

## 新北市民安國民小學 109 學年度五年級下學期英語 Dino on the Go! (6) 領域課程計畫

設計者：廖冠萍、林師如

### 第二學期

- 1、 本領域每週學習節數為 3 節，本學期共 58 節。
- 2、 本學期學習目標：
  1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出長母音音組 a\_e, ai, ay, e\_e, ee, ea, i\_e, ie, y, o\_e, oa, ow, u\_e, ew, ue 的發音及所組成的例字。
  2. 能聽懂並跟讀故事對話。
  3. 能聽辨並說出數字 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000。
  4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
  5. 能聽懂並說出日常生活用語。
  6. 能朗讀及吟唱歌謠。
  7. 能認識中外主要節慶習俗及由來：本學期節慶單元為 The Dragon Boat Festival
  8. 能認識各國 I love you 的寫法，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

3、 本學期課程架構：  
 ■學習領域課程架構：

Unit	Title	Sentence Patterns	Key Words	Daily Talk	Phonics
Starter Unit		<ul style="list-style-type: none"> <li>What can we do <u>in the park</u>?</li> </ul>	one hundred to <u>one thousand</u>		a_e: Kate, late ai: rain, wait ay: lay, stay
Unit 1	What Dat Is Today?	<ul style="list-style-type: none"> <li>What day is today? It's <u>Wednesday</u>.</li> <li>Is it <u>Monday</u> today? Yes, it is. No, it isn't. It's <u>Tuesday</u>.</li> </ul>	Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday	Excuse me. Say cheese!	e_e: Pete, these ee: green, sheep ea: tea, cheap
Unit 2	What Do You Want for Dinner?	<ul style="list-style-type: none"> <li>What do you want for <u>dinner</u>? I want <u>some noodles</u>.</li> <li>What does he/she want for <u>dinner</u>? He / She wants <u>a hamburger</u>.</li> </ul>	breakfast, lunch, dinner, a hamburger, noodles, rice, salad, soup	May I help you? You're welcome.	i_e: bike, kite ie: pie, tie y: fly, sky
Unit 3	Do You Have PE Class on Monday?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>? Yes, I do. No, I don't. I have <u>English</u> class</li> <li>Does he/she have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>? Yes, he/she does. No, he/she doesn't. He/ she has <u>art</u> class.</li> </ul>	Art, Chinses, English, math, music, PE, science, social studies	Good for you! I see.	o_e: note, rose oa: boat, goat ow: low, row
Unit 4	Whose Workbook Is This?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Whose <u>cap</u> is this/ that? It's <u>my cap</u>.</li> <li>Whose <u>glasses</u> are these/ those? They're <u>Tom's glasses</u>.</li> </ul>	cap, umbrella, wallet, workbook, backpack, glasses, gloves, socks	What's the matter? Amazing!	u_e: cute, tube ew: dew, new ue: fuel. Tuesday
Festivals	The Dragon Boat Festival		<u>dragon boat race</u> , <u>egg standing</u> , a <u>sachet</u> , a <u>zongzi</u>	We can eat zongzi. Let's watch the dragon boat race.	

4、 本學期課程內涵：(本校主題課程/自編課程)

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/17~2/19	<p>◎A1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>C5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎C5-1-6 能應用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>開學預備週</p> <p><b>第一節課</b></p> <p>1. 教師與學生分享寒假生活記趣、了解學生近況；教師可製作 PPT 將寒假生活點滴以照片方式分享，與學生互動中可補充課外英語單字及句子。</p> <p>2. 複習課堂規則、說明本學期成績評分標準。</p> <p>3. 說明英語小老師的工作內容、所需特質(需負責任、表達能力佳，能向同學傳達老師的指示，與英語能力高低無關)，選派英語小老師。</p> <p>4. 引領學生閱讀「給小朋友的話」，讓學生對於本學期課程內容有初步認識。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p>1. 利用 Phonics Review 海報，帶領學生複習上學期學過子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk。指著海報上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，同時指著 Phonics Review 海報中的子音及例字，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 請學生翻開課本 pp. v-vi，教師再次播放 CD，請學生跟著 CD，手指著字，大聲跟讀。</p>	2	<p>翰林版國小英語</p> <p>Dino on the Go! (6)</p> <p>教材</p> <p>開學預備週</p> <p>Get Ready—</p> <p>Phonics Review</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>以下字體顏色代表</p> <p>本校主題課程</p> <p>自編課程</p>

					
three	fish	pool	church	Phil	king
					
shop	flour	pink	that	ring	phone
					
dolphin	sing	whale	short	seal	this
					
when	bath	those	deer	chair	Hank
					
lunch	teeth	rope	white	bank	lamp

#### 4. Phonics review board game

四人一組，發給學生不同顏色的 chips，進行桌遊連線遊戲，三個 chips 即可連成一條線，最快連成 3 條線的人就是贏家。

#### 5. 指派回家作業

聽唸 phonics review CD，並請家長在課本上簽名。

<p>第二週 2/22~2/26</p>	<p>◎A1-1-2 能聽辨英語的語音。 ◎B2-1-2 能唸出英語的語音。 ◎C1-1-3 能聽懂高年段所習得的詞彙。 ◎C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎C2-1-3 能說出高年段所習得的詞彙。 C2-1-4 能有節奏地說出簡易句型的句子。 ◎C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。 ◎C3-1-2 能辨識高年段所習得的詞彙。 ◎C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。 C3-1-7 能朗讀(readaloud)課本中的對話和故事。 ◎C4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 ◎C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的詞彙。 C5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎C5-1-6 能應用字母拼讀法(phonics)。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 <b>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與</b></p>	<p>開學預備週 Starter Unit <b>第一節課</b> 1. 暖身活動：播放 CD，複習 Phonics Review。 2. 請學生翻到課本 pp. vii-viii，教師介紹本冊的主要人物。 3. 播放課文 P.2-P.3 CD，請學生一邊聽一邊記錄關鍵字，視學生程度播放一到兩次，接著進行 Q&amp;A 搶答活動以確認學生對故事內容瞭解程度。 • Q: How's the weather? A: It's sunny. • Q: Where are they going? A: They're going to the park. • Q: What can they do in the park? A: They can play with a ball. 4. 請學生翻開課本，再次播放課文 CD，請學生跟唸課文內容，並用筆將不太理解的字詞圈起來，於跟唸完畢提出疑問，由教師解答，並加強練習課文重點。 4. 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 5. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 6. 指派回家作業 聽唸 Starter Unit 課文 CD，並請家長在課本上簽名。 <b>第二節課</b> 1. 暖身活動：複習 Starter Unit 課文，隨機分派故事角色，請學生進行 role</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (6) 教材 開學預備週 Starter Unit</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>以下字體顏色代表 本校主題課程 自編課程</p>
--------------------------	--	--	----------	--	---	-------------------------------------

	<p>他人的權利。</p>	<p>play。</p> <p>2. 複習上學期所學內容：天氣、地點、動物、身體部位。</p> <p><b>字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p>3. 介紹長母音音組 a_e, ai, ay，在開啟課本看例字之前，請學生自由發表曾經學過包含此拼讀規則的單字。</p> <p>4. 開啟 Phonics Time 海報，並播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>5. 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。</p> <p>6. 打開習作，進行習作 P.1-2 聽力測驗，檢視學生學習成效。</p> <p>7. 指派回家作業</p> <p>聽唸 Phonics Time CD，並請家長在課本上簽名。</p> <p><b>第三節課</b></p> <p>1. 暖身活動：複習 Phonics Time。</p> <p>2. 數字教學：利用數字卡介紹數字 100, 200, 300 ... 1000，並將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。</p> <p>3. 補充歌曲教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (速度較慢) <a href="#">Learning to Count   Counting By 100's   Brain Breaks   Kid's Songs   Jack Hartmann - YouTube</a></li> <li>• (速度加快，較有故事性) <a href="#">Skip Counting by 100 Song for Kids   1st Grade - 2nd Grade - YouTube</a></li> <li>• (曲風特別) <a href="#">The Counting by Hundreds Song   Counting Songs   Scratch</a></li> </ul>				
--	---------------	--	--	--	--	--

		<p><u>Garden - YouTube</u></p> <p>4. 利用習作 P.3 進行聽力測驗，檢視學生學習成效。</p> <p>5. 指派回家作業</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 完成習作 P.4</li> <li>• 在練習簿上將數字 100-1000(每 100 為一數)單字寫三遍。</li> </ul>																																														
第三週 3/1~3/5	<p>◎C1-1-3 能聽懂高年段所習得的詞彙。</p> <p>◎C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎C2-1-3 能說出高年段所習得的詞彙。</p> <p>C2-1-4 能有節奏地說出簡易句型的句子。</p> <p>◎C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。</p> <p>C2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>◎C2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>C3-1-7 能朗讀(readaloud)課本中的對話和故事。</p> <p>◎C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的詞彙。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</b></p>	<p><b>Unit 1 What Day Is Today?</b> <b>第一節課 單字教學</b></p> <p>1. 暖身活動：複習數字 100-1000。</p> <p>2. 秀出事先準備好的月曆海報，引導孩子認識本課教學重點-星期的說法。</p> <p style="text-align: center;">March</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Sunday</th> <th>Monday</th> <th>Tuesday</th> <th>Wednesday</th> <th>Thursday</th> <th>Friday</th> <th>Saturday</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td>31</td> <td>.</td> <td>.</td> <td>.</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 教師示範用單字卡標示出音節及拼音規則，請各組派一位同學抽走剩下的單字卡，組內進行討論，標出音節及拼音規則。</p> <p>4. 請學生上台發表組內討論的內容，並請全班進行檢核，若有錯誤立即修改，請學生跟唸單字數次。</p> <p>5. 請學生翻開課本單字頁面，將全班討論之內容筆記上去。</p> <p>補充說明本課單字及其拼音規則：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sunday: ay</li> <li>• Monday: ay</li> </ul>	Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	.	.	.	3	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (6) 教材 星期 Unit 1 What Day Is Today?</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>以下字體顏色代表 本校主題課程 自編課程</p>
Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday																																										
.	1	2	3	4	5	6																																										
7	8	9	10	11	12	13																																										
14	15	16	17	18	19	20																																										
21	22	23	24	25	26	27																																										
28	29	30	31	.	.	.																																										

- Tuesday: ue, ay
  - Wednesday: ay,d,e 不發音
  - Thursday: th, ur, ay
  - Friday: ay
  - Saturday: ur, ay
- 引導學生觀察開頭第一個字皆為大寫。
6. 指派回家作業  
於練習簿上 U1 單字練習 3 遍，加上中文 1 遍。

### 第二節課句型 1 教學

1. 暖身活動：利用字卡複習上次所學新單字及其拼音規則，完成 P.12 Part A 的單字聽辨練習。
2. 補充歌曲教學 [Days of the Week Song | The Singing Walrus - YouTube](#)  
(可調整速度，讓孩子記住星期的順序)
3. 將 Focus 1 句型中的單字個別寫在單字白板上，打散順序，請孩子以現有句子結構觀念將開頭字及標點符號排列在正確的位置，接著請孩子上台將剩下的單字組成完整句子。重組過程中，台下程度較好之學生可以一起念出正確句子，協助台上學生聽音辨字，排出完整句子。先答句，後問句。
4. 利用學生完成的句型條，進行答句口說練習：將單字圖卡帶入答句替換，老師帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。
5. 加入問句(請學生上台排列)，教師



帶讀數次，並引導學生留意問句語調應上揚。

6.將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。

7. 秀出準備好的月曆海報，全班唸問句，教師隨機抽學生依指示說答句，檢核學習成效。

March

Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

8.指派回家作業

於練習簿上進行 Focus 1 造句 6 組(一問一答為一組，每組練習帶入不同單字)。

### 第三節課 句型 2 教學

1. 暖身活動：利用單字圖卡複習

Focus 1。

2. 將 Focus 2 句型中的單字個別寫在單字白板上，打散順序，請孩子以現有句子結構觀念將開頭字及標點符號排列在正確的位置，接著請孩子上台將剩下的單字組成完整句子。重組過程中，台下程度較好之學生可以一起念出正確句子，協助台上學生聽音辨字，排出完整句子。本句型為封閉式

回答，可同時秀出問句和答句請學生排列。

3. 利用學生完成的句型條，進行句型口說練習：先將單字圖卡帶入問句替換，老師帶讀 3-5 次、解釋句子意思，並引導學生留意問句語調應上揚。

4. 利用自製月曆，引導孩子練習回答 Yes, No 問句。

#### March

Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
.	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	.	.	.

#### April

Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
.	.	.	.	1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	.

5. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。

6. 指派回家作業

於練習簿上進行 Focus 2 造句 6 組(一問一答為一組，3 組肯定、3 組否定，每組練習帶入不同單字)。

<p>第四周 3/8~3/12</p>	<p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 ◎C1-1-3 能聽懂高年段所習得的詞彙。 ◎C1-1-7 能聽懂教室用語與日常生活用語。 ◎C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎C2-1-3 能說出高年段所習得的詞彙。 C2-1-4 能有節奏地說出簡易句型的句子。 ◎C2-1-8 能使用高年段的教室用語與日常生活用語。 ◎C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。 ◎C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的詞彙。 ◎C5-1-6 能應用字母拼讀法(phonics)。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>Unit 1 What Day Is Today? 第四節 課文內容教學</p> <p>1. 暖身活動：利用單字圖卡及月曆複習本課單字及句型。</p> <p>2. 學生不看課本，播放課文 CD(根據學習狀況可重複播放)，請學生紀錄聽到的關鍵字(圖、文、符號皆可，重點是自己看得懂)，接著進行問答，確認學生的理解程度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Is it Monday today?(簡答) No, it isn't.</li> <li>• Then...What day is today? It's Wednesday.</li> <li>• What time is it? It's seven o'clock.</li> <li>• Where are they going? They're going to a restaurant.</li> <li>• What does Owen want for dinner? He wants some chicken.</li> <li>• What does Irene want for dinner? She wants a sandwich.</li> <li>• What does Danny and Dino want for dinner? They want some pizza.</li> <li>• What do they want to drink? They want some cola.</li> </ul> <p>3. 請學生翻開課本朗讀課文，指導學生一邊朗讀，一邊將不理解的字筆記起來。老師也一邊在課本上記錄學生不太熟練的句子或單字。朗讀完畢，請學生提問疑問，並逐一講解。若孩子沒有問到重點句型(例如生活用語)老師可再補充。</p> <p>4. 分派 Role play 口試組別：將課文內容依角色及數量平均分配，一組四到五人，每人分配四到五句台</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (6) 教材 星期 Unit 1 What Day Is Today?</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>以下字體顏色代表 本校主題課程 自編課程</p>
-------------------------	---	--	----------	--	---	-------------------------------------

詞作為回家作業練習，並於下課時間與組員彩排，提高合作默契。視課表安排給予學生 2-3 天練習時間，再請學生上台演戲。

**5. 指派回家作業**

1. 聽唸 U1 課文 CD，請家長於課本簽名。

2. 背台詞。

**第五節課**

1. 暖身活動：複習 U1 課文。

**文化補充教學**

2. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。

3. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。

4. 詢問全班關於丹麥的故事或經驗，鼓勵全班分享。

**日常用語教學**

5. 介紹日常用語 Excuse me. 與 Say cheese! 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。

6. 指派回家作業

聽唸課本 P.15 CD。

**第六節課**

1. 暖身活動：複習文化補充及生活用語。

**role play 口試**

1. 抽籤依序請組別上場進行 role play，演戲過程中，台下學生須專心

		<p>聆聽，並筆記出唸錯的地方。</p> <p>2. 滿分十分，老師邊聽邊作筆記，記錄學生唸錯之單字或句子，酌予扣分。演戲完畢，以不記名方式公布組員分數(例如：1個10分、2個9.5分、1個8分)，並給予講評(此部分講評主要針對表演音量、聲音表情、表演動作及團隊默契)。</p>  <p>3. 非表演學生針對剛才做的筆記進行發表，指出唸錯的地方，給予表演者回饋，可替自己額外加分。</p>				
<p>第五週 3/15~3/19</p>	<p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 ◎C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎C2-1-3 能說出高年段所習</p>	<p>Unit 1 What Day Is Today? <b>第七節課</b> <b>字母拼讀教學與練習活動</b> <b>字母拼讀教學</b></p> <p>1. 介紹長母音音組 e_e, ee, ea，在開啟課本看例字之前，請學生自由發表曾經學過包含此拼讀規則的單字。 2. 補充 ea 有另一發音：利用上學期學</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (6) 教材 星期 Unit 1 What Day Is Today?</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>以下字體顏色代表 本校主題課程 自編課程</p>

	<p>得的詞彙。</p> <p>C2-1-4 能有節奏地說出簡易句型的句子。</p> <p>C3-1-9 能藉圖畫、書名猜測或推論主題。</p> <p>◎C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的詞彙。</p> <p>◎C5-1-6 能應用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</b></p>	<p>過之單字引導學生思考 ea 的另一種發音：bear, head, weather</p> <p><b>字母拼讀韻文教學</b></p> <p>3. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。</p> <p><b>字母拼讀練習活動</b></p> <p>4. 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。</p> <p>5. 請學生打開習作 P.5-6，進行聽力測驗，檢視學習成效。</p> <p>6. 指派回家作業完成習作 P7-8。</p> <p><b>第八節課</b></p> <p>1. 暖身活動：複習長母音音組 e_e, ee, ea</p> <p>2. 韻文教學</p> <p>播放 CD，引導學生跟讀與跟誦，若時間足夠可讓學生分組練習或輪讀。後挑戰卡拉版。</p> <p>3. 故事短文教學</p> <p>請學生閱讀課本 P.19 短文，分組討論從文章內容可以提出哪些問題作為閱讀測驗的題目，將題目寫在白板上，上台發表，並請台下同學利用筆記本寫下完整句子回答問題(或是以選擇題形式出題)，最後進行全班檢核。</p> <p>參考題目與答案：</p> <p>Q: What day is today?</p> <p>A: It's Wednesday.</p>				
--	---	---	--	--	--	--

		<p>Q: Is it Monday today? A: No, it isn't. It's Wednesday.</p> <p>Q: Is it Wednesday today? A: Yes, it is.</p> <p>Q: Where are Dino and his friends? A: They are in Denmark.</p> <p>Q: How's the weather? A: It's snowy.</p> <p>Q: What time is it? A: It's seven o'clock(p.m.).</p> <p>Q: What does Owen want (for dinner)? A: He wants some chicken.</p> <p>Q: What does Dino and Danny want? A: They want some pizza.</p> <p>Q: What does Irene want? A: She wants a sandwich.</p> <p>Q: How do they feel? A: They are happy.</p> <p>4. 完成 Reading Time, Part B, 並核對答案。</p> <p>5. 指派回家作業</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 完成習作 P.36-39, 進行 Starter Unit&amp; Unit 1 總複習。</li><li>• 下次進行 Starter Unit&amp; Unit 1 小</li></ul>				
--	--	--	--	--	--	--

考。

### 第九節課

1. Starter Unit& Unit 1 小考。

2. Dr. Dino 教學

秀出事先準備好的月曆，請學生觀察與所學單字有何差異。

April

Sun.	Mon.	Tue.	Wed.	Thur.	Fri.	Sat.
.	.	.	.	1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	.

April

S	M	T	W	T	F	S
.	.	.	.	1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	.

3. 引導學生發現：有些英文單字可以縮短，例如一週的七天在圖表或表格中需要時，可縮寫成更簡單的方式，只要寫出前幾個字母，再加上一個縮寫點 (.) 即可。

4. 文化差異教學：教師拿出事先準備好的台灣及國外月曆海報，請學生觀察有何不同。並說明因語言文化差異，臺灣月曆排列有時會依照數字大小一到六；但在國外的觀念中，星期



日代表新的開始，故都從星期日作為一周的第一天。

March

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

March

Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

5. Dr. Dino 檢核：請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。核對答案並說明講解。

4. 指派回家作業

聽唸課文 P.19 reading time，請家長在課本上簽名。

第六週  
3/22~3/26

◎C1-1-3 能聽懂高年段所習得的詞彙。  
◎C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。  
◎C2-1-3 能說出高年段所習得的詞彙。  
C2-1-4 能有節奏地說出簡易句型的句子。

**三餐與點餐**

Unit 2 What Do You Want for Dinner?  
第一節課

1. 暖身活動：檢討 Starter Unit & Unit 1 小考考卷。

2. 學生不看課本，播放 U2 課文

CD(根據學習狀況可重複播放)，請學生紀錄聽到的關鍵字(圖、文、符號皆

3

翰林版國小英語  
Dino on the Go! (6)  
教材  
**三餐與點餐**  
Unit 2 What Do You Want for Dinner?

作業評量  
口頭評量  
角色扮演  
參與度評量  
態度評量  
觀察記錄

以下字體顏色代表  
本校主題課程  
自編課程

	<p>◎C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。</p> <p>C2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>◎C2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>C3-1-7 能朗讀(readaloud)課本中的對話和故事。</p> <p>◎C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的詞彙。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>可，重點是自己看得懂)。</p> <p>3. 請學生發表記錄到的關鍵字或是句子，教師協助在黑板上畫出心智圖，歸納出本課所學重點單字：食物。</p> <p><b>單字教學</b></p> <p>4. 教師示範用單字卡標示出音節及拼音規則，請各組派一位同學抽走剩下的單字卡，組內進行討論，標出音節及拼音規則。</p> <p>5. 請學生上台發表組內討論的內容，並請全班進行檢核，若有錯誤立即修改，請學生跟唸單字數次。</p> <p>6. 請學生翻開課本單字頁面，將全班討論之內容筆記上去。</p> <p>7. 指派回家作業</p> <p>在練習簿上書寫 U2 單字 3 遍，加上中文 1 遍。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1.U2 單字複習活動-妙筆神猜：各組派出一位學生抽出一張單字卡，上台在黑板上畫出符合字卡之圖片，組員需猜出單字並將答案寫在課本上或筆記本上。</p> <p>2.抽出其中一名組員，上台將單字寫在格線白板上。</p> <p>3. 全班一同檢視檢討。</p> <p>4. 完成 P.26-27 Language Focus Part A。</p> <p><b>Focus 1 句型教學</b></p> <p>1. 將 Focus 1 句型(What do you want for <u>dinner</u>?I want <u>some noodles</u>.)</p>			
--	---	--	--	--	--

中的單字個別寫在單字白板上，打散順序，請孩子以現有句子結構觀念將開頭字及標點符號排列在正確的位置，接著請孩子上台將剩下的單字組成完整句子。重組過程中，台下程度較好之學生可以一起念出正確句子，協助台上學生聽音辨字，排出完整句子。

2. 利用學生完成的句型條，進行句型口說練習(先介紹答句，再帶入問句)，並解釋句子含意。

3. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。

4. 請學生兩人一組，發下兩顆骰子，一顆代表三餐(1、2 為 breakfast；3、4 為 lunch；5、6 為 dinner)，另一顆代表食物(1-5 個代表課本上一種食物，骰到 6 號可自由回答)，計時 5 分鐘，猜拳決定誰問誰答，使用過的單字就做記號，最後看誰能在時間內運用課本所有單字練習句型。

5. 指派回家作業

課本 P.26 Focus 1 句型造句 5 組。

### 第三節課

#### 暖身活動

1. 利用單字圖卡複習 Focus 1 句型。

2. survey game: 計時 5 分鐘，學生可離開座位進行任務，猜拳贏者問問題，輸者回答。贏家需仔細聽輸家的答案，在自己的表格中填上輸家名字，時間結束後，表格完成度最高者

即為獲勝。(學生在遊戲開始前須先決定好自己三餐想吃的食物，不得於遊戲中途更改答案)

3. 教師請全班發問，隨機抽學生回答，並由全班同學共同檢核答案是否正確。

U2 What do you want for dinner?

Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

(paper, scissors, stone)

A: What do you want for \_\_\_\_\_?

B: I want \_\_\_\_\_

	hamburger(s)	noodles	rice	salad	soup	
breakfast						
lunch		** Claire				
dinner						

### Focus 2 句型教學

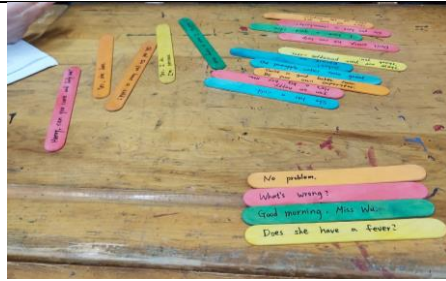
1. 教師自編故事引導孩子記住「第三人稱單數動詞+s」這個文法概念：英語世界裡有一位老大哥叫 Do，很多人叫他 Do 老爺，很多句子都需要用到它，像是：

Do you speak English? Do you play basketball? Do you watch running man? Do yo like blue? What do you want for dinner?

但是有一天 Do 老爺覺得他實在快累死了，全世界都給他管，忙到連跟家人相處的時間都沒有了，於是他想到那些動詞 go, like, eat, play, hurt 它們都有「分身」幫他們分擔一些工作，像是遇到 he, she, it 及人名的時候就交給他們的分身來管→goes, likes, eats, plays, hurts。Do 老爺也想請人幫忙，

		<p>於是他效法那些動詞的樣子，找來 Does(一樣都是 o 結尾 + es)這個小弟幫他分擔 he, she, it 及人名這幾個人的業務。所以只要在路上遇到 he, she, it 及人名，Do 老爺就會 call Does 小弟來幫忙。</p> <p>Does he speak English? Does she play basketball? What does he want for dinner?</p> <p>2. 貼出 Focus 1 的句型，但是將 you I 換成 he 和 she，引導學生將 do, want 改成 does, wants，形成 Focus 2 句型。</p> <p>3. 利用暖身活動的 survey game 表格，將學生名字帶入句型中，請學生依據表格回答。</p> <p>4. 指派回家作業</p> <p>將 survey game 表格貼在練習簿上，依據表格內容練習 Focus 2 造句 6 組(3 組 He, 3 組 She)。</p>				
第七週 3/29~4/2	<p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>◎C1-1-3 能聽懂高年段所習得的詞彙。</p> <p>◎C1-1-7 能聽懂教室用語與日常生活用語。</p> <p>◎C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎C2-1-3 能說出高年段所習得的詞彙。</p>	<p>三餐與點餐</p> <p>Unit 2 What Do You Want for Dinner?</p> <p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師利用單字圖卡，問 What do you want for <u>dinner</u>? 引導學生根據圖卡，以 I want <u>some noodles</u>. 回答。教師再問 What does he / she want for <u>dinner</u>? 引導學生根據圖卡，以 He / She wants <u>a hamburger</u>. 回答。</p> <p><b>課文教學</b></p> <p>1. 請學生試著自己唸課文，唸的過程</p>	3	<p>翰林版國小英語</p> <p>Dino on the Go! (6)</p> <p>教材</p> <p>三餐與點餐</p> <p>Unit 2 What Do You Want for Dinner?</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>※自編課程</p>

	<p>C2-1-4 能有節奏地說出簡易句型的句子。</p> <p>◎C2-1-8 能使用高年段的教室用語與日常生活用語。</p> <p>◎C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。</p> <p>◎C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的詞彙。</p> <p>◎C5-1-6 能應用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>中用鉛筆圈出自己不熟悉的單字或句型；教師一邊聽一邊筆記下學生發音或語調不正確的地方。</p> <p>2. 教師問問題確認學生對課文理解程度。</p> <p>問題範例：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What day is today?</li> <li>• Where are Dino and his friends?</li> <li>• What does Dino want for dinner?</li> <li>• What does Danny want dor dinner?</li> <li>• What does Niki want for dinner?</li> <li>• How many people are there in the restaurant?</li> </ul> <p>3. 播放課文 CD，請學生跟讀。</p> <p>4. 課文炸彈：將計時器設定 3 分鐘作為定時炸彈，按座位順序往下傳，拿到計時器炸彈的學生須唸出課文一句台詞，才能將計時器脫手傳給下一位。3 分鐘時間到，手上握有計時器的同學須接受懲罰。</p> <p>5. 指派回家作業</p> <p>聽唸 U2 課文 CD，請家長於課本上簽名。</p> <p><b>第五節課</b></p> <p>暖身活動</p> <p>1. 請學生朗讀課文，複習上次學習內容。</p> <p>2. 教師拿出準備好的課文冰棒棍隨機發下，1-2 人一支，組內互助，確認每個小組成員都會唸冰棒棍上的句子。</p>				
--	---	---	--	--	--	--



3. 按照課文順序唸出冰棒棍上的句子，組員全數唸對才算過關。進階版可加上計時器，挑戰在時間內唸完。

4. 組內討論留下最少 2 支冰棒棍句子，利用所選之句子創造小短文或對話，並將短文或對話寫在白板上、上台發表。

#### 文化教學

1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。

2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。

3. 詢問全班關於日本的故事或經驗，鼓勵全班分享。

#### 日常用語教學

介紹日常用語 May I help you? 與 You're welcome. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。

#### 第六節課

##### 暖身活動

利用單字圖卡複習本課單字及句型。

##### 字母拼讀教學

		<p><b>字母拼讀教學</b></p> <p>1. 介紹長母音音組 i_e, ie, y，在開啟課本看例字之前，請學生自由發表曾經學過包含此拼讀規則的單字。</p> <p>2. 打開課本，帶學生念 Phonics Time 例字。</p> <p><b>字母拼讀韻文教學</b></p> <p>3. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。</p> <p><b>字母拼讀練習活動</b></p> <p>4. 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。</p> <p>5. 請學生打開習作 P.9-10，進行聽力測驗，檢視學習成效。</p> <p>6. 指派回家作業完成習作 P.11-12。</p>				
第八週 4/5~4/9	<p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>◎C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎C2-1-3 能說出高年段所習得的詞彙。</p> <p>C2-1-4 能有節奏地說出簡易句型的句子。</p> <p>C3-1-9 能藉圖畫、書名猜測或推論主題。</p> <p>◎C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的詞彙。</p>	<p>三餐與點餐</p> <p>Unit 2 What Do You Want for Dinner?</p> <p><b>第七節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>複習本課長母音音組 i_e, ie, y 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。</p> <p><b>故事短文教學</b></p> <p>1. 請學生閱讀課本 P.33 reading time 短文，分組討論從文章內容可以提出哪些問題作為閱讀測驗的題目，將題目寫在白板上，上台發表，並請台下同學利用筆記本寫下完整句子回答問題(或是以選擇題形式出題)，最後進行全班檢核。</p>	3	<p>翰林版國小英語</p> <p>Dino on the Go! (6)</p> <p>教材</p> <p>三餐與點餐</p> <p>Unit 2 What Do You Want for Dinner?</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>※自編課程</p>



	<p>◎C5-1-6 能應用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>2. 請學生聽 CD 並跟讀 Reading Time，再進行分組朗讀。</p> <p>3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</p> <p>4. 指派回家作業</p> <p>聽唸 P.33 reading time CD，複習 U2。</p> <p>下次進行 U2 小考。</p> <p><b>第八節課</b></p> <p>1.進行 U2 小考</p> <p><b>Dr. Dino 教學</b></p> <p>引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明第三人稱單數的主詞有哪些（例：he, she, it, Dino, your brother 等），以及後面大部分動詞須加上 s 的規則。</p> <p><b>Dr. Dino 檢核</b></p> <p>1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。</p> <p>2. 核對答案並說明講解。</p> <p><b>第九節課</b></p> <p>1.檢討 U2 小考考卷。</p> <p><b>歌曲韻文教學</b></p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p><b>指派回家作業</b></p> <p>聽唸 Starter Unit-U2 課本 CD，預備接下來的 Review 1 課程。</p>				
--	---	---	--	--	--	--

<p>第九週 4/12~4/16</p>	<p>◎A1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎C2-1-3 能說出高年段所習得的詞彙。</p> <p>◎C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。</p> <p>C2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>◎C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>C3-1-9 能藉圖畫、書名猜測或推論主題。</p> <p>◎C4-1-4 寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的詞彙。</p> <p>◎C5-1-6 能應用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>複習一</p> <p>Review 1</p> <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>課文比手畫腳：抽 2-4 名學生上台，隨機指派 Starter Unit、Unit 1 及 Unit 2 課文任一場景演出，台下同學需仔細觀察動作，並翻閱課本，最快找到正確場景並唸出對話內容的人獲勝。</p> <p><b>單字句型複習活動</b></p> <p>開啟第一、二課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。</p> <p><b>單字句型綜合複習</b></p> <p>進行課本 p. 35 的綜合練習活動。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>完成習作 P.39-42。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>短文閱讀及閱讀理解</b></p> <p>1. 學生不看課本，教師播放 p. 36 CD，請學生一面聽一面紀錄聽到的關鍵字。</p> <p>2. 進行問答檢核學生理解能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Where's the girl?</li> <li>• Is it Thursday today?</li> <li>• What day is today?</li> <li>• What does the girl want for dinner?</li> <li>• What does Dad want for dinner?</li> <li>• What does Mom want for dinner?</li> </ul> <p>3. 請學生翻開課本 P.36 閱讀文章內容，並完成課本 p. 37 的閱讀理解練習及聽力練習。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小英語</p> <p>Dino on the Go! (6)</p> <p>教材</p> <p>複習一</p> <p>Review 1</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>※自編課程</p>
--------------------------	---	--	----------	--	--	---

		<p><b>字母拼讀複習活動</b></p> <p>1. 教師將 Starter Unit、Unit 1 及 Unit 2 所有拼讀規則做成籤，各組抽 2-3 個拼讀規則，組內討論合作，將含有該拼讀規則的單字寫在白板上，並上台發表。</p> <p>2. 進行課本 p. 38 的 Phonics Bingo。</p> <p><b>習作時間</b> 完成習作 Review 1 P.13-14。</p> <p><b>指派回家作業</b> 完成習作 Review 1 P.15-16。</p> <p><b>第三節課</b> <b>素養題型練習</b></p>				
<p>第十週 4/19~4/23 4/20(二)、 4/21(三) 期中評量</p>	<p>◎A1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>◎C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎C2-1-3 能說出高年段所習得的詞彙。</p> <p>C2-1-4 能有節奏地說出簡易句型的句子。</p> <p>◎C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。</p> <p>C2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>◎C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>C3-1-9 能藉圖畫、書名猜測或推論主題。</p>	<p>期中評量 Exam 1 <b>第一節課</b> <b>紙筆測驗</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，進行期中評量。</p> <p><b>第二節課</b> <b>補充繪本教學：My Teacher is a Monster</b></p>	3	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (6) 教材 期中評量 Exam 1</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>※自編課程</p>

◎C4-1-4 寫出高年段所習得的句子。

◎C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的詞彙。

◎C5-1-6 能應用字母拼讀法(phonics)。

【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。



1. 教師說故事，部分句子可請學生嘗試朗讀，除了給學生表現的舞台，也能增強信心。

2. 請學生一邊聽故事，一邊紀錄曾經學過的單字、句子或生活用語，例如：Monday, Saturday, park(上學期單字), lunch, surprise(上學期英語日每周一句)

Thank you. You're welcome.

Raise your hand.

Be careful!

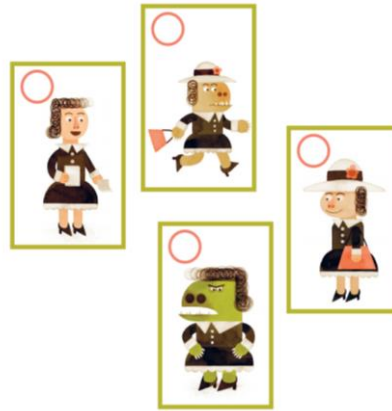
See you Monday.

3. 問題與討論

- What is Bobby's teacher, Ms. Kirby, like in the classroom?
- What happens in the story when Bobby goes to the park?
- Who does he meet there?

## Ms. Kirby's Transformation

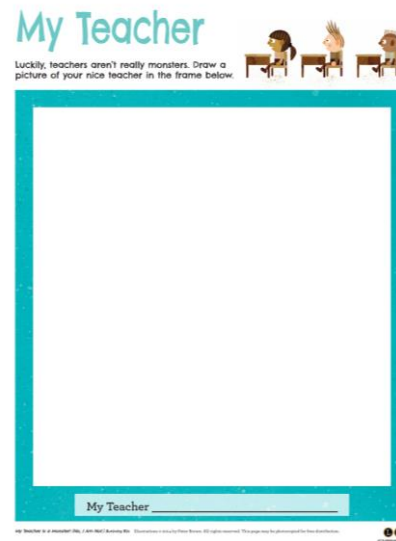
Over the course of the story, Ms. Kirby gets less and less monstrous in Bobby's eyes. Look at the images of Ms. Kirby below. Number them in the right order as Ms. Kirby changes from monster (1) to human (4).



- Have you ever seen your teacher outside of school? Did it seem strange?
- What does Bobby do for Ms. Kirby in the park that makes her exclaim, "Oh, Bobby, you are my hero!"?
- What other things do Bobby and Ms. Kirby do together in the park?
- How does the illustration of Ms. Kirby change over the course of the story?
- How does Bobby's opinion of Ms. Kirby back at school change after their weekend adventure in the park? Was Ms. Kirby still a monster?

- Do you think Ms. Kirby's impression of Bobby also changed after their adventure? In what ways does Bobby's behavior affect how Ms. Kirby treats him?
- If your teacher seems like a monster sometimes, how might you get to know him or her better?

#### 4. 回家作業：學習單



### 第三節課

#### 期中考試檢討與訂正

1. 針對錯誤率高的題目進行檢討，同時請學生從課本中找出答案，並做記號，提醒自己需多複習。
2. 發下考卷，將錯誤的題目訂正在練習簿上。教師巡堂確認訂正進度及協助低成就學生。

		3.指派回家作業 英語期中考卷訂正，並請家長簽名。																																																																
第十一週 4/26~4/30	<p>◎C1-1-3 能聽懂高年段所習得的詞彙。</p> <p>◎C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎C2-1-3 能說出高年段所習得的詞彙。</p> <p>C2-1-4 能有節奏地說出簡易句型的句子。</p> <p>◎C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。</p> <p>C2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>◎C2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>C3-1-7 能朗讀(readaloud)課本中的對話和故事。</p> <p>◎C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的詞彙。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</b></p>	<p>學校課程</p> <p>Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? <b>第一節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1. 拿出準備好的班級課表，引導學生了解本課學習重點：學校課程。</p> <p>新北市新莊區民安國民小學 109 學年度第 1 學期 五年九班 班級課表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>節次/星期</th> <th>星期一</th> <th>星期二</th> <th>星期三</th> <th>星期四</th> <th>星期五</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="6" style="text-align:center">學期時間 07:50~08:30</td> </tr> <tr> <td>第一節 08:40~09:20</td> <td>社會</td> <td>國語</td> <td>國語</td> <td>數學</td> <td>國語</td> </tr> <tr> <td>第二節 09:30~10:10</td> <td>數學</td> <td>英語</td> <td>本土/新住民語文</td> <td>數補</td> <td>國補</td> </tr> <tr> <td>第三節 10:30~11:10</td> <td>英語</td> <td>自然</td> <td>健康</td> <td>美術</td> <td>體育</td> </tr> <tr> <td>第四節 11:20~12:00</td> <td>國語</td> <td>自然</td> <td>社會</td> <td>美術</td> <td>音樂</td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align:center">午休時間 12:00~13:20</td> </tr> <tr> <td>第五節 13:30~14:10</td> <td>音樂</td> <td>綜合</td> <td></td> <td>國語</td> <td>英語(國際教育)</td> </tr> <tr> <td>第六節 14:20~15:00</td> <td>體育</td> <td>數學</td> <td></td> <td>自然</td> <td>資訊</td> </tr> <tr> <td>第七節 15:20~16:00</td> <td>綜合</td> <td>社會</td> <td></td> <td>綜合</td> <td>數學</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>單字教學</b></p> <p>1. 教師示範用單字卡標示出音節及拼音規則，請各組派一位同學抽走剩下的單字卡，組內進行討論，標出音節及拼音規則。</p> <p>2. 請學生上台發表組內討論的內容，並請全班進行檢核，若有錯誤立即修改，請學生跟唸單字數次。</p> <p>3. 請學生翻開課本單字頁面，將全班</p>	節次/星期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	學期時間 07:50~08:30						第一節 08:40~09:20	社會	國語	國語	數學	國語	第二節 09:30~10:10	數學	英語	本土/新住民語文	數補	國補	第三節 10:30~11:10	英語	自然	健康	美術	體育	第四節 11:20~12:00	國語	自然	社會	美術	音樂	午休時間 12:00~13:20						第五節 13:30~14:10	音樂	綜合		國語	英語(國際教育)	第六節 14:20~15:00	體育	數學		自然	資訊	第七節 15:20~16:00	綜合	社會		綜合	數學	3	<p>翰林版國小英語</p> <p>Dino on the Go! (6) 教材 學校課程</p> <p>Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>※自編課程</p>
節次/星期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五																																																													
學期時間 07:50~08:30																																																																		
第一節 08:40~09:20	社會	國語	國語	數學	國語																																																													
第二節 09:30~10:10	數學	英語	本土/新住民語文	數補	國補																																																													
第三節 10:30~11:10	英語	自然	健康	美術	體育																																																													
第四節 11:20~12:00	國語	自然	社會	美術	音樂																																																													
午休時間 12:00~13:20																																																																		
第五節 13:30~14:10	音樂	綜合		國語	英語(國際教育)																																																													
第六節 14:20~15:00	體育	數學		自然	資訊																																																													
第七節 15:20~16:00	綜合	社會		綜合	數學																																																													

討論之內容筆記上去。

單字補充拼音規則：ar, ch, e\_e, sh, th, ce, st

**單字練習活動：聽寫練習**

1. 發下預先準備好的課表(部分挖空)如下：

新北市新莊區民安國民小學 109 學年度第 1 學期

五年九班 班級課表

節次/星期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
學習時間 07:50~08:30					
第一節 08:40~09:20		國語	國語	數學	國語
第二節 09:30~10:10	數學	英語	本土/新住民語文		國補
第三節 10:30~11:10	英語		健康	美術	
第四節 11:20~12:00	國語	自然		美術	音樂
午休時間 12:00~13:20					
第五節 13:30~14:10	音樂	綜合			英語(國際教育)
第六節 14:20~15:00		數學		自然	資訊
第七節 15:20~16:00	綜合	社會		綜合	

2. 請學生聽老師念的句子，將聽到的單字填入課表中，以檢核學生的學習成效，例如：

- I have social studies class on Monday morning.
- I have math class on Wednesday.
- I have English class on Thursday afternoon.

**指派回家作業**

於練習簿上練習 U3 單字 3 遍，並畫圖表示科目。

**第二節課  
暖身活動**

1. 利用單字圖卡複習上次所學新單字。
2. 妙筆神猜：各組抽 1-2 張字卡，並



		<p>在 5 分鐘內將圖片畫出來，貼在黑板上。</p> <p>3. 抽出 8 名學生上台猜圖，並將對應的單字寫在圖片下方。</p> <p>4. 全班進行檢核。</p> <p><b>句型教學</b></p> <p>1. 先將 Focus 1 句型中的答句單字各別寫在單字白板上，打散順序，請孩子以現有句子結構觀念將開頭字及標點符號排列在正確的位置，接著請孩子上台將剩下的單字組成完整句子。重組過程中，台下程度較好之學生可以一起念出正確句子，協助台上學生聽音辨字，排出完整句子。答句排列完畢，先將單字圖卡帶入替換，教師帶讀 3-5 次、解釋句子意思。</p> <p>3. 接著完成問句排列，利用學生完成的句型條，進行句型口說練習：將單字帶入問句替換，老師帶讀 3-5 次、解釋句子意思，並引導學生留意問句語調應上揚。</p> <p>4. 將學生分為兩組，進行問答句整合練習。</p> <p>5. 拿出預先準備好的課表海報，隨機指定學生回答。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>練習簿造句 6 組：肯定 3 組、否定 3 組。</p> <p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 貼出句型條，複習 Focus 1 句型。</p> <p>2. Survey game：計時 5 分鐘，請學生</p>				
--	--	--	--	--	--	--

先完成自己理想中的課表。再給予 5-10 分鐘時間找一位同學以 Focus 1 句型練習，完成該名同學的課表。學習單如下：

U3 Do You Have PE Class on Monday?

Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

1. Finish your timetable first.

My Timetable					
	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
9-12					
13-16					

2. Ask your friend to finish his / her timetable.

A: Do you have \_\_\_\_\_ class on \_\_\_\_\_?

B: Yes, I do. / No, I don't. I have \_\_\_\_\_ class in the morning / afternoon.

_____ 's Timetable					
	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
9-12					
13-16					

### 句型教學與練習

1. 將 Focus 1 句型中的 I、you 改成 he 和 she。引導學生將 do 改成 does。此時可再複習一次 Do 老爺的故事：英語世界裡有一位老大哥叫 Do，很多人叫他 Do 老爺，很多句子都需要用到它，像是：

Do you speak English? Do you play basketball? Do you watch running man? Do you like blue? What do you want for dinner?

但是有一天 Do 老爺覺得他實在快累死了，全世界都給他管，忙到連跟家人相處的時間都沒有了，於是他想到那些動詞 go, like, eat, play, hurt 它們都有「分身」幫他們分擔一些工作，

		<p>像是遇到 he, she, it 及人名的時候就交給他們的分身來管→goes, likes, eats, plays, hurts。Do 老爺也想請人幫忙，於是他效法那些動詞的樣子，找來 Does(一樣都是 o 結尾+es)這個小弟幫他分擔 he, she, it 及人名這幾個人的業務。所以只要在路上遇到 he, she, it 及人名，Do 老爺就會 call Does 小弟來幫忙。</p> <p>Does he speak English? Does she play basketball? What does he want for dinner?</p> <p>2. 替換問答句圖片，請學生跟念數次。</p> <p>3. 將學生分為 2 組，練習問答句。</p> <p>4. 利用暖身活動 survey game 的課表，隨機指派學生回答。</p> <p>指派回家作業</p> <p>將 survey game 的課表貼在練習簿上，利用課表練習 Focus 2 造句 6 組。</p>				
第十二週 5/3~5/7	<p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>◎C1-1-3 能聽懂高年段所習得的詞彙。</p> <p>◎C1-1-7 能聽懂教室用語與日常生活用語。</p> <p>◎C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎C2-1-3 能說出高年段所習</p>	<p>學校課程</p> <p>Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?</p> <p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 暖身活動：利用單字圖卡及課表複習本課單字及句型。</p> <p>2. 學生不看課本，播放課文 CD(根據學習狀況可重複播放)，請學生紀錄聽到的關鍵字(圖、文、符號皆可，重點是自己看得懂)，接著進行問答，確認</p>	3	<p>翰林版國小英語</p> <p>Dino on the Go! (6)</p> <p>教材</p> <p>學校課程</p> <p>Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>※自編課程</p>

	<p>得的詞彙。</p> <p>C2-1-4 能有節奏地說出簡易句型的句子。</p> <p>◎C2-1-8 能使用高年段的教室用語與日常生活用語。</p> <p>◎C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。</p> <p>◎C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的詞彙。</p> <p>◎C5-1-6 能應用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>學生的理解程度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Where is Raju going?</li> <li>• Is it Wednesday today?</li> <li>• What day is today?</li> <li>• Does Raju have art class on Monday?</li> <li>• Does Raju have English class on Monday?</li> <li>• Does Raju have PE class on Monday?</li> </ul> <p>3. 請學生翻開課本朗讀課文，指導學生一邊朗讀，一邊將不理解的字筆記起來。老師也一邊在課本上記錄學生不太熟練的句子或單字。朗讀完畢，請學生提問疑問，並逐一講解。若孩子沒有問到重點句型(例如生活用語)老師可再補充。</p> <p>4. 分派 Role play 口試組別： 將課文內容依角色及數量平均分配，一組四到五人，每人分配四到五句台詞作為回家作業練習，並於下課時間與組員彩排，提高合作默契。視課表安排給予學生 2-3 天練習時間，再請學生上台演戲。</p> <p>5. 指派回家作業</p> <p>1. 聽唸 U3 課文 CD，請家長於課本簽名。</p> <p><b>2. 背台詞。</b></p> <p><b>第五節課</b></p> <p><b>暖身活動：</b></p> <p>複習 U3 課文。</p> <p><b>文化補充教學</b></p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。</p> <p>3. 詢問全班關於印度的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p><b>日常用語教學</b></p> <p>介紹日常用語 Good for you! 與 I see. 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>指派回家作業</p> <p>聽唸 P.47 CD。</p> <p><b>第六節課</b></p> <p>1. 暖身活動：複習文化補充及生活用語。</p> <p><b>role play 口試</b></p> <p>1. 抽籤依序請組別上場進行 role play，演戲過程中，台下學生須專心聆聽，並筆記出唸錯的地方。</p> <p>2. 滿分十分，老師邊聽邊作筆記，記錄學生唸錯之單字或句子，酌予扣分。演戲完畢，以不記名方式公布組員分數(例如：1 個 10 分、2 個 9.5 分、1 個 8 分)，並給予講評(此部分講評主要針對表演音量、聲音表情、表演動作及團隊默契)。</p> <p>3. 非表演學生針對剛才做的筆記進行發表，指出唸錯的地方，給予表演者回饋，可替自己額外加分。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>第十三週 5/10~5/14</p>	<p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 ◎C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎C2-1-3 能說出高年段所習得的詞彙。 C2-1-4 能有節奏地說出簡易句型的句子。 C3-1-9 能藉圖畫、書名猜測或推論主題。 ◎C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的詞彙。 ◎C5-1-6 能應用字母拼讀法(phonics)。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 <b>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</b></p>	<p>學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? <b>第七節課</b> <b>字母拼讀教學與練習活動</b> <b>字母拼讀教學</b> 1. 介紹長母音音組 o_e, oa, ow，在開啟課本看例字之前，請學生自由發表曾經學過包含此拼讀規則的單字。 補充說明 ow 另種發音：cow, now, shower, flower 2. 打開課本，帶學生念 Phonics Time 例字。 <b>字母拼讀韻文教學</b> 教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。 <b>字母拼讀練習活動</b> 1. 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。 2. 請學生打開習作 P.17-18，進行聽力測驗，檢視學習成效。 <b>回家作業</b> 完成習作 P.19-20。 <b>第八節課</b> <b>暖身活動</b> 複習 Phonics Time 長母音音組 o_e, oa, ow。 <b>故事短文教學</b> 1. 請學生閱讀課本 P.51 reading time 短文，分組討論從文章內容可以提出哪</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (6) 教材 學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 ※自編課程</p>
---------------------------	---	--	----------	---	--	---

		<p>些問題作為閱讀測驗的題目，將題目寫在白板上，上台發表，並請台下同學利用筆記本寫下完整句子回答問題(或是以選擇題形式出題)，最後進行全班檢核。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. 請學生聽 CD 並跟讀 Reading Time，再進行分組朗讀。</li><li>3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</li><li>4. 指派回家作業</li></ol> <p>聽唸 P.51 reading time CD。 複習 SU-U3，下次進行 SU-U3 複習考。</p> <p><b>第九節課</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. SU-U3 複習考。</li></ol> <p><b><u>Dr. Dino 教學與檢核時間</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明英文裡有些詞語簡化時，會以大寫寫出每個主要單字的第一個字母，以代表原本的意思。</li><li>2. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。</li><li>2. 核對答案並說明講解。</li></ol> <p><b><u>回家作業</u></b> 完成習作 P.42-44。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>第十四週 5/17~5/21</p>	<p>◎C1-1-3 能聽懂高年段所習得的詞彙。 ◎C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎C2-1-3 能說出高年段所習得的詞彙。 C2-1-4 能有節奏地說出簡易句型的句子。 ◎C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。 C2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 ◎C2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 C3-1-7 能朗讀(readaloud)課本中的對話和故事。 ◎C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的詞彙。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 <b>【人權教育】</b>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? <b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1.教師拿出事先準備的物品(cap, umbrella, wallet, workbook, backpack, glasses, gloves, socks)擺在桌上，用 What's this / that? What are these / those? 引導學生認識本課主題：物品。 <b>單字教學</b> 1.教師示範用單字卡標示出音節及拼音規則，請各組派一位同學抽走剩下的單字卡，組內進行討論，標出音節及拼音規則。 2.請學生上台發表組內討論的內容，並請全班進行檢核，若有錯誤立即修改，請學生跟唸單字數次。 3.請學生翻開課本單字頁面，將全班討論之內容筆記上去。 4.除課本單字外，再多補充 water bottle, purse, pencil case 等單字。 單字補充拼音規則：br, or, oo, ck, gl <b>單字練習活動：單字 Bingo</b> 1.從課本單字及補充單字中挑選 9 個填入 Bingo 卡中(可利用練習簿畫九宮格作為 Bingo 卡)。 2.用抽籤的方式選擇學生念單字，在 Bingo 卡上將被念到的單字作記號。 3.最快完成 3 條連線的學生即為獲勝。 <b>回家作業</b></p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (6) 教材 物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This?</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 ※自編課程</p>
---------------------------	---	---	----------	--	---	---



		<p>1. 於練習簿上練習 U4 單字 3 遍，並畫圖表示物品。</p> <p>2. 各組組員分配一人帶 1-2 項課本所教的物品。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師將學生帶來的物品放置於五個驚喜箱中，各組抽一位學生上台觸摸驚喜箱中的物品 30 秒，並利用 1 分鐘時間在黑板上畫下觸摸到的物品。組員需猜出物品並寫下單字。時間到，進行檢核。</p> <p><b>句型教學</b></p> <p>1. 先將 Focus 1 句型中的答句單字各別寫在單字白板上，打散順序，請孩子以現有句子結構觀念將開頭字及標點符號排列在正確的位置，接著請孩子上台將剩下的單字組成完整句子。重組過程中，台下程度較好之學生可以一起念出正確句子，協助台上學生聽音辨字，排出完整句子。答句排列完畢，先將單字圖卡帶入替換，教師帶讀 3-5 次、解釋句子意思。本課答句 It's <u>my cap</u>. 有兩組可替換的單字，先熟練本課單字，再帶入不同的所有格 your, his, her, Tom's 練習。</p> <p>3. 接著完成問句排列，利用學生完成的句型條，進行句型口說練習：將單字帶入問句替換，老師帶讀 3-5 次、解釋句子意思，並引導學生留意問句語調應上揚。本課問句 Whose _____ is this / that? 有遠近之分，教師可搭配手勢協助學生複習此兩字之差異。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

4. 將全班分為兩組，進行問答句整合練習。

5. Survey Game: 請學生兩人一組，發下學習單 A 版及 B 版，依 Focus 1 句型進行口說練習。









U4 Whose Workbook Is This? (A)

Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

(paper, scissors, stone)

A: Whose \_\_\_\_\_ is this / that?

B: It's \_\_\_\_\_

		Niki	Danny
			
Owen	Kate	I'm here.	
			









U4 Whose Workbook Is This? (B)

Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

(paper, scissors, stone)

A: Whose \_\_\_\_\_ is this / that?

B: It's \_\_\_\_\_

			
Dino	Hank	I'm here.	Irene
			

6. 活動檢核：教師指定表格中一項物品，請全班一起說問句，再抽籤指定一位學生回答，以確認學習效果。

**回家作業**

將 survey game 貼在練習簿上，利用表格內容練習 Focus 1 造句 6 組(3 組 this、3 組 that，練習不同所有格)。

**第三節課**

















































**暖身活動**

1. 教師蒐集幾位學生的物品，放入一個驚喜箱，隨機指定學生抽出一項物

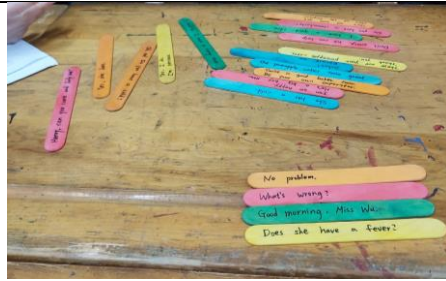
品，老師可移動物品的位置，引導學生判斷使用 this 或 that 發問，物品被抽中的學生回答 It's my \_\_\_\_\_. 教師也可請第三者回答 It's his / her / Tony's \_\_\_\_\_.

### 句型教學

1. 將 Focus 2 句型中的答句單字各別寫在單字白板上，打散順序，請孩子以現有句子結構觀念將開頭字及標點符號排列在正確的位置，接著請孩子上台將剩下的單字組成完整句子。重組過程中，台下程度較好之學生可以一起念出正確句子，協助台上學生聽音辨字，排出完整句子。答句排列完畢，先將單字圖卡帶入替換，教師帶讀 3-5 次、解釋句子意思。本課答句 They're Claire's glasses. 有兩組可替換的單字，先熟練本課單字，再帶入不同的所有格 your, his, her, my 練習。
3. 接著完成問句排列，利用學生完成的句型條，進行句型口說練習：將單字帶入問句替換，老師帶讀 3-5 次、解釋句子意思，並引導學生留意問句語調應上揚。本課問句 Whose \_\_\_\_\_ are these / those? 有遠近之分，教師可搭配手勢協助學生複習此兩字之差異。
4. 將全班分為兩組，進行問答句整合練習。
5. Survey Game: 請學生兩人一組，發下學習單 A 版及 B 版，依 Focus 2 句型進行口說練習。

		<p style="text-align: center;">U4 Whose Workbook Is This? (A)</p> <p style="text-align: center;">Class:    Number:    Name:</p> <p>(paper, scissors, stone)</p> <p>A: Whose _____ are these / those?</p> <p>B: They're _____.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">Niki</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;">Kate</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Owen</td> <td>I'm here.</td> <td>Danny</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">U4 Whose Workbook Is This? (B)</p> <p style="text-align: center;">Class:    Number:    Name:</p> <p>(paper, scissors, stone)</p> <p>A: Whose _____ are these / those?</p> <p>B: They're _____.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">Raju</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;">Dino</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Kevin</td> <td>I'm here.</td> <td>Erene</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>6. 活動檢核：教師指定表格中一項物品，請全班一起說問句，再抽籤指定一位學生回答，以確認學習效果。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>將 survey game 貼在練習簿上，利用表格內容練習 Focus 2 造句 6 組(3 組 these、3 組 those，練習不同所有格)。</p>	Niki		Kate							Owen	I'm here.	Danny					Raju		Dino							Kevin	I'm here.	Erene							
Niki		Kate																																			
																																					
	Owen	I'm here.	Danny																																		
																																					
Raju		Dino																																			
																																					
	Kevin	I'm here.	Erene																																		
																																					
<p>第十五週 5/24~5/28</p>	<p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>◎C1-1-3 能聽懂高年段所習得的詞彙。</p> <p>◎C1-1-7 能聽懂教室用語與日常生活用語。</p>	<p>物品與主人</p> <p>Unit 4 Whose Workbook Is This?</p> <p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師利用單字圖卡複習 U4 句型。</p> <p><b>課文教學</b></p> <p>1. 請學生試著自己唸課文，唸的過程中用鉛筆圈出自己不熟悉的單字或句型；教師一邊聽一邊筆記下學生發音</p>	<p>3</p> <p>翰林版國小英語</p> <p>Dino on the Go! (6)</p> <p>教材</p> <p>物品與主人</p> <p>Unit 4 Whose Workbook Is This?</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>※自編課程</p>																																

	<p>◎C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎C2-1-3 能說出高年段所習得的詞彙。</p> <p>C2-1-4 能有節奏地說出簡易句型的句子。</p> <p>◎C2-1-8 能使用高年段的教室用語與日常生活用語。</p> <p>◎C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。</p> <p>◎C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的詞彙。</p> <p>◎C5-1-6 能應用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>或語調不正確的地方。</p> <p>2. 教師問問題確認學生對課文理解程度。</p> <p>問題範例：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Where are Dino and his friends?</li> <li>• Whose workbook is that in the story?</li> <li>• Does Kevin have math class today?</li> <li>• Whose glasses are those in the story?</li> </ul> <p>3. 播放課文 CD，請學生跟讀。</p> <p>4. 課文炸彈：將計時器設定 3 分鐘作為定時炸彈，按座位順序往下傳，拿到計時器炸彈的學生須唸出課文一句台詞，才能將計時器脫手傳給下一位。3 分鐘時間到，手上握有計時器的同學須接受懲罰。</p> <p>5. 指派回家作業</p> <p>聽唸 U4 課文 CD，請家長於課本上簽名。</p> <p><b>第五節課</b></p> <p>暖身活動</p> <p>1. 請學生朗讀課文，複習上次學習內容。</p> <p>2. 教師拿出準備好的課文冰棒棍隨機發下，1-2 人一支，組內互助，確認每個小組成員都會唸冰棒棍上的句子。</p>				
--	---	---	--	--	--	--



3. 按照課文順序唸出冰棒棍上的句子，組員全數唸對才算過關。進階版可加上計時器，挑戰在時間內唸完。

4. 組內討論留下最少 2 支冰棒棍句子，利用所選之句子創造小短文或對話，並將短文或對話寫在白板上、上台發表。

#### 文化教學

1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。

2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。

3. 詢問全班關於澳洲的故事或經驗，鼓勵全班分享。

#### 日常用語教學

介紹日常用語 What's the matter? 與 Amazing! 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。

#### 第六節課

##### 暖身活動

利用單字圖卡複習本課單字及句型。

##### 字母拼讀教學

1. 介紹長母音音組 u\_e, ue, ew，在開

		<p>啟課本看例字之前，請學生自由發表曾經學過包含此拼讀規則的單字。</p> <p>2.打開課本，帶學生念 Phonics Time 例字。</p> <p><b>字母拼讀韻文教學</b></p> <p>3.教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。</p> <p><b>字母拼讀練習活動</b></p> <p>4.完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。</p> <p>5.請學生打開習作 P.21-22，進行聽力測驗，檢視學習成效。</p> <p>6.指派回家作業</p> <p>完成習作 P.23-24。</p>				
第十六週 5/31~6/4	<p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>◎C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎C2-1-3 能說出高年段所習得的詞彙。</p> <p>C2-1-4 能有節奏地說出簡易句型的句子。</p> <p>C3-1-9 能藉圖畫、書名猜測或推論主題。</p> <p>◎C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的詞彙。</p> <p>◎C5-1-6 能應用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練</p>	<p>物品與主人</p> <p>Unit 4 Whose Workbook Is This?</p> <p><b>第七節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>複習本課長母音音組 u_e, ue, ew 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。</p> <p><b>故事短文教學</b></p> <p>1.請學生閱讀課本 P.65 reading time 短文，分組討論從文章內容可以提出哪些問題作為閱讀測驗的題目，將題目寫在白板上，上台發表，並請台下同學利用筆記本寫下完整句子回答問題 (或是以選擇題形式出題)，最後進行全班檢核。</p> <p>2.請學生聽 CD 並跟讀 Reading Time，再進行分組朗讀。</p> <p>3.完成 Reading Time, Part B，並核對</p>	3	<p>翰林版國小英語</p> <p>Dino on the Go! (6)</p> <p>教材</p> <p>物品與主人</p> <p>Unit 4 Whose Workbook Is This?</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>※自編課程</p>

	<p>習活動。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>答案。</p> <p>4. 指派回家作業</p> <p>聽唸 P.65 reading time CD，複習 SU-U4。</p> <p>下次進行 SU-U4 複習考。</p> <p><b>第八節課</b></p> <p>1. 進行 SU-U4 複習考。</p> <p><b>Dr. Dino 教學</b></p> <p>引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明疑問詞 Whose 和 Who's 的不同用法。</p> <p><b>Dr. Dino 檢核</b></p> <p>1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。</p> <p>2. 核對答案並說明講解。</p> <p><b>第九節課</b></p> <p>1. 檢討 SU-U4 小考考卷。</p> <p><b>歌曲韻文教學</b></p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p><b>指派回家作業</b></p> <p>聽唸 U3-U4 課本 CD，預備接下來的 Review 2 課程。</p>				
--	--	---	--	--	--	--



<p>第十七週 6/7~6/11</p>	<p>◎A1-1-2 能聽辨英語的語音。 ◎C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎C2-1-3 能說出高年段所習得的詞彙。 ◎C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。 C2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 ◎C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。 C3-1-9 能藉圖畫、書名猜測或推論主題。 ◎C4-1-4 寫出高年段所習得的句子。 ◎C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的詞彙。 ◎C5-1-6 能應用字母拼讀法(phonics)。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>複習二 Review 2 <b>第一節課</b> <b>單字句型複習活動</b> 1. 教師拿出 U1-U4 所有單字字卡(或是教師篩選過較易錯的單字),請學生唸出單字,複習單字中的拼音規則。 2. 各組發下 6-8 張單字圖片(1-4 課各 1-2 張),依課本所教句型造句,並寫在白板上。 3. 各組依序上台將白板及單字圖片貼在黑板上,並發表造句。教師利用學生的造句進行學習能力檢核。 <b>句型綜合複習</b> 進行課本 p. 67 的綜合練習活動。 <b>習作時間</b> 完成習作 Review 2 p. 25。 <b>回家作業</b> 請學生回家聽讀課本 CD,複習第三、四課故事對話。 <b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 請學生唸出 Starter Unit 到 Unit 4 的課文,教師一邊紀錄唸錯或不熟悉的單字及句型,於唸完一課後提醒,並加強練習。 2. 課文比手畫腳:抽 2-4 名學生上台,隨機指派 Starter Unit-Unit 4 課文任一場景演出,台下同學需仔細觀察動作,並翻閱課本,最快找到正確場景並唸出對話內容的人獲勝。 <b>短文閱讀及閱讀理解</b></p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (6) 教材 複習二 Review 2</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如: ●表示本校主題課程 ※自編課程</p>
--------------------------	---	--	----------	--	---	---

		<p>1.教師於投影幕上呈現課本 P.68 文章，請學生閱讀，並分組討論從文章內容可以提出哪些問題作為閱讀測驗的題目，將題目寫在白板上，上台發表，並請台下同學利用筆記本寫下完整句子回答問題(或是以選擇題形式出題)，最後進行全班檢核。</p> <p>2. 完成課本 P.69 練習。</p> <p><b>習作時間</b></p> <p>完成習作 Review 2 pp. 26-28。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習第一至第四課的故事對話，並預習節慶單元內容。</p> <p><b>第三節課</b> 節慶教學</p> <p>Festivals: The Dragon Boat Festival</p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師拿出端午節圖卡，引導學生瞭解本節課教學主題：The Dragon Boat Festival</p> <p>2. 請學生說出端午節由來，教師進行補充。</p> <p><b>單字教學</b></p> <p>1. 利用單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字，請學生找出單字中的發音規則，並在課本上做筆記。</p> <p>3. 教師帶唸單字數次，並補充相關單字：bamboo leaves, egg yolk(蛋黃), mugwort(艾草)。</p> <p><b>故事教學</b></p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>1. 請學生唸出課本故事，教師一邊聽一邊紀錄須加強的單字及句子，並於學生唸完後提醒。</p> <p>2. 解釋課文內容。</p> <p><b>歌曲教學</b></p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p><b>指派回家作業</b></p> <p>完成習作 Festival pp. 29-30。</p>				
<p>第十八週 6/14~6/18 6/14 端午節 放假一天 6/17-18 期末 考</p>	<p>D6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>期末評量 Exam 2 第一節課 <b>暖身活動</b> 複習端午節單字及句子。 <b>字母拼讀複習活動</b></p> <p>1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 海報，帶念長母音音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>2. 進行課本 p. 70 的 Phonics Bingo。</p> <p><b>考前複習活動</b></p> <p>1. 錯誤終結者：蒐集平常學生寫作業/考卷時的錯誤句子及單字，做成簡報，請全班擔任錯誤終結者，修正句子的錯誤，並寫在練習簿上。</p> <p>2. 利用差異化教學學習單進行練習。</p>	3	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (6) 教材 文化教學 Words Around the World</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>※自編課程</p>



學習單 - Team B

今天星期幾

小朋友，Dino 不小心把每天要放在星期板上的拼字卡弄亂了，請幫忙拼出星期單字並回答問題。

6 e d a n d e s y w  
? = \_\_\_\_\_  
What day is today? \_\_\_\_\_  
Is it Monday today? \_\_\_\_\_

8 i d F a r y  
? = \_\_\_\_\_  
What day is today? \_\_\_\_\_  
Is it Friday today? \_\_\_\_\_

9 r a a t u d y S  
? = \_\_\_\_\_  
What day is today? \_\_\_\_\_  
Is it Sunday today? \_\_\_\_\_



學習單 - Team B

話我課表

小朋友，請你仔細的讀一讀下面的對話，根據對話內容，勾選出 Andy 的課表吧！

Owen: I can't find my English book. Can I borrow your book?  
Andy: Oh, I'm sorry. I don't have English class today. I have English class on Monday and Wednesday.  
Owen: I see. By the way, do you have PE class on Tuesday?  
Andy: Yes, I do.  
Owen: Great! Maybe we can play soccer together.  
Andy: Sure. I love soccer.  
Owen: Oops! It's two o'clock. I'm late for music class. Do you have music class today?  
Andy: No, I don't. But I have music class on Thursday.

\* borrow 借





	Mon.	Tue.	Wed.	Thur.	Fri.
math					
Chinese					
English					
art					
PE					
social studies					
music					
science					

第二節課

紙筆測驗-期末評量

		<p>1. 發給學生測驗卷，進行期末評量。</p> <p><b>第三節課</b> 文化教學</p> <p>Words Around the World</p> <p><b>暖身活動</b> 開啟文化課名頁海報，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。</p> <p><b>文化主題教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> <li>2. 利用文化情境海報逐一介紹課本中各國的文字，並帶學生跟讀各國「我愛你。」的說法。</li> <li>3. 詢問學生是否知道其他國家「我愛你。」的說法。</li> </ol> <p><b>文字大挑戰</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 p. 82。教師帶念英文 I love you. 2-3 次，並說明題意：先判斷左方的句子屬於何種文字，再將句子與右排的國旗配對。</li> <li>2. 提醒學生可以觀察右排文字的形狀。</li> <li>3. 請學生完成 p. 82 Guess and Connect 的配對。</li> <li>4. 核對答案並加以說明。</li> </ol> <p><b>回家作業</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>第十九週 6/21~6/25</p>	<p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 ◎C1-1-3 能聽懂高年段所習得的詞彙。 ◎C2-1-3 能說出高年段所習得的詞彙。 C3-1-7 能朗讀(readaloud)課本中的對話和故事。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 <b>【人權教育】</b>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>檢討期末考卷並訂正</b> <b>文化加油站</b> 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國文字之美，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。 <b>回家作業</b> 英語期末考卷訂正，並請家長簽名。</p> <p><b>第三節課</b> <b>校本課程-幸福社區任我行 Let's go!</b> <b>新莊景點趴趴 GO</b> 1. 利用情境(例如有外地人來訪)引導孩子說出新莊區的著名景點： Xinzhuang Baseball Stadium(新莊棒球場),Xinzhuang Night Market(新莊夜市), Crescent Bridge(新月橋)。 2. 用 PPT 帶孩子認識景點的英文名稱、所在路名及可運用的交通方式： by MRT, by bus, by bike。 3. 用 PPT 教授交通方式句型：We can get there <u>by bus</u>. 4. 融合新舊句型進行練習： Q:Where's <u>Xinzhuang Night Market</u>? A: It's on <u>Xinzhuang Road</u>. We can get there <u>by MRT</u>.</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (6) 教材 節慶教學 Festivals:The Dragon Boat Festival</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 ※自編課程</p>
---------------------------	--	---	----------	---	--	---

		<p>Q: Where's <b>Xinzhuang Baseball Stadium</b>?</p> <p>A: It's on <b>Hexing Street</b>.</p>  <p>We can get there <b>by bus</b>.</p>  <p><b>Hexing Street</b> (和興街)</p> <hr/> <p>Q: Where's <b>Crescent Bridge</b>?</p> <p>A: It's on <b>Qionglin Road</b>.</p>  <p>We can get there <b>by bike</b>.</p>  <p><b>Qionglin Road</b> (隴林路)</p>			
<p>第二十週 6/28~6/30</p>	<p>◎A1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>◎B5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>◎C1-1-3 能聽懂高年段所習得的詞彙。</p> <p>◎C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎C2-1-3 能說出高年段所習得的詞彙。</p> <p>C2-1-4 能有節奏地說出簡易句型的句子。</p> <p>◎C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。</p> <p>◎C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>情境大挑戰</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>提供孩子情境圖，引導孩子思考在此情境之下應該到哪個地點，並運用不同人稱回答問題： Where is he/she going? He's/ She's going to _____. Where are they going? They're going to _____.</li> <li>情境一：have a fever- clinic, hospital</li> <li>情境二：mail packages- convenience store, post office</li> <li>情境三：watch baseball games- Xinzhuang Baseball Stadium</li> <li>情境四：feel hungry- convenience store, restaurant, Xinzhuang Night Market</li> <li>情境五：take a walk-</li> </ol>	<p>2</p> <p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (6) 教材 期末評量 Exam 2</p>	<p>紙筆評量 口頭評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 ※自編課程</p>

◎C4-1-4 寫出高年段所習得的句子。


◎C4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。

【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

park, Crescent Bridge  
7. 情境六：read or borrow books- library

Situation 1- have a fever



Where is she going?  
She's going to the clinic.  
She's going to the hospital.

Situation 2- mail packages



Where is he going?  
He's going to the post office.  
He's going to the convenience store.

Situation 4- feel hungry



Where is he going?  
He's going to the restaurant.  
He's going to the convenience store.  
He's going to Xinzhuang Night Market.

## 第二節課

### 歌曲教學- The Nights by Avicii

1. 暑假將至，學生們即將升上六年級，教師教唱一首勵志歌曲作為禮物。
2. 將歌詞分段發給各組成員，找出不



		<p>會的單字，寫在黑板上。</p> <p>3. 全班共同討論單字發音及意思，教師發下完整歌詞，歌詞選幾個關鍵字作為填空題，請學生做筆記。</p> <p>4. 播放歌曲，請學生將單字填入空格中，並教唱。</p> <p>歌曲連結： <a href="https://youtu.be/Utf6Jej8yb4">https://youtu.be/Utf6Jej8yb4</a></p>				
--	--	--	--	--	--	--