

## 桃園市社子國小學校本位課程教學活動設計單

領域/ 科目	校本	設計者	賴美娟
課程主軸	<input type="checkbox"/> 稻之子 <input type="checkbox"/> 米之子 <input checked="" type="checkbox"/> 綠之子 <input type="checkbox"/> 創之子		
實施年級	二年級	教學時間	<u>10</u> 節課 <u>400</u> 分鐘
單元名稱	綠光校園探索樂		
設計理念	<p>(一)發現問題 腦力激盪</p> <p>「ㄟ，地上怎麼這麼多的茄苳樹落果呀？」「是呀！每天落下這麼多果子，掃都掃不完。」在社學校校園裡，種了四棵茄苳樹，成熟的果實落在學生的掃地區域上，造成環境的髒亂，為了解決茄苳樹落果的問題，我們以「社子金城武」的PBL課程，找出落果的解決之道。</p> <p>(二)行動學習 垃圾變黃金</p> <p>為了瞭解茄苳樹的用途，學生利用平板，學生查出原來茄苳樹有很多的用途，例如：葉子曬乾後可用來泡茶、消腫解毒、製作茄苳蒜頭雞；果實可以為鳥類的食物、釀酒、蜜漬成蜜餞；種子可以拿來種植當盆栽…等等。查出了相關功用後，老師與學生再一起討論可行的方案，結果大家討論出來將果實拿來蜜漬、將葉子拿來煮茄苳蒜頭雞以及將種子拿來種成盆栽。</p>		
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	總綱核心素養 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識
	學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

教材來源	自編	
教學資源	繪本《阿公的茄苳樹》、《葉子鳥》、《葉子鳥》上課簡報、蜜漬果實器具	
學習目標	(一)能知道人和樹的關係，並知道樹的好處。 (二)透過體驗活動能欣賞大自然的美及尊重生命。 (三)能了解人類開發活動帶來的環境問題，並知道環境保護的重要性。 (四)能覺知環境的問題並提出可能的解決方法。 (五)能做一件讓世界變得更美麗的事情，並覺知環境保護的重要性。	
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">活動一：阿公的茄苳樹</div> <p>壹、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦、單槍</li> <li>2. 繪本《阿公的茄苳樹》</li> </ol> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師利用簡報呈現《阿公的茄苳樹》</li> <li>2. 請學生猜猜看這個故事的內容</li> </ol> <p>二、主要活動</p> <p>(一)繪本導讀</p> <div style="border: 2px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>《阿公的茄苳樹》是一本安靜卻讓人感動不已的繪本，故事由小男孩浩浩思念阿公為出發，敘述著祖孫間最平凡的互動生活，流露出內心深厚情感的依靠。邱忠均老師的速寫風格簡潔俐落，顯露出個人生命智慧，每一張圖畫都是去蕪存菁後的情感，為高雄留下最珍貴的記錄，無論是美濃的風光、廟口文化、柴山的獼猴、旗津的沙灘…，都流露著對土地及對人文風情一份深厚的情感。旅英作家林滿秋在現有的五百多幅邱忠均老師速寫作品中，構思故事的架構與鋪陳，將圖文連結創作，讓人感動又叫好！希望讀者透過繪本感受到屬於我們這塊土地的記憶連結，讓真實又親切的熟悉感在閱讀中喚起彼此的生命記憶。</p> </div> <p>(二)繪本內容追追追</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你覺得阿公發生了什麼事？</li> </ol>	3分	
	20分	

2. 阿公最喜歡什麼樹？
3. 為什麼大家都很傷心，只有浩浩很生氣？
4. 浩浩想和阿公一起做什麼事？
5. 浩浩最後在哪裡找到阿公？
6. 故事裡的茄苳樹代表什麼？

(三)到校園拜訪茄苳樹

參、綜合活動

- 一、到校園拜訪茄苳樹。
- 二、帶學生至校園茄苳樹下，讓學生透過感官（摸一摸、聞一聞、看一看）去認識茄苳樹。
- 三、請小朋友，摸摸看樹皮是粗粗的？還是滑滑的？聞聞看它的味道？看看它的葉子長什麼樣子？想跟樹朋友說什麼悄悄話？

……………第一節課 節束……………

17 分

活動二：茄苳樹功用多

壹、準備活動

1. 上課簡報
2. 一生一平板
3. 學習單

貳、發展活動

一、引起動機

1. 請學生發表上次觀察校園茄苳樹的情形。
2. 看到了什麼，有什麼感想？

3 分

二、主要活動

(一)茄苳樹的身分證

1. 別名：重陽木
2. 陽性植物，生性強健，生長快速，耐旱，耐熱。
3. 常綠或半落葉喬木，高15~20公尺；
4. 葉為三出複葉，具其柄，小葉卵形，鈍鋸齒緣，中肋兩面浮凸狀；
5. 雌雄異株，花為腋生圓錐花序，花小型，無花瓣。
6. 是優良行道樹或庭園樹，抗風、抗污染、易栽培。
7. 木材堅硬、耐用，可供建築用途。
8. 根、皮、葉皆可作藥用。
9. 果實成熟時，可食用。

10 分

- 10. 葉亦可用於料理，如：茄苳蒜頭雞。
- 11. 茄苳壽命長，可生長成巨樹，常成為民間信仰膜拜的樹公、樹王。茄苳也是台灣原住民邵族的聖樹，象徵祖靈和子孫世代繁衍。鄒族傳說天神「哈莫」(Hamo)用樹葉創造人類，其中茄苳樹葉變成平地人。

(二)茄苳樹大探究

- 1. 請學生利用平板查一查茄苳樹的功用。
- 2. 分為樹幹. 葉子. 果實及其他。

(三)心智地圖大解密

- 1. 利用所得到的答案，繪製成心智地圖。
- 2. 請學生發表內容。

20 分

47 分

參、綜合活動

◎教師總結

大家好，我是全身上下都好吃的茄苳樹！我的果實不但可以讓野鳥填飽肚子，夠成熟時還可以讓人們生吃，只是味道不好而已，但如果加糖或鹽來醃漬的話就別有風味；如果中暑了，也可以把我的葉子曬乾泡茶喝，保證效果極佳。

我可是一種環保樹，不但抗風耐旱，而且根又能深入地層。我的葉子是三出複葉，葉緣有鋸齒狀，枝幹粗大，這些都是我的特徵，認識我不難吧！茄苳樹都是雙雙對對的生長著，傳說每一對的茄苳樹皆具有性別的區分，每一對茄苳樹都是一對夫妻而在此的茄苳樹是屬於母的茄苳樹，其另一半就在附近，兩棵樹彼此相望著彼此一同成長，每天望著來來往往的人們為人們創造每一個美好的回憶。

茄苳的壽命很長，生長速率快，甚至可以超過一千年，所以又稱之為重陽木，有敬老之意。茄苳更是許多鄉里人民膜拜的神木，非常具鄉土色彩，台灣一些鄉下，至今仍以茄苳為名呢！此外，茄苳的種子是極好的誘鳥植物，也可以醃製來吃，街坊時有車叫賣「茄苳雞」，是把茄苳葉塞入雞體內去料理的菜餚，茄苳在藥膳和食補上用途很廣。

.....第二. 三節課 結束.....

活動三：葉變葉美

壹、準備活動

- 1. 電腦、單槍

2. 繪本《葉子鳥》

3. 圖畫紙

貳、發展活動

一、引起動機

1. 老師拿出葉子
2. 讓學生猜猜看這是什麼樹的葉子

二、主要活動

一、繪本導讀《葉子鳥》

5 分

15 分

以樹葉為鳥，貼葉繪圖，作擬人化的演出，創意性濃厚，風格特殊且耐人尋味。

即使是落葉，在創作者和讀者的想像中，也能詮釋一段豐富的「人生」。

一隻小小鳥降落在一根樹梢上。突然，一陣風颳了過來，整棵樹的葉子

紛紛飄落，只剩下最後一片。聚在樹底下的各種落葉，忽的長出了細長的鳥腿，化成一隻隻葉子鳥，開始互相打招呼、聊天、玩遊戲、踢足球、等醫生、打架，甚至開起熱熱鬧鬧的舞會……

一片片小小的、不起眼的葉子，被賦予了新的生命和型態，竟然如同人一樣的活了起來。繪者睡眠更發揮巧思，善用每片葉子的形狀，並加上線條生動的鳥腿，讓每片葉子活靈活現的在紙上盡情演出，打造出一個彷彿人間的葉子鳥世界。每個畫面都洋溢著幽默、可愛的氣息，甚至呈現出精準的動感，故事更充滿耐人尋味的哲學意趣！當孩子輕鬆、愉快的翻閱《葉子鳥》時，不僅可以盡情感受到書中像夢一樣的快樂小世界，更能進而啟發深層的想像力和哲學思考。

20 分

二、認識茄苳樹葉子

(一)葉子的味道

由孩子將葉子以揉、壓等方式來親自聞聞看葉子的味道如何？

(二)葉子的形狀及顏色

葉子是什麼顏色？仔細看看葉子的形狀。

(三)葉子的特色

說一說自己認識的葉子名稱及在何處收集到的，收集它的有何理由？它有何特別之處。不同的葉子摸起來又有何不同的感覺？

(四)畫畫葉子的身體

找一個葉子，請孩子用蠟筆或者是彩色筆將葉子的形狀拓印下來

參、綜合活動～葉子書

- 一、準備一張八開的紙張，利用剪與折的技巧先製作一本八格小書。
- 二、請孩子製作葉子書，將自己收集到的各種葉子拓印之後，匯集成一個葉子的小書。
- 三、請孩子來介紹自己的葉子書，並在教室內展覽每一位孩子的葉子書。
- 四、分享拓印葉子的心得。

……………第四.五節 結束……………

40 分

【活動四】葉子大功用

壹、準備活動

1. 電鍋、蒜頭、雞
2. 茄苳葉

貳、發展活動

一、引起動機

1. 說說看吃過「茄苳蒜頭雞」的經驗？
2. 觀看影片〈茄苳蒜頭雞湯〉，網址：

<https://www.youtube.com/watch?v=DZEA5-E08o>

二、發展活動

(一)茄苳蒜頭雞材料

1. 蒜頭（份量請自行斟酌）
2. 雞腿二支
3. 茄苳葉
4. 酒少許
5. 鹽適量

(二)茄苳蒜頭雞DIY

1. 先將材料準備好，雞腿切塊。
2. 將蒜頭去除表面的膜。
3. 茄苳葉要洗乾淨。
4. 把雞肉先川燙去一下血水。
5. 將蒜頭及雞肉放入水裡，再把茄苳葉放在最上方。
6. 電鍋外圍放入兩杯水後，讓它開始煮，大概三十分鐘就煮好囉！

10 分

20 分

7. 加一點鹽調味即可。

參、綜合活動

1. 茄苳蒜頭雞湯饗宴。
2. 說說看吃蒜頭雞的感想。

……………第六節課 結束……………

10 分

**【活動四】神奇的種子**

壹、準備活動

1. 電腦、單槍
2. 繪本《花婆婆》

貳、發展活動

一、引起動機

1. 老師拿出種子，說說看，種子可以做什麼？
2. 發表種盆栽的經驗。

5 分

二、主要活動

(一)繪本介紹《花婆婆》

20 分

小女孩答應爺爺，要做一件令世界變得更美麗的事。於是他在口袋裡裝滿魯冰花的種子。一邊散步，一邊把種子灑在經過的路旁，第二年春天，小鎮裡處處都開滿了魯冰花…。在現今社會由於家中只有一個小孩非常普遍，也造成孩童自我觀念較重，而缺乏為他人服務的精神，這本書則提供了一個很好的典範，讓小朋友學習如何在追求自我和造福他人之間取得平衡。

(二)繪本內容追追追

15 分

1. 爺爺對她說的第三件事是什麼？
2. 她在熱帶小島的魚村時，發生了哪些事？
3. 花婆婆在她的新房子前面做了什麼事？
4. 她躺在床上時候，從窗口看到了什麼？
5. 她看到山坡上一大片的花時，她想到了什麼？
6. 為什麼大家要叫花婆婆是怪婆婆？
7. 她完成的第三件事是什麼？
8. 如果你是花婆婆，你會去很遠的地方旅行嗎？
9. 你會跟花婆婆一樣用到處撒種子的方法嗎？
10. 如果是你，你會做什麼事情讓世界變得更美麗？

11. 為什麼花婆婆與村長會說我永遠記得你呢？
12. 為什麼她被叫怪婆婆的時候，還是每天很高興的出去撒種子？
13. 如果是你，看到到處都開滿漂亮的花時，你會有什麼感覺？

參、綜合活動～大家來種樹

- 一、蒐集茄苳樹的種子，大家一起來種盆栽。
- 二、完成盆栽的栽種。

40 分

……………第七.八節課 結束……………

活動三：蜜漬茄苳樹果子

壹、準備活動

1. 籃子、鍋具、鍋鏟
2. 砂糖、罐子

貳、發展活動

- (1) 由老師將茄冬樹果子摘下，學生拿著網子接住果子。
- (2) 學生將一串串的果子一顆顆的剝下來並替除細梗。
- (3) 將剝下來的果子清洗後川燙。
- (4) 以1公斤的茄冬樹果子配合四兩砂糖1:4製作蜜漬。
- (5) 學生利用鍋鏟均勻攪拌後，以小火慢慢熬煮。
- (6) 將熬煮完成的果子裝罐，罐子事前先川燙消毒。
- (7) 將果子趁讓裝罐後倒放，讓其成為真空包裝。
- (8) 隔天將裝罐好的蜜餞，貼上「社子金城武」標籤。

80 分

參、綜合活動

1. 品嚐蜜漬的茄苳樹果實。
2. 說說看吃起來的感覺。

……………第九.十節課 結束……………

參考資料：

1. 影片〈茄苳蒜頭雞湯〉，網址：<https://www.youtube.com/watch?v=DZEA5-E08o>
2. 林滿秋(2011)。阿公的茄苳樹。出版社：高雄市政府教育局。
3. 孫晴峰(2009)。葉子鳥。出版社：信誼基金會出版社。
4. 芭芭拉. 蔻妮(1998)。花婆婆。出版社：三之三文化。

