

臺北市文山區辛亥國小 108 學年度第一學期 二 年級 生活 領域教學計畫表

任教者：鄭慧珠、黃佳惠 教師

一、學期學習總目標：

1. 透過分享暑假生活，察覺假期活動的多樣性，並發現自己的學習與成長。
2. 了解每個人都有不同的能力可以為班級做事，而且自己願意主動的參與。
3. 學習解決班級問題的方法，並能確實實踐，以增進班級同學間的和樂相處。
4. 設計真實的問題情境，透過討論與角色扮演等方式，強化解決問題的能力。
5. 察覺與同伴一起唱歌、遊戲的樂趣，增進與人溝通協調的能力。
6. 透過分享自己的實際用水經驗和討論，了解使用水時應注意的事項。
7. 察覺水除了對人很重要以外，植物也需要水。
8. 實際操作，察覺物品在水中的情形。
9. 嘗試做出可以浮在水上的小船。
10. 從舊經驗出發，察覺水會變色，並了解變色的原因。
11. 能利用完成的渲染紙張再創作，實際應用於生活中。
12. 演唱〈影子歌〉，並透過律動表現樂句，創作曲調。
13. 藉由光影的體驗活動，發現影子的變化與光源、物體間的關聯。
14. 運用肢體表現及各種素材的投影，發揮想像力，建構影子的創意造型。
15. 從遊戲與創作過程中學習與人合作、遵守約定及注意安全。
16. 在嘗試與試驗的過程中引發創意，培養設計的興趣與能力。
17. 描述居住的環境，察覺和自己關係密切的人、事、地、物的特色。
18. 認識住家環境特色與場所位置。
19. 認識居家環境中有專長及為大眾服務的人，並能表達感謝之意。
20. 激發愛護居家環境的情懷，並自願為大家服務，使環境更美好。
21. 能說出冬天的節慶活動，並分享參與活動的體驗。
22. 能體會年終各種節慶活動意涵。
23. 透過活動學習不同的文化差異，並能相互尊重。
24. 能主動積極的感恩他人，願意奉獻自己的力量幫助他人。
25. 了解稻米對日常生活的重要性。
26. 認識各種常見的米製品。
27. 能依自己的想法製作創意紙捲飯糰。
28. 體會糧食得之不易，培養珍惜食物的態度。
29. 透過動手玩積木，快樂地學習科學知識，並學習創新的技巧與能力。

二、學校願景課程目標：

- 培養學生能樂觀進取有自信
  - 培養學生能獨立自主能思辨
  - 培養學生能溝通無礙善表達
  - 培養學生能創意思考富美感
  - 培養學生能尊重包容能同理
- 培養學生能國際理解愛地球

三、教材來源：康軒生活二上

四、教學計畫

週次	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學節數	評量方法	重大議題
一	和樂在一班	我願為大	2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素 2-3 覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，	1.能運用適合的語彙描述暑假生活。 2.能了解暑假從事不同的活動，有助於增進自	6	1.自陳法 2.問答 3.動態評量 4.教師觀察	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民

	家服務	<p>欣賞其長處。</p> <p>3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。</p> <p>4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>己的能力。</p> <p>3.能覺察同學能力的增長。</p> <p>4.能尊重每個人具有不同的才能。</p> <p>5.能覺察班級裡需要大家幫忙完成的事務。</p> <p>6.發現每個人都具有不同的興趣與才能。</p> <p>7.願意貢獻自己的才能為班級服務。</p> <p>8.能分享自己幫忙大家做事的經驗與感覺。</p> <p>9.能說出服務他人遇到的困難，並思考可能的解決方法。</p>			<p>主法治的精神。</p> <p><b>【生涯教育】</b></p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>
二	和樂在一班	<p>大家都是好朋友</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p>	<p>1. 演唱歌曲〈兔子舞〉。</p> <p>2.能配合歌曲節奏進行律動。</p> <p>3.透過遊戲增強溝通協調的能力與朋友間的信任感。</p> <p>4.能描述和同學相處的情形和感受。</p> <p>5.知道和同學相處問題的解決方法。。</p>	6	<p>1.自陳法</p> <p>2.應用觀察</p> <p>3.問答</p> <p>4.動態評量</p> <p>5.教師觀察</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p><b>【生涯教育】</b></p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>
三	和樂在一班	<p>大家都是好朋友</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。</p> <p>5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。</p>	<p>1.能描述和同學相處的情形和感受。</p> <p>2.知道和同學相處問題的解決方法。</p> <p>3.能和同學討論解決問題的方法。</p> <p>4.運用生活素材，製作角色手偶。</p> <p>5.透過手偶，小組演出同學和平相處的方法。</p> <p>6.能學會和同學和平相處的方法。</p> <p>7.演唱歌曲〈大家都是好朋友〉。</p> <p>8.能以 ♩、♪、♫ 進行節奏創作。</p> <p>9.能敲奏木魚，為歌曲頑固伴奏。</p>	6	<p>1.學生互評</p> <p>2.應用觀察</p> <p>3.問答</p> <p>4.動態評量</p> <p>5.教師觀察</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p><b>【生涯教育】</b></p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>
四	奇妙的水	<p>生活中的水</p> <p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p>	<p>1.觀察自己或同學在學校什麼時候需要用水。</p> <p>2.用合適的語彙報告自己或同學在學校使用水的時機。</p> <p>3.能發現植物也需要水。</p> <p>4.使用合適的語彙，報告家人在家中需要使用水的時機。</p>	6	<p>1.自陳法</p> <p>2.應用觀察</p> <p>3.問答</p> <p>4.動態評量</p> <p>5.教師觀察</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>1-1-1 願意並喜歡參與親水活動。</p>

				5.觀察家人使用水的情形，並能有新的發現。 6.使用合適的語彙，表達在家中使用水時應注意的事項和不浪費水的方法。			
五	奇妙的水	生活中的水	2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	1.清楚敘述自己知道的有關水的活動。 2.主動報告自己參與有關水的活動的經驗、發現和感受。 3.察覺參與這些活動時，應該注意的事項。 4.能依節奏朗讀〈水之歌〉歌詞，並討論詞意。 5.能拍念語言節奏為歌曲伴奏。 6.能敲奏響板、木魚為歌曲頑固伴奏。 7.能背唱〈水滴與小溪〉，感受曲趣。 8.能聽唱ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄇㄛ、ㄇㄛ、ㄇㄛ五個音組成的曲調。	6	1.學生互評 2.教師評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 【海洋教育】 1-1-1 願意並喜歡參與親水活動。
六	奇妙的水	水的小秘密	1-1 五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。	1.能蒐集可用的材料，試著做一艘可以浮在水上的船。 2.能猜測並嘗試做出浮得起來又能在水中走得穩的船。 3.能利用蒐集到的紙盒、寶特瓶，試著做一艘可以浮在水上的船。 4.能運用所習得的黏貼方式固定紙盒和寶特瓶。 5.能猜測並嘗試做出浮得起來又能在水中走得穩的船。	6	1.自陳法 2.應用觀察 3.問答 4.動態評量 5.教師觀察	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 【海洋教育】 1-1-1 願意並喜歡參與親水活動。
七	奇妙的水	水的小秘密	1-1 五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	1.能說出隔著水看到的東西，不一樣的地方。 2.能透過和其他飲料的比較，了解水的真正顏色。 3.能用合適的語彙，說出以前的生活經驗中，所看到水會變色的例子。 4.能說出水變色的原因。 5.觀察水與色彩混合後，產生的色彩變化。 6.能體會浸染所產生的美感。 7.能利用浸染的作品美化生活。	6	1.自陳法 2.應用觀察 3.問答 4.動態評量 5.教師觀察	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 【海洋教育】 1-1-1 願意並喜歡參與親水活動。

八	光影好好玩	陽光和影子	<p>1-1 五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p>	<p>1.能演唱〈影子歌〉，隨歌曲律動。</p> <p>2.能聽唱曲調，進行曲調創作。</p> <p>3.能覺察有光的地方才有影子。</p> <p>4.能發現不同的物體，影子的形狀也不同。</p> <p>5.能察覺影子的方向和太陽位置相反，影子會隨時間的不同而變化。</p> <p>6.能察覺影子會隨物體的動靜而變化。</p> <p>7.學習利用陽光和影子的相對位置來保護影子。</p> <p>8.能學習遵守遊戲規則，注意安全。</p>	6	<p>1.學生互評</p> <p>2.教師評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p><b>【生涯教育】</b></p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度</p>
九	光影好好玩	影子變身秀	<p>1-1 五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p>	<p>1.啟發學童對自然材的利用經驗，發揮對自然材的想像力。</p> <p>2.體會自然材的美感與組合創作的樂趣。</p> <p>3.培養學童的合作群性。</p>	6	<p>1.動態評量</p> <p>2.學生互評</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p><b>【生涯教育】</b></p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度</p>
十	光影好好玩	影子的祕密	<p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。</p> <p>4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1.知道除了陽光之外，還有其他光源可以產生影子。</p> <p>2.能利用人造光源進行手影活動。</p> <p>3.從手影活動中，掌握物體的特點，體驗揣摩各種影像的樂趣。</p> <p>4.能利用室內光源製造物體光影。</p> <p>5.從光影活動中察覺影子大小、深淺的變化。</p>	6	<p>1.動態評量</p> <p>2.學生互評</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p><b>【生涯教育】</b></p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度</p>
十一	光影好好玩	影子的祕密	<p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p>	<p>1.嘗試物體投影的樂趣，引發學童對創作的興趣。</p> <p>2.嘗試做出可活動的紙影偶，並操控紙影偶。</p> <p>3.加強學童合作的群體觀念，增進與人相處的能力。</p>	6	<p>1.動態評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.教師評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p><b>【生涯教育】</b></p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度</p>

十二	住家生活	上學途中	<p>1-1 以五官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性與變化。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p>	<p>1.能依據自身經驗說出上學途中所見景物。</p> <p>2.能透過同學分享認識學校環境的不同特色。</p>	6	<p>1.動態評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.教師評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>
十三	住家生活	住家附近	<p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>2-3 覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p>	<p>1.認識住家附近環境的特徵。</p> <p>2.知道自己居住環境的特色與類型。</p> <p>3.演唱歌曲〈我愛鄉村〉並律動。</p> <p>4.能以四分音符、八分音符、二分音符進行節奏創作。</p> <p>5.察覺住家環境的特色，進行改編歌詞的創作活動。</p> <p>6.能敲奏樂器為歌曲伴奏。</p> <p>7.能依據自身經驗說出住家環境的特色。</p> <p>8.能透過同學分享，認識住家環境的不同特色。</p>	6	<p>1.動態評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.教師評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>
十四	住家生活	住家附近	<p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。</p> <p>5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。</p>	<p>1.認識住家附近裡為我們服務的人。</p> <p>2.發現住家附近裡特別的人。</p> <p>3.能感謝為我們服務的人。</p> <p>4.能演唱〈感謝你〉，拍念三拍子的節奏；聽唱五聲音階的曲調。</p> <p>5.能以樂器合奏，為歌曲頑固伴奏。</p>	6	<p>1.動態評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.教師評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>
十五	住家生活	讓住家環境更美好	<p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。</p> <p>5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。</p>	<p>1.發現住家環境裡特別的人。</p> <p>2.能感謝為我們服務的人。</p> <p>3.了解愛護住家環境的方法。</p> <p>4.願意主動的愛護住家環境，讓住家環境更美好。</p>	6	<p>1.動態評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.教師評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>

十六	歲末活動	一年快結束了	2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	1.察覺街道景象因季節而有些許轉變。 2.能分享自己的發現。 3.察覺校園環境因季節而有些許轉變。 4.察覺氣候改變，人們的穿著和活動方式也會受到影響。 5.能分享自己的發現。	6	1.觀察 2.教師考評 3.口頭詢問 4.操作 5.動態評量	【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。
十七	歲末活動	溫暖過冬天	1-1 以五官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性與變化。 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。	1.能分享歲末家中從事的活動。 2.能了解冬至吃湯圓的由來與意義。 3.察覺人們的飲食、生活方式和活動會隨著氣候改變而調整。 4.知道製作湯圓所需的材料、製作方法與注意事項。 5.能觀察生湯圓與熟湯圓的差異。 6.願意分享吃湯圓的感受。 7.認識不同的文化，並分享冬至時家人一起從事的活動體驗。 8.解冬至過節的意義。 9.知道自己擁有的幸福，並懂得如何與人分享自己所擁有的事物。	6	1.觀察 2.教師考評 3.口頭詢問 4.操作 5.動態評量	【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。
十八	歲末活動	耶誕鈴聲響	2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 2-3 覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	1.能說出自己過耶誕節的經驗，體驗過節氣氛。 2.認識耶誕節各項節慶活動的意義。 3.欣賞歌曲〈聖誕鈴聲〉，演唱歌曲片段。 4.欣賞〈平安夜〉，感受歌曲速度、表情與風格的不同。 5.習奏手搖鈴為歌曲做頑固伴奏。 6.了解耶誕節送禮的由來與意義。 7.能比較中國的冬至與西方耶誕節意義相同之處。 8.察覺並尊重不同文化間的歧異性。	6	1.口頭詢問 2.教師評量 3.學生互評	【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。

十九	歲末活動	分享心意	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.發現身邊有許多幫助自己人，能學習去主動感謝別人。 2.表達感謝時，能考慮對方的需求與自己的能力。 3.了解「禮輕情意重」的消費觀念。 4.學習摺、剪、貼的技巧，加強小肌肉的訓練。 5.能從卡片的基本設計中，發展出自己的獨特造形。 6.能從襪子的基本設計中，發展出自己的獨特造形。 7.能剪出連續圖案，能發現其美感。 8.能參與分享物品或心意的活動，並表達自己的祝福與感謝。	6	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。
二十	米食大探索	珍惜米製品	2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-3 覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。	1.能學習運用各種方式蒐集資料。 2.認識米從生產、製造到消費等流程。 3.知道〈憫農詩〉的背景與意義。 4.能演唱〈憫農詩〉，依詩意詮釋歌曲。 5.知道食物得之不易，能表現珍惜食物的行為。	4	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-2-5 製作簡易餐點。 【生涯教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。
	不插電資訊課	好玩的積木	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	1.認識智高積木的基本操作。 2.利用花生果醬三明治的製作流程，認識程式設計的邏輯概念。 3.動手設計程式，並觀察機器人的行為，確認程式設計是否成功。	2	1.操作 2.教師評量	【生涯教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。
二十一	期末報告		期末檢討	心得發表	6	口語評量	
二十二	休業式				1		

※ 學期成績計分標準

期中：50%（平時成績佔 60%、期中評量佔 40%）

期末：50%（平時成績佔 60%、期末評量佔 40%）

臺北市文山區辛亥國小 108 學年度第二學期 二 年級 生活 領域教學計畫表

任教者：鄭慧珠、黃佳惠 教師

一、學期學習總目標：

- 1.指導學童做好時間管理，安排生活作息。
- 2.關心生活環境中整潔與收納的問題，透過實際的活動提出改善。
- 3.從實際操作中發現磁鐵的問題，學習解決的方法，並澄清對磁鐵特性的理解。
- 4.運用習得的磁鐵知識，發揮創意，設計獨特好玩的磁鐵玩具或遊戲。
- 5.察覺與同伴一起遊戲的樂趣，增進與人共同創作的的能力。
- 6.從觀察了解及與小動物互動中，學習和小動物和平共處，愛護小動物。
- 7.體認飼養小動物應具備的條件及善盡的責任，學習自我評估的方法。
- 8.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區別等功能性。
- 9.利用色彩拼貼畫面構成的練習，訓練學童對色彩的敏感度。
- 10.觀察與比較下雨前後自然環境的改變。
- 11.蒐集相關的物品，布置和參觀回顧展，察覺自己比以前成長的地方和原因。
- 12.察覺升上三年級可能會有的改變，並運用方法找出自己想要知道的答案。
- 13.能選擇適合的方式，送給自己和同學祝福。

二、學校願景課程目標：

- 培養學生能樂觀進取有自信
- 培養學生能獨立自主能思辨
- 培養學生能溝通無礙善表達
- 培養學生能創意思考富美感
- 培養學生能尊重包容能同理

培養學生能國際理解愛地球

三、教材來源：康軒生活二下

四、教學計畫

週次	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學節數	評量方法	重大議題
一	小小生活家	開學我最棒	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。	1.能和同學分享開學的心情。 2.能說出寒假生活的安排。 3.透過分享活動，認識同學寒假進行的活動。 4.能主動分享寒假活動。 5.透過同學對假期生活的描述，認識各種類型活動。	6	1.自陳法 2.問答 3.動態評量 4.教師觀察	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。
二	小小生活家	開學我最棒	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1.能運用適當的語彙及敘述方式來描述寒假生活。 2.能考慮活動的特性及自己的興趣來安排想學的活動。 3.能初步管理自己的時間。	6	1.自陳法 2.應用觀察 3.問答 4.動態評量 5.教師觀察	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

			<p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。</p> <p>4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。</p>	<p>4.演唱〈晨起歌〉，複習四分音符、八分音符、二分音符組合的節奏型。</p> <p>5.能正確聽 C 大調的音階與曲調。</p> <p>6.能輕聲歌唱與正確換氣。</p>			<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>
三	小小生活家	美好的環境	<p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。</p> <p>4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。</p>	<p>1.透過討論活動讓學童知道可以置放學用品的地方。</p> <p>2.加強學童管理自我物品的責任感。</p> <p>3.透過實際操作的活動與練習，訓練學童整理物品的能力。</p> <p>4.利用收納盒訓練學童整理與分類的能力。</p> <p>5.熟悉剪刀的用法及黏貼的技巧。</p> <p>6.能充分利用各種空盒收拾整理，培養生活技能。</p>	6	<p>1.學生互評</p> <p>2.應用觀察</p> <p>3.問答</p> <p>4.動態評量</p> <p>5.教師觀察</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>
四	小小生活家	美好的環境	<p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。</p> <p>4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。</p>	<p>1.觀察團體生活環境，發現缺失以及提出改善的方法。</p> <p>2.了解團體生活環境整齊清潔的重要性。</p> <p>3.學會利用剪、貼、畫的方法，做出不同的吊飾來裝飾教室。</p> <p>4.體會美化空間的樂趣。</p> <p>5.了解合作的重要。</p> <p>6.將整理教室的經驗轉移，實際運用到家居生活中。</p> <p>7.動手進行居家整理及美化。</p> <p>8.察覺家居環境經過整理和美化之後的改變。</p>	6	<p>1.自陳法</p> <p>2.應用觀察</p> <p>3.問答</p> <p>4.動態評量</p> <p>5.教師觀察</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>
五	小小磁鐵真神奇	磁鐵吸住什麼	<p>1-1 以五官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性與變化。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。</p> <p>4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p>	<p>1.發現教室裡有各種不同的磁鐵。</p> <p>2.能了解磁鐵所具有的功能。</p> <p>3.能動手探究磁鐵會吸住的物品。</p> <p>4.能覺察磁鐵吸住鐵製品。</p> <p>5.能運用磁鐵將書面紙放在黑板上。</p> <p>6.能選擇不同的磁鐵解決問題。</p> <p>7.能發現磁鐵隔著物品可以相吸的現象。</p> <p>8.能從操作兩塊磁鐵相吸的</p>	6	<p>1.學生互評</p> <p>2.教師評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>

				過程中發現問題。			
六	小小磁鐵真神奇	磁鐵好好玩	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。	1.能運用磁鐵和鐵相吸的特性，設計玩具玩遊戲。 2.能選用生活素材，製作磁鐵玩具。 3.運用兩塊磁鐵相吸或彈開的特性，設計玩具來玩遊戲。 4.能選用生活素材，製作磁鐵玩具。	6	1.自陳法 2.應用觀察 3.問答 4.動態評量 5.教師觀察	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。
七	小小磁鐵真神奇	磁鐵好好玩	3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。	1.發表磁鐵玩具和遊戲的玩法。 2.能和樂的和同學玩磁鐵玩具。 3.能演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 4.能模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造形。 5.透過遊戲，練習專注與即時反應的能力。	6	1.自陳法 2.應用觀察 3.問答 4.動態評量 5.教師觀察	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。
八	和小動物做朋友	親近小動物	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-3 覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	1.能察覺生活環境中接觸過的小動物，引發疑問與好奇。 2.能從對小動物的印象中，激發進一步探索的興趣與動機。 3.能知道接近小動物要注意哪些事。 4.能知道觀察小動物的要點與方法。 5.發現校園內有許多小動物。 6.知道不同動物有不同的生活環境。 7.了解各種動物有不同的形態。 8.能從接觸小動物的過程中，表現正確對待與關懷小動物的行為。 9.能鎖定一種小動物，探究觀察與記錄，以獲得新奇的發現與感受。 10.能追蹤小動物的特定行為訊息，推論因果關連。	6	1.學生互評 2.教師評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。
九	和小動物做朋友	親近小動物	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。	1.能知道地底下是螞蟻的家。 2.能規畫出螞蟻的家路線圖，並和同學合作完成。 3.能發音正確的演唱〈螞蟻搬豆〉。 4.能與人合作發展故事情節，進行角色扮演。 5.能遵守禮儀，安靜的欣賞表演。 6.能以搓、揉、壓、繞等方法探索陶土的可塑性。 7.能運用陶土做出一種動	6	1.動態評量 2.學生互評	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。

			5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	物，並表現動物的動態與特徵。 8.訓練小肌肉的伸展，開發觸覺體驗。			3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。
十	和小動物做朋友	愛護小動物	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	1.能分享飼養小動物的甘苦經驗談。 2.能體會小動物也是有生命、有情感、有各種需求的。 3.欣賞〈口哨與小狗〉，察覺樂曲描繪的情境，感受曲調之美。 4.能了解飼養小動物應具備的條件。 5.能體認飼養小動物是要善盡照顧的責任，且要顧及到他人與環境。 6.能理解小動物的需求與感受。 7.能察覺小動物也是自然環境的一分子，學習和小動物好好相處。 能關心生活周遭的小動物，愛護小動物。 8.欣賞〈和動物做朋友〉歌曲並律動。	6	1.動態評量 2.學生互評	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。
十一	彩色的世界	色彩大發現	1-1 以五官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性與變化。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。	1.引導學童觀察生活周遭的色彩。 2.拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 3.認識色彩，並感受日常生活中各種自然物與人造物的色彩之美。 4.找出身邊物品的顏色。 5.能將顏色分類。 6.運用多元媒材及方法來創作、實驗。 7.觀察並體驗色彩的混合情形。 8.了解顏色混合會產生變化。 9.能正確演唱〈色彩之歌〉。 10.能敲奏木魚、三角鐵為歌曲頑固伴奏。 11.能展現創意改變歌詞，並樂於發表。	6	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。
十二	彩色的世界	色彩會說話	1-1 以五官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性與變化。 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-1 使用合適的語彙或方式，	1.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 2.感受色彩在生活中的重要性。 3.能想像情境，與人合作即興表演。 4.能察覺生活周遭特定顏色的意義。	6	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。

			表達對人、事、物的觀察與意見。				
十三	彩色的世界	色彩大集合	<p>1-1 以五官知覺探索生活，觀察事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p> <p>5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。</p>	<p>1.探索生活中的色彩，發現生活中身邊事物具有多樣的色彩。</p> <p>2.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。</p> <p>3.能在校園中進行色彩的觀察。</p> <p>4.能察覺校園環境中可用色彩改善的角落。</p> <p>5.培養學童對環境色彩的敏感度。</p> <p>6.能欣賞色彩拼貼圖案，並嘗試製作。</p> <p>7.學習運用思考解決問題的方法。</p> <p>8.利用色彩拼貼畫面構成的練習，訓練學童對色彩的敏感度。</p> <p>9.培養學童分工合作的態度與情操。</p> <p>10.察覺環境經過布置之後的改變，並感受色彩在生活中的應用。</p>	6	<p>1.動態評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.教師評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>
十四	雨天生活變化多	雨來了	<p>1-1 以五官知覺探索生活，觀察事物及環境的特性與變化。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p>	<p>1.能發現開始下雨時天空的變化。</p> <p>2.能舉例說明下雨對活動的影響。</p> <p>3.能利用五官觀察環境的改變。</p> <p>4.能學會將討論結果加以歸納。</p> <p>5.能說出曾經進行過的室內活動。</p> <p>6.能說出雨天活動應注意事項。</p> <p>7.能學會雨具正確的使用及收納。</p>	6	<p>1.動態評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.教師評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>
十五	雨天生活變化多	雨天的發現	<p>1-1 以五官知覺探索生活，觀察事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p>	<p>1.能用五官進行雨天的觀察活動。</p> <p>2.能依據雨各種持性比較其差異。</p> <p>3.能理解因雨造成的相關現象。</p> <p>4.能發現與下雨有關的聲音及現象。</p> <p>5.能用不同的方式呈現雨天的觀察報告。</p> <p>6.能模仿雨滴的聲音，感受音色與強弱的變化。</p> <p>7.組合不同的節奏，感受創作的樂趣。</p> <p>8.能正確演唱〈小雨滴〉。</p>	6	<p>1.觀察</p> <p>2.教師考評</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.操作</p> <p>5.動態評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>

十六	雨天生活變化多	雨停了	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。	1.透過觀察，運用合適的媒材，表現自己對雨天的感受和想法。 2.嘗試畫出各種線條，感受線條的變化。 3.體驗粉蠟筆與水彩混合使用時，粉蠟筆的排水性。 4.能觀察雨後校園景象的特色。 5.能發現能歸納可形成水珠的葉片性質。 6.能透作操作，發現水的特性。 7.能用不同的方式呈現觀察的結果。 8.能演唱歌曲〈彩虹〉，感受 24 拍子的強弱拍律。 9.能聽唱曲調，熟練音階的排序，並創作曲調。	4	1.觀察 2.教師考評 3.口頭詢問 4.操作 5.動態評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。
	不插電資訊課	快！叫醒法蘭奇	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	1.比較我們的語言與程式指令有何不同。 2.設計一個程式讓機器人珊米能夠成功拜訪法蘭奇，再原路折返。 3.小組合作完成程式設計。	2	1.操作 2.教師評量	【生涯教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。
十七	不插電資訊課	轉個彎	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	1.學習以機器人為中心進行方位判別。 2.學習使用轉彎指令卡。 3.試著調整房間的位置，想想程式該如何調整，才能讓機器人走到正確的地方。	2	1.操作 2.教師評量	【生涯教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。
	我要升三年級了	成長的足跡	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	1.回想兩年來最令自己難忘的事或活動，並具體說出原因或細節。 2.敘述或演示哪些人和自己一起從事這件事的情景。 3.察覺在本學期最難忘的生活課，及在其中所學到的能力和心裡的感想。 4.解這些能力，可以運用的情境和對自己的幫助。	4	1.口頭詢問 2.教師評量 3.學生互評	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。
十八	我要升三年級了	大家的回顧展	2-3 覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意	1.能蒐集並選出想要展出的物品。 2.了解並運用合適的詞彙，說出自己如此選擇和決定的原因。 3.能與同學分工合作，認真參與回顧展的布置。 4.能認真參觀回顧展，發現	6	1.口頭詢問 2.教師評量 3.學生互評	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。

			見。 44-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。	自己和同學能力的成長。 5.能使用合適的語彙，表達對於發現自己的成長的心情或感想。 6.察覺在成長過程中，曾協助自己的人，並懂得感謝他們。			
十九	我要升三年級了	期待新生活	2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-3 覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 【期末評量週】	1.察覺並指出升上三年級可能會有的改變。 2.找出能知道改變的方法。 3.確實做好訪問時的禮節。 4.了解三年級因課程不同，上課的地方也會有所不同。 5.實際參觀這些不同的上課地方，並能發表自己所觀察到的人、事、物，並了解參觀時的禮儀。 6.勇於表達即將升上三年級的心情。 7.共同討論中，找出令自己擔心的事的因應方法。	6	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。
二十	我要升三年級了	期待新生活	2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 2-3 覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。	1.思考自己對未來生活的期待。 2.能報告完成自己期待的方法。 3.發現大家有不同的想法和期待。 4.使用彩繪用具表達自己的期待和想法。 5.嘗試使用四個格數來構成一段有連貫性情節的圖畫。 6.利用視覺藝術活動消除焦慮，並加強對未來生活的心理準備。 7.能分享與討論祝福自己或同學的方法和內容。 8.能演唱歌曲〈我永遠祝福你〉，透過表演，分享表達祝福之意。 9.能拍念語言節奏，表現三拍子與四拍子的拍律。	6	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。
二十一	結業式						

※ 學期成績計分標準

期中：50%（平時成績佔 60%、期中評量佔 40%）

期末：50%（平時成績佔 60%、期末評量佔 40%）