

臺北市文山區辛亥國小 108 學年度第一學期 二年級 數學 領域教學計畫表

任教者：鄭慧珠、黃佳惠 教師

一、學期學習總目標：

1. 透過積木的累加，認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。
2. 能熟練二位數加法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。
3. 能熟練二位數減法直式計算(含不退位及一次退位)和驗算，並能解決生活情境問題。
4. 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。
5. 能做簡單的二位數加減估算，並透過線段圖理解兩步驟問題，知道加法順序改變並不影響其和的性質，及能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。
6. 認識容量、重量和面積，並做直接、間接和個別單位的比較，且能認識同類量的遞移關係。
7. 能做連加的計算，且能使用乘法橫式紀錄問題，並且熟練被乘數為 2、5、4、8 的乘法計算，且能解決生活中的乘法問題。
8. 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形，並理解某一時刻增減兩個小時以內的時刻，及兩個時刻之間經過幾小時。
9. 能做連加的計算，且能使用乘法橫式紀錄問題，並且熟練被乘數為 3、6、7、9 的乘法計算，且能解決生活中的乘法問題。

二、學校願景課程目標：

- 培養學生能樂觀進取有自信
- 培養學生能獨立自主能思辨
- 培養學生能溝通無礙善表達
- 培養學生能創意思考富美感
- 培養學生能尊重包容能同理
- 培養學生能國際理解愛地球

三、教材來源：翰林版第三冊

四、教學計畫

週次	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學節數	評量方法	重大議題
一	一、200 以內的數	1-1 十個一數 1-2 一百幾十幾	2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.能說、讀、聽、寫 1 個百幾個十是多少。 2.能說、讀、聽、寫 1 個百幾個十幾個一是多少。	1	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。

二	一、200以內的數	1-3 認識百位 1-4 認識100元的錢幣及應用	2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2-n-02 能認識 100 元的幣值，並做 10 元與 100 元錢幣的換算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.認識百位，並透過操作進行位值的換算。 2.知道各種錢幣的使用與兌換方法，並能用 100、10和1的圖象表徵指定的錢數。	4	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。
三	一、200以內的數	1-5 數的大小比較 練習園地 數學樂園	2-n-03 能用 <、=與> 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-a-01) 2-a-01 能用 <、=與> 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-n-03) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.能用 <、=或> 紀錄兩數的大小關係，並用百數表找出比某數多 1、少 1、多 10 和少 10 的數。 2.進行第一單元的重點練習。 3.能熟練 200 以內數的順序，並用點數找出比某數多多少的數。	4	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。
四	二、二位數的直式加法	2-1 不進位加法 2-2 進位加法	2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.能熟練二位數不進位加法的直式計算。 2.能熟練二位數進位加法的直式計算。	4	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
五	二、二位數的直式加法	2-3 解題練習園地	2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.能用加法解決生活中的問題。 2.進行第二單元的重點練習。	4	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

六	三、二位數的直式減法	3-1 不退位減法 3-2 退位減法	2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.能做二位數不退位減法的直式計算。 2.能做二位數退位減法的直式計算。	4	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
七	三、二位數的直式減法	3-3 解題 3-4 加法和減法的關係 練習園地 數學樂園	2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。 2-a-04 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.能用減法解決生活中的問題。 2.能理解加法與減法的關係，並進行驗算。 3.進行第三單元的重點練習。	4	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
八	四、認識公分	4-1 個別單位的測量 4-2 認識公分	2-n-14 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 2-s-03 能使用直尺處理與線段有關的問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	1.能理解用不同單位測量同一長度時，數值不同的原因，並知道用相同個別單位測量才能直接從數量判別長短。 2.認識公分，並透過累加活動，知道幾個1公分合起來就是幾公分。	4	作業評量 口頭討論 小組互動 表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
九	四、認識公分	4-3 量長度 4-4 長度的加減 練習園地	2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 2-s-03 能使用直尺處理與線段有關的問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	1.學會長度的估測與實測，並能畫出指定的長度。 2.能透過直尺做長度的合成與分解，並用算式紀錄。 3.進行第四單元的重點練習。	4	作業評量 口頭討論 小組互動 表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

十	綜合應用(一)	<p>2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。</p> <p>2-n-03 能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-a-01)</p> <p>2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。</p> <p>2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。</p> <p>2-a-01 能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-n-03)</p> <p>2-a-04 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>例題 1</p> <p>例題 2</p> <p>例題 3</p> <p>例題 4</p>	<p>1.能進行 200 以內數的大小比較。</p> <p>2.能熟練二位數加、減直式計算。</p> <p>3.能熟練二位數加、減直式計算，並運用加減互逆於驗算和解題。</p> <p>4.能使用公分尺測量物件的長度。</p>	4	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>紙筆測驗</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>
十一	五、加減的估算與兩步驟	<p>2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。</p> <p>2-n-11 能做簡單的二位數加減估算。</p> <p>2-a-02 能在具體情境中，認識加法順序改變並不影響其和的性質。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>5-1 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>5-2 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>【期中評量】</p>	<p>1.能做簡單的二位數加減估算。</p> <p>2.能透過線段圖理解加法兩步驟問題，並列出兩步驟的算式。(兩個加式，不併式)</p>	4	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>紙筆測驗</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-1-1 了察覺食物與健康的關係。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>
十二	五、加減的估算與兩步驟	<p>2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>5-3 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>5-4 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>練習園地</p>	<p>1.能透過線段圖理解減法兩步驟問題，並列出兩步驟的算式。(兩個減式，不併式)</p> <p>2.能透過線段圖理解加減兩步驟問題，並列出兩步驟的算式。(加減算式各一，不併式)</p> <p>3.進行第五單元的重點練習。</p>	4	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>紙筆測驗</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-1-1 了察覺食物與健康的關係。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>

十三	六、比比看	<p>6-1 容量比一比</p> <p>6-2 重量比一比</p> <p>2-n-03 能用$<$、$=$與$>$表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-a-01)</p> <p>2-n-16 能認識容量。</p> <p>2-n-17 能認識重量。</p> <p>2-a-01 能用$<$、$=$與$>$表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-n-03)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>	<p>1. 認識液量的保留概念，並進行容量的間接和個別單位的比較。</p> <p>2. 能認識重量，並做直接、間接和個別單位的比較，並了解重量的遞移關係。</p>	4	<p>作業評量 口頭討論 小組互動 表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>
十四	六、比比看 七、乘法(一)	<p>6-3 面的大小比較練習園地</p> <p>7-1 乘法算式</p> <p>2-n-03 能用$<$、$=$與$>$表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-a-01)</p> <p>2-n-06 能理解乘法的意義，使用\times、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>2-n-18 能認識面積。(同 2-s-04)</p> <p>2-s-04 能認識面積。(同 2-n-18)</p> <p>2-a-01 能用$<$、$=$與$>$表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-n-03)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>	<p>1. 能透過直觀或疊合的方式，直接比較平面圖形的大小。</p> <p>2. 進行第六單元的重點練習。</p> <p>3. 能理解乘法的意義，並使用\times、$=$做橫式紀錄，且能用連加的方法算出答案。</p>	4	<p>作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>
十五	七、乘法(一)	<p>7-2 2 的乘法</p> <p>7-3 5 的乘法</p> <p>7-4 4 的乘法</p> <p>2-n-06 能理解乘法的意義，使用\times、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>2-n-08 能理解九九乘法。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p>	<p>1. 能用 2 個一數的方法，做被乘數為 2 的乘法，並理解 2 的表內乘法。</p> <p>2. 能用 5 個一數的方法，做被乘數為 5 的乘法，並理解 5 的表內乘法。</p> <p>3. 能用連加的方式，算出乘法算式的答案，並理解 4 的表內乘法。</p>	4	<p>作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>

十六	七、乘法(一)	7-5 8 的乘法 7-6 解題練習園地 數學樂園	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.能用 10 個一數的方法，做被乘數為 10 的乘法，並理解 10 的表內乘法。 2.能用乘法解決生活中的問題。 3.進行第七單元的重點練習。 4.熟練九九乘法。	4	作業評量 口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗發表 課堂問答學習態度	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
十七	八、時間	8-1 5 分鐘 8-2 1 分鐘	2-n-12 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	1.能認識時針和分針，並用 5 個一數的方法報讀鐘面。 2.能知道分針走 1 小格就是 1 分鐘，並結合 5 個一數和 1 個一數的方法報讀鐘面。	4		
十八	八、時間	8-3 1 小時前、1 小時後 8-4 解題練習園地	2-n-12 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	1.能觀察鐘面時針和分針的移動，分辨時間的先後順序，並認識往前(往後)1 小時、2 小時是幾點。 2.能從鐘面認識某一整點時刻和整點半時刻往前(往後)1 小時、2 小時是幾點(幾點半)，並計算某一整點到另一整點是經過幾小時。 3.進行第八單元的重點練習。	4	作業評量 口頭討論 紙筆測驗發表 課堂問答學習態度	【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。
十九	九、乘法(二)	9-1 3 的乘法 9-2 6 的乘法 9-3 7 的乘法	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.能用連加的方式，算出乘法算式的答案，並理解 3 的表內乘法。 2.能用連加的方式，算出乘法算式的答案，並理解 6 的表內乘法。 3.能用連加的方式，算出乘法算式的答案，並理解 7 的表內乘法。	4	作業評量 口頭討論 紙筆測驗發表 課堂問答學習態度	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

二十	九、乘法(二)	9-4 9的乘法 9-5 解題練習園地	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.能用連加的方法，算出乘法算式的答案，並理解9的表內乘法。 2.能用乘法解決生活中的問題。 3.進行第九單元的重點練習。	4	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
二十一	綜合應用(二)	例題1 例題2 例題3 例題4 例題5 例題6	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。 2-n-12 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。 2-n-16 能認識容量。 2-n-18 能認識面積。(同 2-s-04) 2-s-04 能認識面積。(同 2-n-18) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 【期末評量】	1.能認識容量，並做直接、間接及個別單位比較。 2.能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。 3.能理解被乘數為2~9的乘法意義，並用於解決生活中的問題。 4.能比較面積的大小。 5.能用加減法解決生活中的問題。	4	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】 1-1-1 了察覺食物與健康的關係。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
二十二	檢討總複習	檢討總複習	檢討總複習 【休業式】	檢討總複習	1	整理實作 課堂回答	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

※ 學期成績計分標準

期中：50% (平時成績佔 60%、期中評量佔 40%)

期末：50% (平時成績佔 60%、期末評量佔 40%)

臺北市文山區辛亥國小 108 學年度第二學期 二 年級 數學 領域教學計畫表

任教者： 鄭慧珠、黃佳惠 教師

一、學期學習總目標：

1. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。
2. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。
3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。
4. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。
5. 理解以及理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。
6. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。
7. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。
8. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。
9. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。

二、學校願景課程目標：

- 培養學生能樂觀進取有自信
- 培養學生能獨立自主能思辨
- 培養學生能溝通無礙善表達
- 培養學生能創意思考富美感
- 培養學生能尊重包容能同理
- 培養學生能國際理解愛地球

三、教材來源： 翰林版第四冊

四、教學計畫

週次	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學節數	評量方法	重大議題
一	乘法（一）	1-1 1 和 10 的乘法 1-2 被乘數為 0 的乘法	2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。 2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.能用連加的方法，算出乘法算式的答案，並理解 1 和 10 的表內乘法。 2.能理解被乘數為 0 的乘法，並用以解決相關的乘法問題。	4	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

二	一、乘法(一)	<p>2-n-06 能理解乘法的意義，使用\times、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>2-n-08 能理解九九乘法。</p> <p>1-3 解題</p> <p>1-4 乘法直式紀錄練習園地數學樂園</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p>	<p>1.能用乘法解決生活中的問題。</p> <p>2.能先列橫式，算出答案後，再改寫成直式。</p> <p>3.進行第一單元的重點練習。</p> <p>4.透過遊戲熟練乘法計算。</p>	4	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>紙筆測驗</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	<p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>
三	二、1000以內的數	<p>2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>2-1 幾個百，幾個十</p> <p>2-2 幾個百，幾個十，幾個一</p>	<p>1.能說、讀、聽、寫幾個百幾個十就是幾百幾十，並理解 10 個百是 1000，和做 10 個百換 1 個千的換算。</p> <p>2.能認識 1000 以內各數的位值、位名和進行各位值間的合成與分解。</p>	4	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>
四	二、1000以內的數	<p>2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。</p> <p>2-n-03 能用$<$、$=$與$>$表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-a-01)</p> <p>2-a-01 能用$<$、$=$與$>$表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-n-03)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>2-3 多 1</p> <p>2-4 數的大小比較</p>	<p>1.能做一、十、百的單位換算。</p> <p>2.能用$<$、$=$與$>$表示數量大小關係。</p>	4	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>紙筆測驗</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>

五	二、1000以內的數	<p>2-5 認識錢幣練習園地</p> <p>2-n-02 能認識 100 元的幣值，並做 10 元與 100 元錢幣的換算。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p>	<p>1.能認識 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並做錢幣的換算。</p> <p>2.進行第二單元的重點練習。</p>	4	<p>作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>
六	三、1000以內的加減	<p>3-1 十位進百位的加法</p> <p>3-2 兩次進位的加法</p> <p>2-n-05 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p>	<p>1.能理解二位數、三位數的加法直式計算(十位進百位)，並用以解決生活中的問題。</p> <p>2.能理解三位數的加法直式計算(兩次進位)，並用以解決生活中的問題。</p>	4	<p>作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>
七	三、1000以內的加減	<p>3-3 三位數的減法</p> <p>3-4 加減應用練習園地</p> <p>2-n-05 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。</p> <p>2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p>	<p>1.能理解三位數的減法直式計算，並用以解決生活中的問題。</p> <p>2.解決生活中的加減問題，並理解兩步驟問題，再列出兩步驟的算式(兩個加式，不併式)。</p> <p>3.進行第三單元的重點練習。</p>	4	<p>作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>

八	四、公尺和公分	4-1 認識 1 公尺 4-2 公尺和公分	2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.能認識長度的單位「公尺」，並知道 1 公尺=100 公分，且能做長度的估測及實測。 2.能認識幾公尺幾公分的複名數單位，並換算成幾公分。	4	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
九	四、公尺和公分	4-3 長度的比較 4-4 解題練習園地	2-n-03 能用<、=與>表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-a-01) 2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 2-a-01 能用<、=與>表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-n-03) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.能做長度同單位的比較，並在具體的情境中，認識三個長度量遞移的關係。 2.能用加減法解決生活中常見的長度問題。 3.進行第三單元的重點練習。	4	作業評量 口頭討論 小組互動 表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
十	綜合與應用(一)	布題 1 布題 2 布題 3 布題 4 布題 5	2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2-n-03 能用<、=與>表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-a-01) 2-n-05 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。 2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。 2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 2-a-01 能用<、=與>表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-n-03) C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。【期中評量】	1.能理解三位數的位值，並做數量大小的比較。 2.能熟練三位數加減法直式計算。 3.對於日常生活用品能做合理的長度估測。 4.能用兩步驟加減解決生活中的問題。 5.能理解乘法的意義，並連結連加算式、乘法算式與倍的語言。	4	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

十一	五、乘法(二)	<p>5-1 乘法的順序</p> <p>5-2 十幾乘以2或3練習園地</p> <p>2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。</p> <p>2-n-06 能理解乘法的意義，使用\times、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>2-n-08 能理解九九乘法。</p> <p>2-a-03 能在具體情境中，認識乘法交換律。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p>	<p>1.能透過排列的模型，認識乘法的交換律。</p> <p>2.能用連加的方式計算十幾乘以2或3的答案。</p> <p>3.進行第五單元的重點練習。</p>	4	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度</p>	<p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>
十二	六、乘與加減兩步驟	<p>6-1 先乘再加減</p> <p>6-2 先加減再乘練習園地</p> <p>2-n-06 能理解乘法的意義，使用\times、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>2-n-08 能理解九九乘法。</p> <p>2-n-10 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與乘，不含併式)。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p>	<p>1.能解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題(不含併式)。</p> <p>2.能解決具體情境中「先加減再乘」的兩步驟問題(不含併式)。</p> <p>3.進行第六單元的重點練習。</p>	4	<p>作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度</p>	<p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】1-1-1 認識常見的食物。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>
十三	七、幾月幾日星期幾	<p>7-1 年、月、日</p> <p>2-n-13 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>	<p>1.藉由年曆的查詢，了解年和月的關係。</p>	4	<p>作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>

十四	七、幾日、星期、幾	<p>2-n-13 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p>	<p>1.能查看月曆，認識一星期的天數，並點算某一時段內的總日數。</p> <p>2.進行第七單元的重點練習。</p> <p>3.透過漫畫讓學生熟練星期的順序。</p>	4	<p>作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>
十五	八、分裝與平分	<p>2-n-06 能理解乘法的意義，使用\times、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。</p> <p>2-n-08 能理解九九乘法。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>	<p>1.能在具體情境中，進行分裝活動。</p>	4	<p>作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度</p>	<p>【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>
十六	八、分裝與平分	<p>2-n-06 能理解乘法的意義，使用\times、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。</p> <p>2-n-08 能理解九九乘法。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>	<p>1.能在具體情境中，進行平分活動。</p>	4	<p>紙筆評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度</p>	<p>【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>

十七	八、分裝與平分	8-3 解題練習園地	<p>2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>	<p>1.能解決生活中有關分裝和平分的問題。</p> <p>2.進行第八單元的重點練習。</p>	4	<p>紙筆評量</p> <p>口頭討論</p> <p>紙筆測驗</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>
十八	九、平面圖形與立體形體	9-1 平面圖形的邊、角和頂點	<p>2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。</p> <p>2-s-02 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。</p> <p>2-s-03 能使用直尺處理與線段有關的問題。</p> <p>2-s-05 認識簡單平面圖形的邊長關係。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>9-2 認識平行和垂直</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>	<p>1.認識平面圖形的邊和角，以及長方形正三角形、正方形邊的性質。</p> <p>2.能認識生活周遭中平行與垂直的現象。</p>	4	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>紙筆測驗</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>
十九	九、平面圖形與立體形體	9-3 正方體和長方體練習園地	<p>2-n-18 能認識面積。(同 2-s-04)</p> <p>2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。</p> <p>2-s-03 能使用直尺處理與線段有關的問題。</p> <p>2-s-04 能認識面積。(同 2-n-18)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>【期末評量】</p>	<p>1.認識正方體和長方體的頂點、邊和面及其性質。</p> <p>2.進行第九單元的重點練習。</p>	4	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>

二十	綜合與應用(二)	<p>2-n-06 能理解乘法的意義，使用\times、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。</p> <p>2-n-08 能理解九九乘法。</p> <p>2-n-10 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與乘，不含併式)。</p> <p>2-n-13 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。</p> <p>2-s-05 認識簡單平面圖形的邊長關係。</p> <p>2-s-03 能使用直尺處理與線段有關的問題。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p>	<p>1.能用乘法解決生活中的問題和具體情境中「先乘再加」的兩步驟問題(不含併式)。</p> <p>2.能將分裝、平分活動的解題過程記錄下來。</p> <p>3.能理解九九乘法，並用乘法解決生活中的問題。</p> <p>4.能查看年曆、月曆，並做簡單推理。</p> <p>5.能由實測邊長，找出邊長相等的正三角形。</p> <p>6.能解決具體情境中的兩步驟問題(不含併式)。</p>	4	<p>1. 課本第 121 ~ 124 頁</p> <p>2. 習作第 81 ~ 88 頁</p> <p>3. 附件 13</p> <p>4. 附件小白板</p> <p>5. 15 公分的直尺(學生自備)</p> <p>6. 教用版電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>紙筆測驗</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>
二十一	檢討總複習	<p>檢討總複習【休業式】</p>	<p>檢討總複習</p>	1	<p>整理實作</p> <p>課堂回答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>

※ 學期成績計分標準

期中：50% (平時成績佔 60%、期中評量佔 40%)

期末：50% (平時成績佔 60%、期末評量佔 40%)