

桃園市祥安國民小學 109 學年度 三戊班級經營計畫

三戊(305)導師：林柏宏、學生人數：男生 15 人、女生 13 人，共 28 人

壹、教育理念

一、愛心、耐心、同理心

以愛心關懷孩子作為出發點、耐心積極傾聽孩子的想法、以同理心包容、了解孩子的感受與需求。以學生為學習主體，老師從旁給予協助與關懷，使孩子在班級中、學校中快樂學習與成長。

二、重視品德

教師以身作則，透過身教、言教，制教(建立良好制度，例如作業書寫方式、小組獎勵積分或班級分享、表揚)，再透過環境布置(精神標語、好人好事及時事分享園地)以及相關影片分享與議題討論，協助孩子們從平時就注重自我言行，擁有正向價值觀，並落實於日常生活中，以培養健全、正向的品德。

三、正向、多元思考

不論是課業學習還是人際相處，鼓勵孩子們以積極、正向的態度面對問題，而不是逃避問題，試著用多元角度思考，或與老師、同學討論，合作解決問題，進一步發揮孩子們的潛能，培養「帶著走」的能力。

四、適性輔導

平時與孩子建立良好信任關係，以適性方式、正向態度引導孩子建立良好的價值觀與行為。若違反班級常規，除了適切勸導與處置，也和孩子溝通，亦可透過聯絡簿、反省單或電話聯絡，讓親師一同關懷、協助孩子的行為表現。最重要的是，讓孩子能了解老師、家長都是為了協助他變得更好。

貳、班級經營目標

一、均衡學習

(一)認知

以學生為學習主體，教師從旁予以引導並給予支持與協助；重視基本能力與素養，從孩子們的生活經驗中聯結知識，進而學以致用，解決生活問題，並視情形進行加深加廣的教學。

(二)情意

重視孩子們積極主動的學習態度，也讓孩子們有充分練習機會，並能從錯誤中學習改進與成長，不再畏懼嘗試、平時也鼓勵孩子在適當時機表達意見，並懂得尊重他人，欣賞他人優點、培養對他人的同理心，真正從生活中落實品德教育。

(三)技能

培養孩子「帶著走」的能力，如：針對問題進行多元思考、學習如何解決生活中的問題、維持和諧的人際社交關係、固定的閱讀習慣，並至少擁有一項運動才能或興趣。

二、重視生活常規：

(一)有禮貌

看見師長及同學主動問好、行為舉止能合乎社會大眾所認知的禮節與規範，並聽從師長教導、能將平日所學化為實際行動，從日常生活中實踐品德教育。

(二)守秩序

個人方面，上課準時不遲到、專心不吵鬧、確實攜帶學用品，並遵守上課相關規範；團體方面，重視班級秩序與團隊(全班、小組)榮譽，透過活動與守序之養成以培養、凝聚班級向心力。

(三)愛整潔

時常保持個人座位及周遭環境之整潔，進一步協助維護班級、校園的環境。讓孩子們了解到生活在班級與校園中，有義務協助維護其整潔，培養責任心。有了乾淨的環境，有助於大家的身心健康發展，更能安心學習。

(四)勤學習

重視積極主動的學習態度，如：遇到不懂的問題時，能主動向老師、同學請教。同時，培養按時訂正作業、以及主動預習、複習課程的習慣。

參、班級經營策略

一、環境布置：

(一)生活公約：張貼在教室前方，收時時提醒之成效。

(二)名言佳句：張貼在教室兩側柱子以供學習。

(三)時事剪報：補充時事與課外知識。

(四)成長園地：位於教室後方，張貼孩子們平時的作品，紀錄孩子的學習與成長，也讓孩子欣賞、觀摩他人作品。

(五)公告欄：張貼生活常規、股長暨打掃工作一覽表、菜單等資訊。

(六)置物櫃：作為學生置物櫃、班級圖書櫃及班級事務櫃。

(七)座位安排：開學時先按照號碼，後依學生需求、身高或小組，進行調整，約1-2個月進行座位更換。

二、獎懲制度：公告並說明班級常規、個人加分、小組良性競賽及加分、口頭具體稱讚、期末兌獎制度(作業或日常表現優良可以獲得蓋章(或點數)，蓋章本身是一種肯定，也可用來兌換實用文具等小獎品以資鼓勵；若表現不佳則口頭規勸，或書面反省、聯絡家長，必要時請學校予以協助、輔導。

三、晨光時間：以閱讀為主，適時加入心得分享、讀報或補充新聞時事。

四、午餐時間：安排小助手輪流抬飯菜(老師協助打菜)，培養服務精神，並重視個人用餐禮儀與整潔。

五、打掃工作：安排適當人力進行教室內與外掃區的工作，並適時調整。

肆、學習評量

- 1、適切的評語、分數或等第：搭配批改符號或註解，讓學生、家長能具體了解孩子的學習狀況與注意事項。
- 2、成績計算：導師授課領域為國語、數學、社會、綜合領域。
 - (1)國語、數學、社會：
平時成績：60%(以上課秩序、發言、作業態度、平時測驗、筆記為主要依據)
定期評量：40%(每學期2次，分別為期中考、期末考)
 - (2)綜合：
平時學習態度：50%、同儕互動：50%

伍、班級自治

- 1、小組長：小組討論、推選組長，協助該組事務(如收作業)。大約1-2個月更換一次位子(組別)，並重新推選小組長(如有必要，則有老師協助安排)。
- 2、班級幹部：期初先由自願者擔任或由老師指派，之後改由學生推選、投票選出大部分的班級幹部；盡量讓每個孩子都有為班上服務的機會。
- 3、召開班會：配合學校期程，召開班會，討論班級事務或進行宣導。

陸、親師溝通熱線

一、開學前電訪

開學前，老師透過電話訪談，除了問候爸爸媽媽及孩子，提醒開學事項外，也能從輕鬆的訪談氣氛中了解一些有關孩子的訊息(如健康狀況、課業、交友等)。

二、學校日及當面訪談

老師於學校日當天向家長們說明自我的教學理念、課程計畫、班級經營，以及學期重要活動等事項，讓家長們清楚了解班上運作方式，並珍惜每一次和家長面對面聊天的機會(例學校日、接送時間等)，除增進親師彼此的了解，家長也更能直接了解孩子學習狀況。

三、聯絡簿

聯絡簿記載孩子每日的功課與通知事項，親師間如果有事情要聯絡，也可透過聯絡簿進行告知。

四、電話聯繫

書面文字的傳遞不及電話來得迅速，若有緊急聯絡事項，老師會以電話聯絡為首要通知方式；電話訪談也更能傳遞關心的語氣，讓文字更加溫暖。

五、班網及網路社群

設置班級網頁以張貼班級公告消息、功課表及相關教學資訊，還能放上班級教學、生活照片，紀錄孩子在校的精彩大小事。網路社群(例如 LINE)的成立，在學校日時便請家長們進行討論(並說明使用規範，例如只發布公告消息或活動照片，不進行閒聊，也不在班級群組中談論孩子隱私)，若有不方便加入群組的家長，仍可參考聯絡簿、通知單、班級網頁，或電話訪談等方式了解班級運作、接收訊息。

柒、情緒管理一起來

一、正向思考

平時的師生相處以及相關課程，老師和孩子們一同討論、培養正向思考的好處，而遇到問題時，更要減少不必要的情緒，才能有效解決問題。

二、正向的紓壓管道

讓孩子了解有壓力是正常的，但我們可以找到適合自己，而且是正向的紓壓管道，師生也可共同討論、分享，例如閱讀、運動、唱歌等方式。透過平時的引導及正向紓壓管道，才能有效降低孩子的壓力與負面情緒。

捌、貼心小叮嚀

一、家長每日小任務

- (一)請家長每日檢查聯絡簿，叮嚀孩子完成當日功課。聯絡簿、學習單及考卷務必請家長過目並簽名，以確實了解孩子學習情形並進行課業協助。
- (二)若對聯絡事項有不清楚的部分，請務必與導師進行聯繫、溝通。若有調查表、通知單，回條還請家長詳閱、填寫，並按時交回。

二、貼心叮嚀

- (一)一同叮嚀孩子準時上學(建議每晚至少十點前就寢)，並提醒服裝穿著(隔日有體育課時，請穿著體育服及運動鞋)。
- (二)一同注意、了解孩子的交友狀況(並請爸媽協助了解孩子在Facebook、Line等通訊、網路的使用情形)及返家時間。
- (三)爸媽不妨抽空和孩子談心，了解孩子在校生活及學習情形，做一個良好的傾聽者。
- (四)叮嚀孩子不要帶過多金錢到校，並引導正確金錢觀(不任意花費、不進行金錢借貸)。
- (五)指導孩子適切的使用電子產品，(如電腦、平板、手機等)，並培養其他適切的興趣，降低對網路、電玩的依賴，減少沉迷於其中的可能。
- (六)建議孩子不要帶與學習無關的物品，如卡牌、電動、玩具到校，避免分心，也避免產生不必要的糾紛。
- (七)若需要攜帶手機應先申請，而手機方面僅為緊急或放學聯絡之用途，若無必要，上課期間請關機。若家長有事情需要聯繫，會請家長先聯絡班級導師。

三戌導師 林柏宏