

屏東縣港西國小 102 學年親職教育新生家長座談會

導師：蔡金治

主題：親師生三贏

一、 會生兒育女，也要懂得如何教育孩子

1. 愛的教育≠放任
2. 適時管教，遏止偏差行為
3. 正向鼓勵與尊重

二、 支持性績效輔導與回饋，而非事後的檢討與回饋

三、 身教重於言教

四、 注意孩子的生活狀況，多與老師溝通

1. 學習上
2. 交友上
3. 心理上

五、 提供孩子一個穩定的家庭生活，建立生活安全感

六、 破除明星學校之迷思

1. 選擇適合孩子的學習環境
2. 教導孩子正確的學習方式
3. 學習需花時間

七、 歡迎課室觀察，但勿影響教師教學

結語：教育需要大家的投資

其實都是教,只是方法不同...

* 德國人的教育--殘酷教育

教育的目的不是在製造機械，而是在造人 ~ 荀子

德國人愛小孩絕對不會輸給華人,但是華人的小孩在家長過度保護下多半都變得自私自利,依賴心重。請參考一下德國人的教育方式,或許有助我們下一代的成長。

幼兒教育是成長的第一步,這一步能否走好與性格形成和命運發展有密切的關係。德國人認為,孩子長大了早晚要離開父母,自闢一片天地,與其讓他們面對挫折惶恐無助,不如從小摔摔打打,"撞"出面對人生的勇氣和本事。因此,"殘酷教育"在德國的幼兒教育中成為流行驅勢。

午餐時間有 3 個

時間過得真快,轉眼到了中午 12 時。我看見孩子們三三兩兩地來到餐桌旁。老師把飯盤放在孩子面前,大點兒的孩子自己用勺子吃,年紀小的、不會用勺子吃飯的孩子就用手抓著吃。今天剛剛入園的 3 歲大的格碧妮站著不動,一會兒看看這兒,一會兒看看那兒。老師讓她坐在小凳子上,用手勢啟發她自己吃飯。可是,格碧妮不會抓著吃,呆呆地坐在那裏。老師耐心地用手比畫著教她,卻絲毫沒有要餵她的意思。直到吃飯時間結束,格碧妮一口沒動的飯菜就被“沒收”了。

看到這兒,我有些不解。雅娜老師說:“德國人從來不餵食孩子吃飯,如果孩子餓了,自己會主動吃的。格碧妮現在不會自己吃,下次就會了。”蘇珊娜博士說:“孩子不會做的事,老師只在必要時給以言語或者行為上的鼓勵和暗示,大人不要強迫他們做什麼,也不包攬,因為那樣可能會抑制孩子‘獨立行為’的發展。幫他完成某些事,日後他就只會做那些別人做過的事,而缺乏創造性。幼兒園提供 3 個午餐時間-中午 12 時、下午 1 時和下午 2 時,孩子自己決定何時用餐。”這讓我想起鄰居 4 歲大的兒子米希爾到我家時的情景。米希爾沒有見過華人的餃子,抓起一隻生餃子就往嘴裏塞。當我想制止時,他媽媽卻制止了我,說:“別管他,這樣他才知道生的是不能吃的。”

* 再富也要'窮'孩子!

澳洲人民生活富裕,然而他們在信奉上帝之餘更信奉:"再富也要'窮'孩子!"的教育理念。他們認為,在過份呵護下長大的孩子將無法自立並且不懂感恩。

* 以色列教育孩子的方式

金錢是友善的力量,智慧是真正的財富!猶太媽媽這樣教孩子學會「思考」

為什麼猶太人歷經多次民族遷徙、種族屠殺,還能異軍突起,掌握全球經濟命脈?

答案是:教育。

★對猶太媽媽來說:理財是必備的素養,知識是生存的力量。★

★與其給孩子金錢,不如教他獨立思考!★

根據聯合國教科文組織調查,2011 年南韓人均閱讀數量是十本,俄羅斯是二十本,以色列竟

多達六十本！由此可見，猶太人驚人的閱讀能力，以及對思考的重視。

★ 你最頭大的教養問題，猶太媽媽這樣教：

- 孩子缺乏耐心，怎麼學都學不會？
- 「撤退」比「堅持」更重要！與其摧毀孩子的意志力，不如暫停一下，累積戰鬥力。
- 孩子不愛念書，怎麼辦？
- 來一次「吻甜書」儀式。讓孩子記住：書是甜的，知識是值得品嘗的。
- 孩子有問不完的「爲什麼」？
- 鼓勵孩子發問，「問題」兒童才能擁有獨特見解。
- 孩子沒有金錢概念，吃米不知米價？
- 猶太媽媽的理財入門：比價、採買、記帳，讓小管家作主！
- 孩子搶玩具，不願分享？
- 人生來平等，沒有人應該事事禮讓你！懂得謙讓與分享，才能贏得愛與尊敬。
- 小孩缺乏同理心？
- 善待別人就是善待自己，猶太人會考慮對方的自尊心，既維持他人尊嚴，又能給予真正的協助。

★56 條猶太智慧教養法，教出獨立思考的好孩子！

猶太智慧教養 1：書是甜的，知識是可以品嘗的！

猶太智慧教養 2：教得越早，潛能開發得越好

猶太智慧教養 3：引導孩子習慣發問，而非習慣標準答案

猶太智慧教養 4：獲得的知識越多，疑問就越多

猶太智慧教養 5：付出多少，就該收穫多少；獲得金錢，也要贏得尊敬

猶太智慧教養 6：心平氣和的賺錢智慧——做生意要和氣，有糾紛要控制脾氣

猶太智慧教養 7：花錢購物+用錢助人=金錢的能量

猶太智慧教養 8：有十個煩惱比只有一個煩惱好

猶太智慧教養 9：失去的財物可以再賺，逝去的生命無法回來

猶太智慧教養 10：日落時反省一天的過錯，日出時忘掉所有的煩惱

.....

