

Best Education-KDP2018 全國學校經營與教學創新 KDP 國際認證獎

——教學創新類——

基本資料表

方案編碼	(註：主辦單位提供編號)
方案名稱	槿閱樹林梢~在黃槿中閱讀世界
主要組別	<input checked="" type="checkbox"/> TA.本國語文 <input type="checkbox"/> TB.外國語文 <input type="checkbox"/> TC.數學 <input type="checkbox"/> TD.社會 <input type="checkbox"/> TE.健康與體育 <input type="checkbox"/> TF.藝術與人文 <input type="checkbox"/> TG.自然與生活 <input type="checkbox"/> TH.綜合活動 <input type="checkbox"/> TI.幼兒教育 <input type="checkbox"/> TJ.特殊教育(含融合教育)
次要組別	<input checked="" type="checkbox"/> TA.本國語文 <input type="checkbox"/> TB.英文 <input type="checkbox"/> TC.數學 <input type="checkbox"/> TD.社會 <input type="checkbox"/> TE.健康與體育 <input type="checkbox"/> TF.藝術與人文 <input type="checkbox"/> TG.自然與生活 <input type="checkbox"/> TH.綜合活動 <input type="checkbox"/> TI.幼兒教育 <input type="checkbox"/> TJ.特殊教育(含融合教育)
參賽校別	<input type="checkbox"/> 高級中等學校 <input type="checkbox"/> 國民中學 <input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <input type="checkbox"/> 幼兒園
KDP 國際教育榮譽授證	若方案獲得優等獎以上獎項者可選擇申請 KDP 國際教育榮譽學會會員資格，另外獲得國際教育榮譽授證。加入 KDP 國際教育榮譽學會每年會費 NT\$1500 元，俟獎項公布後再進行加入手續。

參賽成員	方案代表人 (聯絡人)	共同參賽者 成員二	共同參賽者 成員三	共同參賽者 成員四	共同參賽者 成員五
姓名	曾鈺娟	張維嬪	張婷	蔡怡婷	梁軒慈
參賽學校	樹林國小	樹林國小	樹林國小	樹林國小	樹林國小
聯絡人	曾鈺娟				
聯絡市話	03-4830414				
聯絡人手機	0911875086				
聯絡人電子信箱	d101@sles.tyc.edu.tw				

備註：表格若不敷使用，請自行增刪。

槿閱樹林梢~在黃槿中閱讀世界

壹、教學主題:槿閱樹林梢

一、「槿閱樹林」創新教學背景

樹林國小位於桃園市觀音區工業區內，瀕臨海邊，建校初期，學生來源以石門水庫移民新村之後代子孫隨工廠設置後移居於此，另約有四分之一是來自東部花蓮、臺東的原住民孩子，近年來新住民子女愈來愈多，隔代教養、單親家庭情形日益增加，弱勢學生比例高達 70%，加上文化刺激嚴重不足。

為了提升學生學習動機與學習興趣，給孩子一生受用無窮的財富，激發學習熱情與自信，開啟知識之門，奠定學習的基礎。熱情的我們決定發展槿閱樹林創意課程，從校本特色課程出發，結合校園植物木麻黃、黃槿和閱讀教育，散播閱讀的種子，讓孩子從生活中去探索、從文本中去閱讀，達成學校的願景愛、勤、肯、願的能力。提升孩子的寫作能力、創作能力，及實踐力，讓工業區內的水泥牆變成一本本的書，煙囪冒出的不再是黑煙，取而代之的是一朵朵夢想，構築出一座優質、人文、溫馨、友善的書香學園，讓偏鄉孩子的未來，如同朵朵燦爛的花朵般，充滿無限希望。

二、課程架構圖



三、教學能力指標

低年級 (閱讀)	E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 E-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。
中年級 (走讀)	E-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 E-2-4-7 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。
高年級 (演讀)	E-2-5 瞭解教材中的不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。

四、創新教學之策略

1. 目標創新: 以學生為學習的主體一直是樹林推動閱讀的重要理念，而此次透過觀察、了解學校的環境，從在地校園特色出發，並藉由各種創新活動的實施，提升孩子的寫作能力和創作能力，厚植我們的實踐力，落實學校教學目標。
2. 教材創新: 教材結合校本課程和班級必讀書目，從學生學習環境出發，培養觀察能力，進而提升閱讀興趣。
3. 班級經營創新: 本校班級人數為 9 到 20 人間，因此分為低、中、高年級進行班群教學，透過班群之間相互教學、討論能夠引起學生的學習興趣，並增進學生協同合作的能力。
4. 教學方法創新: 運用不同的閱讀教學策略，誘發孩子那顆喜愛閱讀的心，引領孩子進入閱讀和創作的學習領域。
5. 教學環境創新: 突破現有教學環境，利用校園和社區環境，讓學生親身體驗和接觸，使其能從心出發，愛護並珍惜所生活的環境。

六、創意教學成效評估

1. 增進知識運用能力，如記憶、理解、活用、辨證知識的能力。
 1. 增進自我瞭解，養成學生自信心，發展個人潛能。
 2. 培養欣賞、表現、審美及創作能力，且創作新穎細緻，技能正確熟練。
 3. 培養表達、溝通和分享的知能。
 4. 激發主動探索和研究的的精神，如學生發問意願增強、主動精進學業能力。
 5. 培養獨立思考與創造性思考的能力，結合邏輯分析與聯想性思維。
 6. 培養解決問題的能力，能夠發現問題、找出關鍵、建立假設、評估與驗證。

※請提供 3~5 個關鍵詞：閱讀理解、心智圖、故事黑板法、曼陀羅(六何)法。

貳、創意課程設計

一、設計理念

年級	課程主軸	實施方式
低年級	槿上閱讀	透過閱讀班級共讀書目《花婆婆》，帶領學生進入槿上閱讀的入口，並運用閱讀策略故事封面預測法和故事黑板法讓學生了解繪本《花婆婆》的故事後，了解故事主角花婆婆遍植植物的原因再延伸至對校園植物黃槿的觀察。
中年級	槿下走讀	在低年級槿上閱讀的課程後，學生對於校園植物已有了初步的認識，課程將以閱讀報導文學方式和曼陀羅(六何法)進行，以校園植物為文本，培養學生觀察力、創作力和實踐力，帶領學生了解何地需要防風林的保護和黃槿如何守護校園，並以文字記錄下來。
高年級	槿裡演讀	本校位於觀音工業區內，空氣污染較嚴重，校內種植許多黃槿來淨化校內空氣守護學生們的學習環境，因此在中低年級的學習架構下，高年級透過演讀，不僅強化學生的創作能力和閱讀、觀察校園的能力。

二、教學對象分析

年級	人數	先備經驗
低年級	26	<ol style="list-style-type: none">1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。2. 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。3. 能和別人分享閱讀的心得。
中年級	30	<ol style="list-style-type: none">1. 學會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。2. 能和別人分享閱讀的心得。3. 能流暢朗讀文章表達的情感。
高年級	24	<ol style="list-style-type: none">1. 可以能掌握文章要點，並熟習字詞句型。2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。3. 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。

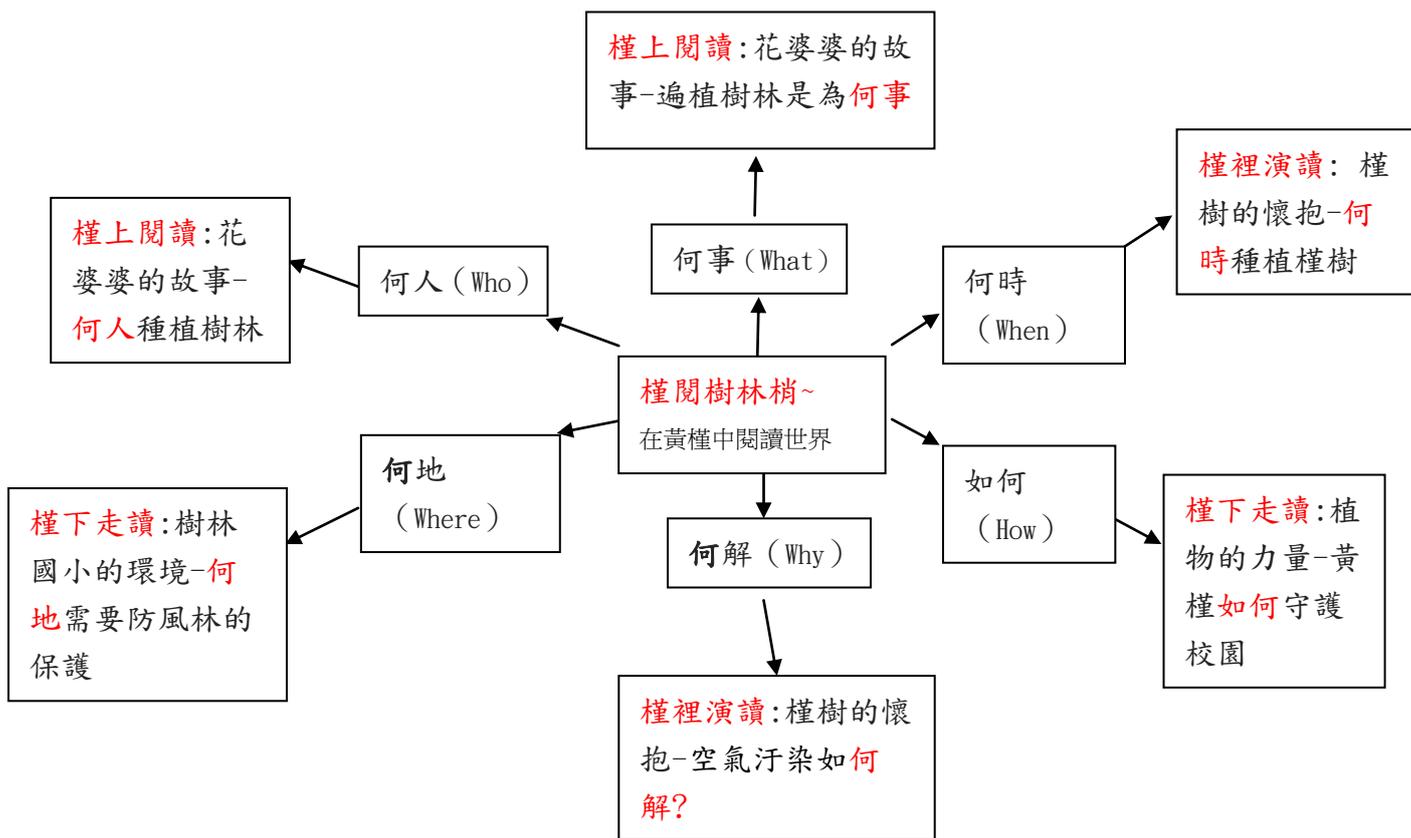
三、創意教學目標

本創意教學的推展以學校願景「愛讀書、肯服務、勤做事、願合作」出發，期許透過計劃性的閱讀教育活動及溫馨友善的閱讀環境，培養孩子終身閱讀的習慣，讓「閱讀」成為樹林國小學生一輩子受用的能力，並能達成下列閱讀教育之目標：

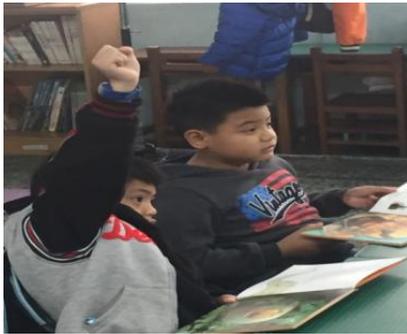
- (一) 勤讀書：孩子喜歡閱讀、享受閱讀，培養閱讀的習慣。
- (二) 喜說書：能分享閱讀後的大意及心得，說出完整的故事內容，訓練演說的能力。
- (三) 能寫書：透過閱讀教育的推廣，增進孩子的寫作能力，加強孩子的創造力及無限的想像力。
- (四) 愛唱書：透過大量閱讀，吸引孩子們認識多元文化，愛哼唱的孩子組成樹林合唱團，唱出熱情，唱出對家鄉的肯定，對文化的認同。
- (五) 善演書：孩子在閱讀之後內化的成果展現，結合藝術與人文課程實施動態閱讀，提供喜愛律動的孩子多元展能的舞台，提升孩子的自信心，重拾學習的熱情。

參、創新教學策略實施

一、槿閱樹林梢 6W 課程架構



二、教學活動設計

二年級-花婆婆的故事	
活動時間	4 節課，共 160 分鐘
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童透過閱讀討論「花婆婆」一書，瞭解本書的故事內容與其中的內涵。 2. 引導兒童透過閱讀延伸活動，體驗本書中「做一件讓世界更美好的事」的意義。 3. 引導兒童透過閱讀延伸活動，實踐「做一件讓世界更美好的事」之行動。
活動對應能力指標	<p>【綜合活動領域】</p> <p>1-2-2. 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長</p> <p>3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。</p> <p>【語文領域】</p> <p>E-1-2 能讀懂文章內容，了解文章的大意。</p> <p>E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>E-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p>
活動流程及內容設計	
<p>●引起動機</p> <p>【教學活動一：故事預測？故事內容探討】1 節</p> <p>一、請學生針對故事封面或圖片，進行故事內容預測。</p> <p> 主角是誰？做了什麼事？發生的地點？結果呢？</p> <p>二、將繪本主要圖文內容製作成 powerpoint 簡報播放，讓兒童初步瞭解故事內容。</p> <p>三、將問題揭示於黑板上，引導學生統整內容，能對故事有更深的認識。</p> <p>●教學活動：</p> <p>【故事黑板法：問題引導內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 花婆婆小時候希望像爺爺一樣去做些什麼事？ 2. 爺爺告訴花婆婆要記得去做的第三件事情，是什麼事情？ 3. 爺爺要求的第三件事情，花婆婆一開始的時 	<div style="text-align: center;">  <p>教師請學生進行故事預測</p> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>學生踴躍參與課程和發言</p> </div>

候就知道要怎麼做了嗎？為什麼？

4. 花婆婆一長大就做到自己夢想的每件事情了嗎？為什麼？
5. 花婆婆做的第三件事情是什麼？請小朋友說說看對花婆婆做的這第三件事情的看法。

【教學活動二：我可以讓世界更美好嗎？】1

節

一、引導兒童討論花婆婆的第三個夢想：

●問題引導內容：

1. 花婆婆的第三個夢想是什麼？你覺得他作到了爺爺說的「讓世界更美好」這件事情了嗎？
2. 小朋友覺得除了花婆婆做的這件事情之外，還有其他事情可以讓世界更美好嗎？請舉例說明看看。
3. 以一週為單位，設計「我的每日一美事」學習單，引導學生從身邊的小事情開始，力行實踐「每天做一件使世界更美好的事情」的理念（可以是幫老師擦黑板，讓教室更乾淨；可以是幫媽媽收桌子，讓客廳更整齊……）

二、利用學習單紀錄與實踐一週之後，進行省思與討論。

●省思與討論之提問引導：

1. 說說看這一週當中你最喜歡自己做的哪一件事情？
2. 說說看當你做這些事情的時候，有些什麼感受呢？
3. 說說看這一週當中你印象最深刻的一件事，可以是難過的、感動的、生氣的或高興的……都可以分享給大家。
4. 如果我們想繼續進行這個活動，你贊不贊成呢。請說說看你的想法。
5. 請小朋友將今天的討論內容，回家後整理寫在日記上。

【教學活動三：校園植物寫生】（共2節）



我的每日一美事學習單



學習單相互討論



校園環境探訪—認識黃槿



學生畫出黃槿拓印

本教學活動屬於閱讀延伸活動)，配合本校校本特色課程，學校接下來會進行校園走讀的課程，教師引導學生經由花婆婆書籍的深度討論，搭配綜合活動課程，進行校園環境探訪。

一、校園植物寫生(2節)：將小朋友進行分組，進行校園植物『黃槿』的探討：

● 問題引導內容：

1. 校園植物『黃槿』觀察與討論。
2. 它長得什麼模樣？有什麼特色？
3. 想想看為什麼學校有那麼多這種植物嗎？
4. 畫畫看，您心目中守護樹林的黃槿的模樣。
5. 各小組向全班介紹自己的作品。
6. 全班共同票選最佳作品。
7. 將班上最佳作品提供給學校參考。

活動結束後引導兒童討論心得，並省思檢討過程中的點點滴滴。教師引導小朋友瞭解校園植物的生長和學校的地理環境有莫大的關係，黃槿守護樹林、樹林也要守護黃槿，希望這個互動的過程中每個人都盡心盡力，為我們的校園環境盡點心力。



學生展示黃槿拓印作品



學生展示黃槿拓印作品

中年級-槿下走讀

活動時間	4 節課，共 160 分鐘
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀與討論，能理解在閱讀過程中觀察到的訊息。 2. 能夠透過曼陀羅思考法，激發兒童變通性、流暢性、獨創性。 3. 能運用播報技巧介紹校園守護者-黃槿樹。
活動對應能力指標	<p>4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法</p> <p>3-1-2 體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員</p>

活動流程及內容設計

第一節 守護校園

一、引起動機

教師展示繪本花婆婆，學生討論故事中有那些讓世界變得更美麗的事情。

二、發展活動

(一)教師引導學生思考校園中有哪些人物是守護者，哪些地方被守護。

(二)使用曼陀羅六何法請學生思考如何守護



守護校園是我們的責任

校園。

三、綜合活動

(一)學生提出守護校園的方法。

(二)教師進行歸納。

第二節 發現守護者-黃槿

一、引起動機

教師展示校園照片，請學生觀察校園的圍牆邊有什麼特徵。

二、發展活動

(一)師生實際走訪校園，觀察校園圍牆的環境。

(二)學生記錄於學習單後，分組討論為什麼要種植黃槿。

三、綜合活動

(一)學生提出種植黃槿的原因。

(二)教師進行歸納。

第三節 探索守護者-黃槿

一、引起動機

教師說明黃槿樹的特徵與用途。

二、發展活動

(一)師生訂定校園小記者播報主題

(二)學生分組完成播報內容:黃槿的別名與分布、黃槿的特徵、黃槿的功用、黃槿對學校的影響。

三、綜合活動

(一)學生上台分享報告內容

(二)教師總結。

第四節 小小記者

一、引起動機

教師播放小記者介紹影片。

二、發展活動

(一)各組請一位學生擔任小記者，練習播報。

(二)小記者至黃槿樹下進行播報。

三、綜合活動

學生給予回饋



發現守護者-黃槿



探索守護者-黃槿



小記者介紹黃槿樹特色

高年級-槿裡演讀

活動時間	4 節課，共 160 分鐘
教學目標	1.能觀察校園植物的特性，並比較不同植物種類的外型和特色，並分析收集寫作素材。 2.能運用心智圖編製出故事裡的人、事、時、地、物，以便在戲劇中設定角色，

	<p>並統整故事中所有角色的連繫。</p> <p>3.能小組合作討論運用不同的語言、聲音表情與肢體的表達方式，來分析對角色演示所形塑出的差異。</p> <p>4.能欣賞並評鑑同儕的戲劇演出，增加學生對於戲劇觀賞的素養。</p> <p>5.能以校園為背景、創作人物性格及故事經過。</p> <p>5.透過團隊合作製作並演出戲劇，學習與人友善溝通，解決衝突。</p>
活動對應能力指標	<p>【國語文能力指標】</p> <p>E-2-4-2-2 能讀出劇本的抑揚頓挫與感情。</p> <p>E-2-3 能認識基本劇本的特色及寫作方式。</p> <p>E-2-5 瞭解教材中的不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p>

活動流程及內容設計

第一節 發現槿樹

一、引起動機

學校附近為許多工廠圍繞著，工廠不時排放廢氣影響了學習環境，而低、中年級時學到校園內種植了許多黃槿樹，請學生針對所學習的環境發表自己的觀察和想法。

二、發展活動

(一)老師引導請小組運用平板上網收集空氣污染的資料，其產生的原因和其對人體的影響，統整完並上台發表。

(二)老師引導請小組運用平板上網收集黃槿樹的資料，黃槿樹的作用和何時適合種植黃槿樹，統整完並上台發表。

三、綜合活動

老師統整學生的發表並給予評論和建議，黃槿樹對於淨化校園空氣助益良多，我們需要珍惜這些守護校園樹木。

第二節 槿樹放大鏡

一、引起動機

在了解校園內黃槿樹的作用後，我們應該



學生小組討論自己的觀察



小組運用平板上網收集黃槿樹

如何愛護黃槿樹呢?請學生發表想法。

二、發展活動

(一)老師複習繪製心智圖的六個要素。

(二)請學生以小組合作，運用心智圖方法創作黃槿樹守護校園的故事。

三、綜合活動

(一)請各小組上台發表心智圖，並仔細聆聽其他小組的心智圖。

(二)老師給予各組鼓勵和建議。

第三節 槿樹的懷抱

一、引起動機

針對上節課繪製心智圖的課程，請學生發表參與的感受與其他組表現優秀的地方。

二、發展活動

(一)請學生以小組合作方式，運用各組討論的心智圖內容編制角色人物的台詞。

(二)請學生針對故事內容討論所需要的道具，並運用老師提供的素材製作道具。

(三)請各組排練戲劇台詞，修正不通順的語句。

三、綜合活動

老師進行各組個別指導與建議，並給予優點表揚。

第四節 小小戲劇家

一、引起動機

老師講述一齣成功的戲劇要素有認真準備的演員和投入觀賞的觀眾，希望學生們能夠一起享受並參與這個課程。

二、發展活動

(一)請各小組上台排演創作的戲劇。

(二)請各小組正式上台演出，其他組認真觀賞並給予評分。

(三)請各小組發表評分表內容。

三、綜合活動

老師給予各小組講評和優點表揚。



學生上台發表討論結果



小組發表心智圖



學生製作道具



小組上台排演創作的戲劇

三、學生學習成效表現

主題	教學活動	活用多元教學策略	具體成效	提升素養能力				
				提升閱讀力	提升知識力	提升寫作力	問題探索能力	培養人際力
槿上閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事預測 2. 深究故事 3. 「我的每日一美事」學習單 4. 校園植物寫生 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班群協同教學 2. 閱讀預測法 3. 閱讀故事黑板法 4. 數位資訊應用 5. 小組合作學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100%學生能熟讀繪本內容。 2. 80%學生能體驗本書中「做一件讓世界更美好的事」的真諦。 	V	V		V	
槿下走讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 守護校園 2. 發現守護者 3. 探索守護者 4. 槿下走讀 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 100%學生能理解在閱讀過程中觀察到的訊息。 2. 80%學生能運用播報技巧介紹校園守護者-黃槿樹。 	V	V	V	V	
槿裡演讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現槿樹 2. 槿樹放大鏡 3. 槿樹的懷抱 4. 槿裡演讀 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 100%學生能運用數位資訊蒐集資料。 2. 90%學生能小組合作產出作品 	V	V	V	V	

肆、創意教學成效與省思回饋

1. 教學成效

- (1) 參與 105 學年度閱讀計畫，榮獲績優成績。
- (2) 參與 106 學年度閱讀磐石計畫，通過初選。
- (3) 於校網成立 kdp 網站，分享師生教學成效。

2. 教師省思

曾鈺娟老師	透過閱讀社群的編寫和討論，並結合在地校園植物的課程，讓學生能從所學習的環境出發、應用所學，學生非常喜歡且能深化其組織文本的能力。
張維嬪老師	透過簡單的繪本導讀，啟發孩子那顆與環境結合的心，初探校園的時刻，孩子的好奇心讓每顆小眼睛都亮了起來。本校地理環境特殊(靠海)黃槿栽種的比較多，孩子在與黃槿花的初見面，觀察與討論表現都很棒！
張婷老師	透過繪本導讀，結合實際走訪校園，發現校園中有默默守護著大家的黃槿樹，孩子們覺得黃槿樹相當的了不起呢!當孩子站上台為守護者發聲時，也都相當有自信，獲得台下一片掌聲，真以你們為榮!
梁軒慈老師	在進行這個課程時，帶著學生發現校園裡的植物居然有這麼多的功用，除了觀賞以外，還能做為食物的容器、淨化空氣等作用，學生在這過程中學會細心觀察和愛護校園。
蔡怡婷老師	學生在學科以外，還能接觸教室外的知識，並學會收集資料、編寫故事，將所學的知識應用出來，真的很有成就感。

3. 學生回饋

二甲 李默宇	可以出去教室外面，採黃槿葉子畫成創意畫，我覺得好有趣喔!
四甲 陳子希	聽著小記者的播報，更了解黃槿的作用，讓我知道要更愛護校園的一草一木。
六甲 邱子洛	大家可以一起討論戲劇，並且演出，在這之中，同學們可以培養默契、增進學習能力。