

# 桃園市桃園區 111 年度桃園國小生命教育成果照片



111 學年度小團體活動《舞動自信:人際關係成長團體》，由二年級導師擔任 Leader，帶領二年級學生以小組討論、團體遊戲、繪本與影片分享、桌遊等方式進行生命教育中自我情緒的覺察與辨識，學習在團體中與同儕相處。



111 學年度專輔教師進行高年級生命教育之情緒與人際關係之入班輔導，帶領高年其學生討論自己情緒的變化及原因，重新認識自己、了解自己。



111 學年度開學之初，專輔老師帶領一年級新生認識輔導室，介紹「豆豆龍信箱」在小朋友有心事時可以有個宣洩傾訴的管道。



111 年教師節敬師活動，輔導室舉辦「猜猜我是誰」，老師們提供大學時期的照片，讓學生們猜猜看這是哪位老師？連老師們在答案揭曉前都忍不住好奇心，活動趣味十足，也藉由此活動讓學生傳達對師長感謝之意，學習「感恩」的生命教育課題。



111 學年度辦理親職講座，向家長宣導並發送「家庭教育資源 QRcode 貼紙」提供家長在親職教養上建議與方法，宣揚家庭與生命教育議題。



111 學年度親職教育講座，特邀黃登漢校長蒞校演講主題為「培養孩子主動學習的能力」，黃登漢校長與家長分享在親職教養上的方法，快樂的學習事半功倍，孩子自動自發，化被動為主動，陪著孩子成長一起學習快樂。

# 桃園市桃園區新埔國小 111 學年度生命教育推動計畫

## 壹、依據

- 一、教育部生命教育推動方案。
- 二、本校 111 學年度輔導工作年度計畫。

## 貳、目的

- (一) 拓展生命的活力，加強尊重與關懷的情意教育。
- (二) 增進生命的體驗，結合家長資源珍視生長環境。
- (三) 啟迪生命的知識，欣賞接納不同生命的成長。
- (四) 能透過認識個性、才能的差異了解無限生命事實。
- (五) 提昇生命互動歷程，開啟兒童心靈與健全人格發展。

## 參、實施對象：本校全體師生。

## 肆、辦理期程：111 學年度。

## 伍、計畫主軸：

本計畫以「擁抱生命·讓愛起飛」為主軸，詳細內涵說明如下：

- 一、「人與自己」層面—【引導學生了解自己的獨特性，進而克服自身限制與心理挫折，活出積極有意義的人生】。
- 二、「人與社會」層面—【引導學生包容他人與自己的差異性，欣賞他人的獨特性，主動關懷需要幫助的同學親友或是弱勢團體，學習以適切方式陪伴他們度過生命的難關】。
- 三、「人與環境」層面—【認識生存環境，瞭解人與環境生命共同體的關係，引導學生關心生態，與地球及其他生物健康生活】。

## 陸、實施方式

### 一、學校行政方面：

- (一) 納入 111 學年度校本生命教育課程推動主軸，凝聚全校師生共識，經過充分之討論後，訂定執行計畫，列入學期行事曆，並依據計畫推動執行與自我評核。
- (二) 召開生命教育推動小組會議，探討實施成效以精進生命教育之推動，另鼓勵教師進行行動研究及自我評鑑，以掌握生命教育課程實踐成果。

### 二、學校課程與活動：

- (一) 配合不同年段之綜合活動領域課程指標，規劃系列主題課程，或融入各領域相關課程進行融入式教學，並依據學校願景、特色與學生需求，結合在地資源，發展「具學校本位特色之生命教育」課程與校園整體營造，開發具在地與校本特色生命教育推動模式，以發揮潛在課程的影響力。
- (二) 設計生命教育主題活動，利用彈性時間或各項集會活動辦理，其形式可包括以下

類型：

- 1、體驗活動：邀請生命典範人物分享挫折與成功轉化經驗、或辦理感恩與身障體驗活動，及以同理心、尊重與關懷為主題之團體動力活動。
- 2、傳愛活動：讓學生透過卡片、勵志心語短箋，或親口說出愛等活動，陪伴與激勵週遭遇到挫折的同學與親友。
- 3、服務活動：鼓勵學生擔任愛心小天使、送愛到社區等具體服務行動，學習對他人付出關愛。
- 4、其他特色或創新活動。

### 三、生命教育人才培訓：

宣導與推廣生命教育理念，結合教師、行政人員、家長共同推動校園生命教育活動，辦理生命教育相關培訓課程、成立生命教育工作坊或讀書會，強化學校教師、家長及行政人員生命教育的觀念。

### 柒、預期成效

- 一、學生能以正向角度看待自己的限制與不足，認識自己的獨特性，並展現充分自信，進而將挫折轉化為生命能量，有勇氣接受各種磨練與挑戰。
- 二、學生能夠包容與尊重他人與自己的不同，以欣賞的角度珍視周圍的萬物，在他人身處逆境遭遇挫折時，能夠主動關懷對方的需求，讓對方感受溫暖與祝福。
- 三、學生能主動關心生態，愛護環境，並珍惜現在所擁有的生活，進而活出充實、愉快、有意義之人生。

### 捌、活動方式

| 項目 | 活動內容                         | 實施時間 | 對象   | 地點  | 主辦單位     |
|----|------------------------------|------|------|-----|----------|
| 1  | 各科教學研擬相關教材教法並融入各科教學          | 9-6月 | 各科老師 | 會議室 | 教務處      |
| 2  | 3Q達人徵選                       | 9月   | 六年級  | 各班  | 輔導室      |
| 3  | 教師節感恩活動                      | 9月   | 全體師生 |     | 輔導室      |
| 4  | 老皮信箱                         | 全年   | 全體學生 | 輔導室 | 輔導室      |
| 5  | 山野環境教育課程-關愛自己、關心他人、關懷社會、關注自然 | 全年   | 全體學生 | 各班  | 學務處      |
| 6  | ECO-SCHOOL 臺美生態學校課程          | 全年   | 全體學生 | 各班  | 四、五年級綠天使 |

|    |                        |        |      |              |         |
|----|------------------------|--------|------|--------------|---------|
| 7  | 生命教育-反霸凌宣導             | 9月     | 全體學生 | 元氣加油站、<br>各班 | 學務處     |
| 8  | 品格宣導-尊重                | 9月     | 全體學生 | 元氣加油站、<br>各班 | 學務處     |
| 9  | 生命教育宣導-我的幸福感           | 11月    | 低年級  | 各班           | 輔導室     |
| 10 | 生命教育宣導-你(妳)的不舒服<br>很重要 | 10月    | 高年級  | 各班           | 輔導室     |
| 11 | 特教宣導                   | 11月    | 全體學生 | 元氣加油站、<br>各班 | 輔導室     |
| 12 | 生命教育宣導-誰是第一名           | 11月    | 中年級  | 各班           | 輔導室     |
| 13 | 生命教育課程-欣賞自己            | 3月     | 低年級  | 各班           | 教務處、輔導室 |
| 14 | 生命教育課程-接納自己            | 4月     | 中年級  | 各班           | 教務處、輔導室 |
| 15 | 品格宣導-感恩                | 5月     | 全體學生 | 元氣加油站、<br>各班 | 學務處     |
| 16 | 生命教育課程-勇敢與信心           | 5月     | 高年級  | 各班           | 教務處、輔導室 |
| 17 | 生涯發展                   | 10-01月 | 六年級  | 視聽教室         | 鄰近國中    |

玖、經費預算：由相關經費下支應，為有效推動本計劃之執行，於下年度預算編列時，提出專款編列，並逐年檢討成效。

拾、本實施計劃經校長核准後實施，修正時亦同。



# 桃園市桃園區新埔國小 111 年度生命教育成果



愛自己-晨光志工進行生命教育繪本故事活動，教導學生保護自己。



愛自己-晨光志工進行生命教育繪本故事活動，教導學生進行自我探索。

| 111 學年度上學期課程進度              |       |                  |                             |
|-----------------------------|-------|------------------|-----------------------------|
| 進度日期                        | 進度科目  | 課本               | 內容                          |
| 9/13                        | 朗誦    | 愛打雷的小貓           | 我的老師是怪獸!                    |
| 9/20                        | 戲劇    | 我的老師是怪獸!不換不是!    | 繪本內容可用道具/紙筒機<br>(手作-教師節快樂板) |
| 9/27                        | 蘇文    | 蝸豆子              |                             |
| 10/4                        | 朗誦    | 小奇的藍絲帶           | 生命教育教本<br>小奇的藍絲帶            |
| 10/11                       | 童聲    | 董碩先生不活了          | 董碩先生不活了                     |
| 10/18                       | 戲劇    | 菜園阿媽和菜園阿寶        | 菜園阿媽和菜園阿寶<br>(手作-瓦克紙袋)      |
| 10/25                       | 童聲    | 沒有字的明信片          |                             |
| 10/25                       | 學區    | 像聖誕一樣的孩子         |                             |
| 11/1 11/8 11/15 11/22 11/29 |       |                  |                             |
| 11/15                       | 戲劇    | 火燒的麻糬<br>好好吃、謝謝! | 好好吃謝謝<br>(手作-紙製火爐)          |
| 11/22                       | Betsy | 害羞的長頸鹿           | 害羞的長頸鹿                      |
| 11/29                       | 童聲    | 節慶，讓我抱抱你         | 節慶讓我抱抱你 1-16:50-30:00       |
| 12/6                        | 戲劇    | 熊媽媽的小火爐          | 熊媽媽的小火爐                     |
| 12/13                       | 戲劇    | 一個不能沒有禮物的日子      | 一個不能沒有禮物的日子<br>(手作-聖誕卡片)    |
| 12/20                       | 戲劇    | 精古力的跨年腳聲         | 精古力的跨年腳聲<br>(手作-掛鐘風鈴)       |
| 12/27                       | 童聲    | 魔法糖果             | 魔法糖果 1<br>魔法糖果 2            |



愛自己-111 學年度第一學期生命教育繪本

愛自己-晨光志工進行生命教育繪本故事活動，帶領學生認識深層中的自我及個性。



愛自己-專輔教師宣導生命教育，肯定自己，找到上學幸福感。



愛自己-專輔教師進行小團體，教導人際互動、自我肯定。



愛別人-身心障礙特教宣導，增加學生及特殊學生彼此的了解與互動，建立無障礙的人文環境。



愛別人-反霸凌宣導，尊重他人、對自己的行為負責。尊重他人，拒絕成為受害者，不要變成加害者。



愛別人-品德楷模，自治市市長、模範生選拔楷模學習



愛別人-名人堂表揚優秀表現學生，正向肯定他人優點。



愛別人-肯定家人對自己的愛與付出



愛別人-求學生涯中的愛與陪伴



愛環境-珍惜資源課程，生活減塑，環境永續。



愛環境-珍惜資源課程，學習查漏水方式，不浪費水資源。



愛環境-製作橘皮清潔劑，無毒永續家園



愛環境-利用校園自然物進行環境布置



愛環境-虎頭山植物導覽課程，關心生態，愛護環境；珍惜擁有的生活。



愛環境-山野課程，親近自然，認識自我；關心生態，愛護環境；珍惜擁有的生活。



生命教育-心理健康議題討論,擁有健康的身心才更有力量幫助他人。



生命教育-疫情期間,進行全校心理健康宣導。



生命教育-遇到傷心難過的事,我們可以怎麼做。



生命教育-心理健康議題討論。



生命教育-尊重多元文化,欣賞彼此間的不一樣。



生命教育-多元文化分享,尊重多元,欣賞多元,感恩多元。

# 111 年度會稽國小生命教育成果照片



照片說明：教師節尊重與感恩優秀教師卡展示



照片說明：認識祖父母的生命歷程與分享



照片說明：晨會進行教師節敬師小語活動



照片說明：教師節敬師小語活動



照片說明：祖孫情夏令營共學趣活動



照片說明：看電影談親子溝通活動





說明：一起用非慣用手畫圖。



說明：非慣用手畫圖不好畫呢！



說明：體驗用腳趾頭練習寫字。



說明：體驗用嘴巴寫字。



說明：大家都很專心著色。



說明：成果展示。



說明：邊看繪本邊寫學習單。



說明：認真用字典查字並完成學習單。



說明：邊看繪本邊寫學習單。



說明：大家都投入看繪本。



說明：學習單成果展示。



說明：學習單成果展示。



說明：教師協助學生寫學習單。



說明：大家一起遮眼體驗寫學習單。



說明：專注寫學習單。



說明：教師指導學生寫學習單。



說明：教師補充視障畫家資料。



說明：體驗視障者寫字的不方便。



說明：大家一起看繪本。



說明：邊閱讀繪本邊寫學習單。

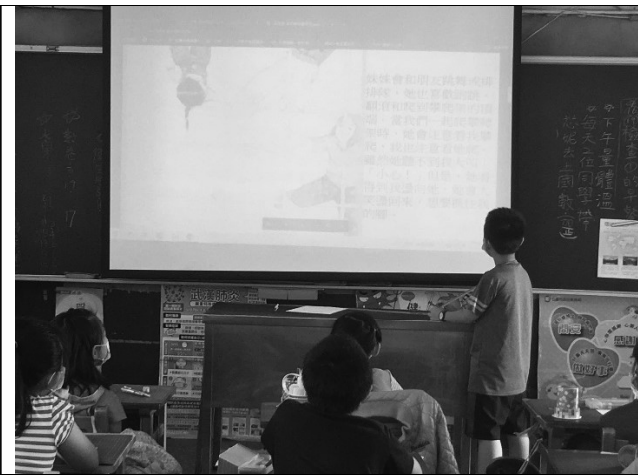


說明：大家都專注寫學習單。



說明：很投入在完成學習單上呢！





說明：請學生上台朗誦繪本內容。



說明：老師講解繪本內容。



說明：觀看心中的小星星。



說明：觀看心中的小星星。



說明：讓學生體驗閱讀障礙。



說明：教師說明何謂學習障礙。



說明：教師說明何謂學習障礙。



說明：請學生發表意見。



說明：觀看呼叫少年微電影。



說明：觀看呼叫少年微電影。



說明：邊觀看影片邊寫學習單。



說明：自主學習並完成學習單。



照片說明：專輔老師情感教育-認識情感、接納自我。



照片說明：專輔老師情感教育-認識情感、接納自我。

# 桃園市 111 學年度會稽國民小學生命教育推動計畫

## 壹、依據

- 一、教育部生命教育推動方案。
- 二、教育部 104 年 7 月 16 日臺教學(三)字第 1040094242A 號函-修訂「教育部生命教育推動方案」。
- 三、桃園市 111 學年度友善校園學生事務與輔導工作計畫。

## 貳、目的

- 一、提升學生對自我的認識，同時培養學生正向思考態度，增加挫折容忍力並建立自信與認同，肯定自我價值，積極發揮優勢潛能與多元智能，熱情擁抱生命。
- 二、引導學生關懷與服務他人，訓練學生同理心與社會參與，並且關心生態，愛護環境，珍惜擁有的生活，展現生命的大愛精神。

## 參、辦理單位

- 一、主辦單位：桃園市政府教育局
- 二、承辦單位：桃園市桃園區會稽國民小學。

## 肆、實施對象：本校學生。

## 伍、辦理期程：111 年 8 月至 112 年 6 月。

## 陸、計畫主軸：

以「擁抱生命·讓愛起飛」為主軸，詳細內涵說明如下：

- 一、「人與自己」層面—【引導學生了解自己的獨特性，進而克服自身限制與心理挫折，活出積極有意義的人生】。
- 二、「人與社會」層面—【引導學生包容他人與自己的差異性，欣賞他人的獨特性，主動關懷需要幫助的同學親友或是弱勢團體，學習以適切方式陪伴他們度過生命的難關】。
- 三、「人與環境」層面—【認識生存環境，瞭解人與環境生命共同體的關係，引導學生關心生態，與地球及其他生物健康生活】。

## 柒、實施方式

### 一、學校行政方面：

- (一)納入 111 學年度校本生命教育課程推動主軸，凝聚全校師生共識，經過充分之討論後，訂定執行計畫，列入學期行事曆，並依據計畫推動執行與自我評核。
- (二)召開生命教育推動小組會議，探討實施成效以精進生命教育之推動，另鼓勵教師進行行動研究及自我評鑑，以掌握生命教育課程實踐成果。

### 二、學校課程與活動：

- (一)配合不同年段之綜合活動領域課程指標，規劃系列主題課程，或融入各領域相關課程進行融入式教學，並依據學校願景、特色與學生需求，結合在地資源，發展「具學校本位特色之生命教育」課程與校園整體營造，開發具在地與校本特色生命教育推動模式，以發揮潛在課程的影響力。
- (二)設計生命教育主題活動，利用彈性時間或各項集會活動辦理，其形式可包括以下類型：

- 1、 體驗活動：邀請生命典範人物分享挫折與成功轉化經驗、或辦理感恩與身障體驗活動，及以同理心、尊重與關懷為主題之團體動力活動。
- 2、 傳愛活動：讓學生透過卡片、勵志心語短箋，或親口說出愛等活動，陪伴與激勵週遭遇到挫折的同學與親友。
- 3、 服務活動：鼓勵學生擔任愛心小天使、送愛到社區等具體服務行動，學習對他人付出關愛。
- 4、 其他特色或創新活動。

### 三、生命教育人才培訓：

宣導與推廣生命教育理念，結合教師、行政人員、家長共同推動校園生命教育活動，辦理生命教育相關培訓課程、成立生命教育工作坊或讀書會，強化學校教師、家長及行政人員生命教育的觀念。

## 捌、實施內容

會稽國小 111 學年度推動生命教育實施活動內容：

| 活動主題              | 活動內容          | 實施時間      | 實施地點 | 實施對象     |
|-------------------|---------------|-----------|------|----------|
| 祖父母系列活動           | 認識祖父母的生命歷程與分享 | 111.8-9   | 各班教室 | 低年級師生    |
| 敬師活動              | 尊重與感恩-「敬師小語」  | 111.9.28  | 各班教室 | 全校師生     |
| 祖孫夏令營             | 祖孫共作代間活動      | 111.10.26 | 校史室  | 低年級祖孫    |
| 多元型態家庭教育<br>談親子溝通 | 作伙看電影討論分享親子溝通 | 111.11.16 | 視聽教室 | 隔代教養家庭親子 |
| 生命教育~身心障礙<br>宣導月  | 平等參與、共創多元價值   | 111.11    | 各班教室 | 全校學生     |
| 語文競賽融入生命<br>教育議題  | 作文題目：當我遇到困境   | 111.12    | 圖書館  | 四年級學生    |
| 專輔老師情感教育          | 認識情感、接納自我     | 全學年度      | 各班教室 | 全校學生     |

## 玖、預期成效

- 一、學生能以正向角度看待自己的限制與不足，認識自己的獨特性，並展現充分自信，進而將挫折轉化為生命能量，有勇氣接受各種磨練與挑戰。
- 二、學生能夠包容與尊重他人與自己的不同，以欣賞的角度珍視周圍的萬物，在他人身處逆境遭遇挫折時，能夠主動關懷對方的需求，讓對方感受溫暖與祝福。
- 三、學習典範人物超越自我、跨越生命障礙的精神，勇於向生命逆境挑戰，並且持之以恆堅持到底，盡自己最大努力實現生涯理想。

## 拾、本計畫敬呈校長核示後實施，修正時亦同

承辦人

輔導主任

校長

# 桃園市桃園區會稽國民小學 111 學年度身心障礙宣導活動實施計畫

## 壹、依據：

- 一、特殊教育法第十五條及桃園縣政府府教特字第 0920237358 號函訂定。
- 二、本校輔導工作計畫。

## 貳、目的：

- 一、彰顯本校師生對身心障礙者的關懷，並鼓勵師生、家長及社區人士共同關心及協助身心障礙者，改善其教育及生活品質。
- 二、加強教師、學生及家長對特殊教育的認知，促進零拒絕教育理想的實現。
- 三、提供特殊教育觀摩及體驗活動，增進師生對身心障礙學生之同理接納及協助。

## 參、辦理單位：

- 一、主辦單位：桃園市政府教育局
- 二、承辦單位：會稽國小

## 肆、活動時間：111 年 11 月 1 日至 11 月 30 日。

## 伍、活動主題：。

## 陸、活動內容：

- 一、各班導師利用彈性學習或綜合活動時間（至少一節課），進行活動教學，透過「身心障礙活動」方式，讓學生體會身心障礙者之不便及其內心感受，進而使學生能發揮愛心、關懷身障者。各學年活動如下：

### 1. 一年級肢障體驗(我是獨臂俠)

- 進行方式: (1)使用單手進行各項活動，例如:擰抹布、收作業、轉開水壺等。  
(2)使用非慣用手進行繪畫活動，透過活動體驗肢障的不便並能尊重差異。

### 2. 二年級認識自閉症

- 進行方式：(1)觀賞前半段「亞斯的國王新衣」繪本影片。  
(2)進行影片後續發展討論後，再觀賞完整的繪本影片。  
(3)完成觀後學習單。

### 3. 三年級視障體驗(蒙眼寫字)

- 進行方式: (1)觀賞「我把聲音拍出來」短片。  
(2)蒙眼寫字: 請學生上台用自己的衣物蒙住雙眼，並將老師說的內容寫在黑板上。  
(3)完成視障體驗學習單。

### 4. 四年級認識聽覺障礙及體驗活動

- 進行方式：(1)觀看「我的妹妹聽不見」繪本簡報檔並完成學習單。  
(2)鴨子聽雷: 一名學生上台用唇語說話，其餘學生猜測其敘說的內容。

### 5. 五年級認識學習障礙(閱讀障礙)

- 進行方式: (1)觀賞「心中的小星星」影片及學習障礙介紹簡報檔。  
(2)完成學習單。

### 6. 六年級認識聽覺障礙

- 進行方式: (1)觀賞「呼叫少年」微電影影片。  
(2)完成學習單。

二、每班請於 11 月 30 日(二) 以前寄「身心障礙活動」照片 3 張給特教組長，並繳交「身心障礙活動」心得學習單（各班擇優 3 份交回即可）

三、獎勵：各班繳交之心得學習單，頒發獎狀。

柒、附則：本辦法經校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人

輔導主任

校長

桃園市會稽國小 111 學年度特教宣導月~一年級繪畫版



桃園市會稽國小 111 學年度特教宣導月~一年級繪畫版



桃園市會稽國小 111學年度 特教宣導月

二年\_\_班\_\_號 姓名:\_\_\_\_\_

※我讀的這本書叫做：《 亞斯的國王新衣 / 國王的新衣 》

※故事中主角亞斯，大家總覺得他是一個？

《\_\_\_\_\_》

※為什麼亞斯常常因為惹父母生氣，老師跳腳，同學也都不理他？

\_\_\_\_\_

※你覺得亞斯有沒有朋友？《有/ 沒有》；那他最好的朋友是誰？

《\_\_\_\_\_》

※你覺得亞斯的優點是什麼？缺點是什麼？

優點：

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

缺點：

\_\_\_\_\_

※如果你遇見一個像亞斯的同學也是個大麻煩時，你會怎麼幫助他呢？

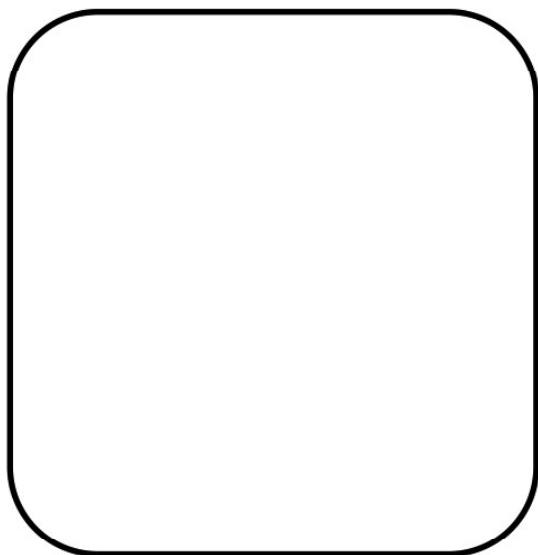
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



桃園市會稽國小 111 學年度特教宣導月

三年 班 座號： 姓名：

- 蒙上眼睛後，請在框框內寫上一個字。



- 你覺得這個字跟平常寫的字有哪裡不一樣？

\_\_\_\_\_

- 如果你在路上看不到視障的人要過馬路，你可以怎麼幫助他？

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 如果有一天你的眼睛看不到了，你希望別人怎麼幫助你？

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(視障體驗)

桃園市會稽國小 111 學年度特教宣導---體驗活動學習

四 年 \_\_\_\_\_ 班 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

- 試試看，無法言語時你能用肢體語言表達出自己的需要。

(將下面的題目表演給同學看，如果同學猜得出來就打✓)

我肚子痛要去健康中心。

我想上廁所。

我想和你做朋友。

我肚子好餓，我想吃東西。

我迷路了，請帶我回家。

\_\_\_\_\_ (自訂題目)。

- 沒辦法開口說話，你的感覺如何？

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 如果你沒辦法開口說話，生活上會有什麼困難？你希望別人怎麼對待你呢？

生活上會遇到的困難

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

你希望別人怎麼對待你

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(視障體驗)



桃園市會稽國小 111 學年度身心障礙宣導~~心中的小星星

五年\_\_班 姓名:\_\_\_\_\_

### 一、閱讀障礙體驗營

女子久女子久以前，有一個畫家相心要畫出世界上最美麗的一弓長圖，決定北月起行囊去旅行。他遇到一個人專教士，人專教士告言斥他世界上最美麗的東西是人言人印，可是他畫不出人言人印。接著，他遇到一個新女良，新女良告言斥他世界上最美麗的東西是愛情，可是他畫不出愛情。後來，他遇到一個軍人，軍人告言斥他世界上最美麗的東西是禾口平，畫家還是畫不出禾口平。最後，畫家回到家，兒子看見他，足包過來迎接他；太太看見他，足包過來抱他。畫家看著自己的家人，才矢口道兒子對他的山宗拜是人言人印，太太對他的體貝占是愛情，整個家代表的的是禾口平。原來，世界上最美麗的一幅畫，是可愛的家。

- ( ) 言佳告言斥畫家世界上最美麗的東西是人言人印？  
A. 人專教士 B. 新女良 C. 軍人 D. 家人
- ( ) 言佳告言斥畫家世界上最美麗的東西是禾口平？  
A. 人專教士 B. 新女良 C. 軍人 D. 家人
- ( ) 言佳告言斥畫家世界上最美麗的東西是可愛的家？  
A. 人專教士 B. 新女良 C. 軍人 D. 家人



~用愛灌溉、有愛無礙~

### 二、看看別人，想想自己

1、同學們平時你看一篇文章是不是很快呢？但是這一篇文章已經被拆過字，當你必須在 1 分鐘內看完且看懂時，你有什麼體悟？想一想為什麼你不能立即看完或看懂這篇短文？

2、影片中的依翔如果是你的同學，你知道他的困難，你可以用什麼方式幫助他？

(1)

(2)

3、八歲的依翔雖然是識字比別人弱 但他有優於常人的創造力以及創作繪畫的能力，那麼你呢？妳/你覺得自己的弱點是什麼？但是你可以發揮的強項是什麼？

|     | 優勢能力    | 未來生涯發展潛力及有興趣的職業性向 |
|-----|---------|-------------------|
| 依翔  | 創造力、觀察力 | 畫家、美術老師..( )      |
| 我自己 |         |                   |

# 桃園市會稽國小 111 學年度特殊教育宣導學習單

## 《呼叫少年》



六年\_\_班 \_\_號 姓名：\_\_\_\_\_

一、 影片中讓你印象最深刻的地方是?為什麼?



二、 你或是你的家人是否曾有因為受傷或生病而造成生活上的不便，需要別人協助的時候?當時你的心情、想法是什麼? 你希望別人用甚麼樣的心情或態度幫助你?

三、 如果你是子豪的同學，你如何看待這位與眾不同的同學?如何與他相處?

四、 在校園生活中，你喜歡與眾不同的自己還是平凡的自己呢?怎麼做才能成為自己喜歡的樣子?

五、 現在你是一位優點偵探員，請觀察並寫出自己與周遭一位同學的優點與缺點各三項，試著學習接納自己與接納別人的優點與缺點吧。



# 桃園市新街國小 111 年度推動融合教育實施計畫

## 壹、依據

- 一、特殊教育法及其施行細則。
- 二、新街國小 111 學年度特殊教育工作計畫。
- 三、桃園市政府教育局 111 年 6 月 17 日桃教特字第 11100516791 號函。

## 貳、目的

- 一、增進本校師生對身心障礙者的認識、了解與尊重。
- 二、鼓勵師生共同關心及協助身心障礙者改善其生活及教育品質。
- 三、普特融合，共創互助、共好的友善環境。

## 參、辦理時間：111 年 09 月至 111 年 12 月

## 肆、主辦單位：桃園市政府教育局。

## 伍、辦理學校：桃園市新街國小。

## 陸、辦理內容：

### 一、指標(可複選或全選)

友善校園

課程教學

資源系統

其他特色

### 二、辦理方式：如附件

## 柒、預期效益

- 一、精進教師特教專業能力與素養，優化身心障礙學生融合教育品質。
- 二、提高身心障礙學生與一般學生的相處與合作。
- 三、擴大實施融合教育，提升融合教育的效果與品質。
- 四、提升一般學生對身心障礙學生的瞭解，進而增進與身心障礙學生的互動。

桃園市新街國小 111 年度推動融合教育活動設計表

|   |            |      |   |  |
|---|------------|------|---|--|
| 活動名稱  | 身心障礙宣導體驗課程 | 設計者  | 特教組長  |  |
| 活動時間  | 560 分鐘     | 活動地點 | 學校操場及各班教室   |  |
| 參加對象  | 全校教師、學生    | 參加人數 | 一到六年級學生   |  |
| 活動目的  |            |      |   |  |
| 活動內容(以條列式敘明)  |            | 器材   | 時間  |  |
| <p><b>1. 團體宣導活動 (11/1 至 11/30)</b></p> <p>1-1 在學校電子看板播放宣導標語(反歧視身心障礙者標語及國際身心障礙日宣導)，加強全校師生的宣導。</p> <p>1-2 利用朝會時間(配合行動短劇及海報)宣導國際身心障礙日及融合教育理念。</p> <p><b>2. 身心障礙宣導課程 (11/1 至 11/30) 體驗課程和特教影片欣賞可二擇一實施。</b></p> <p>2-1 身心障礙(肢障、視障、語障、聽障……)體驗對象：一至六年級。請各班實施身心障礙(肢障、視障、語障、聽障……)體驗課程，利用彈性學習節數(至少一節課)透過體驗活動方式，讓學生體會身心障礙者之不便與內心感受，相關體驗學習單檔案請至「新街分享區－輔導室－特教組－111 身障體驗學習單」下載，或自行設計亦可。於 11/30 前將體驗活動電子檔交至「新街分享區－輔導室－特教組－111 身心障礙宣導課程體驗活動成果」資料夾中。</p> <p>2-2 影片欣賞：影片網址公布於新街網頁公告區，各班至「新街分享區－輔導室－特教組－111 身障體驗學習單」資料夾查閱。並於 11/30 前繳交觀賞影片之活動成果電子檔至以上資料夾中。</p> <p><b>3. 將融合教育理念融入語文競賽</b></p> <p>3-1 將融合教育理念融入作文題目及引導語</p> <p>3-2 將反歧視身心障礙者標語及國際身心障礙日宣導標語融入書法比賽內容</p> <p><b>4. 教師進修活動</b></p> <p>4-1 輔導室於 8/29(一)教師備課日上午 9:00-12:00 邀請孟瑛如教授主講-「普特合作實務」，增進普通班導師及資源班老師合作之班級實務增能。</p> <p>4-2 輔導室於 10/12(三)下午 1:00-4:00 辦理教師週三進修活動，邀請呂美玲老師主講-「多層次的教學策略與班級經營」，增進老師指導身心障礙學生融入普通班的知能。</p> |            |      | <p>20 分鐘</p> <p>40 分鐘</p> <p>90 分鐘</p> <p>50 分鐘</p> <p>3 小時</p> <p>3 小時</p> | <p>特教組長</p> <p>各班班級導師</p> <p>特教組長、教學組長</p> <p>特教組長</p> |

## 桃園市新街國小 111 年度推動融合教育教學教案

|        |   |  |                              |          |
|--------|---|--|------------------------------|----------|
| 教學主題   | 「融」進夢想大一點   |  | 設計者                          | 資源班黃郁婕老師 |
| 教學對象   | 低年級普通班學生<br>(原班有安置於資源班之正式生或疑似生)   | 教學時數   | 240 分鐘<br>(每個班 40 分鐘，共 6 個班) |          |
| 教學對象分析 | <p>☆升一年級學生</p> <p>1. 陳生(疑似自閉症)：注意力不集中，易受他人影響，耐心不足會影響學習上的理解；人際關係稍差，適應新環境較弱。</p> <p>2. 邵生(疑似智能障礙)：上課容易分心，就近指導成效較好；情緒平穩，需引導和鼓勵孩子表達。生活自理尚可，手的操作動作較不靈活。</p> <p>☆升二年級學生</p> <p>1. 陳生(聽覺障礙)：上課專注力尚可，授課老師需要使用 FM 調頻系統，需要多給予動作或是視覺協助。</p> <p>2. 楊生(智能障礙)：上課專注力短暫，容易分心，無法專注聆聽他人說話許反覆提醒遊戲規則；問相關內容請個案回答時則需要給予提醒。</p> <p>3. 簡生(疑似自閉症)：學業成就中等偶爾會分心，對於指令需多次解釋說明，才會有所行動，有情緒時會大聲或碎念。</p> <p>4. 劉生(學習障礙)：上課專心度較低，學習內容很快就忘了，對自己沒自信，遇到問題會先說「我不會」。</p> |  |                              |          |
| 教材來源   | <p>不甜不辣&lt;我不是故意的&gt;</p> <p><a href="https://www.facebook.com/watch/?v=866328993402758">https://www.facebook.com/watch/?v=866328993402758</a></p>  |  |                              |          |
| 設計理念   | <p>自閉症因為腦部神經發展異常，具有互動式障礙，當中包含語言、溝通以及人際交流的困難，也會引起同儕異樣的眼光，有時候會讓他人的誤解，其實自閉症學生也有人際交流的需求。這次特教宣導設計了透過繪本說故事方式，讓學生了解自閉症孩子可能有的行為表現，以及他們遭遇到的困難。他們並非是「故意」表現出特殊或是格格不入的行為，希望藉由了解自閉症特質，讓學生能進一步去學習同理接納他們。</p> <p>此外，設計了普特生互動的遊戲，進行分組利用 ipad 進行多媒體遊戲，鼓勵一般學生認識身心障礙學生，並共同參與、共同學習、共同玩樂。</p>  |  |                              |          |
| 教學內容分析 | <p>本教材以自閉症為主軸，藉由<u>羽山</u>的行為表現帶出自閉症的特質與行為表現，在教材中亦呈現了師長藉由隱形泡泡的比喻，說明<u>羽山</u>遇到的困境以及該怎麼相處。</p>  |  |                              |          |
| 教學目標   | 單元目標  | 具體目標   |                              |          |
|        | 一、認知部分  | <p>1-1 能根據繪本回答老師提問的問題。</p> <p>1-2 能根據繪本找出正確的答案。</p> <p>1-3 能根據繪本說出自閉症的行為特質</p> |                              |          |
|        | 二、情意部分  | <p>2-1 能分享自己對於繪本的想法及感受。</p> <p>2-2 能以友善態度和他人進行互動</p>                           |                              |          |

|   | 三、動作技能部分  | 3-1 能實際操作 ipad。<br>3-2 能實際使用 wordwall 軟體。 |   |           |
|---|---|---|---|-----------|
| 節次  | 教學活動流程  | 時間  | 教學資源                                      | 教學評量      |
| 第一節   | 準備階段  |   |   |           |
|   | (一) 課堂準備<br>1. 資源班老師進行自我介紹。<br>2. 在課堂上進行分組。<br>3. 協助學生熟悉使用 ipad 內 wordwall 軟體並進入闖關遊戲畫面。   | 5   | 電腦、投機、電子白板、教師自我介紹 ppt、Ipad、手偶             | 實作評量、口頭評量 |
|   | (二) 引起動機<br>利用手偶演出正在自顧自地玩汽車不理人，老師詢問學生，請學生回答覺得手偶怎麼了。   | 5   |   |           |
|   | 發展階段  |   | 投影機、電子白板、融合宣導 ppt、繪本故事影片、ipad、wordwall、獎品 | 實作評量、口頭評量 |
|   | (一) 主要內容／活動<br>1. 老師說明繪本名稱及播放繪本故事影片及融合宣導投影片，介紹繪本故事。<br>2. 老師在說故事當中，呈現繪本相關問題，老師詢問問題，請同學聽完問題後討論後在 wordwall 軟體中選項按下答案。<br>3. 在學生點選完畢後，老師詢問學生答案並公布正確解答。<br>4. 老師介紹故事中主角 <u>羽山</u> 是自閉症的孩子。<br>老師介紹「自閉症」的行為特質，請學生說出故事中的 <u>羽山</u> 有哪些行為符合這些特質。 | 20  |   |           |
| 總結階段  |   | 投影機、電子白板、學習單、獎品                           | 口頭評量、紙筆評量                                 |           |
| 1. 每一個問題回答完成之後計算總分，公布得分最高的組別。<br>2. 老師引導學生說出對於聆聽繪本後的想法及感受。<br>3. 老師發下學習單，請學生完成。<br>~本節結束~ | 10  |   |   |           |



## 桃園市新街國小 111 年度推動融合教育教學教案

|        |   |                        |   |
|--------|---|------------------------|---|
| 教學主題   | 特別的愛給特別的你   | 設計者                    | 特教班老師   |
| 教學對象   | 全校 3~6 年級學生   | 教學時數                   | 30 分鐘/週*16 週，共 480 分鐘   |
| 教學對象分析 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 年級：考量協助特教班學生需有一定能力，志工招募對象為 3~6 年級學生。</li> <li>2. 人數：預估一班有 5 位報名，一個年級約 10 個班，四個年級共 40 班，總人數為 <math>5*40=200</math>(名)。</li> <li>3. 具備能力： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 有愛心、願意接納特教班學生。</li> <li>(2) 能遵守教室規則。</li> <li>(3) 能遵守指令。</li> <li>(4) 喜歡唱跳/喜歡閱讀繪本/喜歡玩桌遊。</li> <li>(5) 獲得導師及家長同意者。</li> </ol> </li> </ol> |                        |   |
| 教材來源   | 自編教材  |                        |   |
| 設計理念   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校因配合教育局政策，預計自 111 學年起，每週二的大下課時間加長為 30 分鐘，因此活動設計為請普通班學生在大下課時擔任志工，陪伴特教班學生從事休閒活動，如跳舞、閱讀繪本、玩桌遊、操作教具等，希望在與特教班學生互動的過程中，認識與了解特教班學生的身體限制和學習特徵，進而練習如何協助他們，建立更多的融合與交流。</li> <li>2. 由於此活動時間利用大下課、地點設在特教班，不影響普通班的課程與作息，較能引起普通班導師的認同與支持；且小志工將採取招募方式募集，以「自願、自動、自發」為發想，希望激起普生友愛的心，而更能樂於協助特生。另活動設定為一學期，是希望融合教育精神能發揮得更長久、更長遠。</li> </ol>    |                        |   |
| 教學目標   | 單元目標  | 具體目標                   |   |
|        | 一、認知部分  | 普生能認識特教班學生的障別及特質。      |   |
|        | 二、情意部分  | 普生能願意接納特教班學生，並表達陪伴的感想。 |   |
|        | 三、動作技能部分  | 普生能協助特教班學生，進行共舞、共讀、共遊。 |   |
| 週次     | 教學活動流程  | 時間                     | 教學資源  |
| 第一、二週  | <p style="text-align: center;">準備週</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 印製志工招募宣傳單，張貼在校園及班級公佈欄。</li> <li>2. 考量新學年剛開學，各班級均較為繁忙，預計宣傳招募為期二週。</li> <li>3. 有意願之 3~6 年級學生到特教班教室登記班級、姓名，並領取導師及家長同意書。</li> <li>4. 特教班老師彙整安排各週次之小志工名單，並張貼公告在校園各公佈欄。</li> <li>5. 特教班學生有 13 名，預計每週志工人數 12~13 人，會依實際報名情形做調整。</li> <li>4. 印製特教班學生及小志工名牌。</li> </ol>                        | 2 週                    | 宣傳單 60 份<br>報名登記表 40 張<br>家長同意書 200 張<br>小志工排班表 40 張<br>小志工名牌 200 張<br>特教班學生名牌 13 張 |

|  |   |     |  |
|--|---|-----|--|
| 第三、十八週                                 | 準備階段(10:00-10:05)   | 5分  | 簽到表 5 張<br>小志工名牌 10 個<br>特教生名牌 13 個              |
|  | 1. 請小志工在簽到表簽到。<br>2. 特教班學生和小志工佩戴名牌  |     |  |
|  | 發展階段(10:05-10:25)   | 20分 | 電腦螢幕 1 組<br>繪本 10 本<br>桌遊 10 組                   |
|  | 1. 小志工和特生相見歡—老師介紹特教班學生的障別及特質，以及說明如何協助他們。<br>2. 請小志工帶著特生個別進行適合之活動—跳舞/閱讀繪本/玩桌遊/操作教具等。     |     |  |
|  | 總結階段(10:25-10:30)   | 5分  |  |
| 1. 請小志工協助特生結束進行的活動。<br>2. 請小志工和特生互道再見。 |   |     |  |
| 第十九、二十週                                | 感謝週   | 2週  | 回饋單 200 張<br>感謝卡 200 張<br>感謝狀 200 張<br>小禮物 200 份 |
|  | 1. 印製回饋單，請小志工填寫。<br>2. 特教班學生製作感謝卡。<br>3. 印製感謝狀。<br>4. 請學校於結業式或升旗時，表揚小志工，並頒發感謝狀、感謝卡及小禮物。 |     |  |