

# 110 學年度雲林縣明禮國小教師公開授課實施計畫

## 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|                                                                                                                                                                    |                                                                          |          |                                   |             |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|-------------|-----------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                                     | <u>呂姿權</u>                                                               | 任教<br>年級 | <u>五</u>                          | 任教領域/<br>科目 | <u>國語</u> |
| 授課教師                                                                                                                                                               | <u>許書豪</u>                                                               | 任教<br>年級 | <u>三</u>                          | 任教領域/<br>科目 | <u>體育</u> |
| 教學單元                                                                                                                                                               | 動作教育                                                                     | 教學節次     | 共 <u>1</u> 節<br>本次教學為第 <u>1</u> 節 |             |           |
| 回饋會談日期及時間                                                                                                                                                          | <u>_110_</u> 年 <u>_12_</u> 月 <u>17_</u> 日<br><u>11:20</u> 至 <u>11:20</u> | 地點       | <u>圖書室</u>                        |             |           |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：                                                                                                                                       |                                                                          |          |                                   |             |           |
| <p>1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生的學習表現良好</li> <li>2.教師說明清楚及示範</li> <li>3.學生能夠分享在課堂中學習到的動作</li> </ol> |                                                                          |          |                                   |             |           |
| <p>2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 時間的掌控需再作調整</li> </ol>                                              |                                                                          |          |                                   |             |           |

2. 活動有點多，如果能把活動在做調整會更好

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向                                                                             | 內容概要說明        | 協助或合作人員 | 預計完成日期    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|-----------|
| A-1-2  | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 與校內老師分享討論教學內容 | 校內教師    | 111.06.30 |
| B-2-1  | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 參與相關研習，進修研究   | 校內教師    | 111.06.30 |
|        | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處            |               |         |           |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- (1)動作教育是能夠促使學生達到身心一致成長的活動教育，在活動中學生能做到個人探索、有伴的互助，是在體育課程上有樂趣又有助發展的活動。
- (2)以樂趣化、多樣性的素材達到學習目標，並促使學生成長，是我學習的方向。

# 附錄 表

## 高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準簡要

| 層面                                               | 指標/檢核重點                                     | 資料來源 |    |    |    |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|------|----|----|----|
|                                                  |                                             | 自評   | 觀察 | 檔案 | 其他 |
| A. 課程設計與教學                                       | A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。            |      |    |    |    |
|                                                  | A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。 | ✓    |    | ✓  |    |
|                                                  | A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。                  | ✓    |    | ✓  |    |
|                                                  | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。                   |      |    |    |    |
|                                                  | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。         | ✓    | ✓  |    |    |
|                                                  | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。            | ✓    | ✓  |    |    |
|                                                  | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。                | ✓    | ✓  |    |    |
|                                                  | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。                | ✓    | ✓  |    |    |
|                                                  | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。                   |      |    |    |    |
|                                                  | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。               | ✓    | ✓  |    |    |
|                                                  | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。                       | ✓    | ✓  |    |    |
|                                                  | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。            | ✓    | ✓  |    |    |
|                                                  | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。             |      |    |    |    |
|                                                  | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。                    | ✓    | ✓  | ✓  |    |
|                                                  | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。                 | ✓    | ✓  | ✓  |    |
|                                                  | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                          | ✓    | ✓  | ✓  |    |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）                   | ✓                                           |      | ✓  |    |    |
| B 班級經營與輔導                                        | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。                    |      |    |    |    |
|                                                  | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。                       | ✓    | ✓  | ✓  |    |
|                                                  | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。                       | ✓    | ✓  |    |    |
|                                                  | B-2 安排學習情境，促進師生互動。                          |      |    |    |    |
|                                                  | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。             | ✓    | ✓  |    |    |
|                                                  | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。                | ✓    | ✓  |    |    |
|                                                  | B-3 了解學生個別差異，協助學生適性發展。                      |      |    |    |    |
|                                                  | B-3-1 建立並分析學生輔導的相關資料，了解學生差異。                | ✓    |    | ✓  |    |
|                                                  | B-3-2 運用學生輔導的相關資料，有效引導學生適性發展。               | ✓    |    | ✓  |    |
|                                                  | B-4 促進親師溝通與合作。                              |      |    |    |    |
| B-4-1 運用多元溝通方式，向家長說明教學、評量與班級經營理念及做法。             | ✓                                           |      | ✓  |    |    |
| B-4-2 通知家長有關學生在校學習、生活及其他表現情形，促進家長共同關心和協助學生學習與發展。 | ✓                                           |      | ✓  |    |    |
| C                                                | C-1 參與教育研究、致力專業成長。                          |      |    |    |    |

|                     |                                             |   |  |   |  |
|---------------------|---------------------------------------------|---|--|---|--|
| 專業<br>精進<br>與<br>責任 | C-1-1 規劃個人專業成長計畫，並確實執行。                     | ✓ |  | ✓ |  |
|                     | C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。              | ✓ |  | ✓ |  |
|                     | C-1-3 分享或發表專業實踐或研究的成果。（選用）                  | ✓ |  | ✓ |  |
|                     | C-2 參與學校事務，展現協作與影響力。                        |   |  |   |  |
|                     | C-2-1 參與學校相關教學、輔導或行政事務，建立同儕合作關係。            | ✓ |  | ✓ |  |
|                     | C-2-2 參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進學生學習與學校發展。 | ✓ |  | ✓ |  |
|                     | C-2-3 發揮教師專業影響力，支持、協助與促進同儕專業表現。             | ✓ |  | ✓ |  |
|                     | C-2-4 運用或整合社區資源，建立有利於學生學習的夥伴關係。（選用）         | ✓ |  | ✓ |  |