

屏東縣廣安國小教學活動教師專業成長心得省思記錄

教學活動時程

106 年 10 月 13 日

教學科目

數學

教學單元

第六單元
分數

班級

四年甲班

教學者

蔡憲忠

內容撰寫或記錄欄

在進行本單元教學之前，已瞭解學生的先備知識為不涉及餘數的整除除法運算，本單元之教學目標係讓學生學會餘數的處理等認知，因此在進行除法單元教學中，從學生的學習個別差異中發現幾個教學面向有待省思改進，重點如下：

- 一、大部份學生已學會並具備平分的概念，但把問題拉進有餘數的處理，學生則會卡在除法直式運算的處理技巧是能精確並達到熟練程度。鍾靜（2005）指出現今數學教育重視以學生為中心、與他人互動的學習方式，並且將數學與生活作連結，學習數學的目的是將數學運用於生活中，學習內容的安排應涵蓋學生整體生活，讓學生面對真正的生活情境，而非特定的學科知識。因此，若把題目回歸學生生活中的購買行為日常，交易找零的金額是否正確的計算能力建立，餘數的處理便是成為本單元學習的強烈動機之一。
- 二、學完本單元，學生皆能建立四位數除以一位數、二位數除以二位數以及三位數除以二位的餘數處理計算能力，基礎能力建立於三年級乘法能力的扎實，但少數學生對於借位減法計算偶爾錯誤，需再次練習才能正確解題。
- 三、部份學生在餘數處理的應用問題解題技巧上，遇到除完後應以無條件進入法或直接捨去法的概念問題，無法以現況常理判斷作答。例如：「26人搭四人座車子，全部坐完要幾台才夠？」與「有47顆雞蛋每8顆裝一盒，共可裝幾盒？」等題型，學生答錯往往不是計算的問題，而是題意閱讀理解能力不足。

記錄者姓名

蔡憲忠

記錄時間

106 年 10 月 14 日