

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠講說出各種臺灣農特產的說法。</li> <li>2. 了解臺灣各地出產的農特產。</li> <li>3. 能夠認識各種臺灣小吃。</li> <li>4. 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。</li> <li>5. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。</li> <li>6. 能夠說出各種天災的說法。</li> <li>7. 能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。</li> <li>8. 能夠說出各種疊字形容詞的說法。</li> <li>9. 透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。</li> <li>10. 能夠說出各種藝文活動的說法。</li> <li>11. 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。</li> </ol>				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</li> <li>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</li> <li>1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。</li> <li>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</li> <li>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</li> <li>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</li> <li>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</li> <li>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</li> <li>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</li> <li>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</li> <li>2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。</li> <li>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</li> <li>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</li> <li>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</li> </ol>				

	<p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>				
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>				
<p>課程架構脈絡</p>					
<p>教學期程</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>節數</p>	<p>領域能力指標</p>	<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>融入議題 能力指標</p>
<p>第一週 8/29-9/2</p>	<p>一、臺灣的好食物 第1課 紙箱仔搵朋友</p>	<p>1</p>	<p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文</p>	<p>口試 實踐</p>	<p><b>【環境教育】</b> 1-2-1 1-2-2</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			化。		
第二週 9/5-9/9	一、臺灣的好食物 第1課 紙箱仔搵朋友	1	1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	口試 實踐	【環境教育】 1-2-1 1-2-2
第三週 9/12-9/16	一、臺灣的好食物 第1課 紙箱仔搵朋友	1	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。	口試 實踐 作業	【環境教育】 1-2-1 1-2-2
第四週 9/19-9/23	一、臺灣的好食物 第2課 撻夜市	1	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	口試 實踐	【環境教育】 3-2-2
第五週 9/26-9/30	一、臺灣的好食物 第2課 撻夜市	1	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	口試 實踐	【環境教育】 3-2-2
第六週 10/3-10/7	一、臺灣的好食物 第2課 撻夜市	1	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。	口試 實踐 作業	【環境教育】 3-2-2

<p>第七週 10/10-10/14</p>	<p>一、臺灣的好食物 單元活動一</p>	<p>1</p>	<p>1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	<p>口試 實踐</p>	
<p>第八週 10/17-10/21</p>	<p>二、天災地變 第3課地動</p>	<p>1</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p>	<p>口試 實踐</p>	<p>【家政教育】 3-2-3</p>
<p>第九週 10/24-10/28</p>	<p>二、天災地變 第3課地動</p>	<p>1</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p>	<p>口試 實踐</p>	<p>【家政教育】 3-2-3</p>
<p>第十週 10/31-11/4</p>	<p>二、天災地變 第3課地動</p>	<p>1</p>	<p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。</p>	<p>口試 實踐</p>	<p>【家政教育】 3-2-3</p>

<p>第十一週 11/7-11/11</p>	<p>二、天災地變 單元活動二</p>	<p>1</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	<p>口試 實踐 作業</p>	
<p>第十二週 11/14-11/18</p>	<p>三、生活真趣味 第4課 圓仔圓圓圓</p>	<p>1</p>	<p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	<p>口試 實踐</p>	
<p>第十三週 11/21-11/25</p>	<p>三、生活真趣味 第4課 圓仔圓圓圓</p>	<p>1</p>	<p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	<p>口試 實踐</p>	
<p>第十四週 11/28-12/2</p>	<p>三、生活真趣味 第4課 圓仔圓圓圓</p>	<p>1</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	<p>口試 實踐</p>	
<p>第十五週</p>	<p>三、生活真趣味</p>	<p>1</p>	<p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。</p>	<p>口試</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

12/5-12/9	第 5 課 搬 戲		2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。	實踐	
第十六週 12/12-12/16	三、生活真趣味 第 5 課 搬 戲	1	1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。	口試 實踐	
第十七週 12/19-12/23	三、生活真趣味 第 5 課 搬 戲	1	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。	口試 實踐 作業	【環境教育】 1-2-4
第十八週 12/26-12/30	三、生活真趣味 單元活動三	1	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	口試 實踐	
第十九週 1/2-1/6	唸謠 臆臺灣的地名	1	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	口試	
第廿週	來唱節日的歌	1	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。	口試	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

1/9-1/13	一年四季		1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。		
第廿一週 1/16-1/20	趣味的話語	1	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	口試	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共(17)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠講說出各種臺灣農特產的說法。</li> <li>2. 了解臺灣各地出產的農特產。</li> <li>3. 能夠認識各種臺灣小吃。</li> <li>4. 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。</li> <li>5. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。</li> <li>6. 能夠說出各種天災的說法。</li> <li>7. 能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。</li> <li>8. 能夠說出各種疊字形容詞的說法。</li> <li>9. 透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。</li> <li>10. 能夠說出各種藝文活動的說法。</li> <li>11. 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。</li> </ol>				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</li> <li>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</li> <li>1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。</li> <li>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</li> <li>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</li> <li>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</li> <li>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</li> <li>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</li> <li>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</li> <li>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</li> <li>2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。</li> <li>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</li> <li>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</li> <li>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</li> </ol>				

	<p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>				
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>				
<p>課程架構脈絡</p>					
<p>教學期程</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>節數</p>	<p>領域能力指標</p>	<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>融入議題 能力指標</p>
<p>第一週 2/13   2/17</p>	<p>一、多元文化 第一課 地球人</p>	<p>1</p>	<p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文</p>	<p>1. 表演評量 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 4. 討論活動</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 <b>【多元文化教育】</b> 多 E6 <b>【國際教育】</b> 國 E1 國 E6</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			化。		
第二週 2/20   2/24	第一單元 多元文化 第一課 地球人	1	1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1. 表演評量 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 4. 討論活動	【人權教育】 人 E5 【多元文化教育】 多 E6 【國際教育】 國 E1 國 E6
第三週 2/27   3/3	第一單元 多元文化 第一課 地球人	1	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。	1. 表演評量 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 4. 討論活動	【人權教育】 人 E5 【多元文化教育】 多 E6 【國際教育】 國 E1 國 E6
第四週 3/6   3/10	第一單元 多元文化 第二課 中和潑水節	1	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E3 【多元文化教育】 多 E8 【國際教育】 國 E5
第五週 3/13   3/17	第一單元 多元文化 第二課 中和潑水節	1	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1. 口語評量 2. 表演評量 3. 討論活動 4. 遊戲評量	【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E3 【多元文化教育】 多 E8 【國際教育】 國 E5。
第六週 3/20	第一單元 多元文化 第二課 中和潑水節	1	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【人權教育】 人 E5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

3/24				3. 討論活動	【品德教育】 品 E3 【多元文化教育】 多 E8 【國際教育】 國 E5
第七週 3/27   3/31	第一單元 多元文化 單元活動一	1	1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E3 【多元文化教育】 多 E8 【國際教育】 國 E5
第八週 4/3   4/7	第二單元 阮兜的心適代 第三課阿爸煮飯	1	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 性 E7 【人權教育】 人 E3。 【家庭教育】 家 E3 家 E14 【國際教育】 國 E5
第九週 4/10   4/14	第二單元 阮兜的心適代 第三課阿爸煮飯	1	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 鑑賞發表	【性別平等教育】 性 E3 性 E7 【人權教育】 人 E3。 【家庭教育】 家 E3 家 E14 【國際教育】 國 E5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。		
第十週 4/17   4/21	第二單元 阮兜的心適代 第三課阿爸煮飯	1	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 鑑賞發表	【性別平等教育】 性 E3 性 E7 【人權教育】 人 E3。 【家庭教育】 家 E3 家 E14 【國際教育】 國 E5
第十一週 4/24   4/28	第二單元 阮兜的心適代 單元活動二	1	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 遊戲評量	【安全教育】 安 E4 安 E12 【家庭教育】 家 E6 家 E13
第十二週 5/1   5/5	第三單元我大漢矣 第四課 大樹青青	1	1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 E3 【品德教育】 品 E1 【生涯規劃教育】 涯 E1 涯 E4 涯 E12
第十三週 5/8   5/12	第三單元我大漢矣 第四課 大樹青青	1	1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1. 口頭評量 2. 表演評量	【性別平等教育】 性 E3 【品德教育】 品 E1 【生涯規劃教育】 涯 E1 涯 E4 涯 E12

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第十四週 5/15   5/19</p>	<p>第三單元我大漢矣 第四課 大樹青青</p>	<p>1</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 【品德教育】 品 E1 【生涯規劃教育】 涯 E1 涯 E4 涯 E12</p>
<p>第十五週 5/22   5/26</p>	<p>第三單元我大漢矣 第五課 讀俗諺學智慧</p>	<p>1</p>	<p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 品 E2 【生命教育】 生 E1 生 E17 【生涯規劃教育】 涯 E11</p>
<p>第十六週 5/29   6/2</p>	<p>第三單元我大漢矣 第五課 讀俗諺學智慧</p>	<p>1</p>	<p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 品 E2 【生命教育】 生 E1 生 E17 【生涯規劃教育】 涯 E11</p>
<p>第十七週 6/5   6/9</p>	<p>第三單元我大漢矣 單元活動三</p>	<p>1</p>	<p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 鑑賞發表</p>	<p>【品德教育】 品 E1 【生命教育】 生 E1 生 E17 【生涯規劃教育】 涯 E11</p>
<p>第十八週 6/12   6/16</p>	<p>畢業週</p>				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。