

明倫國小 103 學年上學期課程發展委員會研討 會議記錄

一、時間： 104 年 1 月 14 日(星期三)下午 2：00

二、地點： 校長室

三、參加人員：

1、召集人：戴榮宗

2、行政代表：王永裕

3、領域代表：

語文：_____ 數學：_____ 社會：_____

藝術與人文：_____ 自然與生活科技：_____

綜合活動：_____ 健康與體育：_____ 生活：_____

4、家長代表：

四、紀錄：吳素秋

五、研討主題：

(一)檢核本學期一 ~ 六年級學校課程總體計劃執行情形及改進要項。

1. 語文領域常出現具有教育意義場所的內容，教師可配合課程需要，選擇適宜的文化古蹟來進行教學，淡水的紅毛城、滬尾砲台、十三行博物館、彰化孔廟、鹿港文開書院、台南孔廟、安平古堡、赤崁樓、億載金城等都是不錯的選項。搭配戶外教學的進行，學習單的編寫，要讓學生能透過「探索」和「詢問」不斷地交互進行，使問題得以解決，這樣學生才能有更清楚的歷史體認。
2. 綜合領域與社會領域的課本都會介紹政府及社會機構，可以辦理社區機構參訪活動，帶領學生走入社區，類似活動的規劃應納入常態性活動。規劃時應考量年級階段不同，而在地點及學習內容作不同規劃。活動進行前應先對於地點、流程事先訪查，並針對單位行文，以確定能順利進行。活動進行時應隨時掌控人數及交通安全，並注意禮節。本學期已經舉辦過類似活動，獲得學生、老師和社區極大的迴響和認同，類似的活動以後應適時舉辦。相關注意事項，以決議內容為主。本學期已經舉辦過類似活動，獲得學生、老師和社區極大的迴響和認同，類似的活動以

後應適時舉辦。

(二)跨領域小會議提案說明，檢討後得失與教學分享。

***語文：**

1. 為了配合學校本位課程，發展語文特色教學，經學年老師商討後，著重語文能力的增強，故設計一系列多元活潑有趣的語文教學活動，以看圖作文、三字經、課外讀物為主，由每位老師分頭蒐集教材，製作學習單讓學生習寫。

***數學：**

1. 傳統的數學教育強調程序性技能的獲得，忽略了陳述性知識的培養。學習評量的壓力及學科背景知識不足的條件下，學生容易著眼於技能工具的熟練，並嘗試在其中領悟數學知識的細節。該如何培養兒童思考、判斷的能力，讓落後的孩子尋求連貫、完整的知識體系。
2. 思考的過程比獲得答案更重要，數學的學習強調概念的理解，而不只是機械式的練習以尋求正確的解答。教學過程中，教師須協助兒童概念的發展，而不是熟稔計算的技能。教師應該培養自己隨時具有教學反思能力，並為學生創造良好的學習情境，方能幫助學生學習。而在有效的教學過程中扮演一個布題者，引導者，而非解題者。

***社會：**

1. 認識鄉土活動以不影響正常課務為優先，公共意外安全為首務，本學期安排東勢鄉機構參訪，讓學生認識公所、監理站、分駐所、消防隊及圖書館，豐富的鄉土知性之旅，學生興致高昂，對增進家鄉的了解有很大的幫助。社會領域應從認識自己的家鄉開始，進而擴展到縣市、國家及國際的介紹，可利用家鄉的資源讓學生直接接觸，而非僅靠課堂中的口語討論，或圖片影片的觀賞，建議可以安排鄉土的參訪活動，提升學生學習成效。
2. 社會領域課程內容，單元主題所介紹之地點並非在地，然而，這些地

方學生未曾聽聞，難以產生與家鄉情懷之連結，可否屏除課本所述之地點，改為對家鄉現況之了解？社會課本之內容，均依照教育部頒定之標準，並通過專家審核。教師授課時，若發現有符合家鄉現況的環節，在不違其本意之下，可酌審參考。重點可放在家鄉現況相關議題之探討，但是課本之所述地點以先行講述為宜，再補充家鄉的資料，可以補足課本內容的不足，讓授課內容更能因地制宜。如此，授課教師之專業裁量，才能完全展現，並受到完全的尊重。

***藝術與人文：**

1. 老師可提供生活及參觀的影像紀錄做為教學的媒材，以做為學生創作的靈感。
2. 除了領域基本素養訓練外，亦可配合洪育藝文課程、藝文教學深耕課程，也可商請有專長家長協助。
3. 評量應採小組分數及個人分數並重，團體合作及個人成績合計，而因同學程度參差不齊，可以分組或同儕協助，來補足成員不足之能力。

***自然與生活科技：**

1. 由於 103 學年度開始，出版商未能提供教具，因此在實驗操作上有其困難，透過學校調查自然科教師需求，統一購買需要的材料，老師實驗課程較為順暢。
2. 配合自然科教學推動，申請大眾科學日活動，讓學生能在生活中尋找科學原理與題材，透過全校性的施作，讓全校的學生均能受惠，這次共有八種科學遊戲提供體驗，師生均有深刻的體驗。

***健康與體育：**

1. 因應班級人數較少，體育以合併年段教學方式行之，成效頗佳；建議下學年排課時，仍依循此模式。
- 2 為達安全與快樂學習，請盡量選擇少身體接觸及安全場所之運動項目，現階段的小朋友體能較弱，可由此兩面向切入。

***綜合：**

1. 綜合領域課程規劃應納入家鄉訪查、社區認識等相關活動，讓學生從

認識自己的家鄉文化、特色和人物開始，進而認同、支持自己的家鄉。
這是在地化、社區化的活動，尤其是增進對土地的關懷和情感。

*生活：

1. 生活課程中的單元，有時會配合季節及節慶編排，可否依老師上課的進度自行調整單元？因若能配合季節或氣候、節慶等特色來上課，比較貼近孩子的生活經驗，因此可以依照上課的進度、節慶或氣候等來調整上課的單元。另外若能依照課程讓孩子體驗種植植物或觀察等活動，這樣的教學課程不僅立意良好，孩子也能親近自然，體會植物栽種之不易，能夠拉近人與自然之間的距離，讓孩子對生命有另外的體悟。
2. 環境教育是現在教學的重要課題，因此教師們是否應利用專業素養與技能將環境教育融入生活領域教學？科技的進步及經濟的發展提供人們舒適的生活環境，然而地球的過度開發，卻破壞人類賴以生存的自然環境，促成全球環保意識的興起。台灣地區地狹人稠，更使得環境保護成為亟需加強的工作，而過程中，則需要環境教育工作之配合。教育工作者應關心環境，並將目前發生的環境問題或可能會發生的環境問題納入教育歷程，在有關課程和教學活動中盡量將環境有關的知能，納入生活教育設計，有效地傳授給學生們，使學生在日常生活中能關心周遭的環境，愛護環境、珍惜地球資源。。

(三)研擬下學期課程備課日期及內容。

1. 寒假：1/29日(星期四)起至2/23日(星期一)止，第二學期開學日2月24日(星期二)正式上課。
2. 年假：2月18日起至2月23日。(共6天)
3. 備課日：2月10日(星期二)。
4. 為保持教材之連貫性，各領域決議下學期之教科書採用與上學期相同之版本。教師亦便於為下學期課程備課，瞭解並規劃課程與教材。

六、討論與提案：

1. 針對數學領域教學，學生若考試分數越來越低，就會越來越不感興趣

或討厭，則陷入惡性循環。如何精進教學與提升學習成效，請討論。

決議：

- a. 數學的演算，須由學生實地動手去算，而非只用眼睛看，才能加強學生的演算能力。
- b. 平時作業或考試可出一些有難度的題目，但在月考時有難度的題目可斟酌，以免考出來的分數較低，影響學生信心。

2. 本校寒假安排學生正當休閒活動，研擬辦理冬令營？

決議：這項關懷學生寒假生活的提議，獲得同仁一致通過。

- a. 配合參加 104 年度健身操競賽，加強學生練習機會，辦理健身操訓練營，請吳素秋老師規劃。
- b. 配合鄭成功盃國術比賽，加強學生國術技能，辦理國術隊集訓營，請蔡教練協助指導。
- c. 配合參加 104 年度扯鈴比賽，加強學生扯鈴技能，辦理扯鈴訓練營，請王永裕主任規劃。

3. 自然課及體育課上課可以利用的資源器材太少，可否增加或更新自然教室及體育器材室的相關教學資源？

決議：有關經費支付，期末檢討請總務主任和校長裁量。由學生活動費或辦公費結餘款來支應。

4. 配合 104 舞蹈比賽，擬聘請舞蹈老師到校指導事宜。

決議：

- a. 本校參加組別為民俗舞蹈丙組，由目前 4、5 年級學生參加，將聘請林秋鳳老師擔任指導教師，練習時間為星期五下午 1：30~3：20。
- b. 下學期五年級課表將會調整，將星期五下午第 5、6 節調為唐冷玉老師的彈性課及綜合領域。

5. 教育部修訂 104 年度補救教學作業要點，關於授課節數，學期中每日至多以 2 節為限，因應此規定，低年級補救教學授課時間將有所調整。

決議：中高年級不受影響與上年度一樣，上課時間為每星期一二四下

午 4：05~4：45；低年級上課時間改為星期一下午 1：30~3：00，以及星期四下午 4：05~4：45。

七、臨時動議

八、結論

九、散會