

# 109 學年度雲林縣明禮國小教師公開授課實施計畫

## 表 5、公開授課教師自評表

### (一) 基本資料

教師姓名：許書豪 任教年級：三年甲班 任教科目：體育 日期：109.12.31

### (二) 填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點	評量		
		值得推薦	通過	待改進
A. 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力。			
	A-1-1 選編適合任教班級學生的教材。		V	
	A-1-2 研擬並檢視任教科目教學進度。		V	
	A-2 研擬適切的教學計畫(教案)。			
	A-2-1 依據教學目標與學生程度，編寫符合學習需求的單元教學計畫。	V		
	A-2-2 考量學生個別差異擬定教學計畫。		V	
	A-2-3 針對教學計畫作省思與改進。		V	
	A-3 精熟任教學科領域知識。			
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	V		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		V	
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	V		
	A-4 清楚呈現教材內容。			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	V		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	V		
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	V		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。	V		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		V	
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	V		
	A-4-7 適時歸納學習重點。	V		
A-5 運用有效教學技巧。				
A-5-1 引發並維持學生學習動機。	V			

	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。	V		
	A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。	V		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		V	
	A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。	V		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		V	
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		V	
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	V		
	A-6 應用良好溝通技巧。			
	A-6-1 板書正確、工整有條理。		V	
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	V		
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。	V		
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	V		
	A-7 運用學習評量評估學習成效。			
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。	V		
	A-7-2 教學結束後，選擇學習評量方式檢視學生學習成效。	V		
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。	V		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	V		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。			
	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定。		V	
	B-1-2 善於運用班級學生自治組織。		V	
	B-1-3 維持良好的班級秩序。	V		
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。	V		
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。	V		
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。			
	B-2-1 引導學生專注於學習。	V		
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。	V		
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。	V		
B-2-4 教師公平對待學生。	V			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-3 促進親師溝通與合作。			
	B-3-1 向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法。	V		
	B-3-2 告知家長學生學習情形和各項表現。	V		
	B-3-3 主動尋求家長合作，共同促進學生學習。	V		
	B-4 落實學生輔導工作。			
	B-4-1 建立任教班級學生的基本資料。	V		
	B-4-2 輔導學生並建立資料。	V		
B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。	V			

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：

- (1) 利用分組討論讓學生學習溝通及團隊合作的精神。
- (2) 再競賽時隨時注意競賽規則是否對學生有難度再作規則的調整。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

- (1) 少部分的學生對競賽規則不懂使遊戲進行的不順暢。
- (2) 學生對操作平板 AAP 的戰術盤不夠熟悉。

3. 我預定的成長計畫：

- (1) 未來多加運用平板教學，讓孩子能更加熟悉平板之基本操作。
- (2) 適時了解每位學生的學習狀況，也能讓整體教學更加順暢。