

# 110 學年度雲林縣明禮國小教師公開授課實施計畫

## 表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	呂姿樺	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語		
授課教師	許書豪	任教 年級	三	任教領域 /科目	健康與體育		
教學單元	動作教育	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節				
教學觀察/公開授課日期	110 年 12 月 16 日	地點	志學館				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				v		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標， 並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	依教學目標及學生的學習需求，設計符合 學生程度的教材。					
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教 材。						
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	1. 教學內容從簡易、單一的基本動作到組 合聯結稍微複雜的動作。 2. 利用遊戲增加學習樂趣，在遊戲中達到 學習技能。 3. 活動後學生分享學習感想，老師有給予 適時的回饋。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。						

	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 以遊戲的方式指導學生並引導學生做出創意的動作。 2. 利用以行間巡視方式立即給予有困難的學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 以實作評量以及課堂表現等多元評量的方式進行評量。 2. 學生分享後，老師立即給予回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	在課堂中建立規範隨時注意學生專心度並適切的關注學生的活動表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	透過老師示範及學生示範方式增加互動性，營造溫暖的學習氣氛。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					