

109 學年度雲林縣明禮國小教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|----------|-----------------------------------|-------------|-----------|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>余雅雯</u> | 任教 年級 | <u>四</u> | 任教領域/ 科目 | <u>國語</u> |
| 授課教師 | <u>許書豪</u> | 任教 年級 | <u>三</u> | 任教領域/ 科目 | <u>體育</u> |
| 教學單元 | 攻守入侵 | 教學節次 | 共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節 | | |
| 回饋會談日期及時間 | 110 年 1 月 4 日 <u>15:00 至 15:40</u> | 地點 | <u>辦公室</u> | | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | |
| 1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： | | | | | |
| 1.教師清楚說明規則，讓學生活動順利進行。 | | | | | |
| 2.課堂分組論增加同儕互動學習及溝通能力。 | | | | | |
| 3.分組討論適時切入利用平板 APP 討論戰術。 | | | | | |

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1.學生如有動作錯誤，是否能將活動暫停給予糾正再讓活動繼續進行。

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|-------------------------|-----------------|---------|-----------|
| C-2-2 | □1.優點及特色 ■2.待調整或精進之處 | 參與相關研習，以增進相關知能。 | 參與研習教師 | 110.06.30 |
| | □1.優點及特色 □2.待調整或精進之處 | | | |
| | □1.優點及特色 □2.待調整或精進之處 | | | |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

(1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

於分組討論時所進行的方式。第一階先進行遊戲熟悉規則，再行討論戰術再返回遊戲進行競賽，遊戲結束後再行分享戰術是否有應用到遊戲中，適切的引導與回應學生的學習表現，是值得學習的地方。

附錄 表

高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準簡要

| 層面 | 指標/檢核重點 | 資料來源 | | | |
|--|---|------|----|----|----|
| | | 自評 | 觀察 | 檔案 | 其他 |
| A. 課程設計與教學 | A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。 | | | | |
| | A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。 | ✓ | | ✓ | |
| | A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。 | ✓ | | ✓ | |
| | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | ✓ | ✓ | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | ✓ | ✓ | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | ✓ | ✓ | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | ✓ | ✓ | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | ✓ | ✓ | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | ✓ | ✓ | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | ✓ | ✓ | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用） | ✓ | | ✓ | | |
| B 班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | ✓ | ✓ | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | ✓ | ✓ | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | ✓ | ✓ | | |
| | B-3 了解學生個別差異，協助學生適性發展。 | | | | |
| | B-3-1 建立並分析學生輔導的相關資料，了解學生差異。 | ✓ | | ✓ | |
| | B-3-2 運用學生輔導的相關資料，有效引導學生適性發展。 | ✓ | | ✓ | |
| | B-4 促進親師溝通與合作。 | | | | |
| B-4-1 運用多元溝通方式，向家長說明教學、評量與班級經營理念及做法。 | ✓ | | ✓ | | |
| B-4-2 通知家長有關學生在校學習、生活及其他表現情形，促進家長共同關心和協助學生學習與發展。 | ✓ | | ✓ | | |
| C 專 | C-1 參與教育研究、致力專業成長。 | | | | |
| | C-1-1 規劃個人專業成長計畫，並確實執行。 | ✓ | | ✓ | |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|---|--|
| 業 精 進 與 責 任 | C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。 | ✓ | | ✓ | |
| | C-1-3 分享或發表專業實踐或研究的成果。（選用） | ✓ | | ✓ | |
| | C-2 參與學校事務，展現協作與影響力。 | | | | |
| | C-2-1 參與學校相關教學、輔導或行政事務，建立同儕合作關係。 | ✓ | | ✓ | |
| | C-2-2 參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進學生學習與學校發展。 | ✓ | | ✓ | |
| | C-2-3 發揮教師專業影響力，支持、協助與促進同儕專業表現。 | ✓ | | ✓ | |
| | C-2-4 運用或整合社區資源，建立有利於學生學習的夥伴關係。（選用） | ✓ | | ✓ | |