

任課教師姓名	蔡憲忠	服務學校	廣安國小
感想與感動案例描述			
<p>四甲班上學生○芹在第三次評量的數學考試中，評量成績不臻理想，考完當天晚上該生母親以 Line 表達對孩子數學學習狀況的憂心。</p> <p>我以對該生學習狀況的了解，向母親討論孩子在課堂上的數學學習狀況表現，以及在此次評量試卷上錯誤題型以及無法正確解題的原因進行說明，讓母親了解孩子在應用題目上的閱讀理解能力不足，以致無法正確解題。例如，昨天 14 點 40 分到後天下午 8 點 20 分共是多少時間?該生對於題意中昨天與後天時間的概念並不完成理解，以及二十四小時制的時間加減換算並不真正熟練了解，因此在試卷中時間的題目無法正確解題。所以該生對於應用題型的閱讀與理解能力不足，需要進行補救教學課程，該生剛好是此次暑期補救教學的對象學生，因此向母親表達會借由一週的補救教學課程，將孩子學習落後的部份進行補強。</p> <p>結束一週的教學課程後，發現參加補救課程的八位學生的數學能力，並沒有預期中的低落，雖然在解題的過程中無法第一次便正確作答，但第二次思考後皆能順利解題，因此目標學生或許在期中評量測驗過程中，需要多一點時間思考，或者在歷經一段學習歷程後，落後不足的評量重點能力已有進步改善，所以對於學生在學期中學習概念不足或未達到教學目標的單元，可透過參與暑期補救課程加以改善，以達到預定的學習目標。例如：郁芹對於兩步驟問題的併式記法不熟練，經指導後已能正確寫出正確算法；好淳對於角度的題型還會出錯，經老師指導後，已能正確答題；冠瑋對分數的記法與讀法練習有不了解的地方，經老師解說能寫出正確答案等。</p> <p>學生在漫長的暑假假期來上補救教學的課程，除了在一週的早上時間得到良好的學習指導，避免把時間都花在玩樂之中，還能把上學年學習能力不足的單元重新覆習，或從練習中對題型更加熟練，對已學過數學單元概念達到溫故以知新、熟後能生巧的受益，教學者對學生的表現也感到欣慰滿意。</p>			