

新北市民安國民小學 110 學年度六年級上學期英語 Dino on the Go! (7) 領域課程計畫
設計者：廖冠萍、林師如

第二學期

- 1、本領域每週學習節數 3 節，本學期共 60 節。
- 2、本學期學習目標：
 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。
 2. 能聽懂並跟讀故事對話。
 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。
 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
 5. 能聽懂並說出常用的經典名句。
 6. 能朗讀及吟唱歌謠。
 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

3、英語 Dino on the Go! (7)課程架構圖：

※Key words 一欄內，黑色字為應用字彙，藍色字為認識字彙。

Unit	Title	Sentence Patterns	Key Words※	Words of Wisdom	Phonics
Starter Unit		<ul style="list-style-type: none"> Do you want <u>some noodles</u>? No, I don't. I want <u>a hamburger</u>. 			-er: river, singer -or: actor, doctor
Unit 1	Where Are You From?	<ul style="list-style-type: none"> Where are you from? I'm from <u>Taiwan</u>. Is he / she from <u>the UK</u>? Yes, he / she is. No, he / she isn't. He's / She's from <u>India</u>. 	Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA	All roads lead to Rome.	ar: art, car or: corn, fork
Unit 2	How Do You Go to School?	<ul style="list-style-type: none"> How do you go to school? I go to school <u>on foot</u>. Does he / she go to school <u>by bus</u>? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He/ she <u>goes</u> to school <u>by train</u>. 	by bike, by boat, by bus, by car, by MRT / metro, by plan, by scooter, by taxi, by train, on foot	You're the apple of my eye.	ir: circle, dirty ur: nurse, purple
Unit 3	What Do You Do After School?	<ul style="list-style-type: none"> What do you do after school? I <u>go jogging</u> after school. What does he / she do in his / her free time? He / She <u>watches TV</u> in his / her free time. 	listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV	No pain, no gain.	oi: coin, noise oy: boy, toy
Unit 4	What Time Do You Get Up?	<ul style="list-style-type: none"> What time do you <u>get up</u>? I <u>get up</u> at <u>6:45</u>. What time does he/ she <u>do his / her homework</u>? He / She <u>does</u> his/ her <u>homework</u> at <u>5:30</u>. 	get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed	Honesty is the best policy.	ou: house, loud ow: cow, flower
Festivals	Chinese New Year	<ul style="list-style-type: none"> We have New Year's Eve dinner together. We get lucky money. 	firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet		

4、 本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第一週 9/1-9/3</p>	<p>◎A1-1-2 能聽辨英語的語音。 ◎B2-1-2 能唸出英語的語音。 C5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>開學預備週 Get Ready—Phonics Review 第一節課 1. 教師與學生分享暑假生活記趣、了解學生近況：教師可製作 PPT 將暑假生活點滴以照片方式分享，與學生互動中可補充課外英語單字及句子。 2. 複習課堂規則、說明本學期成績評分標準。 3. 說明英語小老師的工作內容、所需特質(需負責任、表達能力佳，能向同學傳達老師的指示，與英語能力高低無關)，選派英語小老師。 4. 引領學生閱讀「給小朋友的話」，讓學生對於本學期課程內容有初步認識。 國家複習 1. 請學生觀察地圖拉頁，請學生分享上學期去過的國家及景點。 2. 教師帶領學生認識國家名稱及國旗。 3. 請學生翻開課本 p. iv，帶領學生認識字母密碼，並利用密碼解出國家名稱，再連到對應景點。 4. 請學生翻開課本 p. v，請學生看圖猜猜看這冊即將拜訪的國家，並分享他們對這些國家的初步認識。 回家作業 請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的母音及例字發音。</p>	<p>2</p>	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 開學預備週 Get Ready— Phonics Review</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 ※自編課程</p>

第二節課

暖身活動

1. 教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的母音及例字跟讀。
2. 帶領學生複習上學期學過的長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。

字母拼讀複習活動

1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。
2. 可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。
3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。
4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。
5. 教師選出 25 個子音例字（由課本 30 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。
6. 最快連成兩條線的學生獲勝。

7. Phonics review board game

四人一組，發給學生不同顏色的 chips，進行桌遊連線遊戲，三個 chips 即可連成一條線，最快連成 3 條線的人就是贏家。

以下為桌遊表格設計示意圖(單字可自行替換)

		 <p>回家作業 聽唸 phonics review CD，並請家長在課本上簽名。</p>				
<p>第二週 9/6-9/10</p>	<p>◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎B2-1-2 能唸出英語的語音。 ◎C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎C2-1-8 能使用高年段的教室用語與日常生活用語。 ◎C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。 ◎C3-1-2 能辨識高年段所習得的詞彙。 ◎C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。 C3-1-7 能朗讀(readaloud)課本中的對話和故事。 ◎C4-1-4 寫出高年段所習得的句子。 ◎C4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 ◎C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的詞彙。</p>	<p>開學預備週 Starter Unit 第一節課 暖身活動 播放 CD，複習 Phonics Review。 介紹主要人物 請學生翻到課本 Characters 頁面，教師介紹本冊的主要人物。 故事教學 1. 播放課文 P.2-P.3 CD，請學生一邊聽一邊記錄關鍵字，視學生程度播放一到兩次，接著進行 Q&A 搶答活動以確認學生對故事內容瞭解程度。 2. 請學生翻開課本，再次播放課文 CD，請學生跟唸課文內容，並用筆將不太理解的字詞圈起來，於跟唸完畢提出疑問，由教師解答，並加強練習課文重點。 延伸句型教學 1. 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 開學預備週 Starter Unit</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 ※自編課程</p>

	<p>C5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。</p> <p>回家作業 聽唸 Starter Unit 課文 CD，並請家長在課本上簽名。</p> <p>第二節課 暖身活動 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 複習 Starter Unit 的故事插圖。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 1. 介紹音組 -er, -or，在開啟課本看例字之前，請學生自由發表曾經學過包含此拼讀規則的單字。介紹音組 -er 及 -or 的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞 2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。 3. 進行 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 4. 進行 Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。</p> <p>習作時間 完成習作 Starter Unit pp. 1-2。</p> <p>回家作業 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。</p> <p>第三節課 能力檢測複習活動 因防疫，原定五年級下學期進行之能力檢測延至本學期，進行能力檢測複習活動。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行考古題練習。 2. 針對錯誤率較高之題目進行檢討，並整理單字，請學生做筆記。 				
<p>第三週 9/13-9/17</p>	<p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 ◎C1-1-3 能聽懂高年段所習得的詞彙。 C1-1-5 能聽辨基本的字詞及片語的重音。 ◎C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎C2-1-3 能說出高年段所習得的詞彙。 C2-1-4 能有節奏地說出簡易句型的句子。 ◎C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。 ◎C3-1-2 能辨識高年段所習得的詞彙。 C3-1-4 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 ◎C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。 C3-1-7 能朗讀(read aloud)課本中的對話和故事。 C3-1-9 能藉圖畫、書名猜測</p>	<p>國家 Unit 1 Where Are You From? 第一節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先將課本收起來，拿出練習簿，播放 U1 課文 CD(根據學習狀況可重複播放)，請學生紀錄聽到的關鍵字(圖、文、符號皆可，重點是自己看得懂)。 2. 請學生發表記錄到的關鍵字或是句子，教師協助在黑板上畫出心智圖，歸納出本課所學重點單字：國家名稱 <p>故事教學 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範用單字卡標示出音節及拼音規則，請各組派一位同學抽走剩下的單字卡，組內進行討論，標出音節及拼音規則。 補充單字：Korea, China, Italy, Brazil 2. 請學生上台發表組內討論的內容，並請全班進行檢核，若有錯誤立即修改，請學生跟唸單字數次。 3. 請學生翻開課本單字頁面，將全班 	3	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 國家 Unit 1 Where Are You From?</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 ※自編課程</p>

或推論主題。

◎C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的詞彙。

D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。

【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。

- 校本課程-寰宇的世界：透過各個國家不同面向的認識，讓學生更了解該國的文化背景，培養互相理解及尊重的國際觀。

討論之內容筆記上去。

回家作業

在練習簿上書寫 U1 單字 3 遍，加上中文 1 遍

第二節課

U1 單字複習

●自編校本課程-寰宇的世界/ We

Are the World 民安星攻略

1. 仿照電視節目設計以關鍵字猜出國家的簡報。



2. 請學生拿出小白板，從第一個提示開始，依序給出第二、第三個提示，直到學生在白板上寫出答案。
3. 透過各個國家不同面向的認識(建築物、貨幣等)，讓學生更了解該國的文化背景，培養互相理解及尊重的國際觀。

單字練習活動與句型(一)教學

Language Focus I

1. 將 Focus 1 句型(Where are you from? I'm from Taiwan.) 中的單字個別寫在單字白板上，打散順序，請孩子以現有句子結構觀念將開頭字及標點符號排列在正確的位置，接著請孩子上台將剩下的單字組

	<p>【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>成完整句子。重組過程中，台下程度較好之學生可以一起念出正確句子，協助台上學生聽音辨字，排出完整句子。</p> <p>2. 利用學生完成的句型條，進行句型口說練習(先介紹答句，再帶入問句)，並解釋句子含意。</p> <p>3. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。</p> <p>4. 完成 Part C 聽力測驗。</p> <p>回家作業</p> <p>Focus 1 句型造句 5 組。</p> <p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>Birds of a feather flock together 物以類聚</p> <p>1. 複習 U1 單字。</p> <p>2. 發給學生每個人一張國旗卡片。</p> <p>3. 以 Focus1 句型詢問其他同學</p> <p>Where are you from?並找到與自己同一個國家的同學集合。</p> <p>4. 最快集合的國家組別獲勝。</p> <p>歌曲教學 Like Me And You</p> <p>歌曲連結： https://www.youtube.com/watch?v=AE91HgJMc8k</p> <p>歌詞：</p> <p>Janet lives in England, Pierre lives in France</p> <p>Bonnie lives in Canada</p> <p>Ahmed lives in Egypt, Moshe lives in</p>				
--	---	---	--	--	--	--

		<p>Israel Bruce lives in Australia Ching lives in China, Olga lives in Russia Ingrid lives in Germany Gita lives in India, Pablo lives in Spain José lives in Colombia And each one is much like another A child of a mother and a father A very special son or daughter A lot like me and you Koji lives in Japan, Nina lives in Chile Farida lives in Pakistan Zosia lives in Poland, Manuel lives in Brazil Maria lives in Italy Kofi lives in Ghana, Rahim lives in Iran, Rosa lives in Paraguay Meja lives in Kenya, Demetri lives in Greece, Sue lives in America</p> <p>1. 透過歌曲複習國家單字，並補充其他國家名稱。 2. 歌詞提到：And each one is much like another, a child of a mother and a father. A very special son or daughter. A lot like me and you. 引導學生思考，雖然居住在不同地方，但是大家都是爸媽的寶貝，每個人都應享有一樣的人</p>				
--	--	--	--	--	--	--

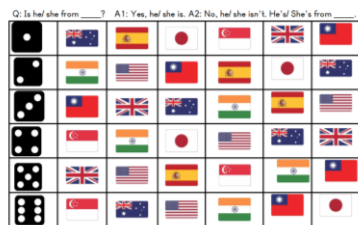
		<p>權，人權是人與生俱來的基本權利和自由，不應因其種族、性別、社會階級而享有不同的權利。</p> <p>3.認識個別差異、學習欣賞包容。</p> <p>短文閱讀教學</p> <p>1. 請學生聽 CD 並跟讀本課 p. 79 Reading Fun 的內容，再進行分組朗讀。</p> <p>2. 完成 Reading Fun, Part B，並核對答案。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與短文閱讀。</p>				
<p>第四週 9/20~9/24</p>	<p>◎B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎C1-1-3 能聽懂高年段所習得的詞彙。</p> <p>◎C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎C2-1-3 能說出高年段所習得的詞彙。</p> <p>C2-1-4 能有節奏地說出簡易句型的句子。</p> <p>◎C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。</p> <p>◎C3-1-2 能辨識高年段所習得的詞彙。</p> <p>◎C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎C4-1-4 寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎C4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>◎C5-1-2 能聽懂及辨識高年</p>	<p>國家 Unit 1 Where Are You From? 第四節課 暖身活動 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型(二)教學 <i>Language Focus II</i></p> <p>1. 將 Focus 2 句型中的單字個別寫在單字白板上，打散順序，請孩子以現有句子結構觀念將開頭字及標點符號排列在正確的位置，接著請孩子上台將剩下的單字組成完整句子。重組過程中，台下程度較好之學生可以一起念出正確句子，協助台上學生聽音辨字，排出完整句子。</p> <p>2. 利用學生完成的句型條，進行句型口說練習(先介紹答句，再帶入問句)，並解釋句子含意。</p> <p>3. 將全班分為兩組，分組練習句型問</p>	3	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 國家 Unit 1 Where Are You From?</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>※自編課程</p>

段所習得的詞彙。
D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。

【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。

答。
4. 完成 Part E 練習。

5. 土地連線遊戲：學生 4 人一組，發給學生骰子和 chips，輪流以 Focus 2 句型練習問答，句子念正確才能占領一塊土地，最快占領土地至連成四格一線者獲勝。



© 四人一組，先連成四格一線的人獲勝。

單字句型綜合口說練習

1. 教師開啟本課句型條，配合單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。
2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。

習作時間

完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。

回家作業

Focus 2 句型造句 5 組。

第五節課

暖身活動

教師先帶學生複習本課單字與句型。

文法重點教學

1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。
2. 教師引導學生進行口說練習。
3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課

本第 15 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案

文化補充教學

1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。
2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。
3. 請學生分享對於該國家的認識。

經典名句教學

1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。
2. 教師播放 All roads lead to Rome. 動畫，讓學生了解意思。
3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。
4. 教師請學生上台做角色扮演。

回家作業

請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。

第六節課

暖身活動

教師先帶學生複習本課單字與句型。

課文 role play

1.請學生翻開課本朗讀課文，指導學生一邊朗讀，一邊將不理解的字筆記起來。老師也一邊在課本上記錄學生不太熟練的句子或單字。朗讀完畢，請學生提問疑問，並逐一講解。若孩子沒有問到重點句型(例如生活用語)老師可再補充。

2.分派 Role play 口試組別：
將課文內容依角色及數量平均分配，

		<p>一組四到五人，每人分配四到五句台詞進行彩排，上台演出。</p> <p>回家作業</p> <p>聽唸 U1 課文 CD，請家長於課本簽名。</p>				
<p>第五週 9/27~10/1</p>	<p>◎A1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎C2-1-3 能說出高年段所習得的詞彙。</p> <p>C2-1-4 能有節奏地說出簡易句型的句子。</p> <p>◎C4-1-4 寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎C4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>◎C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的詞彙。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>	<p>國家 Unit 1 Where Are You From? 第七節課 暖身活動 教師帶領學生複習 Starter Unit 的字母拼讀例字。 Phonics Time 字母拼讀教學 字母拼讀教學</p> <p>1. 介紹音組 ar, or，在開啟課本看例字之前，請學生自由發表曾經學過包含此拼讀規則的單字。利用學生提供的單字，引導學生歸納出 ar, or 的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</p> <p>字母拼讀故事教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p>回家作業 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母</p>	3	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 國家 Unit 1 Where Are You From?</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>※自編課程</p>

拼讀。

第八節課

暖身活動

請學生翻到課本 p. 8 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 16 複習本課 Phonics Time。

寫作教學時間

1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。
2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，抽籤請學生發表自己寫的文章內容。

回家作業

完成習作 pp. 6-8 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。
將寫作教學完成的文章寫在練習簿上，並視自己的程度，增加文章長度及內容。

第九節課

作品賞析

老師蒐集學生的文章，製作成簡報與全班分享，請文章的作者自己念出句子。讓學習成就較低之學生透過觀摩，學習更多文章的書寫技巧；也讓學生有展現自我能力的舞台。

Phonics Plus 補充教學及活動

複習母音 ar, or, , 並引導學生完成 *Phonics Plus*—字母字音組合 II 的母音音組 ar 的學習單。

<p>第六週 10/4~10/8</p>	<p>◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎C1-1-3 能聽懂高年段所習得的詞彙。 C1-1-5 能聽辨基本的字詞及片語的重音。 ◎C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎C2-1-3 能說出高年段所習得的詞彙。 C2-1-4 能有節奏地說出簡易句型的句子。 ◎C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 C2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 ◎C3-1-2 能辨識高年段所習得的詞彙。 C3-1-4 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 ◎C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。 C3-1-7 能朗讀(read aloud)課本中的對話和故事。 ◎C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的詞彙。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 第一節課 暖身活動 播放 Transportation Song(以下附上 3 種版本), 請學生以組為單位, 討論聽到的單字, 寫在白板或黑板上, 由老師引導本課教學主題: 交通工具。 https://www.youtube.com/watch?v=2c68qD_NExQ(句子較簡單) https://youtu.be/NtmpKpRjDJs https://www.youtube.com/watch?v=UQkoukhezT8 (音樂性較強, 單字較少) 單字教學 1. 教師示範用單字卡標示出音節及拼音規則, 請各組派一位同學抽走剩下的單字卡, 組內進行討論, 標出音節及拼音規則。 2. 請學生上台發表組內討論的內容, 並請全班進行檢核, 若有錯誤立即修改, 請學生跟唸單字數次。 3. 請學生翻開課本單字頁面, 將全班討論之內容筆記上去。 回家作業 練習簿: U2 單字五遍, 中文一次(或以畫圖表示)。 第二節課 暖身活動 Guessture 比手畫腳 1. 各組學生輪流抽一張單字卡, 到所有組員面前進行比手畫腳給組員猜。 2. 組員需在練習簿上寫下單字, 互</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義, 例如: ●表示本校主題課程 ※自編課程</p>
--------------------------	---	--	----------	---	---	--

相檢查單字及拼字是否正確，方能進行下一題。

3. 最快將 10 個單字都進行完畢的組別獲勝。

單字練習活動與句型(一)教學

Language Focus 1

1. 將 Focus 2 句型中的單字個別寫在單字白板上，打散順序，請孩子以現有句子結構觀念將開頭字及標點符號排列在正確的位置，接著請孩子上台將剩下的單字組成完整句子。重組過程中，台下程度較好之學生可以一起念出正確句子，協助台上學生聽音辨字，排出完整句子。

2. 利用學生完成的句型條，進行句型口說練習(先介紹答句，再帶入問句)，並解釋句子含意。

3. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。

回家作業

Focus 1 造句 5 組。

第三節課

暖身活動

交通工具大集合

1. 複習 U2 單字及 focus 1 句型。
2. 發給學生每個人一張交通工具卡。
3. 以 Focus 1 句型詢問其他同學
How do you go to school?
4. 最快找到四種與自己不同的交通方式，成為一組即獲勝。

歌曲教學

		<p>1. 教師請學生翻到課本 p. 76，接著播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>短文閱讀教學</p> <p>1. 請學生聽 CD 並跟讀本課 p. 80 Reading Fun 的內容，再進行分組朗讀。</p> <p>2. 完成 Reading Fun, Part B，並核對答案。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與短文閱讀。</p>				
<p>第七週 10/11~10/15</p>	<p>◎B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎C1-1-3 能聽懂高年段所習得的詞彙。</p> <p>◎C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎C2-1-3 能說出高年段所習得的詞彙。</p> <p>C2-1-4 能有節奏地說出簡易句型的句子。</p> <p>◎C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。</p> <p>◎C3-1-2 能辨識高年段所習得的詞彙。</p> <p>◎C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎C4-1-4 寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎C4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p>	<p>交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 第四節課 暖身活動 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型(二)教學 <i>Language Focus II</i></p> <p>1. 將 Focus 2 句型中的單字個別寫在單字白板上，打散順序，請孩子以現有句子結構觀念將開頭字及標點符號排列在正確的位置，接著請孩子上台將剩下的單字組成完整句子。重組過程中，台下程度較好之學生可以一起念出正確句子，協助台上學生聽音辨字，排出完整句子。</p> <p>2. 利用學生完成的句型條，進行句型口說練習(先介紹答句，再帶入問句)，並解釋句子含意。</p> <p>單字句型綜合口說練習</p>	3	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>※自編課程</p>

◎C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的詞彙。

【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

1. 教師開啟本課句型條，配合單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。
2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。

習作時間

完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。

回家作業

練習簿：Focus 2 造句 5 組。

第五節課

暖身活動

教師先帶學生複習本課單字與句型。

文法重點教學

1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。
2. 教師引導學生進行口說練習。
3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 27 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案

經典名句教學

1. 教師開啟 經典名句句型條，引導學生瞭解課本中的圖意。
2. 教師播放 You are the apple of my eye. 動畫，讓學生了解意思。
3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。
4. 教師請學生上台做角色扮演。

回家作業

請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。

<p>第八週 10/18~10/22</p>	<p>◎A1-1-2 能聽辨英語的語音。 ◎B2-1-2 能唸出英語的語音。 ◎C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎C2-1-3 能說出高年段所習得的詞彙。 C2-1-4 能有節奏地說出簡易句型的句子。 ◎C4-1-4 寫出高年段所習得的句子。 ◎C4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 ◎C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的詞彙。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 第六節課</p> <ul style="list-style-type: none"> • 自編校本課程-寰宇的世界/ We Are the World，融入繪本教學：This Is the Way We Go to School, A Book About Children Around The World 透過繪本引導學生認識世界各地的學童因文化、地形、氣候或經濟條件等影響，使用各種不同交通工具去上學。繪本中的句子設計押韻，念起來很有節奏感。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師一邊講述故事，一邊請學生紀錄課本以外的交通方式。 2. 結合 UI 句型：Where is he / she from? 引導學生猜測書本裡的學童可能來自哪個國家。 3. 引導學生討論，為什麼各地區會使用不同的交通方式上學？ 	<p>3</p>	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 ※自編課程</p>
----------------------------	--	---	----------	---	--	---

<https://www.youtube.com/watch?v=1eBZAhl1N2E> (繪本導讀影片)

第七節課

暖身活動

教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例字。

Phonics Time 字母拼讀教學

字母拼讀教學

1. 介紹音組 ir, ur，在開啟課本看例字之前，請學生自由發表曾經學過包含此拼讀規則的單字。利用學生提供的單字，引導學生歸納出 ir, ur 的發音。
2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。
3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。

字母拼讀故事教學

1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。
2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。
3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。

回家作業

請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。

第八節課

暖身活動

請學生翻到課本 p. 20 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 28 複習本課 Phonics Time。

		<p>寫作教學時間</p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p>習作時間</p> <p>完成習作 pp. 10-12 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習第三課。將寫作教學完成的文章寫在練習簿上，並視自己的程度，增加文章長度及內容。</p>				
<p>第九週 10/25~10/29</p>	<p>◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎B5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>◎C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎C2-1-3 能說出高年段所習得的詞彙。</p> <p>◎C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。</p> <p>◎C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎C4-1-4 寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的詞彙。</p> <p>C5-1-3 在聽讀時，能辨識書</p>	<p>交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?</p> <p>第九節課</p> <p>作品賞析</p> <p>老師蒐集學生的文章，製作成簡報與全班分享，請文章的作者自己念出句子。讓學習成就較低之學生透過觀摩，學習更多文章的書寫技巧；也讓學生有展現自我能力的舞台。</p> <p>複習一 Review 1</p> <p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>播放 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。</p> <p>單字句型複習活動</p> <p>開啟第一、二課單字圖卡和字卡，引</p>	3	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 複習一 Review 1</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>※自編課程</p>

	<p>本中相對應的書寫文字。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>	<p>導學生以適當句型進行問答。</p> <p>短文閱讀及閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 p. 31，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 32 的閱讀理解練習。 <p>習作時間</p> <p>完成習作 p. 13 單字與句子聽辨。</p> <p>回家作業</p> <p>聽請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課故事對話。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 <p>字母拼讀複習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 33 的 Phonics Bingo。 <p>單字句型綜合複習</p> <p>進行課本 p. 34 的綜合練習活動。</p> <p>習作時間</p> <p>完成習作 pp. 14-16 字母拼讀聽辨、文法與閱讀素養練習。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習</p>			
--	---	---	--	--	--

		Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。				
第十週 11/1~11/5 11/4-11/5 期中評量	<p>◎A1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>◎C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎C2-1-3 能說出高年段所習得的詞彙。</p> <p>C2-1-4 能有節奏地說出簡易句型的句子。</p> <p>◎C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。</p> <p>◎C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>C3-1-9 能藉圖畫、書名猜測或推論主題。</p> <p>◎C4-1-4 寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎C4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>◎C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的詞彙。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值</p>	<p>複習一 Review 1</p> <p>第三節課 U1-U2 課文 role play 將第一課及第二課課文結合，依角色及台詞數量平均分配，一組四到五人，每人分配四到五句台詞進行彩排，上台演出。 期中評量 Exam 1</p> <p>第一節課 紙筆測驗 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>第二節課 期中評量檢討 1. 老師批改試卷過程中記錄學生答錯之題目及數量。 2. 分析易錯題目：寫錯的原因、缺法的語言概念為何。 3. 上課時提出檢討，並請學生做筆記。</p> <p>回家作業 於練習簿上訂正期中考卷，將錯誤的</p>	3	翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 期中評量 Exam 1	紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 ※自編課程

	<p>觀及人格特質。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>	<p>單字及句子練習寫3遍。</p>				
<p>第十一週 11/8-11/12</p>	<p>◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>◎C1-1-3 能聽懂高年段所習得的詞彙。</p> <p>◎C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎C2-1-3 能說出高年段所習得的詞彙。</p> <p>◎C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。</p> <p>C2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>◎C3-1-2 能辨識高年段所習得的詞彙。</p> <p>C3-1-4 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>◎C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>C3-1-7 能朗讀(read aloud)課本中的對話和故事。</p> <p>C3-1-9 能藉圖畫、書名猜測或推論主題。</p> <p>◎C5-1-2 能聽懂及辨識高年</p>	<p>日常活動</p> <p>Unit 3 What Do You Do After School?</p> <p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學</p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學</p> <p>1. 教師示範用單字卡標示出音節及拼音規則，請各組派一位同學抽走剩下的單字卡，組內進行討論，標出音節及拼音規則。</p> <p>2. 請學生上台發表組內討論的內容，並請全班進行檢核，若有錯誤立即修改，請學生跟唸單字數次。</p> <p>3. 請學生翻開課本單字頁面，將全班討論之內容筆記上去。</p> <p>回家作業</p> <p>單字寫 5 遍，中文 1 次或圖片輔助表示單字意涵。</p>	3	<p>翰林版國小英語</p> <p>Dino on the Go!</p> <p>(7)教材</p> <p>日常活動</p> <p>Unit 3 What Do You Do After School?</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>※自編課程</p>

段所習得的詞彙。

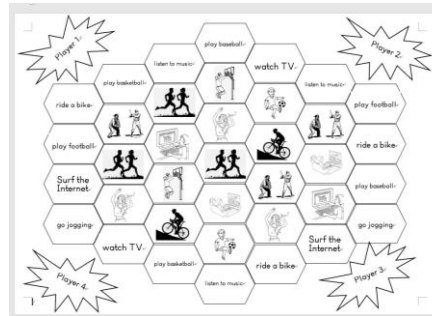
【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

第二節課

暖身活動

Honeycomb Maze 遊戲

1. 四人一組，分別由蜂巢的四個角落出發，沿著蜂巢的邊走迷宮，目的是要到達對角線的出口。
例：player 1 要走到 player 3 ；
player 2 要走到 player 4 。



2. 要往下走之前須念出路線旁的兩個單字。



3. 最快走到出口的玩家獲勝。

句型(一)教學

Language Focus I

1. 將 Focus 1 句型中的單字個別寫在

單字白板上，打散順序，請孩子以現有句子結構觀念將開頭字及標點符號排列在正確的位置，接著請孩子上台將剩下的單字組成完整句子。重組過程中，台下程度較好之學生可以一起念出正確句子，協助台上學生聽音辨字，排出完整句子。

2. 利用學生完成的句型條，進行句型口說練習(先介紹答句，再帶入問句)，並解釋句子含意。

3. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。

回家作業

Focus 1 造句 5 組。

第三節課

暖身活動

播放本課故事對話 CD，請學生跟讀。

歌曲教學 10 分鐘

1. 教師請學生翻到課本 p. 77，接著播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。

2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。

短文閱讀教學

1. 請學生聽 CD 並跟讀本課 p. 81

Reading Fun 的內容，再進行分組朗讀。

2. 完成 Reading Fun, Part B，並核對答案。

回家作業

請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲

		與短文閱讀。				
第十二週 11/15~11/19	<p>◎B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎C1-1-3 能聽懂高年段所習得的詞彙。</p> <p>◎C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎C2-1-3 能說出高年段所習得的詞彙。</p> <p>◎C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。</p> <p>◎C3-1-2 能辨識高年段所習得的詞彙。</p> <p>◎C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎C4-1-4 寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎C4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>◎C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的詞彙。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 第四節課 暖身活動 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型(二)教學 <i>Language Focus II</i></p> <p>1. 將 Focus 2 句型中的單字個別寫在單字白板上，打散順序，請孩子以現有句子結構觀念將開頭字及標點符號排列在正確的位置，接著請孩子上台將剩下的單字組成完整句子。重組過程中，台下程度較好之學生可以一起念出正確句子，協助台上學生聽音辨字，排出完整句子。</p> <p>2. 利用學生完成的句型條，進行句型口說練習(先介紹答句，再帶入問句)，並解釋句子含意。</p> <p>3. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>單字句型綜合口說練習</p> <p>1. 教師開啟本課句型條，配合單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。</p>	3	翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 日常活動 Unit 3 What Do You Do After School?	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>※自編課程</p>

2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。

習作時間

完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。

回家作業

請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。

第五節課

暖身活動

教師先帶學生複習本課單字與句型。

文法重點教學

1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。
2. 教師引導學生用表格整理文法重點：

	I	You	He	She	They	We
listen	listen	listen	listens	listens	listen	listen
play	play	play	plays	plays	play	play
ride	ride	ride	rides	rides	ride	ride
surf	surf	surf	surfs	surfs	surf	surf
go	go	go	goes	goes	go	go
watch	watch	watch	watches	watches	watch	watch

1. I play baseball after school.
2. You listen to music after school.
3. He goes jogging in his free time.
4. She surfs the Internet in her free time.
5. They watch TV after school.
6. We ride bikes in our free time.

3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 43 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案

經典名句教學

1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。

		<p>2. 教師播放 No pain, no gain. 動畫，讓學生了解意思。</p> <p>3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。</p> <p>4. 教師請學生上台做角色扮演。</p> <p>回家作業 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p> <p>第六節課 課文 role play</p> <p>1.請學生翻開課本朗讀課文，指導學生一邊朗讀，一邊將不理解的字筆記起來。老師也一邊在課本上記錄學生不太熟練的句子或單字。朗讀完畢，請學生提問疑問，並逐一講解。若孩子沒有問到重點句型(例如生活用語)老師可再補充。</p> <p>2.分派 Role play 口試組別： 將課文內容依角色及數量平均分配，一組四到五人，每人分配四到五句台詞進行彩排，上台演出。</p> <p>回家作業 聽唸 U1 課文 CD，請家長於課本簽名。</p>				
第十三週 11/22~11/26	<p>◎A1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎C2-1-3 能說出高年段所習得的詞彙。</p> <p>◎C4-1-4 寫出高年段所習得</p>	<p>日常活動 Unit 3 What Do You Do After School?</p> <p>第七節課 暖身活動 教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。</p> <p>Phonics Time 字母拼讀教學 字母拼讀教學</p>	3	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 日常活動 Unit 3 What Do You Do After School?</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>※自編課程</p>

	<p>的句子。</p> <p>◎C4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>◎C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的詞彙。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>1. 介紹音組 oi, oy，在開啟課本看例字之前，請學生自由發表曾經學過包含此拼讀規則的單字。利用學生提供的單字，引導學生歸納出 oi, oy 的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。</p> <p>字母拼讀故事教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p> <p>第八節課</p> <p>暖身活動</p> <p>請學生翻到課本 p. 36，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 44 複習本課 Phonics Time。</p> <p>寫作教學時間</p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>習作時間 完成習作 pp. 18-20 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p> <p>回家作業 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。將寫作教學完成的文章寫在練習簿上，並視自己的程度，增加文章長度及內容。</p> <p>第九節課 Phonics Plus 補充教學及活動 複習音組 oi 及 oy 所組成的字詞。並引導學生完成母音音組 oi 及 oy 的學習單。</p>				
第十四週 11/29~12/3	<p>B1-1-4 能聽辨句子的語調。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 ◎C1-1-3 能聽懂高年段所習得的詞彙。 C1-1-5 能聽辨基本的字詞及片語的重音。 ◎C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎C2-1-3 能說出高年段所習得的詞彙。 ◎C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。 C3-1-4 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 ◎C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。 C3-1-7 能朗讀(readaloud)</p>	<p>生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 1. 教師示範用單字卡標示出音節及拼音規則，請各組派一位同學抽走剩下的單字卡，組內進行討論，標出音節及拼音規則。 2. 請學生上台發表組內討論的內容，並請全班進行檢核，若有錯誤立即修改，請學生跟唸單字數次。</p>	3	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 ※自編課程</p>

課本中的對話和故事。
◎C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的詞彙。
【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

3. 請學生翻開課本單字頁面，將全班討論之內容筆記上去。

回家作業

請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。

第二節課

暖身活動：Siege Game 圍城佔領地



※每塊領地有四條城牆，畫上最後一條城牆的人即可獲得該領地。

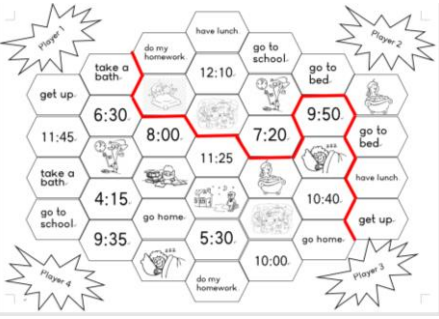
1. 學生 4 人 1 組，使用不同顏色之白板筆，或以同樣顏色白板筆，但畫出不同線條，作為區分。
2. 輪流唸出欲佔領之土地的其中一條城牆相鄰的單字。
3. 每塊領地有 4 條城牆，畫上最後 1 條城牆的玩家即可佔領該土地。
4. 限定時間內占領最多塊領地的大地主即獲勝。

1. 單字練習活動與句型(一)

Language Focus 1

1. 將 Focus 1 句型中的單字個別寫在單字白板上，打散順序，請孩子以現有句子結構觀念將開頭字及標點符號排列在正確的位置，接著請孩子上台將剩下的單字組成完整句子。重組過

		<p>程中，台下程度較好之學生可以一起念出正確句子，協助台上學生聽音辨字，排出完整句子。</p> <p>2. 利用學生完成的句型條，進行句型口說練習(先介紹答句，再帶入問句)，並解釋句子含意。</p> <p>3. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>回家作業</p> <p>Focus 1 造句 5 組。</p> <p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>播放本課故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>歌曲教學</p> <p>1. 教師請學生翻到課本 p. 78，接著播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>短文閱讀教學</p> <p>1. 請學生聽 CD 並跟讀本課 p. 82 Reading Fun 的內容，再進行分組朗讀。</p> <p>2. 完成 Reading Fun, Part B，並核對答案。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與短文閱讀。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>第十五週 12/6~12/10</p>	<p>◎B2-1-2 能唸出英語的語音。 ◎C1-1-3 能聽懂高年段所習得的詞彙。 ◎C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎C2-1-3 能說出高年段所習得的詞彙。 ◎C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。 ◎C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。 ◎C4-1-4 寫出高年段所習得的句子。 ◎C4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 ◎C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的詞彙。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 第四節課 暖身活動 Honeycomb Maze 遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生複習 Focus 1 句型。 四人一組，分別由蜂巢的四個角落出發，沿著蜂巢的邊走迷宮，目的是要到達對角線的出口。 例：player 1 要走到 player 3； player 2 要走到 player 4。 要往下走之前由另外 3 位玩家提問，回答正確才能往下走。 最快走到出口的玩家獲勝。  <p>The image shows a honeycomb maze game board. It consists of a grid of hexagons. A red path starts from the top-left corner (Player 1) and winds through various activities and times, ending at the bottom-right corner (Player 5). The activities and times along the path include: take a bath (6:30), do my homework (12:10), go to school (7:20), go to bed (9:50), have lunch (11:25), go to bed (7:20), have lunch (10:40), get up (9:35), go home (5:30), and go home (10:00). The path also passes through other activities like 'get up', 'take a bath', 'go to school', 'do my homework', 'have lunch', and 'go to bed'.</p> <p>句型(二)教學 <i>Language Focus II</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 將 Focus 2 句型中的單字個別寫在單字白板上，打散順序，請孩子以現有句子結構觀念將開頭字及標點符號排列在正確的位置，接著請孩子上台將剩下的單字組成完整句子。重組過程中，台下程度較好之學生可以一起念出正確句子，協助台上學生聽音辨字，排出完整句子。 利用學生完成的句型條，進行句型 	<p>3</p>	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 ※自編課程</p>
----------------------------	---	--	----------	---	--	---

口說練習(先介紹答句，再帶入問句)，並解釋句子含意。

3. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。

單字句型綜合口說練習

1. 教師開啟本課句型條，配合單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。
2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。

習作時間

完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。

回家作業

Focus 2 造句 5 組。

第五節課

暖身活動

教師先帶學生複習本課單字與句型。

文法重點教學

1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。
2. 教師引導學生用表格整理文法重點：

	I	You	He	She	They	We
get	get	get	gets	gets	get	get
have	have	have	has	has	have	have
do	do	do	does	does	do	do
take	take	take	takes	takes	take	take
go	go	go	goes	goes	go	go

造句練習：

1. I take a bath at 5:10.
2. You get up at 6:00.
3. He does his homework at 4:25.
4. She goes to school at 7:15.
5. They have lunch at 12:10.
6. We go to bed at 10:20.

3. 教師引導學生進行口說練習。
4. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 55 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案

經典名句教學

1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。
2. 教師播放 Honesty is the best policy. 動畫，讓學生了解意思。
3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。
4. 教師請學生上台做角色扮演。

回家作業

請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。

發給學生學習單，請學生依據自己真實的一天完成表格，並練習造句。

Daily Routine						
Time:						

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

第六節課

暖身活動

教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字。

Phonics Time 字母拼讀教學

字母拼讀教學

1. 介紹音組 ou, ow，在開啟課本看例字之前，請學生自由發表曾經學過包

		<p>含此拼讀規則的單字。利用學生提供的單字，引導學生歸納出 oi, oy 的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。</p> <p>字母拼讀故事教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p>				
第十六週 12/13~12/17	<p>◎A1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎C2-1-3 能說出高年段所習得的詞彙。</p> <p>C2-1-4 能有節奏地說出簡易句型的句子。</p> <p>◎C4-1-4 寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎C4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>◎C5-1-2 能聽懂及辨識高年</p>	<p>生活作息</p> <p>Unit 4 What Time Do You Get Up?</p> <p>第七節課</p> <p>暖身活動</p> <p>請學生翻到課本 p. 48 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 56 複習本課 Phonics Time。</p> <p>寫作教學時間</p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p>	3	<p>翰林版國小英語</p> <p>Dino on the Go!</p> <p>(7)教材</p> <p>生活作息</p> <p>Unit 4 What Time Do You Get Up?</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>※自編課程</p>

段所習得的詞彙。

【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【家政教育】

3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。

3-2-3 養成良好的生活習慣。

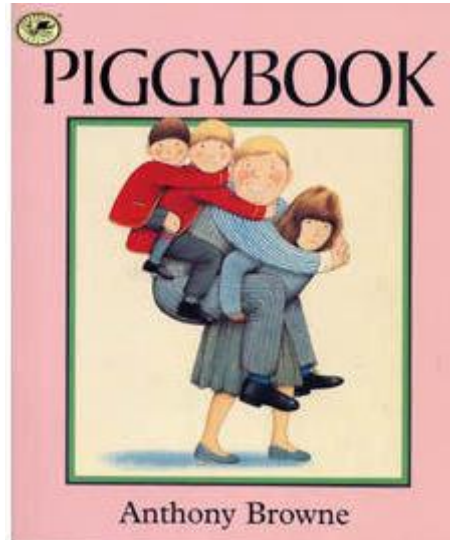
習作時間

完成習作 pp. 22-24 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。

回家作業

請學生回家聽讀本課 CD。將寫作教學完成的文章寫在練習簿上，並視自己的程度，增加文章長度及內容。

第八節課



繪本教學：Piggy Book

內容講述 Piggott 一家人對待 Piggott 媽媽像傭人。起床就嚷著吃早餐，回家也嚷著吃飯，所有的家事都丟給 Piggott 媽媽完成。終於有一天，她留下一張紙條，便離家出走了。Piggott 家的臭男生們只好自己煮飯，卻弄的一團糟，好幾天下來，家裡亂的像豬舍，但媽媽會回來嗎？

		<p>1.教師引導學生觀察封面：Piggott 媽媽背著一家人，臉上面無表情與家人開心表情的對比，突顯出辛苦的媽媽和 Piggott 一家男生光鮮亮麗的不同，讓人更感覺到媽媽的辛苦及無奈。</p> <p>2.教師翻開內頁，一邊講述故事，一邊請學生預測接下來發生的事情。</p> <p>3.教師請學生將繪本中媽媽一天要做的事情筆記下來: Mom's daily routine.</p> <p>4.討論在家庭中，如何與家人溝通、分配家事份量，建立健康家庭、培養對自我的自信與家庭責任。</p> <p>第九節課 繪本教學：Piggy Book</p> <p>1. 複習繪本中提到的 daily routine</p> <p>2. 引導學生思考動詞遇到第三人稱單數的變化。</p> <p>3. 融合本課句型：What time does Mom wash the dishes? She washes the dishes at 7:45.</p> <p>4. 引導學生進行口語練習。</p>				
第十七週 12/20~12/24	<p>◎A1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎C2-1-3 能說出高年段所習得的詞彙。</p> <p>◎C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。</p> <p>◎C3-1-5 能讀懂高年段所習</p>	<p>複習二 Review 2</p> <p>第一節課 暖身活動 教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。</p> <p>單字句型複習活動 開啟第三、四課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。</p> <p>短文閱讀及閱讀理解</p> <p>1. 請學生翻開課本第 59 頁，播放</p>	3	翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 複習二 Review 2	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>※自編課程</p>

	<p>得的句子。</p> <p>◎C4-1-4 寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的詞彙。</p> <p>◎C5-1-5 能聽懂高年段的生活用語，並能作適當的回應。</p> <p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>CD，請學生一面聽邊跟讀。</p> <p>2. 說明解釋短文內容。</p> <p>3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。</p> <p>4. 請學生完成課本 p. 60 的閱讀理解練習。</p> <p>習作時間 完成習作 p. 25，單字與句子聽辨。</p> <p>回家作業 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。</p> <p>字母拼讀複習活動 1. 教師將第三、四課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音。 2. 進行課本 p. 61 的 Phonics Bingo。</p> <p>單字句型綜合複習 進行課本 p. 62 的綜合句型練習活動。</p> <p>習作時間 完成習作 pp. 26-28 字母拼讀聽辨、文法與閱讀素養練習。</p> <p>回家作業 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三至第四課的故事對話，並預習文化單元內容。</p> <p>第三節課</p>				
--	---	---	--	--	--	--

		<p>U3-U4 課文 role play</p> <p>將第三課及第四課課文結合，依角色及台詞數量平均分配，一組四到五人，每人分配四到五句台詞進行彩排，上台演出。</p>				
<p>第十八週 12/27~12/31</p>	<p>◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>校本課程-文化教學</p> <p>New Years Around the World</p> <p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。</p> <p>文化主題教學</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 利用文化情境頁面逐一介紹課本中國家名稱及該國慶祝新年的活動，並帶學生跟讀介紹該國新年活動的句子。</p> <p>文化主題活動</p> <p>多元文化主播台：</p> <p>1. 請學生翻開課本第 70 頁，教師說明遊戲進行方式。</p> <p>2. 教師引導學生做多元文化主播台的遊戲。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師開啟文化情境頁面，帶領學生唸出課本中介紹新年的句子。</p> <p>2. 請學生兩人一組，互相練習。</p>	2	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 文化教學 New Years Around the World</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>※自編課程</p>

		<p>奇妙節慶大挑戰</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 74。帶領學生觀看本頁左方與各國新年活動有關的圖片，及右方各國的國土形狀圖，並提醒學生在課本上的右上角有出現各國地圖，如果有困難可以參考課本</p> <p>2. 請學生將與各國新年活動有關的圖片與其所在國家作正確的配對，並完成 p. 74 Look and Match。</p> <p>3. 核對答案並加以說明。</p> <p>文化加油站</p> <p>教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國新年特色活動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。</p>				
第十九週 1/3~1/7	<p>◎A1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>◎C1-1-3 能聽懂高年段所習得的詞彙。</p> <p>◎C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎C2-1-3 能說出高年段所習得的詞彙。</p> <p>C2-1-4 能有節奏地說出簡易句型的句子。</p> <p>◎C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。</p> <p>◎C3-1-5 能讀懂高年段所習</p>	<p>期末總複習 Final Review</p> <p>第一節課 暖身活動</p> <p>教師開啟單字字卡，複習第一至第四課的單字。</p> <p>單字句型總複習</p> <p>1. 任意選擇幾張單字卡，請學生回答。</p> <p>將單字套用於第一至四課的主要句型中使用。</p> <p>2. 請學生兩人一組，做句型練習。</p> <p>3. 將全班分成兩組比賽，依教師的字卡與問句回答問題，答對的組別可得一分。</p>	3	翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 期末總複習 Final Review	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>※自編課程</p>

	<p>得的句子。</p> <p>◎C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的詞彙。</p> <p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>字母拼讀複習開啟 Starter Unit 及第一到四課的 Phonics Time 頁面，帶領學生複習本冊的字母拼讀。</p> <p>回家作業 請學生回家聽讀 CD，複習本冊的單字和句型。</p> <p>第二節課 U1-U4 測驗 進行 U1-U4 複習測驗。</p> <p>第三節課 檢討 U1-U4 測驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師批改試卷過程中記錄學生答錯之題目及數量。 2. 分析易錯題目：寫錯的原因、缺法的語言概念為何。 3. 上課時提出檢討，並請學生做筆記。 				
<p>第二十週 1/10~1/14 1/11-1/12 期末考</p>	<p>◎A1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎C2-1-3 能說出高年段所習得的詞彙。</p> <p>◎C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。</p> <p>◎C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎C4-1-4 寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎C4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>◎C5-1-2 能聽懂及辨識高年</p>	<p>期末評量 Exam 2</p> <p>第一節課 紙筆測驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 <p>第二節課 檢討期末測驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師批改試卷過程中記錄學生答錯之題目及數量。 2. 分析易錯題目：寫錯的原因、缺法的語言概念為何。 3. 上課時提出檢討，並請學生做筆 	3	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 期末評量 Exam 2</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>※自編課程</p>

段所習得的詞彙。

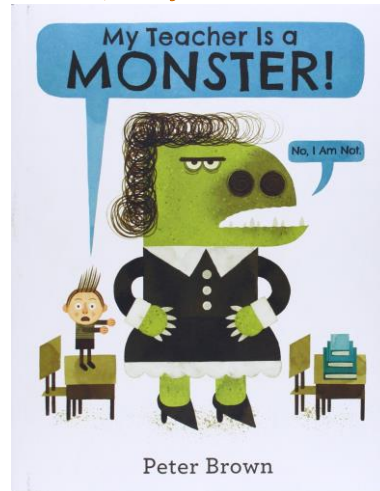
【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

記。

第三節課

繪本教學：My Teacher is a Monster



1. 教師說故事，部分句子可請學生嘗試朗讀，除了給學生表現的舞台，也能增強信心。

2. 請學生一邊聽故事，一邊紀錄曾經學過的單字、句子或生活用語，例如：Monday, Saturday, park(上學期單字), lunch, surprise(上學期英語日每周一句)

Thank you. You're welcome.

Raise your hand.

Be careful!

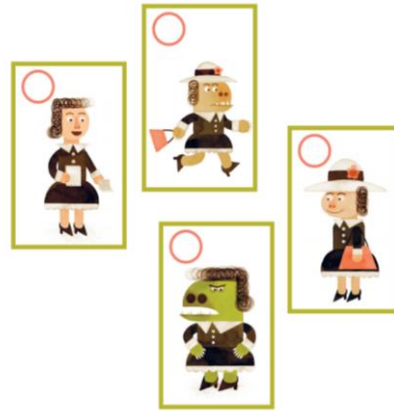
See you Monday.

3. 問題與討論

- What is Bobby's teacher, Ms. Kirby, like in the classroom?

Ms. Kirby's Transformation

Over the course of the story, Ms. Kirby gets less and less monstrous in Bobby's eyes. Look at the images of Ms. Kirby below. Number them in the right order as Ms. Kirby changes from monster (#1) to human (#4).



- What happens in the story when Bobby goes to the park?
- Who does he meet there?
- Have you ever seen your teacher outside of school? Did it seem strange?
- What does Bobby do for Ms. Kirby in the park that makes her exclaim, "Oh, Bobby, you are my hero!"?
- What other things do Bobby and Ms. Kirby do together in the park?
- How does the illustration of Ms. Kirby change over the course of the story?
- How does Bobby's opinion of Ms. Kirby back at school change after

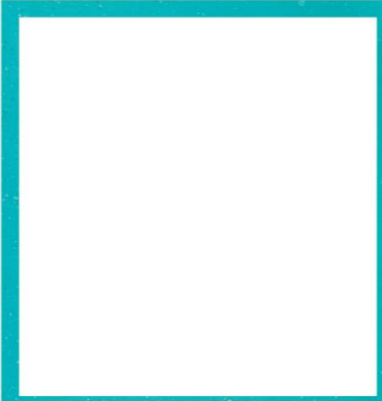
their weekend adventure in the park? Was Ms. Kirby still a monster?

- Do you think Ms. Kirby's impression of Bobby also changed after their adventure? In what ways does Bobby's behavior affect how Ms. Kirby treats him?
- If your teacher seems like a monster sometimes, how might you get to know him or her better?

4. 回家作業：學習單

My Teacher

Luckily, teachers aren't really monsters. Draw a picture of your nice teacher in the frame below.



My Teacher _____

© 2013 Scholastic Teaching Resources. All rights reserved. This page may be reproduced for free for educational use.

<p>第二十一週 1/17~1/20</p>	<p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 ◎C1-1-3 能聽懂高年段所習得的詞彙。 ◎C2-1-3 能說出高年段所習得的詞彙。 C3-1-7 能朗讀(read aloud)課本中的對話和故事。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p>	<p>節慶教學 Festivals: Chinese New Year 暖身活動 1. 教師用中文介紹中國新年及其由來。 2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 單字教學 1. 教師示範用單字卡標示出音節及拼音規則，請各組派一位同學抽走剩下的單字卡，組內進行討論，標出音節及拼音規則。 2. 請學生上台發表組內討論的內容，並請全班進行檢核，若有錯誤立即修改，請學生跟唸單字數次。 3. 請學生翻開課本單字頁面，將全班討論之內容筆記上去。 故事教學 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 回家作業 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字及故事對話。 第二節課 暖身活動 1. 開啟單字圖卡和字卡複習本課單字。 2. 請數位學生上台，練習將單字字卡對應到單字圖卡。 句型教學 1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用</p>	<p>2</p>	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 節慶教學 Festivals: Chinese New Year</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 ※自編課程</p>
----------------------------	--	---	----------	---	--	---

		<p>語。</p> <p>2. 請學生和同學配對做句型練習。</p> <p>歌曲教學</p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>習作時間</p> <p>完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶歌曲。</p>				
--	--	--	--	--	--	--