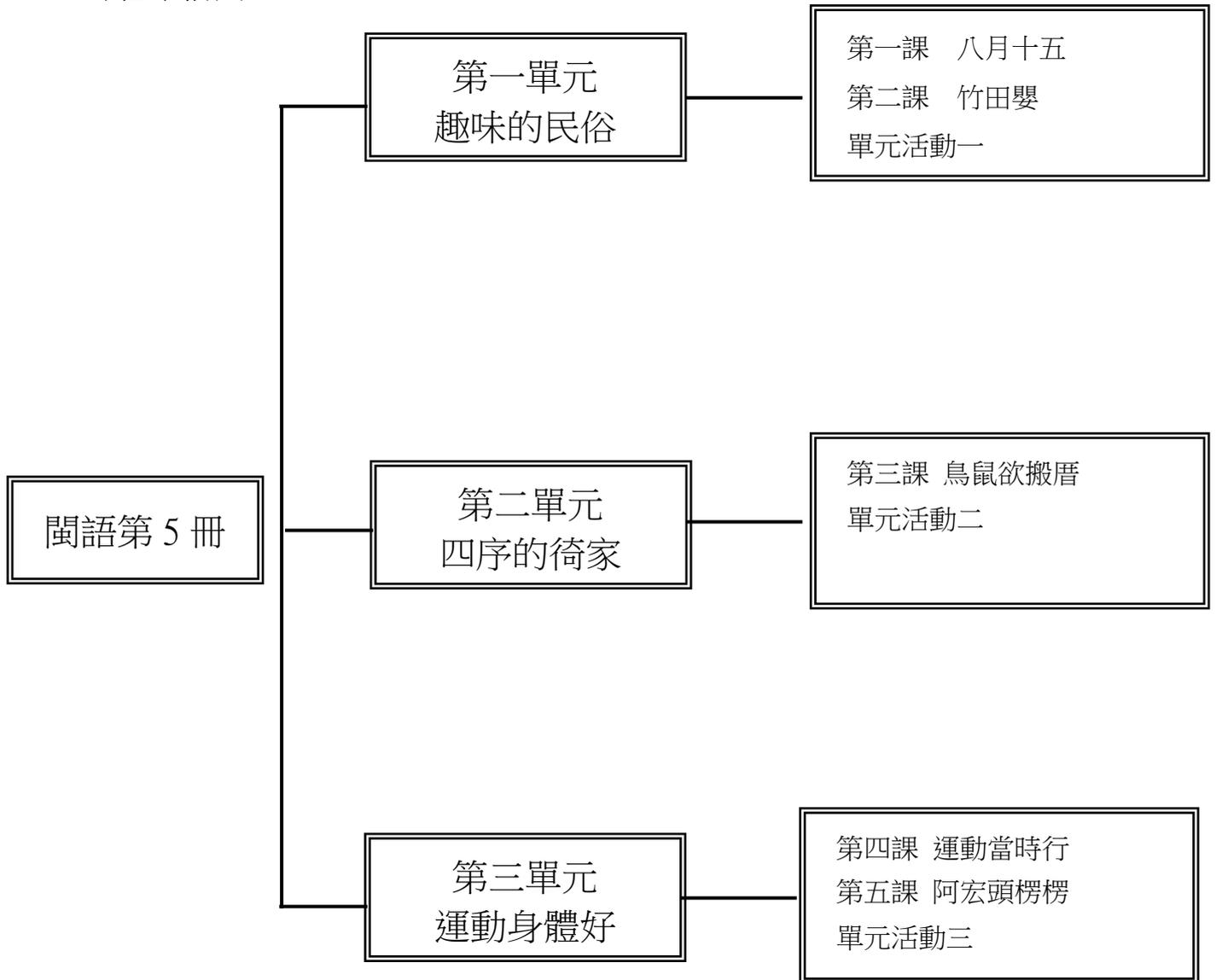


一、課程架構圖：



## 二、課程理念：

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、因仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2. 有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。
3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

## 三、先備經驗或知識簡述：

中年級不但要持續聽、說的能力，更要循序帶入簡單的音標與文字之運用，同時要學習探討課文中的知識和情境感受，並能正確分辨語音和語義，充分應用閩南語表情達意和溝通意見。

## 四、課程目標：

- 1.能了解並熟念本課課文和語詞。
- 2.能聽懂並說出臺灣傳統節日的閩南語說法。
- 3.能了解臺灣一年當中傳統節日的習俗。
- 4.能了解各種民俗童玩的閩南語說法。
- 5.以課文情境激發學生絕妙新穎的創意發想，利用大自然的資材創作童玩，期能建立珍惜資源，愛護環境的正確觀念。
- 6.能聽懂並說出各種家具的閩南語說法。
- 7.藉課文情境，教導愛物惜物的好習慣，及禮尚往來的禮節學習，並能體會與人分享資源的快樂。
- 8.能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。
- 9.從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。
- 10.能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。
- 11.藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。
- 12.能運用各課句型，複習本課詞彙。
- 13.藉由「放雞鴨」的情境，複習童玩的閩南語說法。
- 14.藉由唸謠「中秋」的情境，了解中秋節的傳統習俗。

## 五、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「詞語」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題

的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

## 六、參考資料：

1. 實用臺語詞彙 編：王華南 臺原出版社 民國八十一年。
2. 臺灣閩南語辭典 編：國編館 五南書局 民國九十年。
3. 臺灣方言之旅 編：洪惟仁 前衛出版社 民國八十一年。
4. 聲韻論叢—閩南語傳統呼音法在鄉土語言教學上的運用 文：姚榮松 學生書局 民國八十六年。
5. 生活臺語 文：鄭良偉、趙順文等 自立晚報文化出版部 民國八十年。
6. 臺灣哲諺典 文：洪惟仁 臺語文摘出版社 民國八十二年。
7. 臺灣閩南語語音教材 文：董忠司 文建會 民國八十五年。
8. 臺灣囡仔歌一百首 編：黃勁連 臺灣文摘出版社 民國八十五年。

## 七、課程計畫：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/30   8/31	趣味的民俗	八月十五	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p>	<p>1. 透過中秋活動的描述，教導學生認是中秋節的應景食物與活動，並帶領學生將視野從月球看向地球，突顯課文的童趣。</p> <p>2. 本課是描述中秋佳節，全家人歡喜團聚吃月餅和賞月的情境。再由小朋友想搭太空船到月球回望地球的想像，拓寬學生的視野。</p> <p>3. 理解本課課文文意。</p> <p>4. 能唱出本課課文歌曲。</p>	<p>1. 教師先請學生發表最喜歡什麼節日？並說明喜歡的原因，培養學生思考的能力。</p> <p>2. 教師請學生觀察課文情境圖，並請學生發表看到什麼。接著，教師問：「遮的物件佢節日有啥物關係？是咧講啥物節日？」（這些東西和節日有什麼關係？是在說什麼節日？）</p> <p>3. 教師再問學生：「講著中秋節，恁會想著啥物？」（說到中秋節，你們會想到什麼？）請學生想一想，並說一說，鼓勵學生盡量用閩南語發言，由此導入本課主題。</p> <p>4. 朗讀：教師播放教學媒體，讓學生聆聽、或由教師範讀一遍課文，再帶領學聲朗讀課文。待熟念後，教師與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班朗讀。</p> <p>5. 教師先行指出「文旦柚」和「遐」為本課生詞，請學生圈選註記，並為學生解釋其意。再逐句解釋課文內容，讓學生更了解課文文意，加強學習效果。</p> <p>6. 本課用字補充：閩語「歡喜」為高興之意；國語「喜歡」則為喜愛、愛好之意。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康關係。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/01   9/07	趣味的民俗	八月十五	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。	1.藉課文情境，引導學生觀察並說出臺灣傳統節日的閩南語說法。 2.補充與臺灣節慶相關的語詞做延伸學習。 3.能聽懂本課「做伙來開講」內容，並正確重述一遍。 4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。	1.教師配合教學媒體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。 2.教師說明各個傳統節日的日期、過節應景活動和食物，亦可請學生先說說看，再就學生表達不足或不正確之處做補充和修正。 3.教師請學生撕下課本語詞圖卡，做語詞認圖練習。 4.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容後，寫出順序，借此了解學生是否已能正確分辨語詞。 5.教師請學生先觀察「相招來開講」的情境圖，試著發表看到什麼。 6.教師配合「練習」和「複習」頁面，詳細為學生說明操作方式，本練習為勾選題，請學生聆聽內容後，再勾選出正確答案。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究
三	9/08   9/14	趣味的民俗	八月十五	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。	1.教導學生學會韻母「a、i、u、e、oo、o」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「a、i、u、e、oo、o」的音標例詞。	1.教師揭示音標大放送頁面，為學生說明閩南語除了可以漢字標示為文字以外，也可以羅馬字母拼讀而成。 2.教師指導學生任讀韻母「a、i、u、e、oo、o」的正確發音。並已同一韻母念三次加一個例詞的方式，再念一遍本單元所要學習的六個韻母。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/15   9/21	趣味的民俗	竹田嬰	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p>	<p>1. 藉由竹蜻蜓的外觀樣貌與靈活動感的情境描述，讓學生了解民俗童玩的趣味，並引導學生以大自然的資材，激發對童玩的想像創意能力，開創童玩的新面貌。</p> <p>2. 理解本課課文文意。</p> <p>3. 能唱出本課課文歌曲。</p>	<p>1. 教師準備竹蜻蜓，讓全班學生輪流觀察竹蜻蜓的外觀樣貌，實際摸摸看竹蜻蜓後，請學生說一說，看過且摸過竹蜻蜓後的感覺，並提醒學生為安全起見，不能在教室內玩竹蜻蜓。</p> <p>2. 教師請學生先觀察圖中景物後，發言看到什麼。再鼓勵學生盡量用閩南語發言，由此導入本課主題。</p> <p>3. 竹蜻蜓為尖銳物品，教師可請學生舉手發言，玩竹蜻蜓時應注意哪些安全事項，由此延伸到校園安全的問題。</p> <p>4. 朗讀：教師為學生範讀一次課文，再帶領學生朗讀課文，播放教學美體，指導學生跟念課文。</p> <p>5. 教師說明本課新詞「竹田嬰」、「撚」、「閣」和「佇」的詞意，並逐句解釋課文句意和內容。再帶領學生輪讀，齊讀課文。</p> <p>6. 教師播放演唱及伴唱，指導學生吟唱課文，讓學生加深印象。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 表演評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/22   9/28	趣味的民俗	竹田嬰	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p>	<p>1.藉課文情境，引導學生觀察並說出童玩的閩南語說法。</p> <p>2.補充與童玩相關的語詞做延伸學習。</p> <p>3.能聽懂本課「做伙來開講」內容，並正確重述一遍。</p> <p>4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。</p>	<p>1.教師說明本課主題為「童玩」，請學生先行發表自己平常的玩具有哪些？</p> <p>2.請學生發表認識的民俗童玩有哪些，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。再向學生說明，這些童玩都是早期孩童自己或由大人親手為小孩製作的手工作具。</p> <p>3.教師教導學生熟念各種童玩的閩南語說法。</p> <p>4.教師請學生撕下課本語詞圖卡，做語詞與圖卡認讀的同步練習。教師隨機念出各種童玩，請學生拿起該語詞圖卡，並跟念一遍。</p> <p>5.教師請學生先觀察「相招來開講」的情境圖，試著發表看到什麼。</p> <p>6.教師將學生分組，請學生演練一遍說出內容，亦可請個別學生來做角色扮演，充分讓學生學會並能了解「相招來開講」之內容。</p> <p>7.教師配合「練習」頁面，詳細為學生說明操作方式，本練習採用「謎猜」的方式讓學生練習，激發學生的想像力，也可增進課堂的互動</p> <p>8.教師配合「複習」頁面，詳細為學生說明操作方式，本複習操作方式為貼貼紙，注意觀察圖中小朋友的動作，將他們所玩的童玩貼在答案格內。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.遊戲評量</p> <p>5.表演評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	09/29   10/05	趣味的民俗	竹田嬰	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。	1. 教導學生學會「p、ph」音標的發音。 2. 能從學過的課文中，找出有「p、ph」的音標例詞。	1. 教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母。 2. 教師指導學生認讀聲母「p」、「ph」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。 3. 教師亦可念出一個聲母語韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	一、瞭解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
七	10/06   10/12	趣味的民俗	單元活動一	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。	1. 「我擺會曉矣一」之設計，利用單元圖和填空題的方式，提生學生的觀察力，並期透過本測驗，增強學生閩南語程度。 2. 透過全家人一起回去鄉下阿公阿嬤家遊玩，複習「傳統節日」與「民俗童玩」的閩南語說法。 3. 以說故事的方式，引導學生用閩南語複述故事內容，加強學生口語能力。並期將本單元所學，自然而然充分的運用於生活中。	1. 教師為學生複習第一、二課的課文及語詞，搭配教學媒體和教學遊戲，讓學生將所學熟記於心，並可請自願的學生背誦刻紋及語詞，可搭配本單元的題目當做學期成績之一。 2. 教師為學生複習句型「想欲……」及「……過來(閣)……過去」，由教師利用句型示範造句後，請學生試著利用該句型進行「照樣造句」，以訓練閩南語口語能力。 3. 進行「我擺會曉矣」練習，教師仔細說明操作方式，分為兩大題，第一大題做圖做對照，請學生觀察兩幅圖後，圈出相異處，接著在「勾看覓」答案格中勾出正確的答案。 4. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽「鬥陣聽故事」故事內容。教師亦可向學生提問與本課相關的問題，引導學生了解故事重點。 5. 教師請表達能力較佳的學生做示範，接著以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量		一、瞭解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/13   10/19	四序的倚家	烏鼠欲搬厝	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p>	<p>1. 透過老鼠搬家，朋友想送家具，老鼠卻希望收到「麵龜」之有趣的課文情境，引導學生認識各種常用家具，並期能養成愛物惜物的好習慣。</p> <p>2. 理解本課課文文意。</p> <p>3. 能唱出本課課文歌曲。</p>	<p>1. 教師請問學生有無搬家或是和家人一起購買家具的經驗，可請學生將此經驗與大家分享。</p> <p>2. 請學生仔細觀察本課的情境圖，再請學生說一說圖中景物，由此導入本課主題。</p> <p>3. 朗讀：教師說明課文頁面，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一起朗讀。</p> <p>4. 解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>5. 透過去為的課文情境，教師可引導學生討論，怎麼樣才能送出一份貼心得體的禮物。協助學生踏出自我，進入一般社會層面，思考「人濟與群己」之間的互動關係，為學生培養社會生活的應對能力做準備。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論活動</p>	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>
九	10/20   10/26	四序的倚家	烏鼠欲搬厝	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p>	<p>1. 藉課文情境，引導學生觀察並說出家具的閩南語說法。</p> <p>2. 補充與家具相關的語詞做延伸學習。</p> <p>3. 能聽懂本課「做伙來開講」內容，並正確重述一遍。</p> <p>4. 能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。</p>	<p>1. 課文複習：教師鼓勵學生自動背誦課文，藉背誦課文增加閩南語語彙，並加強閩南語的口語能力。</p> <p>2. 語詞練習：配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。並請學生撕下課本語詞圖卡，兩者對照以增加學生對語詞的熟悉度。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽一遍「相招來開講」之例句。</p> <p>4. 教師引導學生說一說課本提供的例詞，並試著造句。</p> <p>5. 教師可問學生最喜歡故事中的哪一種家具？為什麼？請學生試著用閩南語回答，以增加學生口語表達機會。</p> <p>6. 教師配合「練習」頁面，詳細為學生說明操作方式。</p> <p>7. 教師配合「複習」頁面，詳細為學生說明操作方式。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 討論活動</p>	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/27   11/02	四序的倚家	鳥鼠欲搬厝	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>【期中評量週】</p>	<p>1. 教導學生學會「b、m」音標的發音。</p> <p>2. 能從學過的課文中，找出有「p、ph」的音標例詞。</p>	<p>1. 教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母和聲母「p、ph」。</p> <p>2. 教師指導學生認讀聲母「b」、「m」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。</p> <p>3. 教師亦可念出一個聲母語韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 討論活動</p>	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>
十一	11/03   11/09	四序的倚家	單元活動二	<p>1-2-1 能聽便日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-7 能聽便他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>1. 「我擺會曉矣二」之設計，利用第三課語詞遊樂園家具圖，加強學生的觀察力。</p> <p>2. 藉由同學到家裡作客的情境，複習「常用家具」的閩南語說法。</p> <p>3. 以說故事的方式，引導學生用閩南語複述故事內容，加強學生口語能力。並期從小學習待客與做客的禮貌，以及注意遊戲時的安全事項。</p>	<p>1. 教師為學生複習第三的課文及語詞，搭配教學媒體和教學遊戲，讓學生將所學熟記於心，並可請自願的學生背誦課文及語詞，可搭配本單元的題目當做學期成績之一。</p> <p>2. 教師為學生複習句型，由教師利用句型示範造句後，請學生試著利用該句型進行「照樣造句」，以訓練閩南語口語能力。</p> <p>3. 本練習設計為家具，操作方式為先依照現場遺留的線索看看有什麼家具不見了，再依照提示把遺失的家具貼紙貼上去，教師可叮嚀學生先不要急著貼貼紙。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽「鬥陣聽故事」故事內容。教師亦可向學生提問與本課相關的問題，引導學生了解故事重點。</p> <p>5. 教師請表達能力較佳的學生做示範，接著以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 觀察評量</p>	【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/10   11/16	運動身體好	運動當時行	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p>	<p>1. 藉課文情境引導學生對運動項目常見的說法，了解自己的喜好，同時培養運動的好習慣，並尊重他人的選擇。</p> <p>2. 理解本課課文文意。</p> <p>3. 能唱出本課課文歌曲。</p>	<p>1. 教師問學生：「你上愛的運動是啥物？講一寡恁的理由。」（你最喜歡的運動是什麼？講一些你的理由。）恁歇日敢會去運動？（你們假日會去運動嗎？）是按怎會想欲去運動咧？（為什麼會想去運動呢？）教師請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生以閩南語發言。</p> <p>2. 教師請學生觀察課文情境圖後，說一說圖中景物，由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師指導學生將課本國語貼紙貼到課文頁，並逐句請學生跟讀。</p> <p>4. 朗讀：教師為學生範讀一次課文，再帶領學生朗讀課文，亦可播放教學媒體，指導學生跟念課文。</p> <p>5. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>6. 教師解說本課運動項目有很多種，藉由課文中了解運動可以讓身體變健康，每天都有好心情，以及每個人的喜好本來就有所不同，所以我們要學會尊重他們的想法與意見。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 觀察評量</p>		<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/17   11/23	運動身體好	運動當時行	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡單故事。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p>	<p>1.藉課文情境,引導學生觀察並說出各種運動項目的閩南語說法。</p> <p>2.補充與運動相關的語詞做延伸學習。</p> <p>3.能聽懂本課「相招來開講」內容,並正確重述一遍。</p> <p>4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明,並正確完成作答。</p>	<p>1.課文複習:教師播放教學媒體,讓全班複誦課文,可搭配動作來進行,幫助學生複習課文。鼓勵學生自動背誦課文,藉此引導學生複習上一節的課程。</p> <p>2.教師利用教學媒體語詞頁面,教導學生依次在課文上指出正確的語詞,並跟著念誦。再請學生撕下課本語詞圖卡,做語詞與認圖練習。</p> <p>3.教師詢問學生平常最喜歡的運動是什麼,並引導學生試著將喜歡的原因講出來。</p> <p>4.教師配合「相招來開講」頁面,指導學生替換語詞練習口說。</p> <p>5.教師配合「練習」和「複習」頁面,詳細為學生說明操作方式,本練習為貼貼看、複習為讀寫,請學生聆聽內容後,再作答出正確答案。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.觀察評量</p>		<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>
十四	11/24   11/30	運動身體好	運動當時行	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡單故事。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p>	<p>1.教導學生學會「t、th」音標的發音。</p> <p>2.能從學過的課文中,找出有「t、th」的音標例詞。</p>	<p>1.教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母和聲母「p、ph」「m、b」。</p> <p>2.教師指導學生認讀聲母「t」、「th」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節,再加進語詞的方式,念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。</p> <p>3.教師亦可念出一個聲母語韻母合成的音節,讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼,並跟念一遍。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.觀察評量</p>		<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

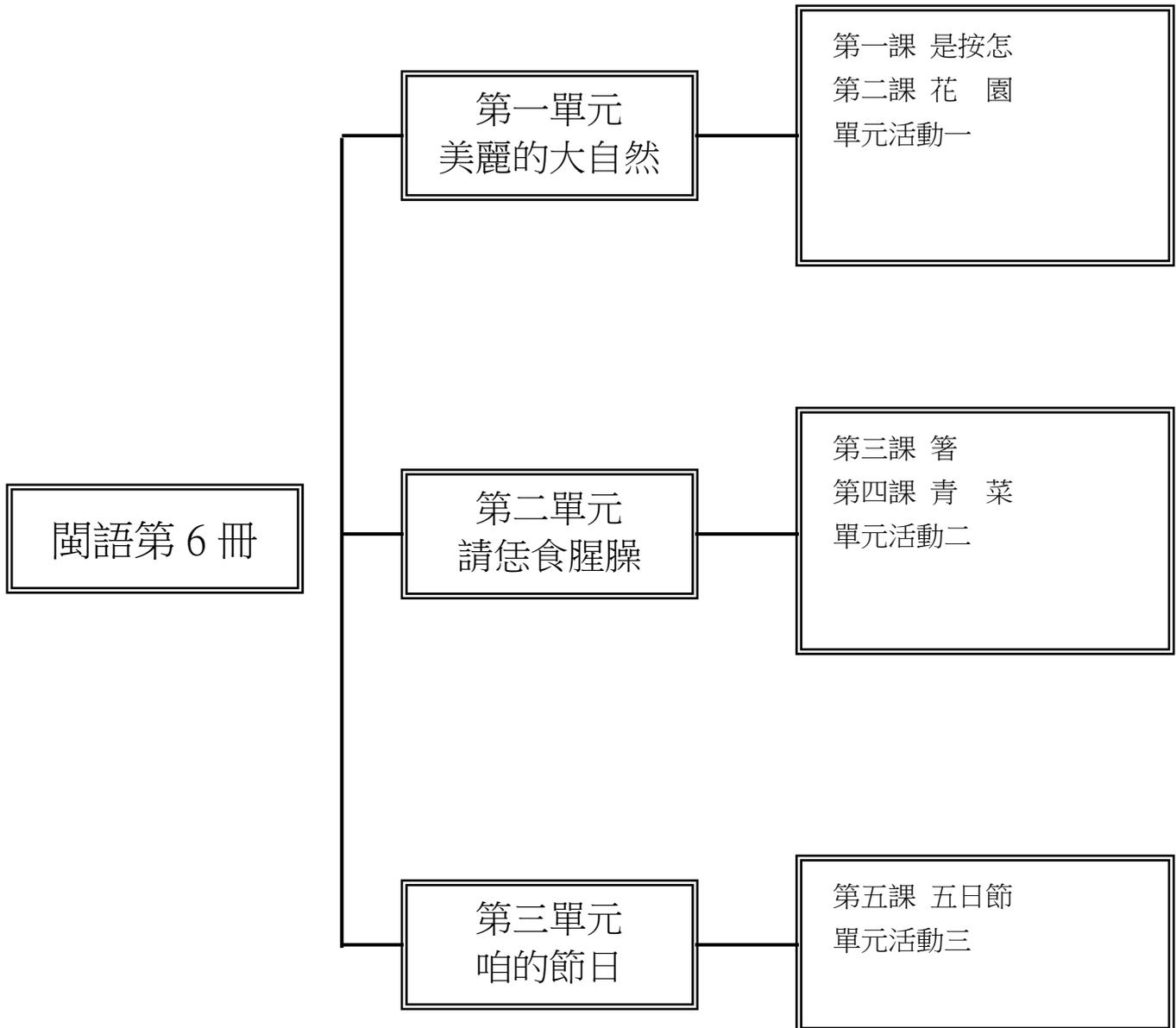
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/01   12/07	運動身體好	阿宏頭楞楞	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p>	<p>1. 藉課文情境引導學生對感冒症狀常見的說法，了解如何預防感冒，以及一些衛生觀念。</p> <p>2. 理解本課課文文意。</p> <p>3. 能唱出本課課文歌曲。</p>	<p>1. 教師問學生：「感冒的時感覺按怎？差不多幾工才會好？（感冒時感覺如何？差不多幾天才會病癒呢？）」教師請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以閩南語發言。</p> <p>2. 教師請學生觀察及發表情境圖中的景物，由此導入本課主題。</p> <p>3. 朗讀：教師配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師說明若不小心淋到雨衣物弄溼了，或是運動流汗後，都應該先換上乾爽的衣物，不可以馬上吹電風扇或吹冷氣。</p> <p>6. 教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁，並逐句請學生跟讀。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>		<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/08   12/14	運動身體好	阿宏頭楞楞	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。	1.藉課文情境，引導學生觀察並說出各種感冒症狀的閩南語說法。 2.補充與感冒症狀相關的語詞做延伸學習。 3.教師利用「相招來開講」頁面，指導學生先觀察圖片。 4.教師可配合教學媒體，指導學生做對話練習。 5.可請學生兩兩一組，做對話練習。 6.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。	1.教師配合教學媒體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。 2.教師請學生撕下課本語詞圖卡，做語詞與認讀練習。教師隨機念出該語詞，請學生拿起語詞圖卡，並跟念一遍。 3.教師播放教學媒體，請學生聆聽內容後，寫出順序，藉此了解學生是否已能正確分辨語詞。 4.教師請學生先觀察「相招來開講」的情境圖，請學生試著發表看到什麼。 5.教師也可鼓勵學生將課本未出現，而學生卻已知的語詞帶入語句練習，並給予肯定與嘉獎。 6.本練習的操作方式為連連看，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚哪一位小朋友感冒的是什麼症狀，再將答案跟人物連在正確位置上。 7.教師向學生簡單說明本複習操作方式及內容。本複習操作方式為讀寫，請學生詳讀題目後選出正確答案。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量		一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究
十七	12/15   12/21	運動身體好	阿宏頭楞楞	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。	1.教導學生學會「n、l」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「n、l」的音標例詞。	1.教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母和聲母「p、ph」「m、b」、「t、th」。 2.教師指導學生認讀聲母「n」、「l」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。 3.教師亦可念出一個聲母語韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量		一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/22   12/28	運動身體好	單元活動三	<p>1-2-1 能聽便日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽便教師教學語言及教學內容。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p>	<p>1.我攏會曉矣結合第三單元學習重點出題，培養學生的學習統整能力。</p> <p>2.藉由寓言故事「龜兔賽跑」的情境，讓學生複習運動項目、感冒症狀的閩南語說法。</p> <p>3.以說故事的方式，引導學生用閩南語複述故事內容，加強學生口語能力，並教導學生比賽的輸贏不重要，重要的是要有運動家精神。</p>	<p>1.教師搭配教學媒體，複習第四、第五課課文、語詞，請學生熟念課文及語詞後，再進入本練習。</p> <p>2.本練習的設計為運動項目及感冒症狀，操作方式為先將題目的答案寫在正確的位置上，再讓小朋友開始玩。</p> <p>3.教師請學生分享生活中還有哪些運動項目與感冒症狀，鼓勵學生盡量用閩南語作答。</p> <p>4.完成作答後，請學生再利用本練習圖，搭配教學媒體，進行對話練習。</p> <p>5.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽「鬥陣聽故事」故事內容。教師亦可向學生提問與本課相關的問題，引導學生了解故事重點。</p> <p>6.教師請表達能力較佳的學生做示範，接著以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.遊戲評量</p>		<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p>
十九	12/29   1/04	唸謠	放雞鴨	<p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-7 能聽便他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡單故事。</p>	<p>1.藉由「放雞鴨」的情境，複習童玩的閩南語說法。</p> <p>2.能熟念唸謠歌詞。</p> <p>3.能熟唱唸謠歌曲，並體會歌曲意境。</p>	<p>1.教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。</p> <p>2.教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>3.教師可配合教學媒體，教導學生唱「唸謠」。</p> <p>4.教師可以全班齊唱，分組輪唱等方式，讓學生熟悉這首唸謠的語詞及韻律。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿	1/05   1/11	來唱節日的歌	中秋	1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽便他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡單故事。  【期末評量週】	1.能用閩南語說出中秋節的習俗。 2.能熟唸唸謠歌詞。 3.能熟唱唸謠歌曲，並體會歌曲意境。	1.教師問學生：「中秋，您兜會有啥物活動？」 2.教師可請學生依照「來唱節日的歌」情境圖，說一說圖中有出現哪些應景的東西。 3.利用教學媒體帶領學生念一次「中秋」。 4.帶學生熟悉後，可配合教學媒體帶領學生演唱「中秋」念謠。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.表演評量		二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
廿一	1/12   1/18	趣味的話語	俗諺、激骨話	1-2-2 能聽便教師教學語言及教學內容。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。	1.能了解俗諺、激骨話的含義及使用時機。 2.能正確的念誦俗諺、激骨話。 3.能正確的念誦全冊課文與詞語。	1.教師說明俗諺漫畫及激骨話內容，解釋新詞及句意，讓學生了解俗諺含義及使用時機。 2.教師可配合教學媒體，教導學生俗諺和激骨話的念法。教師領念一次，請學生跟讀。 3.教師帶領學生念誦全冊課文與詞語。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.討論發表		
廿二	1/19   1/20	趣味的話語	俗諺、激骨話	1-2-2 能聽便教師教學語言及教學內容。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。  【休業式】	1.能了解俗諺的含義及使用時機。 2.能正確的念誦俗諺、激骨話。 3.能正確的念誦全冊課文與語詞。	1.教師說明俗諺漫畫及激骨話內容，解釋新詞及句意，讓學生了解俗諺含義及使用時機。 2.教師可配合教學媒體，教導學生俗諺和激骨話的念法。教師領念一次，請學生跟讀。 3.教師帶領學生念誦全冊課文與語詞。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.討論發表		二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

一、課程架構圖：



## 二、課程理念：

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2. 有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。
3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

## 三、先備經驗或知識簡述：

中年級不但要持續聽、說的能力，更要循序帶入簡單的音標與文字之運用，同時要學習探討課文中的知識和情境感受，並能正確分辨語音和語義，充分應用閩南語表情達意和溝通意見。

## 四、課程目標：

- 1.能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。
- 2.能夠說出常見花卉的閩南語說法。
- 3.能夠說出各種餐具的閩南語說法，並了解其用法。
- 4.能夠說出常見蔬菜的閩南語說法，並了解其說法與國語的差異。
- 5.能夠認識聲母。
- 6.能藉由有趣的民俗活動，建立正確的人生觀。
- 7.能夠透過認識各種五日節傳統應景活動，進一步了解各項節慶活動代表的意義。

## 五、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「詞語」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩閩語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

## 六、參考資料：

1. 實用臺語詞彙 編：王華南 臺原出版社 民國八十一年。

2. 臺灣閩南語辭典 編：國編館 五南書局 民國九十年。
3. 臺灣方言之旅 編：洪惟仁 前衛出版社 民國八十一年。
4. 4.聲韻論叢—閩南語傳統呼音法在鄉土語言教學上的運用 文：姚榮松 學生書局 民國八十六年。
5. 生活臺語 文：鄭良偉、趙順文等 自立晚報文化出版部 民國八十年。
6. 臺灣哲諺典 文：洪惟仁 臺語文摘出版社 民國八十二年。
7. 臺灣閩南語語音教材 文：董忠司 文建會 民國八十五年。
8. 臺灣囡仔歌一百首 編：黃勁連 臺灣文摘出版社 民國八十五年。

## 七、課程計畫：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/11   2/15	美麗的大自然	是按怎	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	1. 能了解並熟念本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 3. 能運用「……是按怎……」的句型，並複習本課詞彙。 4. 藉課文情境，養成平日仔細觀察氣候變化的習慣，並能描述四季天候的特色，及表達自己對氣候變化的感受。	1. 教師問放寒假時的氣候，和現在比較有何不同來引起話題。 2. 教師可先請學生發表對四季的認識，並和學生討論四季的各天氣型態。 3. 教師配合課文情境圖，請學生觀察圖中的四季氣候變化有哪些特色。 4. 教師可鼓勵學生發表，對天氣的轉變有什麼感受。 5. 教師向學生解說課文翻譯。 6. 讓學生發表課文所說的含義，如「是按怎春天的雨落袂煞？」	1	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 表演評量	<b>【環境教育】</b> 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 <b>【資訊教育】</b> 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	2/16   2/22	美麗的大自然	是按怎	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p>	<p>1.能了解並熟念「相招來開講」的對話內容。</p> <p>2.能將「相招來開講」的對話語句和日常生活經驗相結合。</p> <p>3.能完成練習、複習之習題。</p> <p>4.能用閩南語說出各種天氣現象。</p>	<p>1.教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此目次。</p> <p>2.教師播放教學媒體，引導學生仔細聆聽對話內容，並試著複誦一遍。</p> <p>3.學生兩人一組，上臺以角色扮演做口語表達練習。</p> <p>4.教師配合「練習」內容，將教學媒體選至此目次。</p> <p>5.就地理位置讓學生討論，並找出學校當地的縣市。</p> <p>6.教師解釋此練習的作答方式讓學生知悉。</p> <p>7.播放教學媒體，引導學生將答案貼紙貼在正確位置。</p> <p>8.教師檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>
三	2/23   2/29	美麗的大自然	是按怎	<p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p>	<p>1.學生「k、kh」音標的發音。</p> <p>2.能從學過的課文中，找出有「k、kh」的音標例詞。</p>	<p>1.教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。</p> <p>2.教師可先讓學生熟念「k、kh」。</p> <p>3.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。</p> <p>4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>		<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	3/01   3/07	美麗的大自然	花園	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	1.能了解並熟念本課課文和語詞。 2.藉「語詞遊樂園」讓學生學習各種常見花卉的閩南語說法。	1.教師與學生討論校園內熟悉的花名引起話題。 2.請學生從本課裡找出學校裡有的花種。 3.先徵求學生探索課文內容，由學生自行發表後，再播放教學媒體朗讀課文，讓學生聆聽一遍做更正。 4.師生討論剛才的課文翻譯，讓學生以舉手發表。 5.教師配合課本語詞遊樂園頁面將教學媒體選至此目次。 6.先讓學生以國語討論這些花卉名稱。 7.教師播放教學媒體，引導學生說出這些花卉的閩南語講法。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.表演評量 4.遊戲評量	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達溝通與分享 八、運用科技與資訊
五	3/08   3/14	美麗的大自然	花園	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	1.以校園常見的花卉為主題，引導學生以好心情欣賞百花盛開的美景。 2.能了解並熟念「相招來開講」的對話內容，並讓學生複習本課詞彙。 3.能將「相招來開講」的對話語句和日常生活經驗相結合。 4.能完成練習、複習之習題。 5.能分辨並用閩南語說出各種花卉名稱。	1.教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此目次。 2.教師徵求學生以習慣的語言，就此情境做探索與討論。 3.播放教學媒體，引導學生做看圖說故事練習。 4.教師說明「練習」「複習」的操作方式，指導學生作答。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達溝通與分享 八、運用科技與資訊
六	3/15   3/21	美麗的大自然	花園	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。	1.學生「g、ng」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「g、ng」的音標例詞。	1.教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。 2.教師可先讓學生熟念「g、ng」。 3.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量		二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	3/22   3/28	美麗的大自然	單元活動一	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p>	<p>1.「我擺會曉矣一」總結第一、二課的學習內容，讓學生能統整所學並加以應用到生活上。</p> <p>2.單元活動故事為日記文體，敘述家庭的假日休閒活動，以夏季的天氣變化與花卉為主要題材。</p>	<p>1.教師先帶領學生複習第一單元課文、語詞及句型。</p> <p>2.教師說明「我擺會曉矣一」的作答方式。</p> <p>3.教師可請學生發表，賞花的經驗？認識了哪些花卉？</p> <p>4.教師配合「鬥陣聽故事」內容，請學生說一說圖中景物，再播放教學媒體，讓學生聆聽單元故事。</p> <p>5.教師為學生解釋故事含義，再讓學生多聽幾遍故事之後，教師鼓勵學生看圖說故事，或複述 CD 內容，或自行發揮想像，創造、改編故事內容。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.表演活動</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>
八	3/29   4/04	請恁食腥臊	箸	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p>	<p>1.能了解並熟悉本課課文與語詞。</p> <p>2.能聽懂並說出各種餐具的閩南語說法。</p>	<p>1.教師問學生吃飯、吃牛排、吃水果時會用到哪些餐具來引起話題。</p> <p>2.師生討論這些餐具不同的特定用途。</p> <p>3.教師提醒餐具使用時應注意的安全事項與用餐禮儀。</p> <p>4.教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。</p> <p>5.教師播放教學媒體，引導學生說出這些餐具的講法。</p> <p>6.教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞聽說練習。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.討論活動</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	4/05   4/11	請恁食腥臊	箸	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p>	<p>1.藉由課文情境，激發學生思考各種餐具的功能及其附加價值，並讓學生樂於參與家事，盡一分心力。</p> <p>2.能運用「上……」的句型，並複習本課的詞彙。</p> <p>3.能了解並熟念「相招來開講」的對話內容。</p> <p>4.能將「相招來開講」的對話語句和日常生活經驗相結合。</p> <p>5.能完成練習、複習之習題。</p> <p>6.能分辨並用閩南語說出各種餐具名稱及其功能。</p>	<p>1.教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此日次。</p> <p>2.師生一起討論此對話情境的居家生活故事。</p> <p>3.播放教學媒體示範，引導學生做看圖說故事練習。</p> <p>4.教師可利用「相招來開講」的對話內容，加強說明用餐時如何選擇適當的餐感，並藉機提醒學生養成良好的生活習慣及禮儀。</p> <p>5.教師解釋「練習」「複習」作答方式讓學生知悉。</p> <p>6.教師播放教學媒體，引導學生作答。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>
十	4/12   4/18	請恁食腥臊	箸	<p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>【期中評量週】</p>	<p>1.學生「ts」、「tsh」音標的發音。</p> <p>2.能從學過的課文中，找出有「ts」、「tsh」的音標例詞。</p>	<p>1.教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。</p> <p>2.教師可先讓學生熟念「ts」、「tsh」。</p> <p>3.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。</p> <p>4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.討論活動</p>		<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/19   4/25	請恁食腥臊	青菜	<p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-3 能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p>	<p>1.能了解並熟悉本課課文與語詞。</p> <p>2.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。</p>	<p>1.教師問學生有無看過菜圃裡的蔬菜引起話題。</p> <p>2.師生討論有無喜惡的蔬菜類，同時建立不可偏食的認知與飲食習慣。</p> <p>3.教師問學生能說出多少蔬菜名稱，且能否描繪出未料理過的蔬菜樣貌。</p> <p>4.播放課文朗讀教學媒體讓學生聆聽一遍。</p> <p>5.讓學生發表課文的含義，並討論「有魚有肉無青菜，按呢哪會使？」</p> <p>6.教師先以國語討論這些蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。</p> <p>7.教師播放教學媒體，引導學生說出這些蔬菜的閩南語講法。</p> <p>8.教師可利用「食魚食肉嘛著菜佮」這句俗諺，提醒學生均衡飲食的重要。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.遊戲評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	4/26   5/02	請恁食腥臊	青菜	<p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-3 能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p>	<p>1.藉由課文情境，讓學生學習細嚼慢嚥的正確飲食習慣，並了解營養均衡的重要。</p> <p>2.能運用「有……無……」的句型，並複習本課的詞彙。</p> <p>3.能了解並熟念「相招來開講」的對話內容。</p> <p>4.能將「相招來開講」的對話語句和日常生活經驗相結合。</p> <p>5.能完成練習、複習之習題。</p> <p>6.能分辨並用閩南語說出各種蔬菜名稱。</p>	<p>1.教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此目次。</p> <p>2.教師播放教學媒體，引導學生仔細聆聽對話內容，並試著覆誦一遍。</p> <p>3.教師解釋「練習」「複習」的作答方式讓學生知悉。</p> <p>4.教師播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>5.檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.遊戲評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>
十三	5/03   5/09	請恁食腥臊	青菜	<p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p>	<p>1.學生「s」及「j」音標的發音。</p> <p>2.能從學過的課文中，找出有「s」及「j」的音標例詞。</p>	<p>1.教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。</p> <p>2.教師可先讓學生熟念「s」及「j」。</p> <p>3.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。</p> <p>4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>		<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	5/10   5/16	請恁食腥臊	單元活動一	<p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</p> <p>2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p>	<p>1.教師先帶領學生複習第三、四課課文、語詞及句型。</p> <p>2.「我攞會曉矣二」為統整第二單元課文、語詞及句型之評量。讓學生透過紙筆練習，複習所學。</p>	<p>1.本評量特別設計成餐廳廚房裡的廚師正在做各式料理，不同的料理會使用到的餐具也不盡相同，教師可利用本評量的情境圖，請學生先試著說一說每個廚師正在做什麼？引起學生學習動機。</p> <p>2.教師說明本評量作答方式，每題的答案數不同，提醒學生仔細聆聽教學媒體。</p> <p>3.教師可利用教學媒體為學生公布答案，增進課堂師生互動。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.遊戲評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>
十五	5/17   5/23	咱的節日	五日節	<p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</p> <p>2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p>	<p>1.學會課文朗讀。</p> <p>2.學會課文演唱。</p> <p>3.了解課文內容與詞語意義。</p> <p>4.能聽懂並說出端午節應景活動的閩南語說法。</p> <p>5.藉課文情境，讓學生進一步了解端午節當天各項傳統活動的意義。</p>	<p>1.教師請學生分組討論一年當中有哪些節日？並加以分類。</p> <p>2.教師帶領學生朗讀課文。</p> <p>3.教師解說課文，再帶領全班吟唱課文。</p> <p>4.教師教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。</p> <p>5.教師指導學生做同步翻譯練習。</p> <p>6.教師教導學生熟念各種傳統節日的閩南語說法。</p> <p>7.教師為學生介紹各種節日的由來或習俗。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.表演評量</p> <p>4.觀察評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活中的應用。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	5/24   5/30	咱的節日	五日節	1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	1.能了解並熟悉「相招來開講」的對話內容，並複習本課詞彙。 2.能運用「來看……」的句型。 3.能將「相招來開講」的對話語句和日常生活經驗相結合。 4.能完成練習、複習之習題。 5.能分辨並用閩南語說出端午節的傳統活動。	1.複習本課課文與詞語。 2.教師指導學生進行「相招來開講」的對話練習。 3.教師為學生說明練習、複習的操作方式，指導學生聆聽題目內容，完成本課練習。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 【家政教育】 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊
十七	5/31   6/06	咱的節日	五日節	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。	1.學生「h」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「h」的音標例詞。	1.教師配合「音標大放送」內容，指導學生練習音標。 2.教師可先讓學生熟悉「h」。 3.待學生熟悉音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量		二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。
十八	6/07   6/13	咱的節日	單元活動三	1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	1.「我擺會曉矣三」以第五課所學設計而成。讓學生透過紙筆練習，評量自己的程度。 2.以當今節慶「端午節」為主題，引導學生認識本地傳統的人文風俗與活動，融入家庭生活的節慶氛圍中，學生能親身體驗節慶民俗文化。	1.教師配合「音標大放送」內容，指導學生練習音標。 2.教師可先讓學生熟悉「h」。 3.待學生熟悉音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量	【家政教育】 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	6/14   6/20	唸謠	出門一蕊花	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-3 能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p> <p><b>【期末評量週】</b></p>	<p>1.能聽懂「出門一蕊花」念謠，並理解其內容。</p> <p>2.能藉由念謠，複習天氣現象的閩南語說法。</p>	<p>1.«出門一蕊花」念謠是一個謎語，以傘的開合形狀，用具體又鮮明的「花」、「瓜」來形容，讓整首念謠更顯生動活潑。</p> <p>2.教師可先為學生解釋歌詞的意思，請學生猜猜看，謎底為何？</p> <p>3.學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，並搭配表演傘開合的樣貌動作，讓學生模擬歌詞的內容與情境。</p>	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量	<b>【海洋教育】</b> 4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。
廿	6/21   6/27	來唱節日的歌	五日節	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-3 能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p>	<p>1.能聽懂「五日節」念謠，並理解其內容。</p> <p>2.能藉由念謠，複習五日節活動的閩南語說法。</p>	<p>1.教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>2.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。</p> <p>3.教師可配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。</p> <p>4.教師可和學生討論「五日節」會進行哪些活動。</p>	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量	<b>【家政教育】</b> 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿一	6/28   6/30	逐家來練習	框看見、連看見·我會曉聽故事·聲母寫看見	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。  【休業式】	1.藉由各式練習題，能聽懂和理解語意，並複習本冊語詞與音標教學內容。 2.能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。	1.教師配合教學媒體，帶領學生聆聽 CD，待全班完成作答，逐一公布解答。 2.確認學生是否全部理解，教師可再進行補充教學。最後再播放一次 CD 內容，以加深學生印象。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.紙筆測驗	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 【海洋教育】 4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享