

# 新北市 108 學年度土城國小附設幼兒園 推動臺灣母語教學實施計畫

## 壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署補助推動本土語言及在地文化融入幼兒園教保活動課程作業原則。
- 二、高級中等以下學校及幼兒園推動臺灣母語日活動實施要點。

## 貳、目的：

- 一、增進幼兒學習運用各種母語表達之能力。
- 二、傳承寶貴的語言資產，落實臺灣母語於幼兒生活中。
- 三、營造臺灣母語優質學習環境，體驗本土文化之美。
- 四、培養尊重語言和文化多樣性之良好態度。
- 五、激發愛護鄉土、關懷社會與自然之人本情懷。

## 參、實施對象：本園全體師生

肆、實施期程：108 年 8 月 30 日至 109 年 6 月 30 日，訂定每週四為本園「臺灣母語日」。

## 伍、實施方式及內容：

- 一、成立幼兒園臺灣母語日推動小組：

臺灣母語日推動小組成員及工作執掌			
小組職稱	姓名	工 作 執 掌	備 註
召集人	校長 蔡建文	1. 主持推展臺灣母語日實施計畫。 2. 督導與考核本土語言教學活動各項業務之執行。	
執行秘書	主任 李貞佩	1. 擬訂台灣母語日實施計畫。 2. 推動台灣母語日本土語言教學活動。 3. 協調教師課程設計與本土與研教學活動相關事宜。	
教師代表	嚴鈺惠老師	1. 協助定訂台灣母語日實施計畫。 2. 推動台灣母語日本土語言教學活動實施計畫。 3. 執行母語日教學活動、落實本土語言融入課程教學活動中。	
教師代表	卓曉琳教師 郭惠滿教師	1. 協助規劃母語課程 2. 執行母語日教學活動、落實本土語言融入課程教學	

臺灣母語日推動小組成員及工作執掌					
小組職稱	姓名	工	作	執掌	備註
	戴秀珍老師 李玉貞老師 李汶築老師 蔡佳玲老師 賴鳳韻老師 林美村老師 林秀如老師 林幼莉老師 林明珠老師	活動及生活中。 3.	協助布置環境，融入情境當中。		
家長代表	古念代	1.	協助聯繫溝通幼兒園與社區推動母語日活動相關事宜 2.	蒐集提供母語日活動之社區資源、資料。 3.	
		協助家長參與推動母語日相關事項。			

二、訂定每週星期四本園「臺灣母語日」進行臺灣母語教學活動。

三、主題教學活動方式進行：(請依各園進行臺灣母語教學活動簡要填寫)

學期	週次	單元或主題	教學活動與內容	臺灣母語日教學重點摘要
上學期	1-8	快樂上學趣	歡喜看著你	1. 開學初認識新朋友，讓孩子互相介紹。 2. 以母語兒歌作為音樂遊戲，當音樂停止時，牽住新朋友的手，並自我介紹。 3. 音樂進行，跟著母語唸謠一起哼唱，再度找尋新朋友。 4. 認識兒歌中的詞彙 5. 討論我們在這些區域(運動埕、大樹邊)進行了哪些活動。
			來換衫	1. 進行大肌肉活動後，換完衣服後，請幼兒討論換的衣服和原來的哪裡不一樣。 2. 認識各種閩南語的顏色、衣褲的說法。 3. 用閩南語讚美其他人的衣服。 4. 使用兒歌進行遊戲，請幼兒分組輪流上台，其餘幼兒唱完兒個時，站在自己最喜歡衣著的孩子身後。
			無揀食	1. 與孩子討論近日的餐點。 2. 閱讀繪本《愛吃青菜的鱷魚》。

9~20			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 討論各種食物的口感、味道，讓孩子認識食物名稱及形容詞的閩南語。</li> <li>4. 配合歌謠，請孩子輪流上台，扮演盛餐的老師，向孩子介紹各項食物的美味。</li> <li>5. 用餐時間，加入兒歌讓孩子深刻化，並勇於嘗試各項食物。</li> </ol>
		嬰仔睏	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論為什麼在學校要睡覺</li> <li>2. 閱讀繪本《我不睏，我不要睡覺》，討論幫助蘿拉或是同學睡覺的方法。</li> <li>3. 老師的秘密武器，搖籃曲《嬰仔睏》</li> <li>4. 認識兒歌中的歌詞意思。</li> <li>5. 扮演遊戲，兩位幼兒一組，扮演老師和同學，唱出歌謠，哄其他幼兒睡覺。</li> </ol>
	食物萬花筒	便當	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在用餐時間，以認識餐桌上食物的閩南語說法。</li> <li>2. 討論曾經吃過的便當，有哪些菜色，並嘗試以閩南語說出便當裡面的食物。</li> <li>3. 老師扮演製作便當(以圖卡方式)，介紹歌謠，並讓孩子哼唱歌謠。</li> <li>4. 製作我最喜歡的便當。</li> </ol>
		甜甜好滋味	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每日午餐都有水果，於每週母語日，以閩南語介紹水果的名稱，並嘗試以閩南語說出食物的味道。</li> <li>2. 介紹歌謠，配合樂器，以頑固節奏哼唱。</li> <li>3. 畫下子己最喜歡的水果，並認識閩南語名稱。</li> </ol>
		磅米香	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識中午的飯，是從哪裡來，怎麼變成的。</li> <li>2. 觀賞爆米香的影片。</li> <li>3. 認識兒歌爆米香的內容，跟著老師唸讀。</li> <li>4. 共同依著歌詞，編出動作。</li> <li>5. 配合音樂哼唱，並做出共同編寫的動作。</li> </ol>
		甜粿過年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識過年常見的食物，並認識他們相關的吉祥物。</li> </ol>
	食甜粿好過年、食發粿發大財、食菜		

				<p><b>頭好彩頭</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 認識歌謠，並配合樂器演奏。</li> <li>3. 練習以閩南語說吉祥話「祝你發大財」、「祝你新年快樂」</li> <li>4. 校長、會長發紅包時，以閩南語說出祝福的話。</li> </ol>
下學期	1-10	恁兜·阮兜	兒歌唸謠： 看糊兒燈	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請幼兒自由發表元宵節的經驗分享並欣賞各式糊兒燈</li> <li>2. 認識十二生肖的閩南語念法。</li> <li>3. 搶答遊戲~老師隨意抽出任一張十二生肖圖卡由小朋友舉手用閩南語回答。</li> <li>4. 跟著音樂哼唱兒歌</li> </ol>
			兒歌唸謠： 好厝邊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小朋友分享自己家的厝邊隔壁有哪些？都和他們做些什麼事？</li> <li>2. 試著用閩南語向鄰居打招呼。</li> <li>3. 聆聽兒歌 CD 依照詞意共同創作動作，分組上台表演。</li> </ol>
			兒歌唸謠： 柑仔店	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹什麼是「柑仔店」</li> <li>2. 以閩南語介紹「柑仔店」內賣的東西。</li> <li>3 熟悉兒歌的內容。</li> <li>4. 進行扮演遊戲，以兒歌「柑仔店」為吸引客人的方式。</li> </ol>
			兒歌唸謠： 鬧熱的市場	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回顧上學期曾經拜訪市場的經驗及和家長拜訪市場的經驗。</li> <li>2. 認識兒歌的內容，並跟著哼唱。</li> <li>3. 畫下兒歌中市場的情境。</li> <li>4. 請幼兒上台分享，以兒歌哼唱方式介紹所畫的內容。</li> </ol>
	11-20	故事好好聽	兒歌唸謠： 水雞仔囡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞關於水雞的生態影片嘗試。</li> <li>2. 分享水雞的動作，</li> <li>3. 認識兒歌，配合樂器</li> <li>4. 分組上台，台上扮演水雞，台下幼兒唸謠，並給予樂器伴奏</li> </ol>
兒歌唸謠： 插菊仔花			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞各式花卉圖片。</li> <li>2.</li> </ol>	

			兒歌唸謠： 皮猴戲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞「皮猴戲」的演出影片。</li> <li>2. 聆聽「孫悟空」的故事</li> <li>3. 聆聽CD熟悉這首兒歌，讓小朋友畫出「皮猴戲」的情境，再作品分享。</li> </ol>
			兒歌唸謠： 大樹公	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領幼兒到校園觀察校園內的大樹</li> <li>2. 討論大樹下可以進行哪些活動，並嘗試以閩南語說出</li> <li>3. 欣賞兒歌海報，觀察當下情境嘗試用閩南語說出正在活動的人事物。</li> <li>4. 到校園的樹下玩遊戲。</li> </ol>

四、課間活動：於課間播放以母語發音之音樂及廣播等。

五、情境佈置：於幼兒園公共區域或各班及活動室中，將本土語言教學資源融入情境佈置。

六、成果表：每年12月31日及6月30日前提供當學期辦理情形(如附件)電子檔寄至指定信箱(TMLD@kidmail.ntpc.edu.tw)，並留園備查。

## 陸、預期成效（請依幼兒園實施內容訂定）

- 一、透過母語日本土語言教學活動的學習，增進幼兒運用母語表達之能力。
- 二、經由本土語言教學活動的融入學習，豐富幼兒本土語言（母語）詞彙。
- 三、藉由學習環境營造、多樣式教學活動，提升幼兒學習使用母語的動力。