

## 桃園市社子國小學校本位課程教學活動設計單

領域/ 科目	社會	設計者	賴美娟
課程主軸	<input type="checkbox"/> 稻之子 <input type="checkbox"/> 米之子 <input checked="" type="checkbox"/> 綠之子 <input type="checkbox"/> 創之子		
實施年級	三年級	教學時間	<u>7</u> 節課 <u>280</u> 分鐘
單元名稱	ECO 玩童綠活圖		
設計理念	「新屋」為什麼叫「新屋」，對於孩子而言，他們視為理所當然，結合社會課程「家鄉的地名與位置」，讓孩子對家鄉地名的有所了解以外，並著孩子踏查范姜古厝，實地踏查新屋地名由來的發源地。		
學習重點	學習表現	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	總綱 核心素養 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	核心素養 領綱 核心素養 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
教材來源	自編		
教學資源	簡報、電腦、平板、學習單		
學習目標	1. 知道新屋地名的起源，並關注居住地方的環境變遷。 2. 依據社區踏查結果，揮創意繪製家鄉環境地圖。 3. 運用科技資訊踏查范姜古厝，了解自我文化。		
教 學 活 動 設 計			
教學活動內容及實施方式			時間
			備註

## 活動一：新屋的起源

### 壹、準備活動

- 一、文本《新屋地名由來》。
- 二、一生一平板。

### 貳、發展活動

#### 一、回到 1854

1. 發下文章「新屋地名的由來」，提供每生閱讀。
2. 請學生將重要的「人物、時間、經過及結果」利用心智地圖的方式，彙整文章內容。
3. 請學生利用畫好的心智地圖，上台介紹「新屋地名的由來」。
4. 文章內容分析

向度	內容
人物	寡婦雷氏、夫婿范集景、孤子范文質
	第二任丈夫姜同英
	殿榮、殿高、殿發、殿章、殿爵
時間	1936 年殿高、殿發、殿章、殿爵來台
	1952 年殿榮來台
地點	東至營盤腳 西至石牌嶺 南至社子溪 北至大崛坑
結果	1854 年建立范姜古厝，五座三合院(起新厝)

5. 我所知道的新屋由來:學生利用繪製好的心智地圖，介紹新屋地名的由來。

#### 二、E 覽家鄉景

##### (一)地圖上的家鄉

1. 每生一平板。
2. 找出台灣地圖的桃園市。
3. 再從桃園市找出新屋區。
4. 查查看新屋區的地理位置以及鄰近的鄉鎮。
5. 新屋區所面臨的海峽是？

##### (二)我家在哪裡？

1. 每生拿出平板，利用 google map 輸入自家地址，找出自己的家。
2. 再找出社子國小的位置。

30 分

10 分

<p>3. 說說看，在上學的路上，看到哪些景物或建築。</p> <p>(三)e 覽家鄉景</p> <p><b>【新屋知名景點查詢】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 范姜古厝</li> <li>2. 永安漁港</li> <li>3. 綠色隧道</li> <li>4. 觀新藻礁</li> <li>5. 稻米故事館</li> <li>6. 九斗休閒農場</li> </ol> <p><b>【新屋著名特產或美食查詢】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 桃園芋香米</li> <li>2. 火龍果</li> <li>3. 客家美食</li> </ol>	10 分	
<p><b>三、范姜古厝踏查</b></p> <p>(一)觀看影片《范姜老屋追追追》網址：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pUYrSQE0sCc">https://www.youtube.com/watch?v=pUYrSQE0sCc</a></p>	20 分	
<p>(二)發下一生一平板，利用平板紀錄踏查的照片。</p> <p>(三)實地走察-范姜古厝</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實地走察事項說明。</li> <li>2. 請學生利用平板拍下值得介紹的景物。</li> </ol>	50 分	
<p>叁、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、學生將踏查的重點及照片，紀錄在八格書中。</li> <li>二、製作范姜古厝介紹手冊。</li> </ol> <p>……………第一-三節 結束……………</p>		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;">       活動二：ECO 玩童綠活圖     </div> <p>壹、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課簡報。</li> <li>2. 一生一平板。</li> <li>3. 踏查筆記。</li> <li>4. 繪製綠活圖用具。</li> </ol> <p>貳、發展活動</p>		
<p><b>一、綠色生活地圖(Green map)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「綠色生活地圖」(Green Map)的故事要從溫蒂包爾(Wendy Brawer)女士於 1992 年 3 月為紐約市所創作的第一張「綠色蘋果地圖」(Green Apple Map)開始。</li> </ol>	20 分	

2. 溫蒂認為地圖其實是最容易溝通的工具，只要透過某些特殊的設計，便能跨越語言的隔閡與限制，達到傳遞資訊的最終目的，將紐約最深入的風貌呈現給大眾。
3. 利用平板查詢與社子國小相關的道路
  - (1) 找出社福路
  - (2) 找出東福路
  - (3) 找出中興路
  - (4) 找出社子溪
  - (5) 利用平板查詢自己住家的位置

## 二、社區踏查

### (一) 實地考察的注意事項說明

1. 教師發下學習單，提醒學生思考踏查應注意的事項。
2. 完成分工表，勉勵學生注意安全，認真執行踏查任務。

### (二) 邀請隨行家長與家長說明本日踏查路線。

### (三) 邀請家長協助協助維護學生在外安全。

### (四) 一生一平板進行踏查路線相關景物的拍攝。

### (五) 學生將踏查重點記錄在筆記本中。

### (六) 分享採訪中印象最深刻的事並同時投影拍攝的相片或影片。

## 三、家鄉綠活圖

### (一) 請學生分享踏查實的收穫，或是印象最深刻的的事情。

### (二) 踏查資料彙整：每位學生彙整自己的踏查資料。

### (三) 資料討論與插圖

1. 將拍攝的照片列印。
2. 團隊討論後嘗試繪製家鄉地圖插畫。
3. 提醒利用 Icon 簡明扼要的方式來代表景物。

### (四) 環境地圖的繪製

1. 將社子國小附近的道路繪製出來。
2. 將踏查的主要景物以簡要的 Icon 繪製出來。
3. 標示出東西南北的方位。

……………第四-七節 結束……………

60 分

80 分

### 參考資料：

1. 影片《范姜老屋追追追》網址：<https://www.youtube.com/watch?v=pUYrSQE0sCc>
2. 新屋地名的由來。網址：  
<http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2006/swjh01/1-3.htm>

