.好兒童

課程名稱

議題探究

走讀國際

議題探究

資訊素養

議題探究

美感素養

其他類

學校活動

課程目標

語文思辨  
同理利他  
尊重關懷  
公民行動

科技運用  
專注洞察  
公民行動

專注洞察  
自省覺知  
美感經驗  
公民行動

語文思辨  
同理利他  
自省覺知  
尊重關懷

實施年段

1-6年級

1-6年級

3-6年級

1-6年級

課程節數

低：每週1節  
中：每週2節  
高：每週1節

低：每週1節  
中：每週1節  
高：每週1節

低：每週1節  
中：每週1節  
高：每週1節

低：每週1節  
中：每週1節  
高：每週1節

課程方案

社區探索  
博物館之旅  
森鐵踏查  
阿里山大使

圖書館大調查  
節慶大調查  
老照片說故事  
小市長選舉  
班級辯論會  
我的跳蚤市場

木光之城  
愛趣桃的光  
畢業美展

CQS班會  
家庭教育  
性平宣導  
營養教育  
語文競賽



# 十二年國教課程的變革，具體而言，反映在三件事情上～

- 學校本位課程 (部定課程+校訂課程+其他課程)
- 彈性學習課程 (校訂課程)
- 素養導向教學與學習評量

# 有關彈性學習課程，作為學校課程領導者，你需要~

- 1.知道如何建構彈性學習課程
- 2.知道彈性學習課程與學校願景、教育目標與學生素養圖像之間的關係
- 3.領導學校教師進行課程發展
- 4.促進成員自發、互動與共好，擁有專業熱誠
- 5.....

# 創意+整合—學生迎向未來世代

- 學校本位~  
多元而統整的彈性學習課程樣貌

# 案例解析～解構與建構

- 某校為72班的學校，學校課程以國際教育、閱讀教育、柔道教育為特色。該校教師認為平常處理學校活動、班級活動，如交通安全、校慶、運動會、戶外教育、學生合宜態度與生活技能的培養等都需要花到上課時間。另外，地方政府，希望強化學生英語與資訊的學習，從國小一年級開始教授英語，三年級開始教授科技。該校的學生素養圖像是：國際視野、強健體魄、有德有情的優質國民。
- 請問在十二年國教學校本位課程的架構下，學校可以如何建構校訂課程？

# 思考問題

- 特色課程如何解構?~柔道課程可以完全融入領域課程嗎?需要額外活動時間嗎?閱讀需要佔彈性學習課程的時間嗎?
- 各種零碎課程如何整合?
- 英語教學模組與資訊科技教學模組在彈性學習課程如何轉化?

領域&科目		階段&年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
			一	二	三	四	五	六
校訂課程	彈性學習課程	統整課程						
		社團活動/技藝課程						
		特殊需求						
		其他類						
		彈性學習節數						

# 以某校建構彈性課程為例~其中一種做法

領域&科目		階段&年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
			一	二	三	四	五	六
校訂課程	彈性學習課程	統整課程—主題	自主學習 1		自主學習 1		自主學習 2	
		統整課程—主題	趣味讀寫 1		故事讀寫 1		新聞讀寫 2	
		統整課程—專題	國際教育 1		國際教育 1		國際教育 1	
		統整課程—專題			生活資訊 1		生活資訊 1	
		社團活動/技藝課程						
		特殊需求						
		其他類						
		彈性學習節數	3		4		6	

柔道課程融入部定課程~健康與領域；國際教育與英轉之閱讀教學結合；資訊轉化為主題課程；閱讀教育與寫作結合，做1-6年級系統規劃；零碎活動與議題教學成為自主學習的一部分，並由級任教師規畫其他自主學習課程的主題，送課發會通過，才得以實施

# 找到自主學習課程的主軸與共同目標

- 自主
- 合作
- 解決問題
- 創造力



# 從九年一貫的課程樣貌轉化成十二年國教的課程架構

- 課程規劃與實施符合課綱架構與精神
- 建構與連結學校課程目標與學生素養圖像
- 更重要的是~發展歷程與機制的建立

# 案例分享~學校如何建構彈性學習課程

- 新興國小 (許文勇校長)
- 五寮國小 (李慧美校長)

The background features a light blue sky with wavy, layered patterns at the top and green rolling hills at the bottom. The central text is positioned in the white space between these elements.

休息15分鐘

10:20-10:35

# 實作~開放論壇

- 論壇議題

1. 如何凝聚校訂課程的共識？
2. 如何決定課程內容、主軸、類型，以及節數配置？
3. 課程主軸或名稱決定後，如何發展成為素養導向課程方案？
4. 如何進行跨領域課程的發展與教學？

## 作法~一 10mins 10:35-10:45

- 1.請依學校規模或共同關心的議題，3-4校主任組成一個小組，並選擇三個議題，討論好志願序。
- 2.進行分組。
- 3.每一個議題海報有名額限制，5組額滿時，請貼選擇議題。

## 作法~二 10mins 10:45-10:55

### 4.回到座位後，每一小組根據自己的議題，做出一張(發展線圖)工作圖

(1)在半開海報紙上寫下議題中關心的特定問題~

例如:議題二~如何決定課程內容、主軸、類型，以及節數配置？

#### 特色課程在彈性學習課程中如何安排？

(2)思考~a.如果要引發教師參與的興趣，要做哪些事情？

b.要完成這個問題的任務，可以怎麼做？

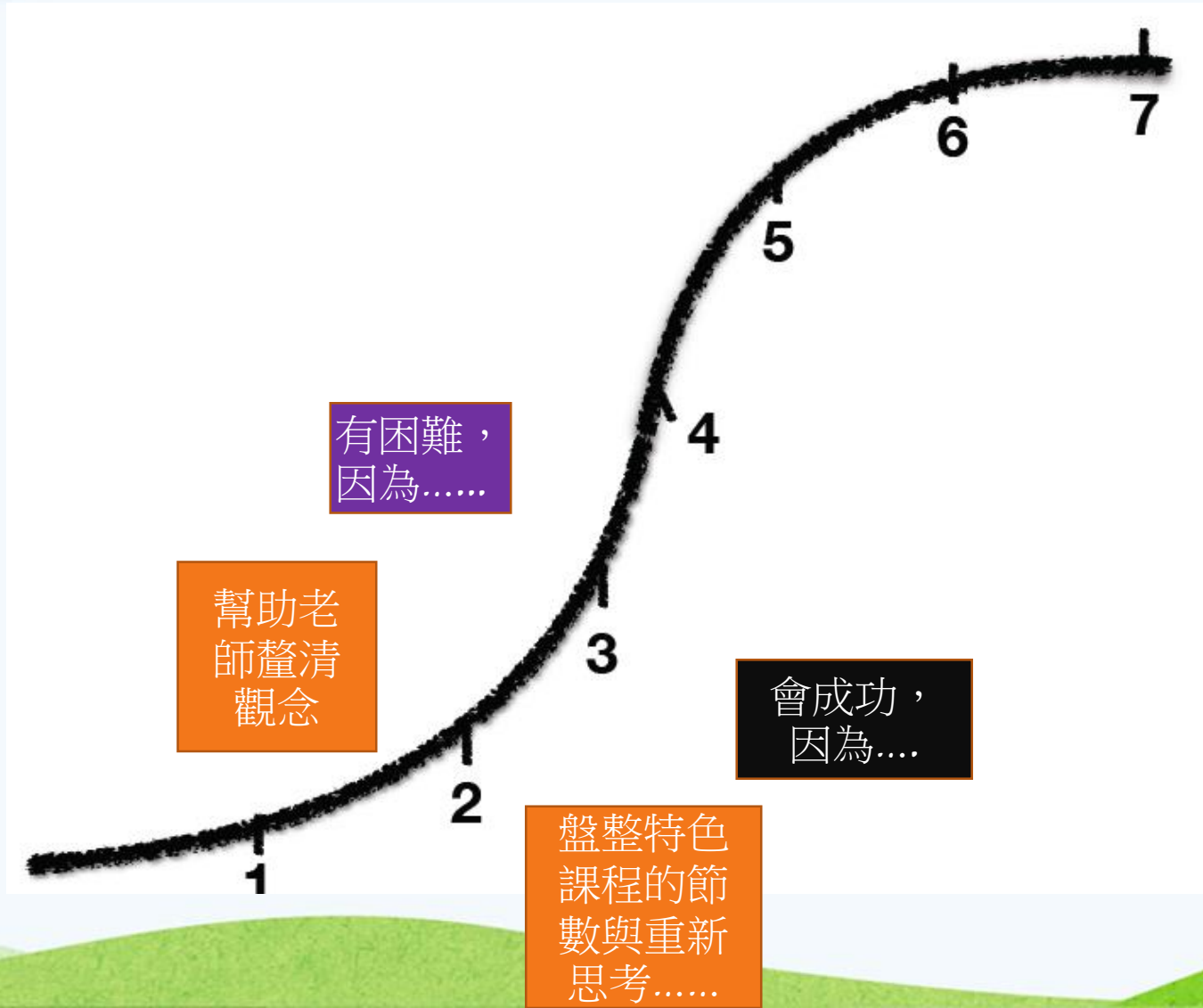
c.需要成立哪些組織團體？

d.建立那些制度？

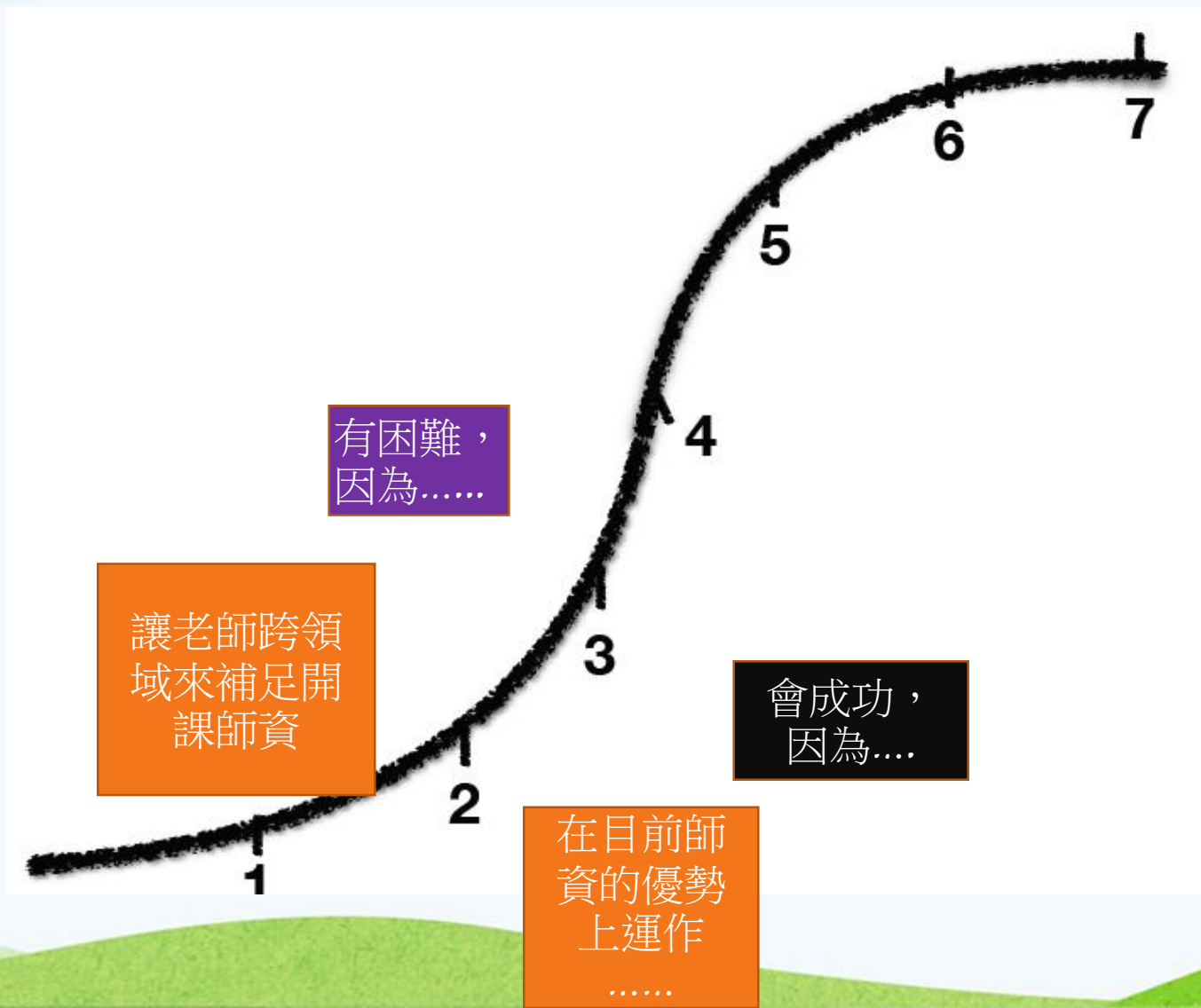
e.設立那些辦法？

(3)請大家將想做的事寫在便利貼上，貼在半開的海報紙上，用不同顏色的便利貼，寫下預估會成功的理由，以及可能產生的困難。

## 第二個議題 - 特色課程在彈性學習課程中如何安排?



## 第四個議題-排課有哪些策略？





作法~三 (移動，5mins) 10:55-11:00  
(論壇，25mins) 11:00-11:25

5.每組將此海報帶到各自的論壇區，發表與說明自己組學校的作法，關主與其他同一論壇的夥伴針對該組想法給予鼓勵與建議。對於評估會成功的地方，可以給予稱讚與提醒；對於有困難的地方，給予建議，也可因此討論出更多做法，在該場次聆聽的學員將建議或新的做法寫在便利貼上，加到海報上。

## 作法~四 (調整歸納，5mins) 11:25-11:30

- 6.每一組討論交流後，回座位花三分鐘將回校後想進行的事情，在海報的發展線圖(工作圖)上做補充與調整。
- 7.選出一組代表上台發言

(休息與張貼成果，10mins) **11:30-11:40**

8.移動場地，沒有上台的組別，將資料貼在展示板上供大家觀摩

作法~五 (分享, 15mins) **11:40-11:55**

9.各論壇分別由一小組說明自己小組學校的作法以及實作後的收穫(例如, 原來....., 覺得很難, 現在.....)

總結 5mins 11:55-12:00

相互觀摩--大市集 午休時間

謝謝大家參與共學