

目錄

§ 一年級上學期

單元設計一覽表	4
① 分與合	5
② 數到30	6
③ 加一—加	7
④ 比長短	8
⑤ 減一—減	9
⑥ 讀鐘錶	10

§ 一年級下學期

單元設計一覽表	12
① 數到50	13
② 長度	14
③ 幾月幾日	15
④ 18以內的加法	16
⑤ 圓形和形體	17
⑥ 數到100	18
⑦ 二位数數的加減	19

§ 二年級上學期

單元設計一覽表	21
① 200以內的數	22
② 二位數的直式加法	24
③ 二位數的直式減法	26
④ 時間和日期	28
⑤ 平面、直線和角	30
⑥ 兩步驟的問題	32
⑦ 乘法1	34
⑧ 乘法2	36

§ 二年級下學期

單元設計一覽表	39
① 乘法1	41
② 1000以內的數	42
③ 用錢	43
④ 1000以內的加減	45
⑤ 公尺和公分	46
⑥ 認識立體形體、容量和重量	47
⑦ 乘法2	49
⑧ 兩步驟的問題	50
⑨ 認識分數	51

一年級

上學期



臺北市信義區光復國民小學

數學領域延伸學習設計單元一覽表(一年級上學期)

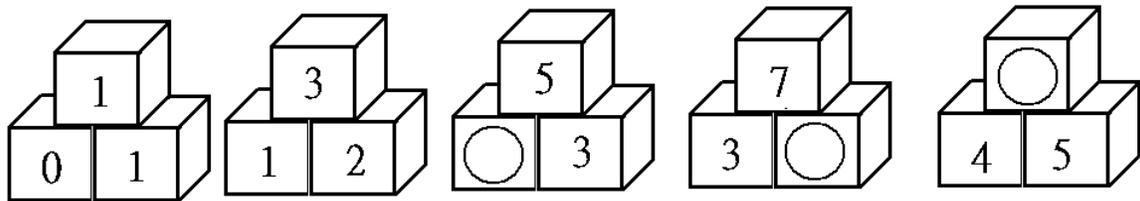
年級：一年級上學期

單元名稱	主題	能力指標	配合版本單元	設計老師	備註
分與合	數與量	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。	南一版第1冊 第3單元	楊惠媚 老師	
數到30	數與量	N-1-01 能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。	南一版第1冊 第6單元	陳永樺 老師	
加一加	數與量	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。	南一版第1冊 第7單元	金玉芝 老師	
比長短	數與量	N-1-5 能直接比較具體物的高矮。 N-2-2 能直接比較直線和曲線的長短。	南一版第1冊 第8單元	宋芳鈺 老師	
減一減	數與量	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，是用+、-、=作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的加減法問題。 1-n-05 能熟練基本加減法。	南一版第1冊 第9單元	丁璧君 老師	
讀鐘表	數與量 (時間)	N-1-13 能報讀時刻，認識常用的時間單位，並做時或分同單位的加減計算。	南一版第1冊 第10單元	羅美貞 老師	

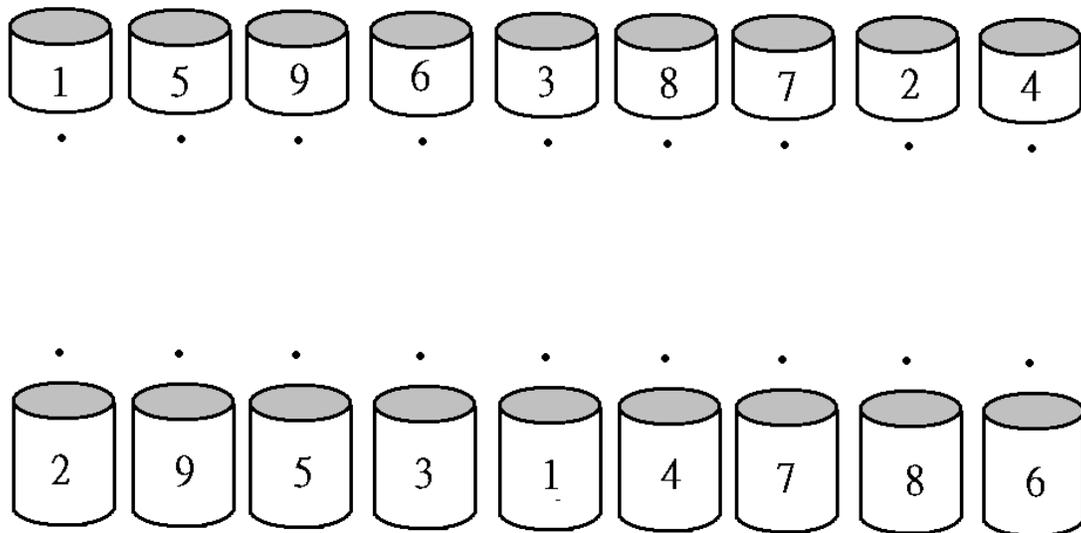
臺北市信義區光復國民小學數學領域延伸學習活動設計【一年級上學期】

單元名稱	分與合		數學主題	數與量
能力指標	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 $+$ 、 $-$ 、 $=$ 作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。		設計老師	楊惠媚
學生班級		學生姓名	家長簽名	

一、想一想，○內應該填入什麼數字，填填看：



二、連一連，把合起來是10的兩個數字連起來：



臺北市信義區光復國民小學數學領域延伸學習活動設計【一年級上學期】

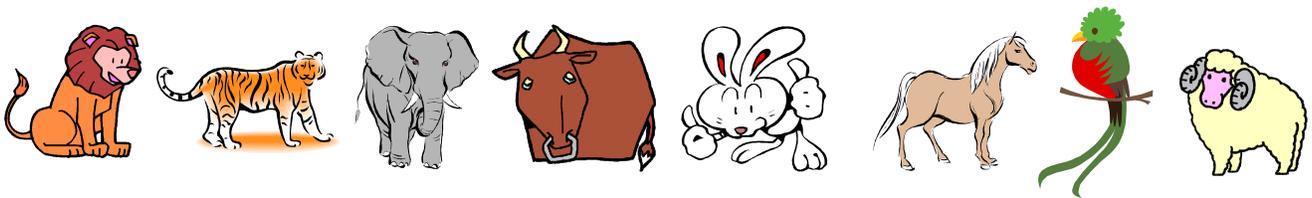
單元名稱	數到 30		數學主題	數與量
能力指標	N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。		設計老師	陳永樺
學生班級		學生姓名	家長簽名	

一、按照順序填填看：

(1) 12 → 14 → () → () → 20 → () → 24 → () → 28 → ()

(2) () → 29 → 28 → () → 26 → () → () → 23 → 22 → ()

二、數一數，填一填：



(1) 由左邊數起，牛在第()個，牠的旁邊是第()個和第()個；由右邊數起，牛在第()個。

(2) 由右邊數起，大象在第()個，牠的左邊是()，右邊是()。

臺北市信義區光復國民小學數學領域延伸學習活動設計【一年級上學期】

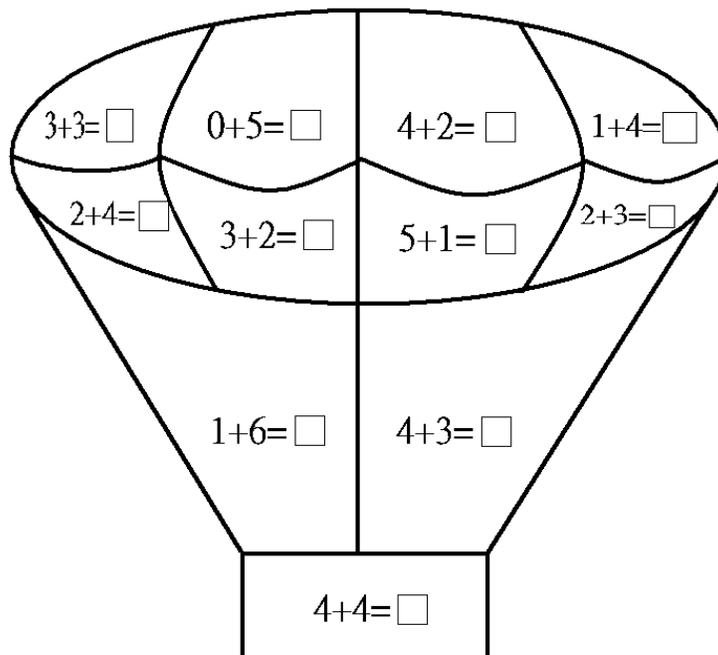
單元名稱	加一加		數學主題	數與量
能力指標	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。		設計老師	金玉芝
學生班級		學生姓名	家長簽名	

<想一想>

妹妹有2個5元，哥哥有4個5元，兩個人共有幾個5元？

<漂亮的熱氣球>

小朋友，請你先算算看，再根據算出的答案塗上顏色。答案是5的塗上紅色；答案是6的塗上綠色；答案是7的塗上黃色；答案是8的塗上藍色。

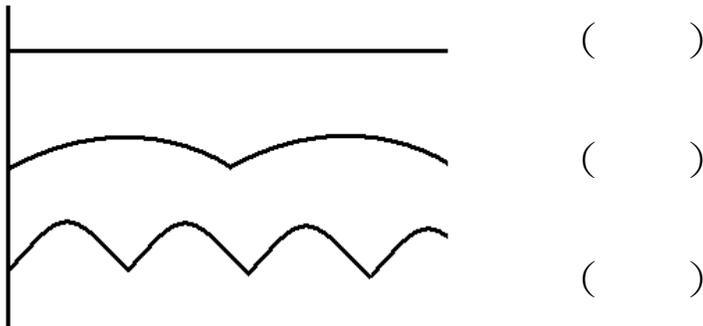


參考資料：南一出版社數學第一冊

臺北市信義區光復國民小學數學領域延伸學習活動設計【一年級上學期】

單元名稱	比長短		數學主題	數與量
能力指標	N-1-5 能直接比較具體物的高矮。 N-2-2 能直接比較直線和曲線的長短。		設計老師	宋芳鈺
學生班級		學生姓名	家長簽名	

1. 請由長到短，填入1、2、3



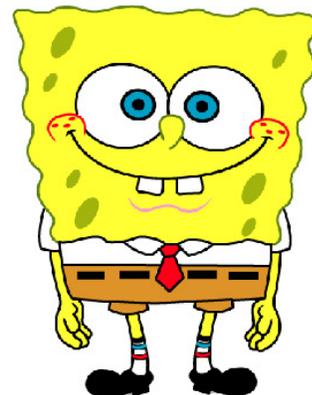
2. 請將下列人物由矮到高，填入1、2、3



()



()



()

參考資料：自編

臺北市信義區光復國民小學數學領域延伸學習活動設計【一年級上學期】

單元名稱	減一減		數學主題	10 以內的減法
能力指標	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，是用 $+$ 、 $-$ 、 $=$ 作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的加減法問題。 1-n-05 能熟練基本加減法。		設計老師	陳永樺
學生班級		學生姓名	家長簽名	

題型：比較型減法

- (1) 盒子裡有黑巧克力和白巧克力共8顆，其中黑巧克力有2顆，請問黑巧克力比白巧克力少幾顆？

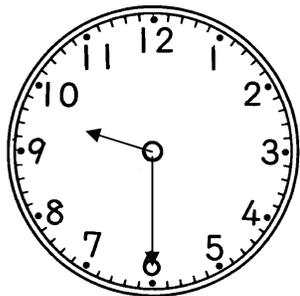
題型：加減法混合型

- (2) 盒子裡有原子筆和鉛筆，原子筆有6枝，鉛筆比原子筆少4枝，請問鉛筆和原子筆合起來有幾枝？

臺北市信義區光復國民小學數學領域延伸學習活動設計【一年級上學期】

單元名稱	讀鐘表		數學主題	時間
能力指標	N-1-13 能報讀時刻，認識常用的時間單位，並做時或分同單位的加減計算。		設計老師	羅美貞
學生班級		學生姓名	家長簽名	

1.



短針指在（ ）和（ ）之間，

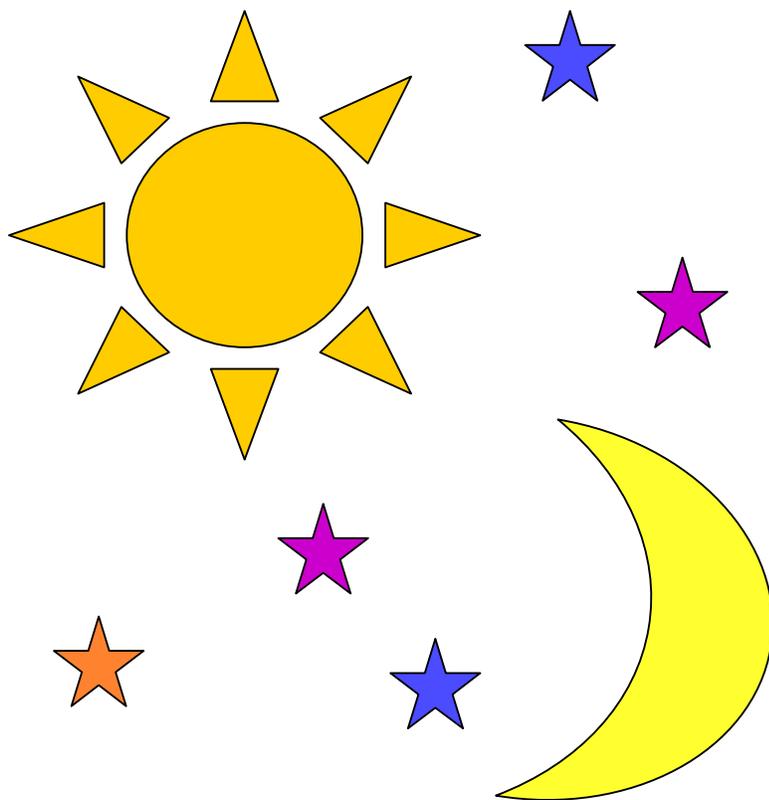
長針指在（ ），是（ ）點半。

可用 : 表示。

參考資料：自編

一年級

下學期



臺北市信義區光復國民小學
數學領域延伸學習設計單元一覽表(一年級下學期)

年級：一年級下學期

單元名稱	主題	能力指標	配合版本單元	設計老師	備註
數到 50	數與量	1-n-02 能認識 1 元、5 元、10 元等錢幣幣值，並做 1 元與 10 元錢幣的換算。 1-n-07 能進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數等活動。	南一版第 2 冊 第 1 單元	陳吉秀 老師	
長度	數與量	N-1-09 能做長度的簡單估測。	南一版第 2 冊 第 2 單元	林秉美 老師	
幾月幾日	數與量 (時間)	N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。	南一版第 2 冊 第 3 單元	鍾華麗 老師	
18 以內的加法	數與量	N-1-03 能理解加、減直式計算。	南一版第 2 冊 第 4 單元	王修貞 老師	
18 以內的減法	數與量	N-1-03 能理解加法、減法的意義，解決生活中有關三位數以內的加、減法問題，並運用電算器加以檢驗。	南一版第 2 冊 第 5 單元	陳姚如 老師	
數到 100	數與量	N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。	南一版第 2 冊 第 7 單元	郭孝妹 老師	
二位數的加減	數與量	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。	南一版第 2 冊 第 8 單元	丁璧君 老師	

臺北市信義區光復國民小學數學領域延伸學習活動設計【一年級下學期】

單元名稱	數到 50		數學主題	數與量
能力指標	1-n-02 能認識 1 元、5 元、10 元等錢幣幣值，並做 1 元與 10 元錢幣的換算。	1-n-07 能進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數等活動。	設計老師	陳吉秀
學生班級		學生姓名	家長簽名	

1. 填出下列各數：

(1) 20 — — 30 — — — 45 —

(2) 50 — — — 20 — 10

2. 用①、⑤、⑩畫畫看，怎樣付錢才會剛好？



49 元

臺北市信義區光復國民小學數學領域延伸學習活動設計【一年級下學期】

單元名稱	長度		數學主題	數與量
能力指標	N-1-09 能做長度的簡單估測。		設計老師	
學生班級		學生姓名	家長簽名	

1.



- (1) 數學課本的 \hookrightarrow 邊有()個迴紋針長。
- (2) 數學課本的 \hookrightarrow 邊有()個迴紋針長。
- (3) 數學課本的 \hookrightarrow 邊和 \hookleftarrow 邊哪一邊比較長?
()

2. 小新拿到一個裝禮物的空盒子，想知道盒子是不是正方形的，請問小新可以怎麼找到答案？

臺北市信義區光復國民小學數學領域延伸學習活動設計【一年級下學期】

單元名稱	幾月幾日		數學主題	數與量(時間)
能力指標	N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。		設計老師	鍾華麗
學生班級		學生姓名	家長簽名	

1. 請問：

(1) 12月有()天。

(2) 12月的最後一天是星期三，隔天1月1日是星期()。

2. 如果2月的最後一天是2月28日星期六，那麼這一年我們會稱它為(平, 閏)年，所以這一年總共有()天。

3. 今天是12月3日，昨天是12月()日，明天是12月()日。

臺北市信義區光復國民小學數學領域延伸學習活動設計【一年級下學期】

單元名稱	18 以內的加法		數學主題	數與量
能力指標	N-1-03 能理解加、減直式計算。		設計老師	王修貞
學生班級		學生姓名	家長簽名	

1. 小英買橡皮擦用了8元，買尺用了6元，她一共用了多少錢？
 (寫算式，並算出答案)

2. 一枝筆6元，兩枝筆共要多少元？(寫算式，並算出答案)

臺北市信義區光復國民小學數學領域延伸學習活動設計【一年級下學期】

單元名稱	18 以內的減法		數學主題	數與量
能力指標	N-1-03 能理解加、減法的意義，解決生活中有關三位數以內的加、減法問題，並運用電算器加以檢驗。		設計老師	陳姚如
學生班級		學生姓名	家長簽名	

應用題：

一、小君有9枝鉛筆，小平有18枝鉛筆，誰的鉛筆比較多？多幾枝？

答：()的鉛筆比較多，多()枝

二、小莉的家庭作業要寫15行國字，她已經寫完8行，還要再寫幾行國字，才能完成作業？

答：再寫()行

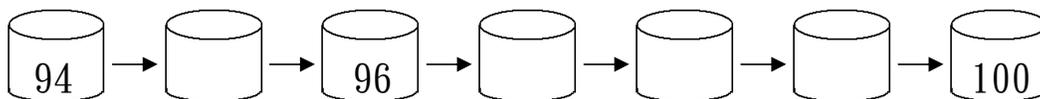
臺北市信義區光復國民小學數學領域延伸學習活動設計【一年級下學期】

單元名稱	數到 100		數學主題	數與量
能力指標	N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。		設計老師	郭孝妹
學生班級		學生姓名	家長簽名	

< 聖誕超級任務 >

耶誕節，聖誕老公公來到光復國小送禮物，請小朋友幫忙聖誕老公公一起來發禮物。

1. 聖誕老公公到一年級，共準備了 100 份神秘小禮物，按照數字順序編號，但是有幾包禮物號碼掉了，請小朋友幫忙補上！



2. 小朋友很高興的排隊領禮物，第 85 位小朋友得到鉛筆一枝，再往下數第五個小朋友也是得到鉛筆一枝，請問這個小朋友排在第()位。

3. 排在第 80 位小朋友前面是第()位小朋友，後面是第()位小朋友。

4. 一年 1 班、2 班、3 班共有 96 個小朋友來領禮物，從一年 4 班來了 3 位小朋友，現在共有()位；又從一年 5 班來了 1 位小朋友，最後共有()位。

參考資料：自編

臺北市信義區光復國民小學數學領域延伸學習活動設計【一年級下學期】

單元名稱	二位數的加減		數學主題	數與量
能力指標	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。		設計老師	丁璧君
學生班級		學生姓名	家長簽名	

1. 姐姐有42朵百合花，妹妹比她少7朵，妹妹有幾朵百合花？

答：_____朵

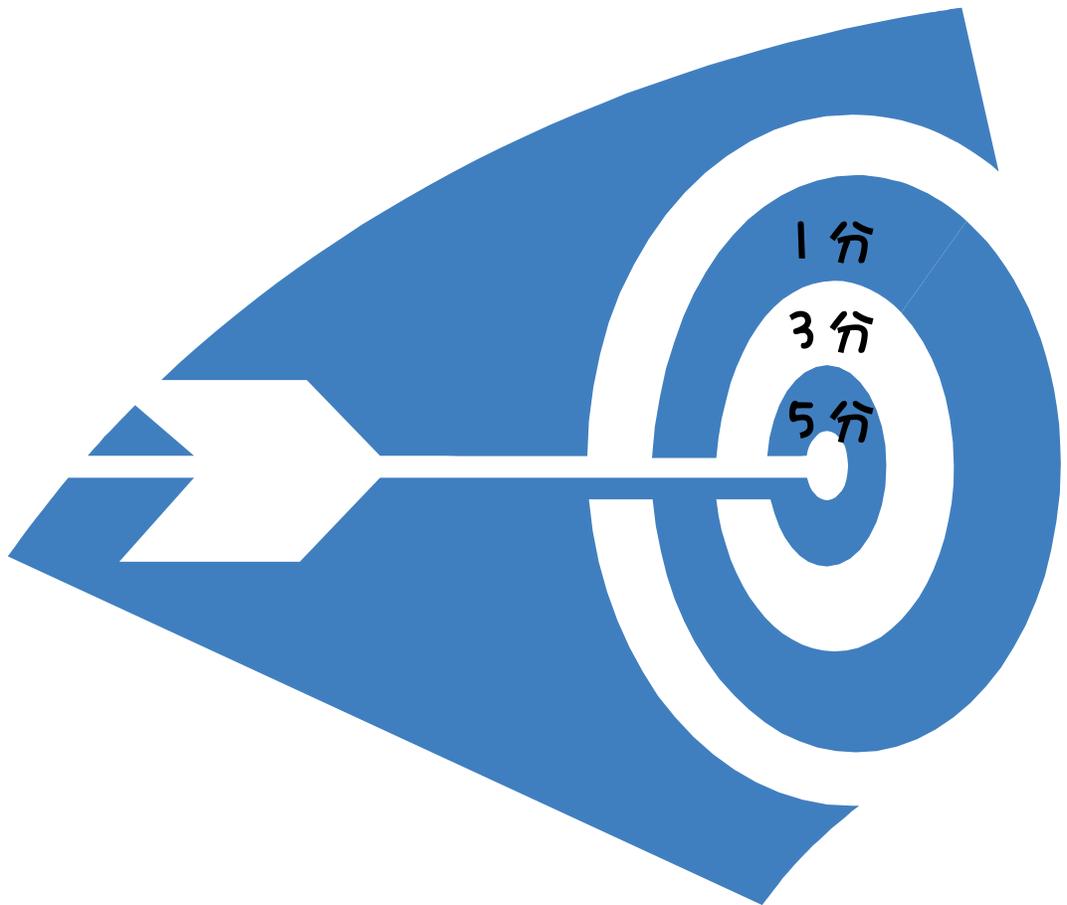
2. 叮噹有34個銅鑼燒，他比大雄多了8個，大雄有幾個銅鑼燒？

答：_____個

參考資料：自編

二年級

上學期



臺北市信義區光復國民小學

數學領域延伸學習設計單元一覽表(二年級上學期)

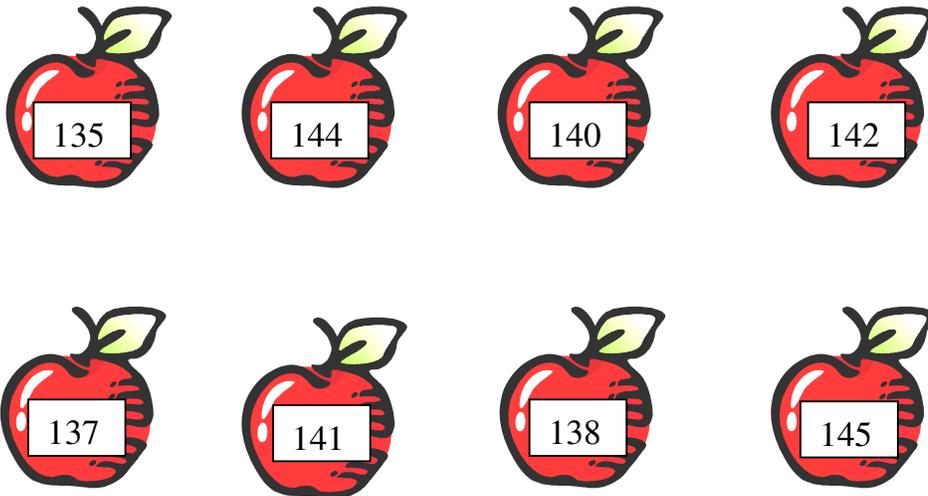
年級：二年級上學期

單元名稱	主題	能力指標	配合版本單元	設計老師	備註
200 以內的數	數與量	N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。	國家教育研究院 籌備處 第 3 冊第 1 單元	沈桂珍 老師 陳麗如 老師	
二位數的直式加法	數與量	N-1-02 能熟練二位數加法直式計算。	國家教育研究院 籌備處 第 3 冊第 2 單元	鄭怡雯 老師	
二位數的直式減法	數與量	N-1-03 能理解加、減直式計算。	國家教育研究院 籌備處 第 3 冊第 3 單元	徐美娥 老師	
時間和日期	數與量 (時間)	N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。	國家教育研究院 籌備處 第 3 冊第 5 單元	劉昭君 老師 陳雅琪 老師	
平面、直線和角	幾何 (圖形)	S-1-04 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。 2-n-17 能認識面積，並做直接比較。	國家教育研究院 籌備處 第 3 冊第 6 單元	宋家好 老師 黃美貞 老師	
兩步驟的問題	數與量	2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。	國家教育研究院 籌備處 第 3 冊第 7 單元	蘇莉娟 老師 張慧芬 老師	
乘法 1	數與量	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。	國家教育研究院 籌備處 第 3 冊第 8 單元	陳秋蘭 老師 黃郁婷 老師	
乘法 2	數與量	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。	國家教育研究院 籌備處 第 3 冊第 9 單元	郭雪芳 老師 蘇孟虹 老師	

臺北市信義區光復國民小學數學領域延伸學習活動設計【二年級上學期】

單元名稱	200 以內的數		數學主題	數與量
能力指標	N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。		設計老師	沈桂珍
學生班級		學生姓名	家長簽名	

◎找找看，從135到146少了哪些數字？

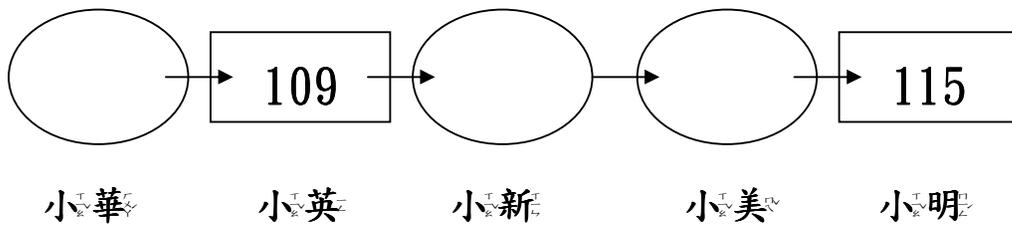


少了()

臺北市信義區光復國民小學數學領域延伸學習活動設計【二年級上學期】

單元名稱	200 以內的數		數學主題	數與量
能力指標	N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。		設計老師	陳麗如
學生班級		學生姓名	家長簽名	

小朋友排隊跳大會舞，小英的編號是109，小明的編號是115，小華、小新、小美的號碼牌看不清楚，請你幫忙想想看，他們的編號是幾號呢？



臺北市信義區光復國民小學數學領域延伸學習活動設計【二年級上學期】

單元名稱	二位數的直式加法		數學主題	數與量
能力指標	N-1-02 能熟練二位數加法直式計算。		設計老師	鄭怡雯
學生班級		學生姓名	家長簽名	

◎光復國小的班級數很多，請小朋友來算算看，到底有幾班。

(一)今年是除了六年級有18班外，其他都是16班，請問全校共有幾班？

(二)明年以後全部的年級都只有16班，請問明年光復國小共有多少班？

(三)以前班級數最多時，曾經每個年級都有24班，想一想，光復國小明年最多有多少班？

臺北市信義區光復國民小學數學領域延伸學習活動設計【二年級上學期】

單元名稱	二位數的直式加法		數學主題	數與量
能力指標	N-1-02 能熟練二位數加法直式計算。		設計老師	鄭怡雯
學生班級		學生姓名	家長簽名	

小朋友，請你想想看，要在□裡填入1、2、3、4、5、6、7這七個數字，每個數字只能用一次，使答案變成100，要怎麼寫？(答案有很多種)，你能寫出幾種？

$$\begin{array}{r}
 \square \\
 \square \\
 \square \\
 \square \square \\
 + \square \square \\
 \hline
 100
 \end{array}$$

臺北市信義區光復國民小學數學領域延伸學習活動設計【二年級上學期】

單元名稱	二位數的直式減法		數學主題	數與量
能力指標	N-1-03 能理解加、減直式計算。		設計老師	徐美娥
學生班級		學生姓名	家長簽名	

(一)深入思考：

算算看，這些算式中有些數字被蓋住了，

想想看，填入哪些數字可以得到最大的答案：

(1) $\square 1 - \square 2 = (\quad)$ (2) $8\square - 2\square = (\quad)$

(3) $9\square - \square\square = (\quad)$ (4) $\square 0 - \square 9 = (\quad)$

參考資料：自編

臺北市信義區光復國民小學數學領域延伸學習活動設計【二年級上學期】

單元名稱	二位數的直式減法		數學主題	數與量
能力指標	N-1-03 能理解加、減直式計算。		設計老師	徐美娥
學生班級		學生姓名	家長簽名	

(一)先完成下面的算式，並用加法驗算。

(1) $95 - (\quad) = 49$

(2) $89 - (\quad) = 46$

(3) $70 - (\quad) = 16$

(4) $38 - (\quad) = 17$

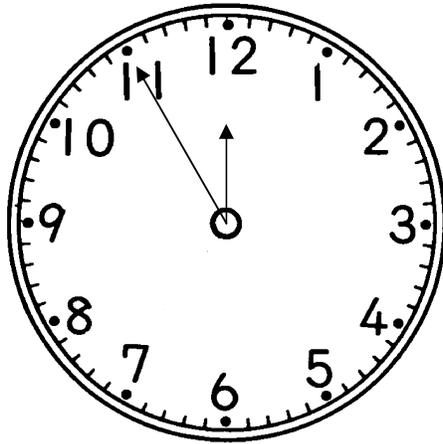
參考資料：自編

臺北市信義區光復國民小學數學領域延伸學習活動設計【二年級上學期】

單元名稱	時間和日期		數學主題	數與量
能力指標	N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。		設計老師	劉昭君
學生班級		學生姓名	家長簽名	

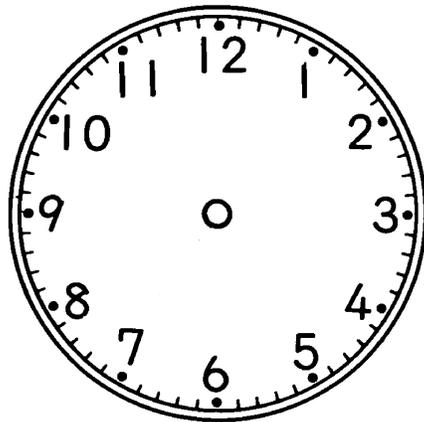
(一)這是11時55分？還是12時55分？

(1)



_____ 時 _____ 分

(2) 10分鐘以後是幾時幾分？畫畫看：



_____ 時 _____ 分

參考資料：自編

臺北市信義區光復國民小學數學領域延伸學習活動設計【二年級上學期】

單元名稱	時間和日期		數學主題	數與量
能力指標	N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。		設計老師	陳雅琪
學生班級		學生姓名	家長簽名	

中華民國98年10月

日	一	二	三	四	五	六
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

中華民國98年11月

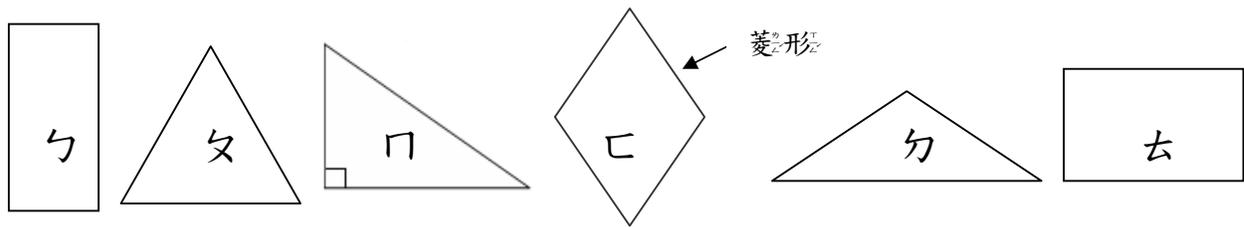
日	一	二	三	四	五	六
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

- (1) 10月10日國慶日的前一天是星期()。
- (2) 10月有()天，11月有()天，10月和11月共有()天。
- (3) 10月有()個星期一，11月有()個星期一，
10月和11月共有()個星期一。
- (4) 11月1日的前一天是()月()日。
- (5) 11月的最後一天是星期()，10月的第一天是星期()。
- (6) 從11月的第一個星期日到11月第二個星期日，共有()天。
- (7) 從11月15日到11月25日，共有()天。

臺北市信義區光復國民小學數學領域延伸學習活動設計【二年級上學期】

單元名稱	平面、直線和角		數學主題	幾何
能力指標	S-1-04 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。		設計老師	宋家好
學生班級		學生姓名	家長簽名	

1. 小朋友，在下列圖形中，請依題目的需要，找出正確的答案。



- (1) 長方形有()個。
- (2) 正方形有()個。
- (3) 三角形有()個。
- (4) 有平行現象的是()。
- (5) 有垂直現象的是()。

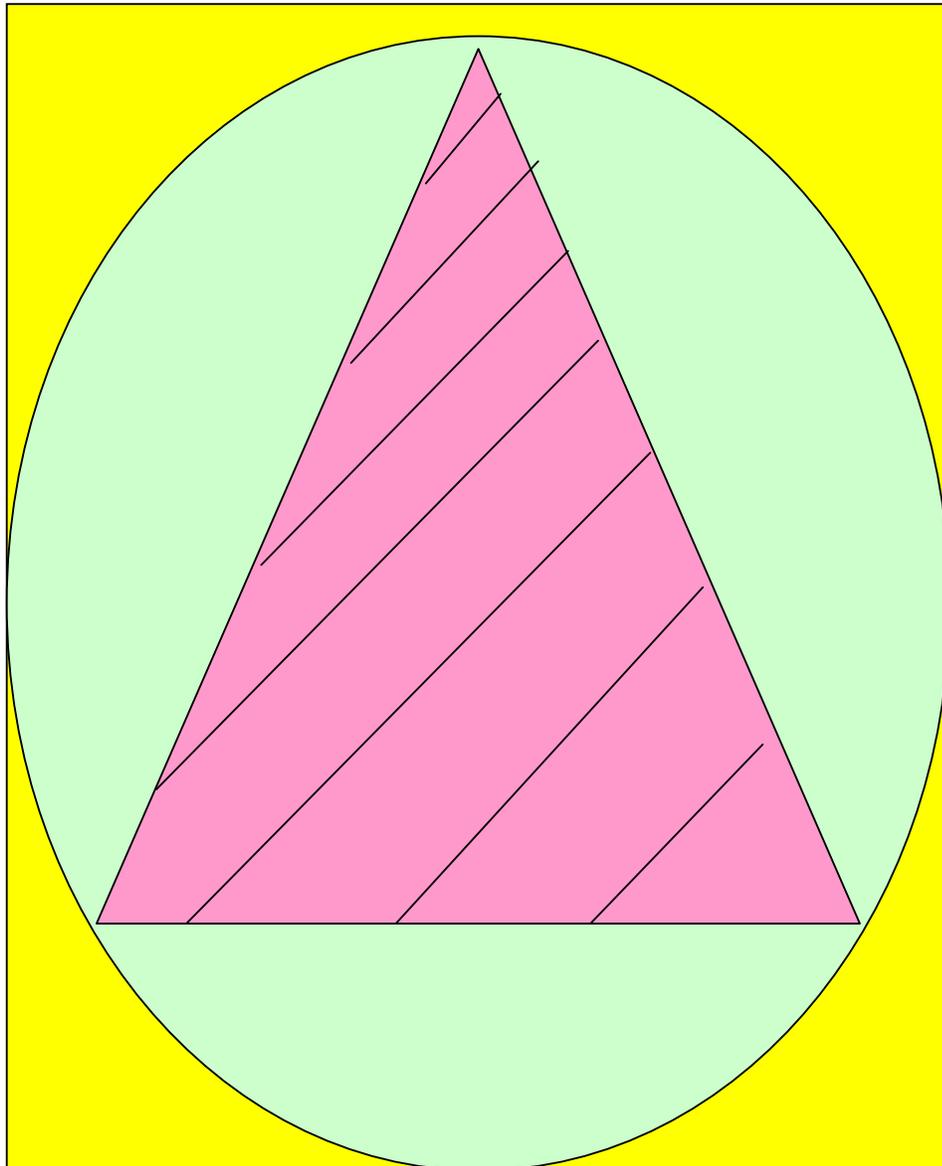
參考資料：自編

臺北市信義區光復國民小學數學領域延伸學習活動設計【二年級上學期】

單元名稱	平面、直線和角		數學主題	幾何
能力指標	2-n-17 能認識面積，並做直接比較。		設計老師	黃美貞
學生班級		學生姓名	家長簽名	

1. 小朋友，以下有三個圖形，請你仔細找一找，並依圖形大小排序。

(形) > (形) > (形)



參考資料：自編

臺北市信義區光復國民小學數學領域延伸學習活動設計【二年級上學期】

單元名稱	兩步驟的問題		數學主題	數與量
能力指標	2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。		設計老師	蘇莉娟
學生班級		學生姓名	家長簽名	

1. 一個 50 元可買 4 個橡皮擦，哥哥有 3 個 50 元可買幾個橡皮擦？

答：() 個

臺北市信義區光復國民小學數學領域延伸學習活動設計【二年級上學期】

單元名稱	兩步驟的問題		數學主題	數與量
能力指標	2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。		設計老師	張慧芬
學生班級		學生姓名	家長簽名	

◎想一想，算一算

1. 小安用73公分的木條做勞作，用去兩段各25公分的木條後，再借給同學18公分的木條後，還剩下多少公分？

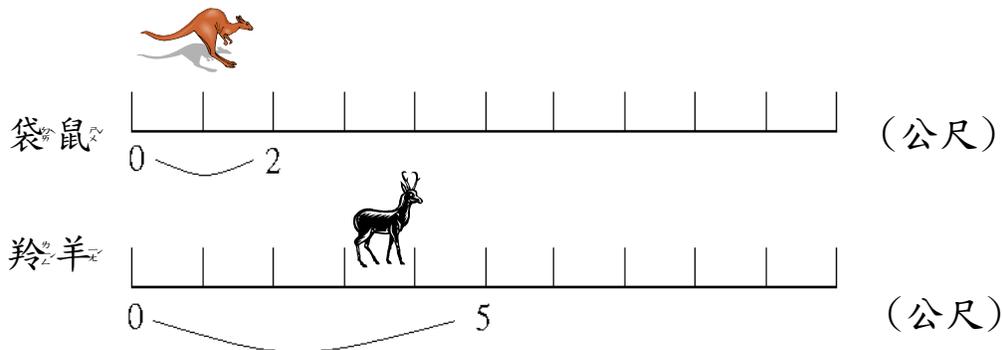
答：() 公分

參考資料：改編自數學課本

臺北市信義區光復國民小學數學領域延伸學習活動設計【二年級上學期】

單元名稱	乘法(一)		數學主題	數與量
能力指標	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。		設計老師	陳秋蘭、黃郁婷
學生班級		學生姓名	家長簽名	

袋鼠跳一步是2公尺，羚羊跳一步是5公尺。



- (1) 袋鼠跳了8步，一共跳了()公尺。
- (2) 羚羊跳了7步，一共跳了()公尺。
- (3) 袋鼠跳了10步，一共跳了()公尺，羚羊要跳()步，才會和袋鼠跳10步的距離一樣遠。

臺北市信義區光復國民小學數學領域延伸學習活動設計【二年級上學期】

單元名稱	乘法(一)		數學主題	數與量
能力指標	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。		設計老師	陳秋蘭、黃郁婷
學生班級		學生姓名	家長簽名	

◎動動腦

1. 一包巧克力有5顆，賣10元。今天特價一包只賣5元，章魚哥買了4包，一共可以便宜多少元？

答：() 元

2. 接上題，章魚哥把買來的巧克力，分給自己和派大星，一個人可以拿到幾顆？

答：() 顆

參考資料：自編

臺北市信義區光復國民小學數學領域延伸學習活動設計【二年級上學期】

單元名稱	乘法(二)		數學主題	數與量
能力指標	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。		設計老師	郭雪芳、蘇孟虹
學生班級		學生姓名	家長簽名	

<共有幾隻腳？>

◎7隻鳥、4隻狗、5隻貓和2條蛇，共有幾隻腳？

算式：

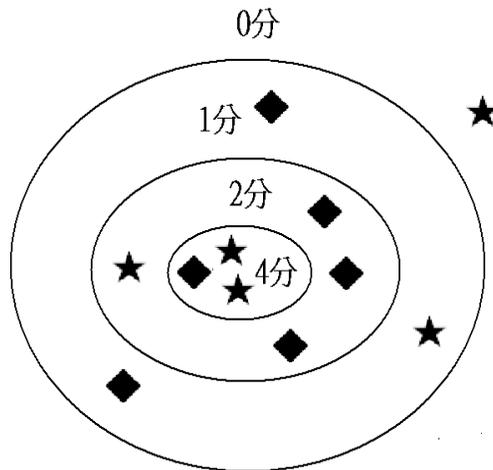
答：() 隻

參考資料：自編

臺北市信義區光復國民小學數學領域延伸學習活動設計【二年級上學期】

單元名稱	乘法(二)		數學主題	數與量
能力指標	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。		設計老師	郭雪芳
學生班級		學生姓名	家長簽名	

<射箭比賽>



小熊和小豬參加射箭比賽，上面是他們的比賽紀錄

◆是小熊的得分，★是小豬的得分。

1. 請算出小熊和小豬目前的個人得分。

2. 小豬還有一箭還沒有射出，如果小豬想要在這場比賽贏過小熊，小豬至少要射中幾分呢？

答：() 分

參考資料：自編

二年級

下學期



臺北市信義區光復國民小學

數學領域延伸學習設計單元一覽表(二年級下學期)

年級：二年級下學期

單元名稱	主題	能力指標	配合版本單元	設計老師	備註
乘法 1	數與量	2-n-08 能理解九九乘法。	國家教育研究院 籌備處 第 4 冊第 1 單元	陳秋蘭 老師 宋家妤 老師	
1000 以內的數	數與量	2-n-03 能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。	國家教育研究院 籌備處 第 4 冊第 2 單元	張慧芬 老師 陳麗如 老師	
用錢	數與量	2-n-02 能認識 100 元的幣值，並做 10 元與 100 元錢幣的換算。	國家教育研究院 籌備處 第 4 冊第 3 單元	陳娟清 老師 黃美貞 老師	
1000 以內的加減	數與量	2-n-05 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。 2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。	國家教育研究院 籌備處 第 4 冊第 4 單元	劉昭君 老師 吳欣黛 老師	
公尺和公分	數與量	2-n-03 能熟練整數加、減的直式計算。 2-n-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題 2-n-14 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。	國家教育研究院 籌備處 第 4 冊第 5 單元	鄭怡雯 老師	
認識立體形體、容量與重量	幾何(圖形)	2-s-01 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。 2-n-16 能認識容量。	國家教育研究院 籌備處 第 4 冊第 6 單元	蘇孟虹 老師 蘇莉娟 老師	
乘法 2	數與量	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 2-n-08	國家教育研究院 籌備處 第 4 冊第 7 單元	沈桂珍 老師	

		能理解九九乘法。 2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)			
兩步驟問題	數與量	2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與乘，不含併式)。	國家教育研究院 籌備處 第4冊第8單元	徐美娥 老師	
認識分數	數與量	N-2-09 能在具體情境中，初步認識分數。	國家教育研究院 籌備處 第4冊第9單元	郭雪芳 老師	

臺北市信義區光復國民小學數學領域延伸學習活動設計【二年級下學期】

單元名稱	乘法 1		數學主題	數與量
能力指標	2-n-08 能理解九九乘法。		設計老師	陳秋蘭、宋家好
學生班級		學生姓名	家長簽名	

1.



6 元



9 元

買 7 把尺會比買 9 瓶養樂多，多多少少元？

答：

2. 「 3×6 」比「 3×9 」少了()個 3，也就是少了()。

參考資料：自編

臺北市信義區光復國民小學數學領域延伸學習活動設計【二年級下學期】

單元名稱	一千以內的數		數學主題	數與量
能力指標	2-n-03 能用 <、=與> 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。		設計老師	張慧芬、陳麗如
學生班級		學生姓名	家長簽名	

1. 在 \square 中填入 < 或 >

(1) 308 \square 410

(2) 576 \square 579

(3) 964 \square 946

(4) 820 \square 835 - 14

2. \square 內可以填入哪些數字？

(1) 7 \square 9 > 779

(2) 21 \square < 218

臺北市信義區光復國民小學數學領域延伸學習活動設計【二年級下學期】

單元名稱	用錢		數學主題	數與量
能力指標	2-n-02 能認識 100 元的幣值，並做 10 元與 100 元錢幣的換算。		設計老師	陳娟清
學生班級		學生姓名	家長簽名	

〈買鞋子〉

1. 小明身上有一些錢，他想要買一雙鞋，請你來幫他。



820元



650元



1000元



360元



590元

小明的錢可以買鞋中最便宜的是哪一種款式？圈圈看。



他可以付（ ）張 ，（ ）張  和（ ）個  元來買剛剛好。

2. 小華的媽媽給小華1000元，小華選了一雙適合冬天穿的鞋，而且比  貴，比  便宜，他買的是哪一種款式？圈圈看。



他付了鞋子的錢後，還剩下（ ）元。

參考資料：自編

臺北市信義區光復國民小學數學領域延伸學習活動設計【二年級下學期】

單元名稱	用錢		數學主題	數與量
能力指標	2-n-02 能認識 100 元的幣值，並做 10 元與 100 元錢幣的換算。		設計老師	黃美貞
學生班級		學生姓名	家長簽名	

1. 小方有 3 張 100 元，6 個 10 元，4 個 5 元和 6 個 1 元，他想買一套 400 元的故事集，還差多少元？

答：()元

參考資料：自編

臺北市信義區光復國民小學數學領域延伸學習活動設計【二年級下學期】

單元名稱	1000 內的加減		數學主題	數與量
能力指標	2-n-05 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。	設計老師	劉昭君、吳欣黛
學生班級		學生姓名	家長簽名	

1. 游泳池中原來有一些人，中午時有173人離開，剩下227人，游泳池原來有多少人？

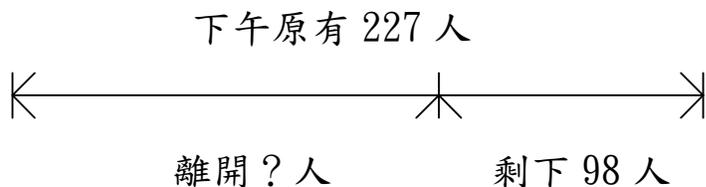


請勾出正確的算式： : $173 + 227 = (\quad)$

: $227 - 173 = (\quad)$

答：_____人

2. 游泳池在下午時原有227人，後來又有一些人離開，剩下98人，請問有多少人離開游泳池？



請勾出正確的算式： : $227 + (\quad) = 98$

: $227 - (\quad) = 98$

答：_____人

參考資料：自編

臺北市信義區光復國民小學數學領域延伸學習活動設計【二年級下學期】

單元名稱	公尺和公分		數學主題	數與量
能力指標	2-n-03 能熟練整數加、減的直式計算。 2-n-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題 2-n-14 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。		設計老師	鄭怡雯
學生班級		學生姓名	家長簽名	

1. 大雄身高比1公尺多40公分，小美身高比2公尺少50公分，爸爸身高比二人合起來少120公分。

請問：(1)爸爸有多高？

(2)三人誰最矮？

(3)大雄穿上幾公分高的鞋子就會和爸爸一樣高？

2. 小安、小香、小明三人的家在同一直線上，小安家在小香家的東邊185公尺處，小明家在小安家的西邊278公尺處，請問從小香家到小明家距離有多遠？

(請先填上正確位置再計算)



()家

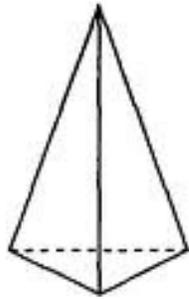
()家

()家

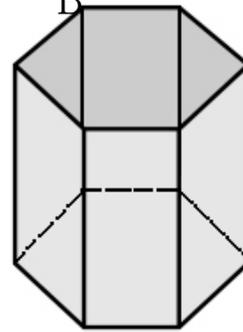
臺北市信義區光復國民小學數學領域延伸學習活動設計【二年級下學期】

單元名稱	認識立體形體、容量與重量		數學主題	幾何
能力指標	2-s-01 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。		設計老師	蘇孟虹
學生班級		學生姓名	家長簽名	

A



B



圈圈看：

1. A圖的面比B圖的面（多，少）
2. B圖的頂點有（ ）個、邊有（ ）條。
3. A圖的邊和B圖的邊相差多少？ 答：（ ）條
4. A圖和B圖的邊、頂點和面加起來共有（ ）個。

參考資料：自編

臺北市信義區光復國民小學數學領域延伸學習活動設計【二年級下學期】

單元名稱	認識立體型體、容量與重量		數學主題	幾何(圖形)
能力指標	2-n-16 能認識容量。		設計老師	蘇莉娟
學生班級		學生姓名	家長簽名	

3 小盒 = 1 大盒



1 大盒 = 6 小杯



1. 請將下圖中容量一樣的圈起來。



2. 請問一個小盒的鮮奶可以倒到幾個小杯，圈圈看。



(3 , 4 , 2) 杯。

參考資料：數學課本

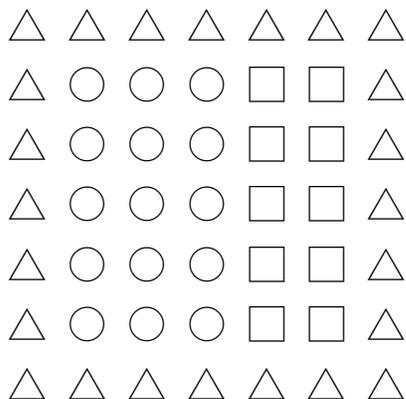
臺北市信義區光復國民小學數學領域延伸學習活動設計【二年級下學期】

單元名稱	乘法 2		數學主題	數與量
能力指標	2-n-06	能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。	設計老師	沈桂珍
	2-n-07	能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。		
	2-n-08	能理解九九乘法。		
	2-n-09	能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)		
學生班級		學生姓名	家長簽名	

1. 每盤草莓有7顆，李媽媽買4盤，王爸爸買5盤，他們一共買了多少顆？

答：() 顆

2.



(1) \triangle 有幾個？() 個

(2) \bigcirc 有幾個？() 個

(3) \square 有幾個？() 個

參考資料：自編

臺北市信義區光復國民小學數學領域延伸學習活動設計【二年級下學期】

單元名稱	兩步驟問題		數學主題	數與量
能力指標	2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與乘，不合併式)。		設計老師	徐美娥
學生班級		學生姓名	家長簽名	

一、寫出算式算算看：

1. 妹妹今年10歲，姐姐的年齡是妹妹的2倍，請問三年後，姐姐幾歲？

答：()歲

2. 一盒餅乾賣15元，我買了3盒巧克力口味和1盒草莓口味的餅乾，請問：
 ①買巧克力餅乾比買草莓餅乾要多付多少錢？
 ②我一共花了多少元？

答：①多付 () 元

②共付 () 元

參考資料：自編

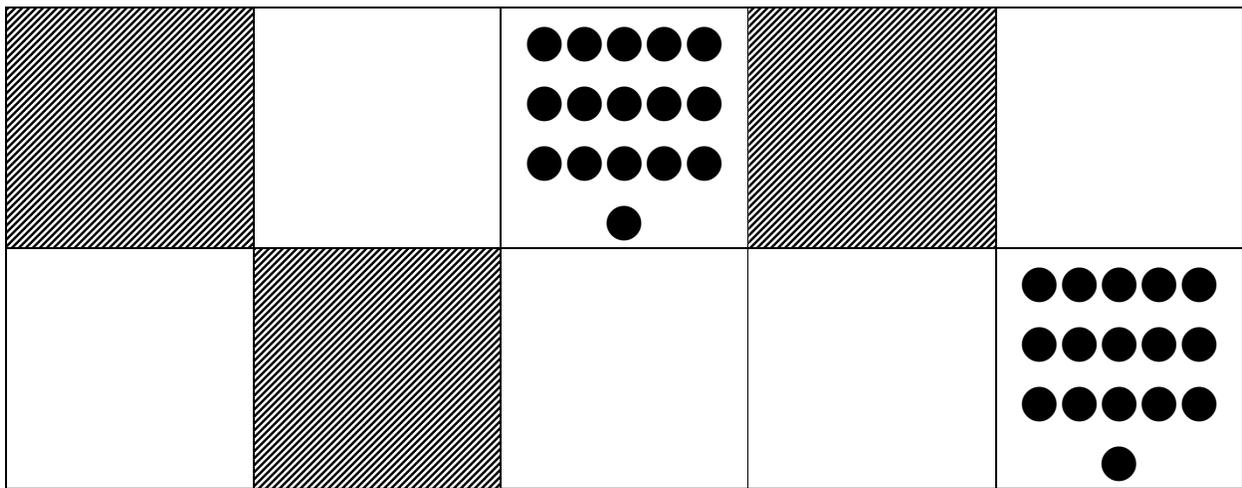
臺北市信義區光復國民小學數學領域延伸學習活動設計【二年級下學期】

單元名稱	認識分數		數學主題	數與量
能力指標	N-2-09 能在具體情境中，初步認識分數。		設計老師	郭雪芳
學生班級		學生姓名	家長簽名	

一、斜線部份佔全部的 ()

黑點部份佔全部的 ()

兩者相加佔全部的 ()



二、下面的式子中，可以填入哪些分數？把對的答案打✓

$$\frac{4}{7} < \square$$

$$\square \frac{1}{7}$$

$$\square \frac{5}{7}$$

$$\square \frac{2}{7}$$

$$\square \frac{6}{7}$$

參考資料：自編