



國小國語文補救教學

基本學習內容與測驗分析運用

彰化縣補救教學實施方案

呂美慧 107年08月

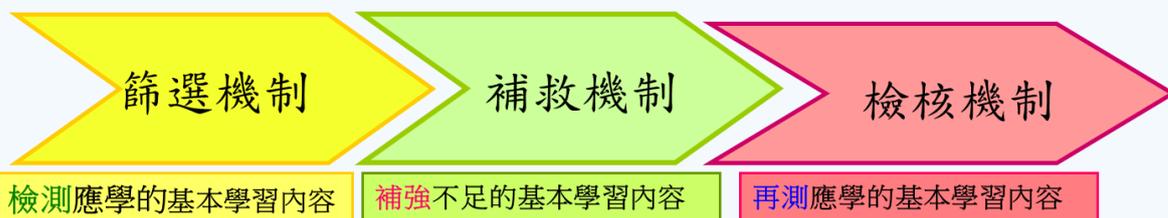
研習內容綱要

- 基本學習內容的架構（整理特點）
- 基本學習內容的功能
- 測驗試題的實作與分析
- 施測後回饋訊息
- 資源平台的國語文教材
- 對應試題的教材實作



補救教學的機制

補救教學資源平台 → 科技化評量系統



5月篩選測驗
找出目標學生
(施測未通過)

依不足的基本
學習內容
找出對應教材
補救教學

12月成長測驗
與篩選測驗成
績比較
受輔成效



彰化縣補救教學實施方案

國小國語文 基本學習內容的 架構與功能



彰化縣補救教學實施方案

基本學習內容

界定基本學力—標準參照

- 無論課程綱要或課程標準如何改變或教材如何重編，學生在該年級之工具學科必須習得的最基本內容

國語文、英語、數學



彰化縣補救教學實施方案

105年公告修訂的第一版

國民小學國語文基本學習內容(105年公告第一版)

年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
項目	內容	說明	內容	說明	內容	說明	內容	說明	內容	說明	內容	說明
注音符號	認念	(一)正確認念注音符號。										
	書寫	(一)正確書寫注音符號。										
拼音	認念	(一)正確拼讀注音符號。										
	書寫	(一)正確書寫注音符號。										
字	認念	(一)認念常用國字 300 字。 (二)認念常用語詞 500 個。	認念	(一)認念常用國字 600 字。 (二)認念常用語詞 900 個。	認念	(一)認念常用國字 900 字。 (二)認念常用語詞 1,300 個。	認念	(一)認念常用國字 1,200 字。 (二)認念常用語詞 1,700 個。	認念	(一)認念常用國字 1,500 字。 (二)認念常用語詞 2,100 個。	認念	(一)認念常用國字 1,800 字。 (二)認念常用語詞 2,500 個。
	書寫	(一)書寫常用國字 200 字。 (二)書寫常用語詞 300 個。	書寫	(一)書寫常用國字 500 字。 (二)書寫常用語詞 700 個。	書寫	(一)書寫常用國字 800 字。 (二)書寫常用語詞 1,100 個。	書寫	(一)書寫常用國字 1,100 字。 (二)書寫常用語詞 1,500 個。	書寫	(一)書寫常用國字 1,400 字。 (二)書寫常用語詞 1,900 個。	書寫	(一)書寫常用國字 1,700 字。 (二)書寫常用語詞 2,300 個。
	聽寫	(一)聽寫常用國字 200 字。 (二)聽寫常用語詞 300 個。	聽寫	(一)聽寫常用國字 500 字。 (二)聽寫常用語詞 700 個。	聽寫	(一)聽寫常用國字 800 字。 (二)聽寫常用語詞 1,100 個。	聽寫	(一)聽寫常用國字 1,100 字。 (二)聽寫常用語詞 1,500 個。	聽寫	(一)聽寫常用國字 1,400 字。 (二)聽寫常用語詞 1,900 個。	聽寫	(一)聽寫常用國字 1,700 字。 (二)聽寫常用語詞 2,300 個。
詞	應用	(一)運用常用國字 200 字造詞，並簡單說明詞義。 (二)根據語境，選擇正確的常用國字 200 字及常用語詞 300 個。 (三)運用習得的 300 個常用語詞造句。	應用	(一)運用常用國字 500 字造詞，並簡單說明詞義。 (二)根據語境，選擇正確的常用國字 500 字及常用語詞 700 個。 (三)運用習得的 700 個常用語詞造句。	應用	(一)運用常用國字 800 字造詞，並說明詞義。 (二)根據語境，選擇正確的常用國字 800 字及常用語詞 1,100 個。 (三)運用習得的 1,100 個常用語詞造句，並簡單說明句義。	應用	(一)運用常用國字 1,100 字造詞，並說明詞義。 (二)根據語境，選擇正確的常用國字 1,100 字及常用語詞 1,500 個。 (三)運用習得的 1,500 個常用語詞造句，並說明句義。	應用	(一)運用常用國字 1,400 字造詞，並說明詞義。 (二)根據語境，選擇正確的常用國字 1,400 字及常用語詞 1,900 個。 (三)運用習得的 1,900 個常用語詞造句，並說明句義。	應用	(一)運用常用國字 1,700 字造詞，並說明詞義。 (二)根據語境，選擇正確的常用國字 1,700 字及常用語詞 2,300 個。 (三)運用習得的 2,300 個常用語詞造句，並說明句義。



彰化縣補救教學實施方案

國小國語文基本學習內容的架構



基本學習內容的功能



測驗試題分析與施測後 回饋訊息

彰化縣補救教學實施方案

「篩選測驗考古題」下載

◆ 篩選測驗考古題下載 (彰化縣-074639縣立鹿港國小)

No.	測驗期程
1	201605 篩選測驗卷
2	201705 篩選測驗卷
3	201805 篩選測驗卷

註1：本頁面僅提供2016年起之歷次篩選測驗考古題。
註2：篩選測驗期間，測驗模式為答案卡劃記之學校，欲下載當次測驗試題，請於左側系統測驗期程結束後，待系統公告才能下載。

System Menu
系統選單

- ▶ 篩選測驗考古題下載
- ▶ 五項指標
- ▶ 提報率

彰化縣補救教學實施方案

國語文測驗試題

國民小學學生評量 國小四年級 國語文測驗

一、單題：(1~19題)，每題4分，共76分。

1. 下列哪個選項「」中的國字，字音與其他三者不同？

- (1)「稱」呼對方
- (2)「稱」讚不已
- (3)對「稱」圖形
- (4)正式名「稱」

2. 下面句子中的「嚇」字，和哪個選項的「嚇」字音相同？

大雄決定不受胖虎的恐嚇，堅持把實情說出來。

- (1)「嚇」阻犯罪
- (2)「嚇」跑壞人
- (3)「嚇」壞大家
- (4)「嚇」了一跳

3. 下列各組「」中的字音，哪一組選項前後相同？

- (1)「桃」花盛開／「挑」戰成功
- (2)「綠」色郵筒／人「緣」很好
- (3)愛「護」動物／「獲」得獎品
- (4)十分羨「慕」／餐廳開「幕」

5. 下面句子中，□的國字依序排列，哪個選項正確？

這位年老的製傘師□，希望有人能□承他的油紙傘製作技術。

- (1)傳／傳
- (2)傳／傳
- (3)傳／傳
- (4)傳／傳

6. 下面句子中，□的國字依序排列，哪個選項正確？

每天爸爸騎機車□我上學，我們都會□上安全帽。

- (1)載／載
- (2)載／載
- (3)戴／戴
- (4)戴／戴

7. 下列選項，哪個字的部首，和其他三個字的部首不同？

- (1)塗
- (2)地
- (3)社
- (4)堡

施測後回饋訊息

本系統將於 19:59 後自動登出



指標查詢

- 1. 五項指標
- 2. 提報率-(篩選測驗適用)
- 3. 施測率-(到、缺考資訊)
- 4. 未通過率
- 5. 進步率
- 6. 測驗結果報告
- 7. 學生測驗歷程
- 8. 篩選測驗考古題下載

測驗時間：201805

班級：全部班級

目前的檢索條件

年級別：1,2,3,4,5,6,

班級別：全部班級

測驗時間：201805

201805測驗結果報告

三科	國語文	數學	英語	施測後回饋訊息	學習考
201805-國語文1年級試題-	施測後回饋訊息			連結	
201805-國語文2年級試題-	施測後回饋訊息			連結	
201805-國語文3年級試題-	施測後回饋訊息			連結	
201805-國語文4年級試題-	施測後回饋訊息			連結	
201805-國語文5年級試題-	施測後回饋訊息			連結	
201805-國語文6年級試題-	施測後回饋訊息			連結	
201805-國語文7年級試題-	施測後回饋訊息			連結	
201805-國語文8年級試題-	施測後回饋訊息			連結	



施測後回饋訊息－提供教學建議

國語科

201805 國語文 4年級 - 施測後回饋訊息

題號	基本學習內容	能力指標	施測後回饋訊息
1	字詞_認念	4-2-1 能認識常用國字1,500-1,800字。	<p>1. 評量重點： 辨識常用國字的一字多音。</p> <p>2. 題幹分析： ✓ 題幹：下列哪個選項「」中的國字，字音與其他三者<u>不同</u>？ ✓ 根據各選項中詞語的意涵，判斷「」中國字的字音。</p> <p>3. 選項分析： 選項(1)：「稱」呼對方，字音是「ㄔㄥ」。 選項(2)：「稱」讚不已，字音是「ㄔㄥ」。 選項(3)：對「稱」圖形，字音是「ㄔㄥ」。 選項(4)：正式名「稱」，字音是「ㄔㄥ」。 綜合上述選項分析，判斷正確選項為(3)。</p> <p>※若看不到，請按此按右鍵另存！</p>

彰化縣補救教學實施方案

國小國語文能力指標

表 1 能力指標調整編碼方式

能力指標項目序號	學習階段	能力指標內涵序號	分項說明序號
第一個數字 (1-6)	第二個數字 (1-3)	第三個數字	第四個數字
1、注音符號應用能力	1 第一學習階段：國小 1-2 年級 (編號 1)	流水號	流水號
2、聆聽能力		流水號	流水號
3、說話能力	2 第二學習階段：國小 3-4 年級 (編號 2)	流水號	流水號
4、識字與寫字能力	3 第三學習階段：國小 5-6 年級 (編號 3)	流水號	流水號
5、閱讀能力		流水號	流水號
6、寫作能力		流水號	流水號

4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。
 4-2-1-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。
 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。
 4-2-1-3 能利用生字造詞。
 4-2-1-4 能利用新詞造句。

4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
 4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
 4-2-2-2 會使用數位化字辭典。

對應試題的教材實作

彰化縣補救教學實施方案

資源平台的國語文教材

The screenshot shows the website interface for the Ministry of Education's resource platform. The navigation bar includes links for '關於方案', '研發管考', '申報管理', '測驗評量', '師資培育', '教學資源', '人力資源', '聯絡我們', and '回首頁'. The '教學資源' menu is expanded, showing options for '基本學習內容', '教學教材連結', '學習資源連結', and '參考資訊'. The main content area features a search bar, a '教學資源' sidebar, and a list of links. The '國語文教材連結' section is highlighted with a red circle and contains the following items:

- 105年公告(最新版)(持續上傳)
- 100年公告(試行版)
- 跨領域閱讀

Below this, the '數學科教材' section is visible, also listing '105年公告(最新版)(持續上傳)' and '100年公告(試行版)'. The PRIORI logo is present on the right side of the page.

彰化縣補救教學實施方案

資源平台的國語文教材

1年級

2年級

3年級

4年級

5年級

6年級

7年級

8年級

9年級

▼ 補充教材文本

- 【上學期】主題一：生活記趣
- 【上學期】主題二：校園寫真
- 【上學期】主題三：名人小故事
- 【上學期】主題四：臺灣好風情
- 【下學期】主題一：大自然之美
- 【下學期】主題二：鄉土民俗
- 【下學期】主題三：處處皆學問
- 【下學期】主題四：放眼世界

▶ 補充教材教案

▶ 補充教材學習單



彰化縣補救教學實施方案

對應試題的國語文教材實作

測驗題目

- 共25題
- 字詞
- 句段
- 篇章(每篇2~3題)

施測後回饋訊息

- 基本學習內容
- 能力指標
- 評量重點

轉化為教材

- 題幹分析
- 輔導活動
- 延伸學習

1. 題目型式：填充、選擇、造句
2. 依題幹分析或輔導活動，進行本題說明或練習
3. 延伸學習：依評量重點或能力指標，擴大相關練習
4. 參考資源：資源平台的國語文教材……



彰化縣補救教學實施方案

201705 四年級測驗 年 班 號 姓名: _____

基本學習內容: 字詞_認念

能力目標: 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。

教學重點: 透過詞義的理解選取正確的常用國字。

題目: 3. () 下列各組「」中的字音, 哪一組選項前後相同?

① 千「載」難逢 / 配「戴」眼鏡

② 「翻」山越嶺 / 「奮」茄炒蛋

③ 勇於「挑」戰 / 世外「挑」源

④ 亂「澆」水 / 高「燒」不退

注音

說明: 1. 千「載」難逢()、配「戴」眼鏡()

2. 「翻」山越嶺()、「奮」茄炒蛋()

3. 勇於「挑」戰()、世外「挑」源()

4. 亂「澆」水()、高「燒」不退()

練習: 1. 防微「杜」漸()、農繁「社」會()

2. 「嬌」生慣養()、西螺大「橋」()

3. 无「芒」四射()、不慌不「忙」()

4. 前所「未」見()、本「末」倒置()

201705 六年級測驗 年 班 號 姓名: _____

基本學習內容: 字詞_應用

能力目標: 5-3-7 能配合語言情境閱讀, 並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。

教學目標: 根據語境, 選字適當語詞。

題目 9. () 「他的手藝高超, 在世界麵包大賽中□□□□, 獲得冠軍。」下列哪一個選項填入□中最適當? ①聚精會神 ②百看不厭 ③脫穎而出 ④感同身受

說明: 「高超」指在比賽中, 有超凡的表現。

練習:

一、依照下列解釋, 填入上列正確成語:

1. (): 全神貫注、專心致志。

2. (): 事物一看再看, 不覺厭倦。喻事物的珍貴或吸引力很大。

3. (): 顯露才能超越眾人。

4. (): 像自身承受一樣。

二、依照句子意思, 填入上列正確成語:

1. 他對這次火災受傷的人(), 因為他也曾受過類似的傷害。

2. 「這裡的風景秀麗明媚, 令遊客()。」

3. 他在這次比賽中(), 令大家出手意料。

4. 若能()完成做一件事, 其效果都勝過心不在焉。

二、造句:

1. 聚精會神: _____

2. 百看不厭: _____

3. 脫穎而出: _____

4. 感同身受: _____

201705 四年級測驗 年 班 號 姓名: _____

基本學習內容: 句段_朗讀與閱讀

能力指標: 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。

教學重點: 能正確詮釋句子涵意

題目: 13. () 閱讀下列文句, 哪一個選項可以說明這段文字表達的重點?

海倫·凱勒到各地演講, 鼓勵身心障礙者從生命的黑暗走出來。她的奇蹟鼓舞了許多人, 使他們對生命重新建立信心, 找到人生的希望。

①海倫·凱勒的生平傳記, 很值得大家閱讀

②海倫·凱勒靠自己不斷的努力, 實現夢想

③海倫·凱勒熱衷演講, 想成為一位演說家

④海倫·凱勒的經驗, 鼓勵許多身心障礙者

說明(填充題):

海倫·凱勒到各地演講, 鼓勵()從生命的黑暗走出來。她的奇蹟()了許多人, 使他們對生命重新建立(), 找到人生的希望。

練習(選擇題):

() 閱讀下列文句, 選出關於海報的敘述, 何者有誤?

海報通常有明確主題, 主要是用來傳達訊息, 留給大眾印象, 並藉以喚起注意與記憶。所以海報設計要能有優美的畫面, 並具有強烈的視覺效果, 使得海報在傳達訊息的功能以外, 也兼具有展示、陳列的裝飾或藝術欣賞的價值。

①通常海報上都有明確的主題 ②我們的周遭很少有海報出現 ③是一種將圖畫和文字巧妙安排在同一畫面上的廣告設計 ④海報可以有宣傳的效果。

201705 四年級測驗 年 班 號 姓名: _____

基本學習內容: 句段_朗讀與閱讀

能力指標: 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。

教學重點: 理解句子涵意, 並判斷全句表達的語氣

題目: 14. () 下列選項, 哪一句話有猜測的意思?

①小琪的喉嚨相當不舒服, 可能是感冒了吧

②柯南靠著聰明的頭腦, 一一解開許多謎題

③這個問題的答案, 就在課本的第二十五頁

④經過一個月的努力, 終於完成了這個實驗

根據題目選項, 找出判斷是否猜測語氣的關鍵詞:

「小琪的喉嚨相當不舒服, 可能是感冒了吧」, 關鍵詞「吧」, 表示猜測, 是猜測語氣。

「柯南靠著聰明的頭腦, 一一解開許多謎題」, 關鍵詞「」, 表示確實解決的意思, 沒有猜測成分。

「這個問題的答案, 就在課本的第二十五頁」, 關鍵詞「」, 明確指出事實, 沒有猜測成分。

「經過一個月的努力, 終於完成了這個實驗」, 關鍵詞「」, 明確陳述事實, 沒有猜測成分。

練習: 是猜測語氣的打○, 不是的打X

() 今天烏雲很多, 明天可能會下雨。

() 我一檢查今天的回家作業, 確認作業都有放進書包。

() 經過兩個月的不斷練習, 我們的大會操順利完成表演。

() 這一課的課文老師在昨天上課的時候就已經上完了!

對應性教材的教學應用策略

201705測驗結果報告

三科	國語文	數學	英語	施測後回饋訊息	學習教材(學生版)	學習教材(教師版)
<input type="checkbox"/> 全選 <input type="checkbox"/> 選未選	No. **	入學年度 **	班級 **	座號 **	106學年度 新進錄 **	姓名 **
	1	101	甲	0	甲	*****01862
	2	101	甲	0	甲	*****95243
	3	101	甲	0	甲	*****04812
						分數 (答對題數) **
						>=72(24)
						>=72(24)
						60(15)
						是否通過 **
						通過
						通過
						未通過
						測驗結果
						觀看
						觀看
						觀看

【基本資料】

學校名稱：074639 彰化縣立鹿港國小
 身分證號：*****2
 學生姓名：*****
 設籍年級：*****
 班級名稱：甲
 測驗日期：201705
 測驗科目：國語文
 測驗年級：5

評量成績 (答對題數)	60 (15)
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	檢測後回饋訊息
1	句段_書寫	O	6-3-1 能正確流暢的連詞造句、安排段落、組織篇章。	17
2	句段_朗讀與閱讀	△	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字、句型。	10、11、12、13、14、15、16
3	字詞_應用	△	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字、句型。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	6、7、8、9
4	字詞_認念	O	4-3-1 能認識常用國字2,200-2,700字。	1、2、3、4、5
5	篇章_朗讀與閱讀	△	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	20、21、22、23、24、25、26、27、18、19

彰化縣鹿港國民小學 106 學年度國語科補救教學自編教材

201705 五年級測驗 年 班 號 姓名：_____

基本學習內容：句段_朗讀與閱讀

能力指標：5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

教學重點：根據文意，選出恰當的具有連接作用的詞語。

題目：15.

()下列哪一個選項填入□中最適當？這次的展覽，□□有陶藝創作外，□□有山水畫和書法作品。①即使/也 ②雖然/仍 ③除了/選 ④只要/就

練習：

一、造句填空：選出正確的答案，填入空格中

即使……也…… 除了……還…… 雖然……仍……

只要……就……

1. 這次的音樂展，()有鋼琴演奏外，()有小提琴演奏。
2. ()遇到了挫折，他()不輕易放棄，仍然繼續努力。
3. ()願意付出，()會有收穫！
4. 為了家人的健康，()她要上班，回家後()會煮飯給全家人吃。

二、造句練習：

1. 即使……也……：

2. 除了……還……：

3. 雖然……仍……：

找到對應錯誤题目的教材

彰化縣補救教學實施方案

人生最美好的事就是

與志同道合的伙伴往理想目標前進

親愛的，讓我們共同努力吧！

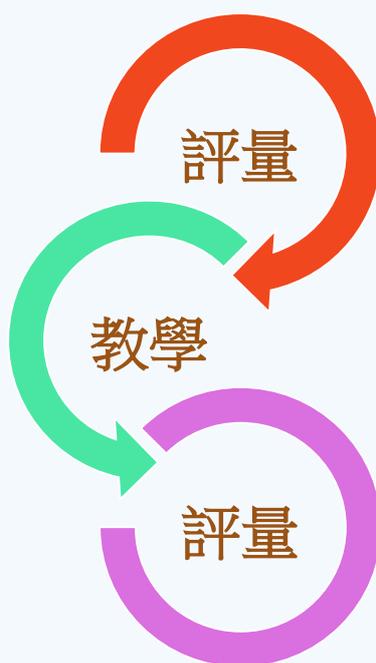
彰化縣補救教學實施方案

國小國語文補救教學 學習診斷與教學規劃

彰化縣補救教學實施方案

呂美慧 107年08月

診斷式的教學歷程



彰化縣補救教學實施方案

國語文補救教學的 學習診斷

彰化縣補救教學實施方案

測驗結果報告

選一個年級

一年級(106) 二年級(105) 三年級(104) 四年級(103) 五年級(102) 六年級(101)

測驗時間：201805

班級：全部班級

查詢

目前的檢索條件

年級別：4
班級別：全部班級
測驗時間：201805

201805測驗結果報告

三科 國語文 數學 英語 施測後回饋訊息 學習教材(學生版) 學習教材(教師版)

觀看個人報告

<input type="checkbox"/> 全選 <input type="checkbox"/> 選未通過	No. ▲▼	入學年度 ▲▼	班級 ▲▼	座號 ▲▼	106學年度 新班級 ▲▼	姓名 ▲▼	身分證號 ▲▼	分數 (答對題數) ▲▼	是否通過 ▲▼	測驗結果	下修測驗結果 ▲▼
<input type="checkbox"/>	1	103	甲	0	甲		****02056	>=80(24)	通過	觀看	
<input type="checkbox"/>	2	103	甲	0	甲		****37928	>=80(24)	通過	觀看	
<input type="checkbox"/>	3	103	甲	0	甲		****38363	>=80(21)	通過	觀看	
<input type="checkbox"/>	4	103	甲	0	甲		****00116	76(19)	未通過	觀看	

登出

本系統將於 20:0 後自動登出

System Menu
系統選單

指標查詢

- 五項指標
- 提報率-(篩選測驗適用)
- 施測率-(到、缺考資訊)
- 未通過率
- 進步率

報告及考古題

6. 測驗結果報告

7. 學生測驗歷程

8. 篩選測驗考古題下載

帳號管理

9. 教師帳號管理

彰化縣補救教學實施方案

補救教學評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】

學校名稱：074639 國立鹿港國小
 身分證號：*****05675
 學生姓名：[紅頭]
 就讀年級：4
 班級名稱：丁
 測驗日期：201805
 測驗科目：國語文
 測驗年級：4

評量成績	76
是否通過	未通過

個人

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	句段_書寫	△	6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。 6-2-6 能正確流暢的連詞造句、安排段落、組織成篇。	17、18、19
2	句段_朗讀與閱讀	△	5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	13、14、15、16
3	字詞_字詞常識	○	4-2-1 能認識常用國字1,500-1,800字。	7
4	字詞_應用	○	5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	8、9、10、11、12
5	字詞_概念	○	4-2-1 能認識常用國字1,500-1,800字。	1、2、3、4、5、6
6	篇章_朗讀與閱讀	△	5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。	20、21、22、23、24、25

說明： 1. ○表示該評量指標所有試題均通過；
 △表示該評量指標部分試題未通過；
 X表示該評量指標所有試題均未通過
 2. 施測後回饋訊息欄位標註紅字係表示學生該題答錯

2018年05月國語文施測後回饋訊息
 補救教學基本學習內容教材

[連結](#)
[連結](#)

彰化縣補救教學實施方案

勾選學生測驗報告統計表

多人

- 2. 提報率(篩選測驗適用)
- 3. 施測率(到、缺考資訊)
- 4. 未通過率
- 5. 進步率
- 報告及考古題
- 6. 測驗結果報告
- 7. 學生測驗歷程
- 8. 篩選測驗考古題下載
- 帳號管理
- 9. 教師帳號管理
- 10. 登入密碼變更
- 相關連結
- 11. 補救教學資源平台

201805測驗結果報告

三科 國語文 數學 英語 施測後回饋訊息 學習教材[學生版] 學習教材[教師版]

本科目勾選對象共6人

列印勾選學生測驗報告統計表

列印勾選學生個別測驗報告

列印勾選學生個別測驗報告【雙面】

<input type="checkbox"/> 全選 <input type="checkbox"/> 取消選擇	No.	入學年度	班級	座號	106學年度 新班級	姓名	身分證號	分數 (答對題數)	是否通過	測驗結果	下修測驗結果
<input type="checkbox"/>	1	103	甲	0	甲	[紅頭]	*****02056	>=80(24)	通過	觀看	
<input type="checkbox"/>	2	103	甲	0	甲	[紅頭]	*****37928	>=80(24)	通過	觀看	
<input type="checkbox"/>	3	103	甲	0	甲	[紅頭]	*****38363	>=80(21)	通過	觀看	
<input checked="" type="checkbox"/>	4	103	甲	0	甲	[紅頭]	*****00116	76(19)	未通過	觀看	
<input type="checkbox"/>	5	103	甲	0	甲	[紅頭]	*****81871	>=80(23)	通過	觀看	
<input type="checkbox"/>	6	103	甲	0	甲	[紅頭]	*****05620	>=80(20)	通過	觀看	
<input checked="" type="checkbox"/>	7	103	甲	0	甲	[紅頭]	*****06538	76(19)	未通過	觀看	
<input checked="" type="checkbox"/>	8	103	乙	0	乙	[紅頭]	*****12302	68(17)	未通過	觀看	3年級測驗成績(答對)

彰化縣補救教學實施方案

勾選學生測驗報告統計表

關閉視窗 列印此頁 下載為Excel (new)

補救教學評量系統 - 201805 國語文 - 特定學生測驗報告統計表

[勾選學生列表]

序號	基本學習內容	能力指標	施測後回饋訊息	檢測狀況統計									
				O	△	X	合計						
1	篇章_朗讀與閱讀	5-1-14 能掌握基本的閱讀技巧。	4.20 、 4.21 、 4.22 、 4.23 、 4.24 、 4.25	0	6	0	6	△	△	△	△	△	△
2	句段_書寫	6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。 6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	4.17 、 4.18 、 4.19	1	5	0	6	O	△	△	△	△	△
3	字詞_應用	5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	4.08 、 4.09 、 4.10 、 4.11 、 4.12	1	5	0	6	△	O	△	△	△	△
4	字詞_認念	4-2-1 能認識常用國字1,500-1,800字。	4.01 、 4.02 、 4.03 、 4.04 、 4.05 、 4.06	3	3	0	6	O	△	△	O	△	O

彰化縣補救教學實施方案

更細緻的測驗報告分析統計

		國語文測驗結果報告統計分析										該題答錯打X，答對打O			
		() 年級													
學生	A生	B生	C生	D生	E生	F生	合計總 課人數	基本學習 內容項目	(觀看施測後回饋訊息)				評量重點		
成績															
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															

彰化縣補救教學實施方案

從學習診斷到教學規劃

彰化縣補救教學實施方案

從「測驗報告統計表」的教學規畫

關閉視窗 列印此頁 下載為Excel (new)

補救教學評量系統 - 201805 國語文 - 特定學生測驗報告統計表

[勾選學生列表]

序號	基本學習內容	能力指標	施測後回饋訊息	檢測狀況統計									
				O	△	X	合計						
1	篇章_閱讀與閱讀	5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。	4.20 、 4.21 、 4.22 、 4.23 、 4.24 、 4.25	0	6	0	6	△	△	△	△	△	△
2	句段_書寫	6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。 6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	4.17 、 4.18 、 4.19	1	5	0	6	O	△	△	△	△	△
3	字詞_應用	5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	4.08 、 4.09 、 4.10 、 4.11 、 4.12	1	5	0	6	△	O	△	△	△	△
4	字詞_認念	4-2-1 能認識常用國字1,500-1,800字。	4.01 、 4.02 、 4.03 、 4.04 、 4.05 、 4.06	3	3	0	6	O	△	△	O	△	O

彰化縣補救教學實施方案

從「測驗報告統計表」的教學規畫

選取多數學生錯誤的基本學習內容和能力指標

補救教學評量系統 - 201805 國語文 - 特定學生測驗報告統計表

		檢測狀況統計									
序號	基本學習能力指標	O	△	X	合計	****001	***065	*****123	*****062	*****362	*****697
1	篇章_朗誦5-2-14 能	0	6	0	6	△	△	△	△	△	△
2	句段_書寫6-2-9 能	1	5	0	6	○	△	△	△	△	△
3	字詞_應用5-2-1 能	1	5	0	6	△	○	△	△	△	△
4	字詞_認念4-2-1 能	3	3	0	6	○	△	△	○	△	○
5	句段_朗誦5-2-14 能	5	1	0	6	○	○	△	○	○	○
6	字詞_字彙4-2-1 能	6	0	0	6	○	○	○	○	○	○

複製貼上教學計畫表

少數學生個別處理



彰化縣補救教學實施方案

從「測驗報告統計表」的教學規畫

彰化縣○○國民小學○○學年度第○期「補救教學實施方案」

教學計畫暨日誌

班別	教授科目	□數學 □國語 □英語			
教學者	授課起訖時間	年 月 日至 年 月 日			
學生人數	授課總節數	節			
教學目標 (基本學習內容 能力指標)	一、篇章_朗讀與閱讀 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。 二、句段_書寫 6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。 6-2-6 能正確流暢的連詞造句、安排段落、組織成篇。 三、字詞_應用 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 四、字詞_認念 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。				
節次	日期	星期	時間	教學內容摘要	評量方式
1.				字詞_認念 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。	
2.				字詞_應用 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	
3.				5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	

教學順序：字詞→句段→篇章
教學時間：篇章>句段>字詞

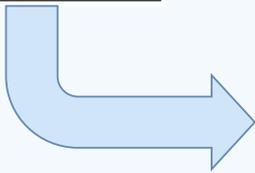


彰化縣補救教學實施方案

更細緻的整體課程規畫

國語文測檢結果用的統計分析表

學年	學期	姓名	分數	備註
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				



彰化縣○○國民小學○○學年度第○期「補救教學實施方案」

整體課程計畫表

班 別		教授科目	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語		
教 學 者		授課起訖時間	年 月 日至 年 月 日		
學生人數		授課總節數	36 節		
學生學習困難敘述	1. 字詞-聲念：字音、字形 2. 字詞-應用：益壽詞義、區辨相近詞 3. 句子與段落-書寫、閱讀：句子重組、連接詞、內容排序、標點符號 4. 篇章-閱讀：探索細節、理解大意、推論寓意				
教學目標	1. 了解文字結構，加強字詞聲念、應用和書寫能力。 2. 找出故事主要事件，加以排序，運用連接詞重述故事，理解故事大意和重點。 3. 對原來未知和閱讀新知，了解監控自己的學習理解。 4. 應用概念圖梳理段落主題、概念和細節。				
目標代碼	週次	節數	教學/學習策略	教材選用	再評量/預期學習成效
1	1-4	8	部件教學	1 鮮奇的字 2 花花夢遊記	能正確寫出文字部件、區辨相近字形字各
2	5-8	8	故事重述	1 花花夢遊記 2 白鴉的禮物	能正確重述故事、理解大意和重點
3	9-13	10	KWL 策略理解監控	1 沙漠之一帶 2 神氣油漆工	能理解監控自己的學習理解
4	14-18	10	概念圖	1 羊角村之美 2 白鴉的禮物	能正確梳理段落主題、概念和細節



彰化縣補救教學實施方案

國小國語文

補救教學的原則與策略



彰化縣補救教學實施方案

評量：找出學生的學習需求

先備條件語文程度

- 識字量測驗
- 朗讀流暢度
- 段考或測驗
- 教師訪談
- 學生觀察
- 重回基本學習內容

學習能力學習風格

- 其它學科學習
- 視覺型、聽覺型、動覺型
- 注意力長短
- 讓學生多練習實作、討論互動

興趣喜好

- 依學生喜歡的主題選用學習文本
- 學生的背景知識有助於學生學習



彰化縣補救教學實施方案

有限時間下，更精準的補救教學



彰化縣補救教學實施方案

能力取向教學的重要原則

精熟不是同一活動練習多次，而是利用不同活動累積精熟次數

引導學生主動參與學習（內心覆誦、內在語言提示、自我教導、自我監控）

技巧能力應用在不同內容、文本（擴充閱讀、遷移應用）



彰化縣補救教學實施方案

臺師大 洪儷瑜、陳秀芬、歐素惠(2011)

國語文補救教學的重要原則

掌握學生語文發展階段

- 低中年級：識字、閱讀流暢度
- 高年級/國中：篇章閱讀理解

緊扣學生學習需求（困難落點）

教師示範理解策略，觀察學生練習歷程

以不同文章書籍來反覆練習策略

- 發展語文能力也累積背景知識

閱讀-思考-討論-寫作(聽說讀寫作)的整合



彰化縣補救教學實施方案

參考文獻

甄曉蘭(2018)。課堂教學面面觀。載於國立臺灣師範大學教育學系教育專業中心編印，國民中小學補救教學諮詢輔導系統縣市運作機制建置與實務推動計畫第七梯次補救教學入班輔導人員培訓國小國語研習手冊，第84~110頁。臺北：教育部國民及學前教育署。



彰化縣補救教學實施方案

專業的補救教學

是診斷分析規劃的歷程

也是「成人之美」的藝術

彰化縣補救教學實施方案



國小國語文補救教學 字詞識讀與閱讀流暢度

彰化縣補救教學實施方案

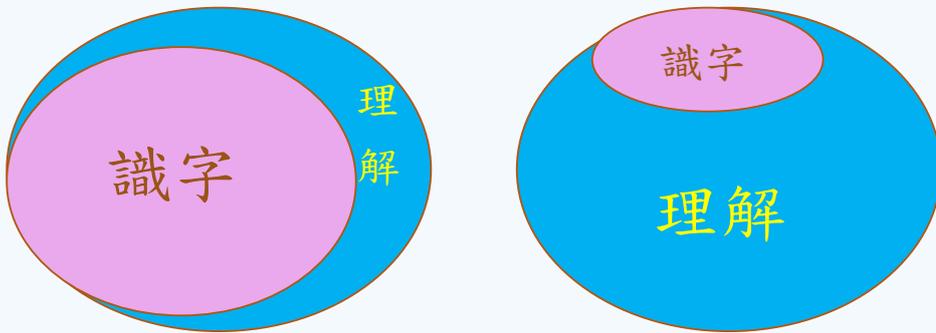
呂美慧 107年08月



朗讀流暢性是 診斷性的教學策略

彰化縣補救教學實施方案

朗讀流暢性—識字理解的評量工具



閱讀不流暢

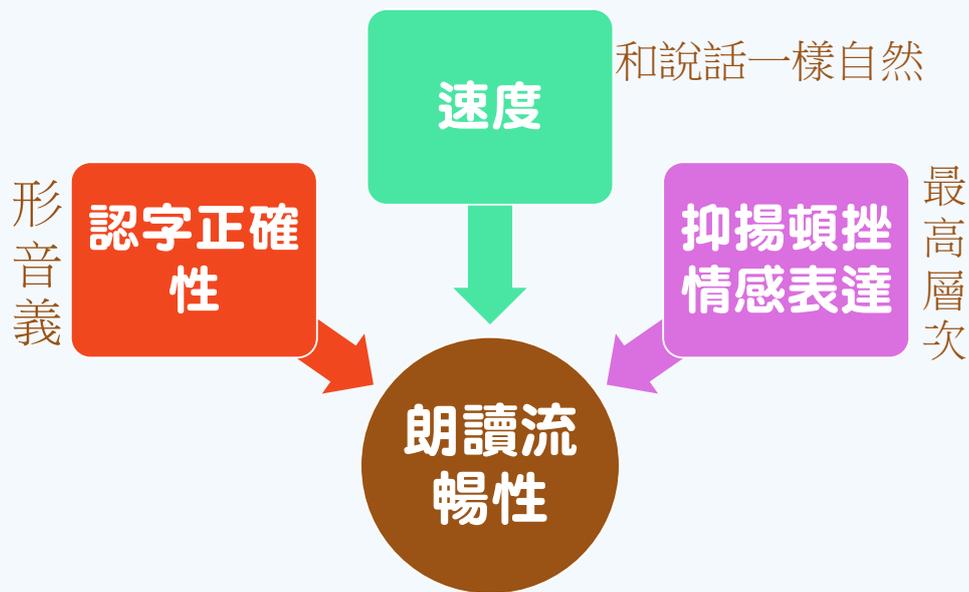
閱讀流暢

文字辨識與意義整合的速度要夠快，
才能達到理解，使閱讀流暢。



彰化縣補救教學實施方案

朗讀流暢性的三要素



讀出自己的理解



彰化縣補救教學實施方案

流暢性的檢核

兩人一組：輪讀與記錄

記錄：時間與狀況

漏字 錯字 重複
顛倒 替低 ...



彰化縣補救教學實施方案

流暢性的指導策略

- 指導提醒：不要一一糾正指責
- 檢核重點：不要求一字不差，而是檢視其閱讀理解是否有誤
- 務實作法：每堂課輪流朗讀
- 自主學習：設計紀錄單，記錄通過時間

流暢性檢核紀錄

依程度給分：1-5。

	識字正確	速度快慢	情感表達
甲生			
乙生			
丙生			

Shift + 數字

- 0 慢
- 1 性
- 2 性病
- 3 車道
- 4 車
- 5 火
- 6 下來



彰化縣補救教學實施方案

流暢性練習記錄單

流暢性練習記錄單。

學生姓名：。

閱讀範圍：第 課 課文/生字/生詞/其他（ ）。

通過時間： 分 秒。

日期。	月 日。				
時間。	分 秒。				
通過打√。	。	。	。	。	。
簽名。	。	。	。	。	。



彰化縣補救教學實施方案

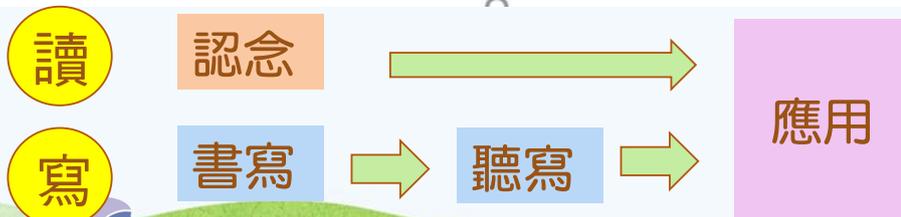
字詞識讀的教學策略



彰化縣補救教學實施方案

看基本學習內容的字詞教學策略

年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
項目	內容	說明	內容	說明	內容	說明	內容	說明	內容	說明	內容	說明
字 詞	認念	(一)認念常用國字 300 字。 (二)認念常用語詞 500 個。	認念	(一)認念常用國字 600 字。 (二)認念常用語詞 900 個。	認念	(一)認念常用國字 900 字。 (二)認念常用語詞 1,300 個。	認念	(一)認念常用國字 1,200 字。 (二)認念常用語詞 1,700 個。	認念	(一)認念常用國字 1,500 字。 (二)認念常用語詞 2,100 個。	認念	(一)認念常用國字 1,800 字。 (二)認念常用語詞 2,500 個。
	書寫	(一)書寫常用國字 200 字。 (二)書寫常用語詞 300 個。	書寫	(一)書寫常用國字 500 字。 (二)書寫常用語詞 700 個。	書寫	(一)書寫常用國字 800 字。 (二)書寫常用語詞 1,100 個。	書寫	(一)書寫常用國字 1,100 字。 (二)書寫常用語詞 1,500 個。	書寫	(一)書寫常用國字 1,400 字。 (二)書寫常用語詞 1,900 個。	書寫	(一)書寫常用國字 1,700 字。 (二)書寫常用語詞 2,300 個。
	聽寫	(一)聽寫常用國字 200 字。 (二)聽寫常用語詞 300 個。	聽寫	(一)聽寫常用國字 500 字。 (二)聽寫常用語詞 700 個。	聽寫	(一)聽寫常用國字 800 字。 (二)聽寫常用語詞 1,100 個。	聽寫	(一)聽寫常用國字 1,100 字。 (二)聽寫常用語詞 1,500 個。	聽寫	(一)聽寫常用國字 1,400 字。 (二)聽寫常用語詞 1,900 個。	聽寫	(一)聽寫常用國字 1,700 字。 (二)聽寫常用語詞 2,300 個。
	應用	(一)運用常用國字 200 字造詞，並簡單說明詞義。 (二)根據語境，選擇正確的常用國字 200 字及常用語詞 300 個。 (三)運用習得的 300 個常用語詞造句。	應用	(一)運用常用國字 500 字造詞，並簡單說明詞義。 (二)根據語境，選擇正確的常用國字 500 字及常用語詞 700 個。 (三)運用習得的 700 個常用語詞造句。	應用	(一)運用常用國字 800 字造詞，並說明詞義。 (二)根據語境，選擇正確的常用國字 800 字及常用語詞 1,100 個。 (三)運用習得的 1,100 個常用語詞造句，並簡單說明句義。	應用	(一)運用常用國字 1,100 字造詞，並說明詞義。 (二)根據語境，選擇正確的常用國字 1,100 字及常用語詞 1,500 個。 (三)運用習得的 1,500 個常用語詞造句，並說明句義。	應用	(一)運用常用國字 1,400 字造詞，並說明詞義。 (二)根據語境，選擇正確的常用國字 1,400 字及常用語詞 1,900 個。 (三)運用習得的 1,900 個常用語詞造句，並說明句義。	應用	(一)運用常用國字 1,700 字造詞，並說明詞義。 (二)根據語境，選擇正確的常用國字 1,700 字及常用語詞 2,300 個。 (三)運用習得的 2,300 個常用語詞造句，並說明句義。



彰化縣補救教學實施方案

看基本學習內容的字詞教學策略

年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
項目	內容	說明	內容	說明	內容	說明	內容	說明	內容	說明	內容	說明
字 詞	字詞常識	(一)運用常用部首輔助識字。 (二)運用常用部件輔助識字。	字詞常識	(一)運用常用部首輔助識字。 (二)運用常用部件輔助識字。 (三)運用簡單造字原理輔助識字。	字詞常識	(一)運用常用部首輔助識字。 (二)運用常用部件輔助識字。 (三)運用簡單造字原理輔助識字。	字詞常識	(一)運用共同部件擴充識字量。 (二)運用簡單造字原理輔助識字。 (三)由上下文的意思推測新詞詞義。	字詞常識	(一)運用共同部件擴充識字量。 (二)運用簡單造字原理輔助識字。 (三)由上下文的意思推測新詞詞義。	字詞常識	(一)運用共同部件擴充識字量。 (二)運用簡單造字原理輔助識字。 (三)由上下文的意思推測新詞詞義。
		工具運用		(一)運用注音符號與部首檢索簡單的字。		工具運用		(一)運用注音符號與部首查閱字辭典。 (二)運用注音輸入的方法處理資料。		工具運用		(一)運用數位化字辭典擴充詞彙，分辨詞義。 (二)運用注音輸入的方法處理資料。



彰化縣補救教學實施方案

識字的歷程與教學

大量閱讀
環境刺激

泛化階段

- 字形結構與形音義模糊聯繫

認識部件
學習組字

初步分化階段

- 字形結構與形音義統一聯繫

正確書寫
朗讀流暢

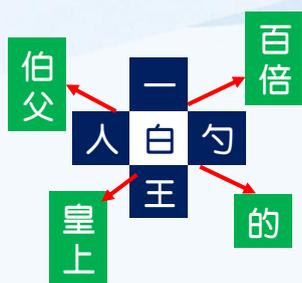
精確分化階段

- 字形結構與形音義統一聯繫的鞏固

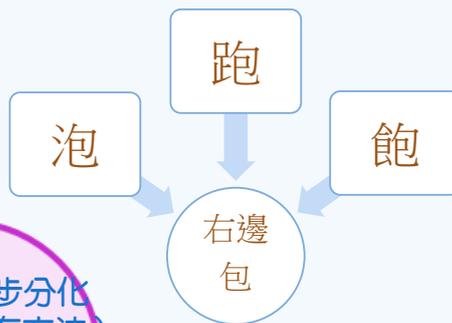


彰化縣補救教學實施方案

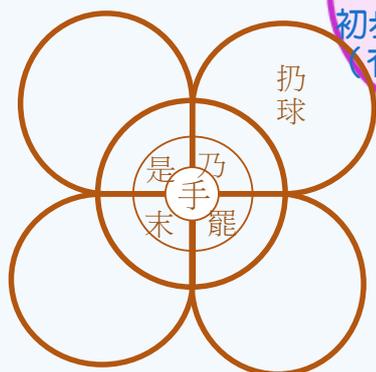
部件位置



部件表聲



部件表義



泛化 (有感覺) 初步分化 (有方法)

初步分化 (有方法) 精確分化

易

由「易」為形聲字的音符，多含有一韻

例如：錫、踢、剔……

易

由「易」為形聲字的音符，多含有尤韻

例如：揚、陽、湯……

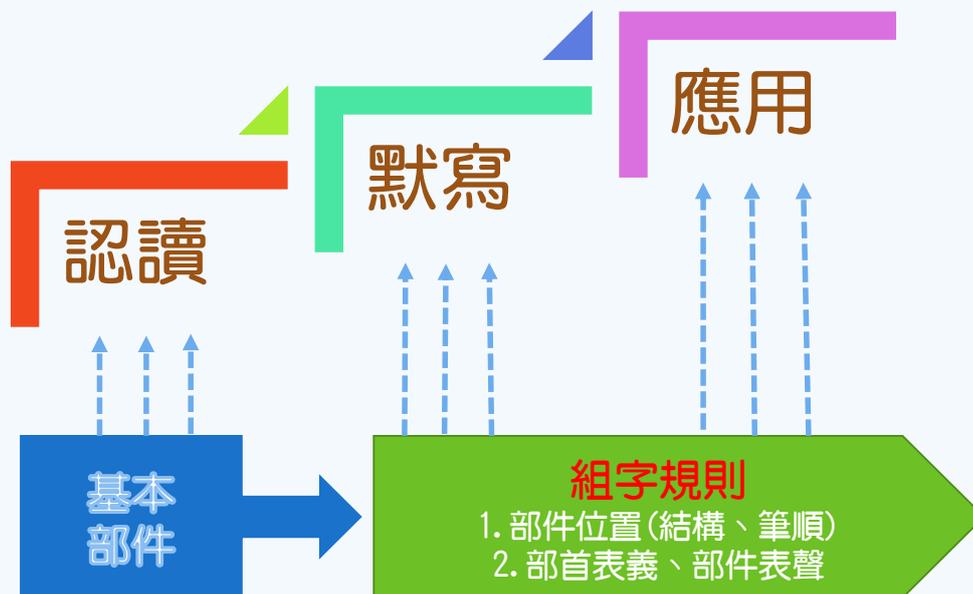
近似部件



彰化縣補救教學實施方案

謝秀芬 (2016)

識字教學的順序



彰化縣補救教學實施方案

詞彙教學



有效理解詞語意思的方法—
運用句子或段落中的語境線索



彰化縣補救教學實施方案



參考文獻

甄曉蘭(2018)。課堂教學面面觀。載於國立臺灣師範大學教育學系教育專業中心編印，國民中小學補救教學諮詢輔導系統縣市運作機制建置與實務推動計畫第七梯次補救教學入班輔導人員培訓國小國語研習手冊，第125~137頁。臺北：教育部國民及學前教育署。





學習是一種創造－發現－修正的歷程

給予機會、時間與養分

小幼苗終將成長茁壯

彰化縣補救教學實施方案



國小國語文補救教學
句段與篇章教學

彰化縣補救教學實施方案

呂美慧 107年08月



從基本學習內容尋找
句段和篇章教學策略

彰化縣補救教學實施方案

基本學習內容的句段教學規劃

年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
項目	內容	說明	內容	說明	內容	說明	內容	說明	內容	說明	內容	說明
句 子 段 落	聆聽	(一)聽出簡單話語的大概意思。	聆聽	(一)聽出簡單話語的完整意思。	聆聽	(一)聽出話語的大概意思。 (二)聽出語句中不同的語氣。	聆聽	(一)聽出話語的完整意思。 (二)聽出語句中不同的語氣。	聆聽	(一)聽出描述性語句的意思。 (二)聽出描述的重點。	聆聽	(一)聽出說明性語句的意思。 (二)聽出說明的重點。
	說話	(一)說出所聽到簡單話語的大概意思。 (二)正確回應簡單問句。	說話	(一)說出所聽到簡單話語的完整意思。 (二)用簡單話語表達自己的意思。	說話	(一)說出所聽到話語的大概意思。 (二)用適當語詞和合宜語氣，表達自己的意思。	說話	(一)說出所聽到話語的完整意思。 (二)用適當語詞和合宜語氣，表達自己的意思。	說話	(一)有重點、有順序的說出聽到的內容。 (二)用完整話語說出生活經驗或閱讀內容。	說話	(一)有重點、有順序的說出聽到的內容。 (二)用完整話語說出生活經驗或閱讀內容。
	朗讀與閱讀	(一)朗讀 1. 正確朗讀標注注音符號的句子 (二)閱讀 1. 理解標注注音符號句子的意思。		(一)朗讀 1. 正確、流暢的朗讀標注注音符號的句子 (二)閱讀 1. 理解標注注音符號句子的意思。 2. 掌握簡單句子的語序。 3. 認識常用的標點符號。		(一)朗讀 1. 正確、流暢的朗讀句子，並讀出語氣。 (二)閱讀 1. 掌握關鍵語詞以理解句子的意思。 2. 簡單詮釋句子的涵義。 3. 理解段落中、上下文句間的關係。 4. 理解標點符號的用法。		(一)朗讀 1. 正確、流暢的朗讀句子，並讀出語氣。 (二)閱讀 1. 掌握關鍵語詞以理解句子的意思。 2. 簡單詮釋句子的涵義。 3. 理解段落中上下文句間的關係。 4. 理解標點符號的用法。		(一)朗讀 1. 正確、流暢、有感情朗讀句子、段落。 (二)閱讀 1. 掌握關鍵語詞以理解句子的意思。 2. 詮釋句子的涵義。 3. 理解段落中句子的順序與層次。 4. 運用標點符號理解句子的涵義。 5. 判斷句子的語氣與情感。		(一)朗讀 1. 正確、流暢、有感情朗讀句子、段落。 (二)閱讀 1. 掌握關鍵語詞以理解句子的意思。 2. 詮釋句子的涵義。 3. 理解段落中句子的順序與層次。 4. 運用標點符號理解句子的涵義。 5. 判斷句子的語氣與情感。
	書寫	(一)練習用注音符號與學過的常用字詞照樣寫短語。 (二)用簡單的句子記錄所觀察的圖片或事物。		(一)運用常用詞語造句。 (二)用簡單的句子記錄所觀察的圖片、事物或生活經驗。 (三)運用簡單的標點符號。		(一)寫出語意完整且前後連貫的句子。 (二)以 2-3 個句子記錄生活經驗或閱讀內容。 (三)運用常用的標點符號。 (四)辨識並修改有明顯錯誤的句子。		(一)運用句型寫出完整的句子。 (二)以 2-3 個句子記錄生活經驗或閱讀內容。 (三)運用常用的標點符號。 (四)辨識並修改有明顯錯誤的句子。		(一)寫出合乎邏輯的句子。 (二)運用適當句子，表達生活經驗或閱讀內容。 (三)使用適當的標點符號。 (四)自我修正錯誤的句子。		(一)寫出有順序有重點的句子。 (二)運用適當文句，表達生活經驗或閱讀內容。 (三)使用適當的標點符號。 (四)自我修正錯誤的句子。



彰化縣補救教學實施方案

基本學習內容的句段教學策略

年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
項目	內容	說明	內容	說明	內容	說明	內容	說明	內容	說明	內容	說明
句 子 段 落	聆聽	聽出意思		聽出意思和語氣				聽出描述文和說明文的意思和重點				
	說話	說出所聽的 回答問句		說出所聽的、表達自己意思				有順序、有重點、完整說				
	朗讀與閱讀	正確讀出有注音符號的句子		正確、流暢、語氣				正確、流暢、有感情				
		理解有注音符號句子的意思		標點符號、語序		掌握關鍵語詞以理解涵義、詮釋句子		理解上下句的關聯、順序層次		判斷句子的語氣情感		
書寫	照樣寫短語		造句		前後連貫		運用句型		合乎邏輯		順序重點	
用句子觀察表達、運用標點符號、修正錯誤												



彰化縣補救教學實施方案

基本學習內容的篇章教學規劃

年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
項目	內容	說明	內容	說明	內容	說明	內容	說明	內容	說明	內容	說明
篇	聆聽	聽出一段話所表達的大概意思	聆聽	聽出一段話所表達的完整意思。	聆聽	聽出短篇故事的大概內容。	聆聽	聽出短篇故事的主要內容。	聆聽	聽出篇章的大概內容。	聆聽	聽出篇章的主要內容。
	說話	(一) 概略說出一件事情的始末。 (二) 正確回應簡單問句。	(一) 清楚說出一件事情的始末。 (二) 用簡單語句表達自己的意思	(一) 概略說出所聽到的故事內容 (二) 用適當語調和合宜語氣，表達自己的意思	(一) 清楚說出所聽到的故事內容 (二) 用適當語調和合宜語氣，表達自己的意思	(一) 有重點、有順序的說出所聽到篇章的內容 (二) 用完整話語說出生活經驗或閱讀內容。	(一) 有重點、有順序的說出所聽到篇章的內容 (二) 用完整話語說出生活經驗或閱讀內容。					
	朗讀與閱讀	(一) 朗讀 1. 正確朗讀標注注音符號的短文與故事。 (二) 閱讀 1. 找出篇章中的主要角色與事件。 2. 找出童詩或篇章中重要的訊息。	(一) 朗讀 1. 正確、順暢的朗讀標注注音符號的短文或讀物。 (二) 閱讀 1. 認識自然段。 2. 提取篇章的重要訊息。	(一) 朗讀 1. 根據句意與標點符號，讀出段落的語氣與情感。 (二) 閱讀 1. 提取篇章的重要訊息。 2. 理解段落大意 3. 根據閱讀內容作簡單推論。 4. 理解篇章的簡單結構。	(一) 朗讀 1. 根據句意與標點符號，讀出段落的語氣與情感。 (二) 閱讀 1. 提取篇章的重要訊息。 2. 理解段落大意 3. 根據閱讀內容作簡單推論。 4. 理解篇章的簡單結構。	(一) 朗讀 1. 運用語調的變化，表達出篇章的情感。 (二) 閱讀 1. 提取篇章的重要訊息。 2. 理解篇章大意 3. 根據閱讀內容作簡單推論。 4. 理解篇章結構 5. 理解篇章主旨與寓意。	(一) 朗讀 1. 運用語調的變化，表達出篇章的情感。 (二) 閱讀 1. 提取篇章的重要訊息。 2. 理解篇章大意 3. 根據閱讀內容作簡單推論。 4. 理解篇章結構 5. 理解篇章主旨與寓意。					
章	(一) 運用注音符號學習記錄訊息 (二) 看圖寫作：依圖意，以填充方式完成短文 (三) 用簡單的句子記錄所觀察的圖片或事物。	(一) 藉由注音符號之輔助，記錄書寫表達自己的經驗和想法 (二) 觀察圖畫和事物，寫作短文 (三) 習寫卡片表達對他人的關心與祝福。	(一) 運用仿寫方式練習寫作。 (二) 以短文紀錄生活經驗。	(一) 運用縮寫、改寫方式練習寫作。 (二) 有重點、有順序寫出事件經過、結尾。	(一) 運用續寫、擴寫方式練習寫作。 (二) 運用適當文句，表達生活經驗或閱讀內容。 (三) 完成三段式的文章。	(一) 運用適當文句，表達生活經驗內容。 (二) 完成三段式的文章或修改自己作文的習慣。						



彰化縣補救教學實施方案

基本學習內容的篇章教學策略

年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級		
項目	內容	說明	內容	說明	內容	說明	內容	說明	內容	說明	內容	說明	
篇	聆聽	聽出一段話意思		聽出短篇故事內容		聽出篇章內容							
	說話	說出事情始末、回答問句		說出所聽的、表達自己意思		有順序、有重點、完整說							
	朗讀與閱讀	正確讀出有注音符號的短文故事		表達語氣、情感									
章	寫作	角色事件		找自然段									
		提取重要訊息		理解大意、簡單推論、篇章結構									
						理解主旨寓意							
		記錄訊息		記錄表達		仿作		縮寫改寫		續寫擴寫		修改自己文章	
		看圖寫作		短文卡片		生活短文		敘事：開始經過結尾		適當表達、三段式文章			



彰化縣補救教學實施方案

2018年5月篩選測驗 國語文資料結果分析

- 不要出文章無線索的題目。
- 日常說話要常用書面語。
- 避免寓意衍生的誤解。
- 從不同文本中練習閱讀理解策略，培養閱讀理解能力。



彰化縣補救教學實施方案

促進閱讀理解的 教學策略



彰化縣補救教學實施方案

提問和答問

問題的層次

事實的問題

- 利用六何法問問題（人、事、時、地、事件、為什麼和怎麼做）。
- 答案可以在文章裡找到。

推論的問題

- 從已知的事實問問題。
- 需要思考、推理才能回答。

評論的問題

- 利用關鍵詞（你覺得、你認為、如果是你、對你而言...）問問題。
- 要根據自己的知識、心得、想法或評論回答問題。



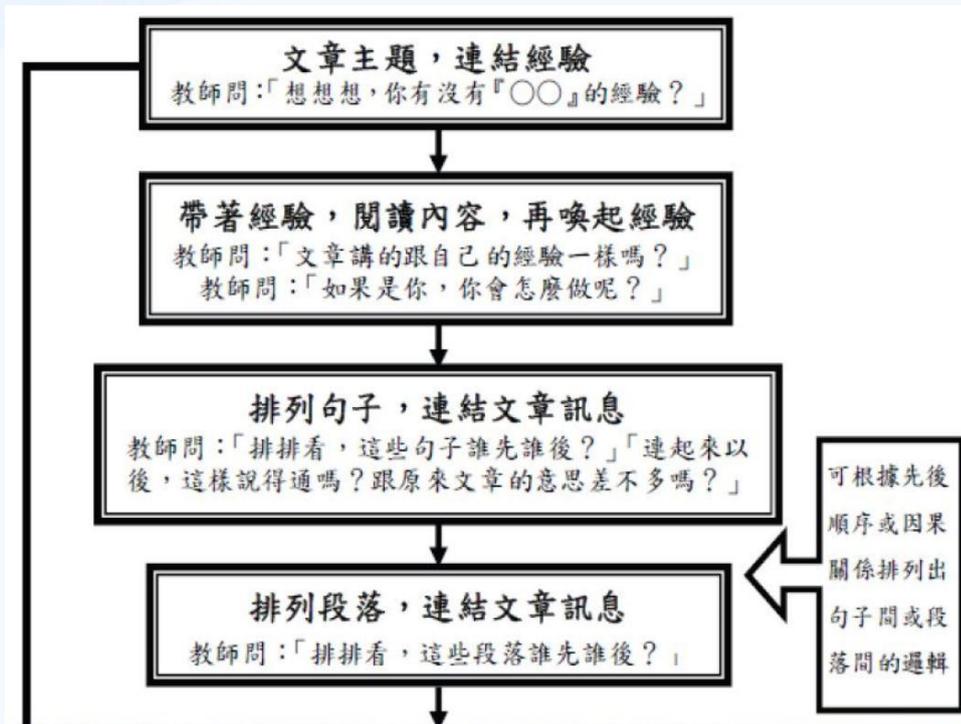
六何法

配合「六何法」教學之課文內容分析如下

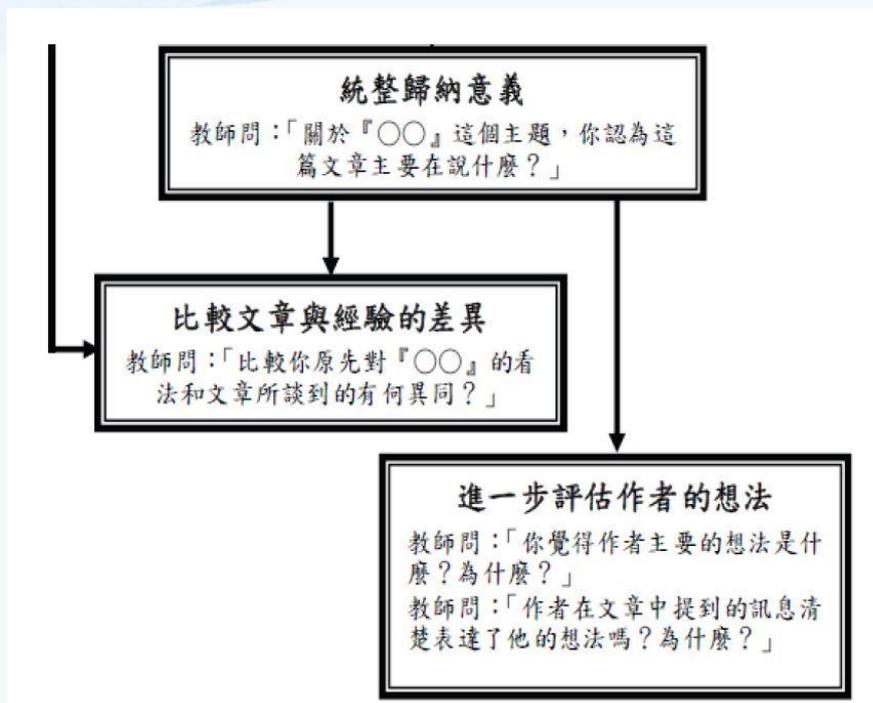
	第一段	第二段	
When(在什麼時間)	初一、十五		
Who(有哪些人)	人們	土地公身 前是位稅 收官	老百姓
Where(在什麼地點)			田野中選處 好地點
What(在做什麼事)	祭拜土地 公	有人付不 出稅會代 墊或寬限 幾天	為張福德立 小祠廟
How(人們覺得如何)			很感謝他
Why(為什麼要這樣做)	祈求風調 雨順、全 家平安	愛護老百 姓	人們懷念張 福德的善行



連結策略



連結策略



摘要策略

找句點

找句點,有幾句

畫重點

畫出句中重要語詞

加連詞

刪除、歸納,重點間加連接詞

排通順

排成通順的大意



彰化縣補救教學實施方案

結構策略

1. **定義**：讓學生透過**組織文章架構**，瞭解全文文意脈絡，進而理解作者的思考脈絡，以提升學生的閱讀理解能力。

2. **步驟**：

預覽文章(掌握標題)

→以提問或學習單提示文章重點

→切割意義段

→畫出各意義段的重點語句(劃線)

→將重點分類歸納(摘要)

→畫結構表(圖像)

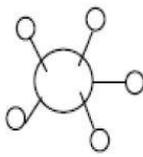
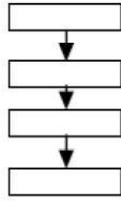
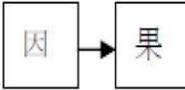
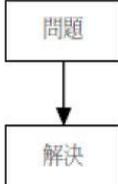
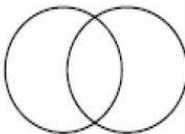
→結構分析的發表

→進入文章賞析



彰化縣補救教學實施方案

篇章結構中常用標示語

描述/列舉	序列	因果	問題/解決	比較/對照
				

特徵、像是、包括

首先、第二、...最後、之後、然後、先前、自從、現在...

若/則、為什麼...的理由、導致、因此、因為、結果、由於、所以

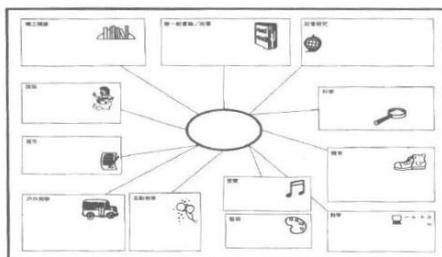
問題是、困境是、若/則、因為、所以、問題/答案、難題解決

然而、另一方面、但是、相同地、雖然、也、相反的、不同、相似、就像是、相較之下、然而

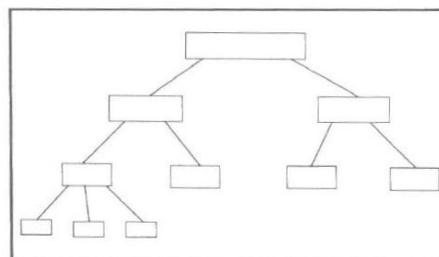


彰化縣補救教學實施方案

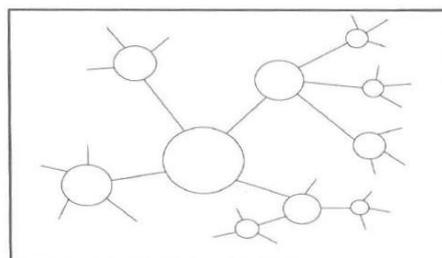
從結構特性尋找合適的圖像



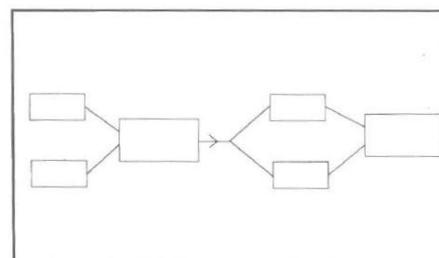
圖一 計畫組織圖



圖二 階層圖



圖三 概念圖

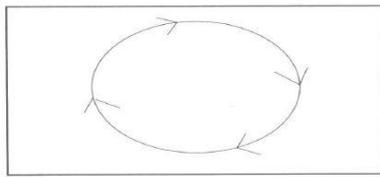


圖四 序列圖

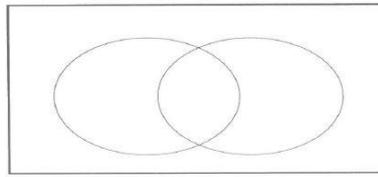


彰化縣補救教學實施方案

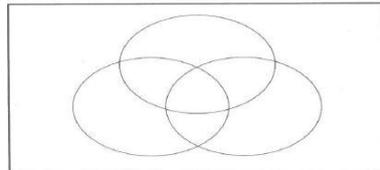
從結構特性尋找合適的圖像



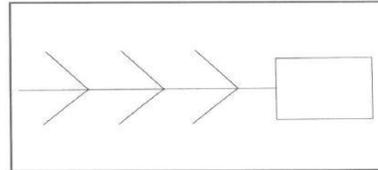
圖五 循環圖



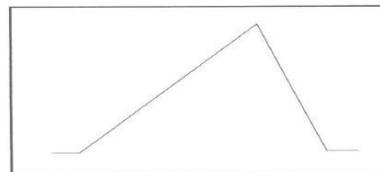
圖六 范氏圖



圖七 重疊概念



圖八 魚骨圖



圖九 情節圖



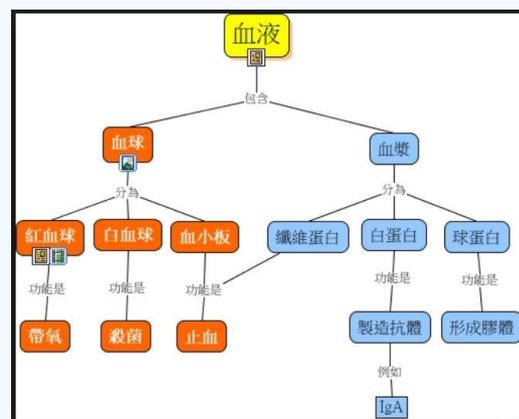
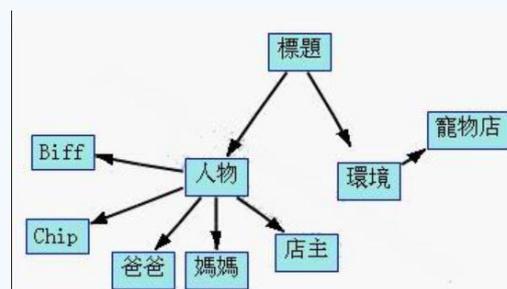
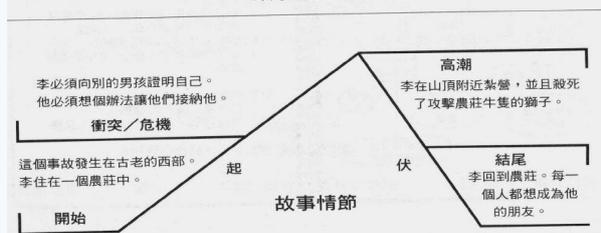
彰化縣補救教學實施方案

圖像策略舉例

記敘文-故事體文章

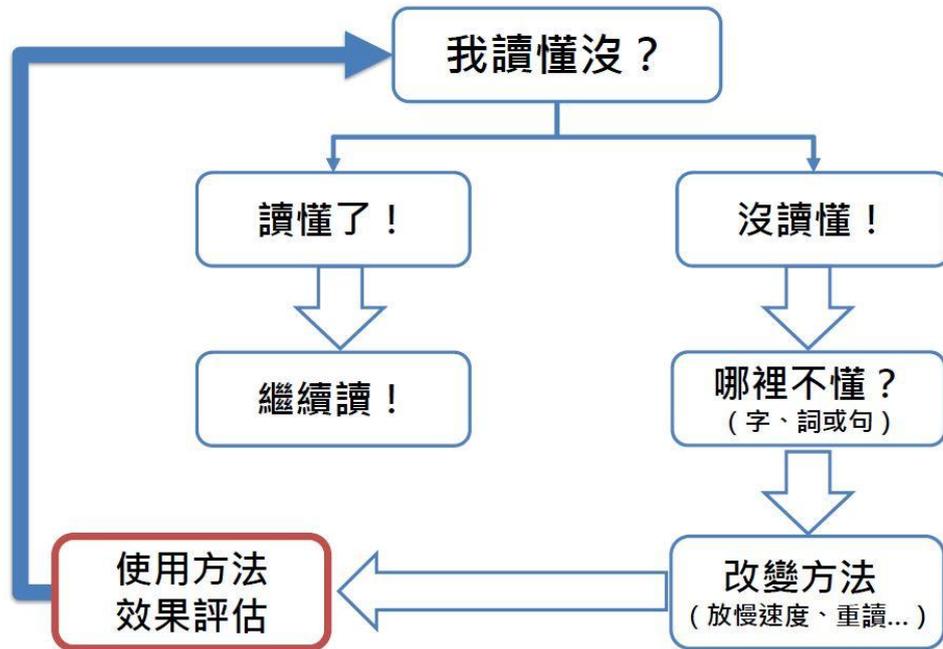
- 記敘文是課文中最常見的文章表述方式。其中有一類文章主要在陳述背景、情節發展、結局，稱為故事體文章。

圖表 9.2
故事情節圖



彰化縣補救教學實施方案

理解監控概念與程序



彰化縣補救教學實施方案

KWL理解監控策略

表一：小二班「螳螂」的KWL報告(摘錄)

封面 (第一頁) (報告題目) 螳螂	
目錄 (第二頁)	1. 我知道的……第三頁 2. 我想知道的……第四頁 3. 螳螂怎麼保護自己……第五頁 4. 螳螂怎麼捕捉獵物……第六頁
我知道的 (第三頁)	<ul style="list-style-type: none"> • 螳螂有一對像鎌刀的腳 • 螳螂有六隻腳 • 螳螂吃蝴蝶、蟬、蝗蟲、螽斯等等 • 螳螂有翅膀 • 螳螂有觸角
我想知道的 (第四頁)	<ul style="list-style-type: none"> • 螳螂怎麼保護自己 • 螳螂怎麼捕捉獵物 • 螳螂怎麼吃蜜蜂
我學到的 (第五至六頁)	<ul style="list-style-type: none"> • 螳螂怎麼保護自己：螳螂常見是和樹葉同樣的綠色或是和樹幹顏色差不多的褐色，使螳螂免於被蜥蜴或鳥類等動物捕食，而且螳螂捕食時也可以躲在植物叢中使獵物不易發現 • 螳螂怎麼捕捉獵物：螳螂可以身體不動而上下左右轉動頭部，別的昆蟲注意不到螳螂這種慢動作。螳螂捕食時先收起它的前肢然後突然伸出將獵物夾在前肢的鋸齒之間。

K: What do I know? (我知道些什麼?)
 W: What do I want to learn? (我想學些什麼?)
 L: What have I learned? (我學過哪些東西?)



彰化縣補救教學實施方案

跨領域閱讀教材

吳敏而主編

跨領域閱讀教材

情意發展

科學閱讀

藝術人文

- 讓學生發揮自己，增強自我概念。
- 運用訊息處理模式學習，發展學生學習策略。
- 先儲備背景知識，為以後學習鋪路。



彰化縣補救教學實施方案

參考資源

甄曉蘭(2018)。課堂教學面面觀。載於國立臺灣師範大學教育學系教育專業中心編印，國民中小學補救教學諮詢輔導系統縣市運作機制建置與實務推動計畫第七梯次補救教學入班輔導人員培訓國小國語研習手冊，第138~160頁。臺北：教育部國民及學前教育署。

- 淺談閱讀理解策略-新興國中謝勝隆

blog.hhjh.tp.edu.tw/gallery/30/30-5154.pdf



彰化縣補救教學實施方案



給他魚吃
不如給他一支釣竿
學習策略

就是學生悠遊學海的那支釣竿

彰化縣補救教學實施方案

國民小學國語文基本學習內容(105 年公告第一版)

年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	內容	說明	內容	說明	內容	說明	內容	說明	內容	說明	內容	說明
注 音 符 號	認 念	(一)正確認念注音 符號。										
	書 寫	(一)正確書寫注音 符號。										
	拼 音	(一)正確拼讀注音 符號。										
字	認 念	(一)認念常用國字 300 字。 (二)認念常用語 500 個。	認 念	(一)認念常用國 字 900 字。 (二)認念常用語 1,300 個。	認 念	(一)認念常用國 字 1,200 字。 (二)認念常用語 1,700 個。	認 念	(一)認念常用國 字 1,500 字。 (二)認念常用語 2,100 個。	認 念	(一)認念常用國 字 1,800 字。 (二)認念常用語 2,500 個。		
	書 寫	(一)書寫常用國 字 200 字。 (二)書寫常用語 300 個。	書 寫	(一)書寫常用國 字 800 字。 (二)書寫常用語 1,100 個。	書 寫	(一)書寫常用國 字 1,100 字。 (二)書寫常用語 1,500 個。	書 寫	(一)書寫常用國 字 1,400 字。 (二)書寫常用語 1,900 個。	書 寫	(一)書寫常用國 字 1,700 字。 (二)書寫常用語 2,300 個。		
	聽 寫	(一)聽寫常用國 字 200 字。 (二)聽寫常用語 300 個。	聽 寫	(一)聽寫常用國 字 800 字。 (二)聽寫常用語 1,100 個。	聽 寫	(一)聽寫常用國 字 1,100 字。 (二)聽寫常用語 1,500 個。	聽 寫	(一)聽寫常用國 字 1,400 字。 (二)聽寫常用語 1,900 個。	聽 寫	(一)聽寫常用國 字 1,700 字。 (二)聽寫常用語 2,300 個。		
詞	應 用	(一)運用常用國 字 200 字造詞， 並說明詞義。 (二)根據語境，選 擇正確的常用 國字 200 字及 常用語 300 個。 (三)運用習得的 300 個常用語 造詞。	應 用	(一)運用常用國 字 800 字造詞， 並說明詞義。 (二)根據語境，選 擇正確的常用 國字 800 字 及常用語 1,100 個。 (三)運用習得的 1,100 個常用 語造詞，並 說明詞義。	應 用	(一)運用常用國 字 1,100 字造詞， 並說明詞義。 (二)根據語境， 選擇正確的常 用國字及常用 語 1,500 個。 (三)運用習得的 1,500 個常用 語造詞，並 說明詞義。	應 用	(一)運用常用國 字 1,400 字造詞， 並說明詞義。 (二)根據語境， 選擇正確的常 用國字 1,400 字及常用語 1,900 個。 (三)運用習得的 1,900 個常用 語造詞，並 說明詞義。	應 用	(一)運用常用國 字 1,700 字造詞， 並說明詞義。 (二)根據語境， 選擇正確的常 用國字 1,700 字及常用語 2,300 個。 (三)運用習得的 2,300 個常用 語造詞，並 說明詞義。		

年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	內容	說明	內容	說明	內容	說明	內容	說明	內容	說明	內容	說明
字	(一)運用常用部首 (二)運用常用部首		(一)運用常用部首 (二)運用常用部首 (三)運用常用部首									
	字詞常識		字詞常識									
詞												

年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	內容	說明	內容	說明	內容	說明	內容	說明	內容	說明	內容	說明
句	聆聽	(一)聽出簡單話語的大概意思。 (二)說出所聽到的簡單話語的大概意思。	聆聽	(一)聽出簡單話語的大概意思。 (二)聽出語句中的不同語氣。	說話	(一)說出所聽到的簡單話語的大概意思。 (二)用簡單話語表达自己的意思。	聆聽	(一)聽出語句中的不同語氣。 (二)聽出語句中的完整意思。	說話	(一)有重點、有順序的說出聽到的內容。 (二)用完整話語說出生活經驗或閱讀內容。	聆聽	(一)聽出說明性語句的意思。 (二)聽出說明性的重點。
	說話	(一)說出所聽到的簡單話語的大概意思。 (二)正確回應簡單問句。	說話	(一)說出所聽到的話語的大概意思。 (二)用適當語氣，表達自己的意思。	說話	(一)說出所聽到的話語的大概意思。 (二)用適當語氣，表達自己的意思。	說話	(一)有重點、有順序的說出聽到的內容。 (二)用完整話語說出生活經驗或閱讀內容。				
子	朗讀與閱讀	(一)朗讀 1. 正確朗讀標號的句子 (二)閱讀 1. 理解標號句子的意思 2. 掌握簡單語句的標號	朗讀與閱讀	(一)朗讀 1. 正確、流暢的朗讀出語氣 (二)閱讀 1. 掌握關鍵句子的意思 2. 簡單句子的釋義 3. 理解段落間的關係	朗讀與閱讀	(一)朗讀 1. 正確、流暢的朗讀出語氣 (二)閱讀 1. 掌握關鍵句子的意思 2. 簡單句子的釋義 3. 理解段落間的關係	朗讀與閱讀	(一)朗讀 1. 正確、流暢、有感情的朗讀出語氣 (二)閱讀 1. 掌握關鍵句子的意思 2. 理解解釋句子的涵義 3. 理解解釋句子的涵義 4. 理解解釋句子的涵義 5. 判斷句子的語氣與情感				
	朗讀與閱讀	(一)朗讀 1. 正確朗讀標號的句子 (二)閱讀 1. 理解標號句子的意思 2. 掌握簡單語句的標號	朗讀與閱讀	(一)朗讀 1. 正確、流暢的朗讀出語氣 (二)閱讀 1. 掌握關鍵句子的意思 2. 簡單句子的釋義 3. 理解段落間的關係	朗讀與閱讀	(一)朗讀 1. 正確、流暢、有感情的朗讀出語氣 (二)閱讀 1. 掌握關鍵句子的意思 2. 理解解釋句子的涵義 3. 理解解釋句子的涵義 4. 理解解釋句子的涵義 5. 判斷句子的語氣與情感						
段	書寫	(一)練習用字詞。 (二)用簡單的詞語或短句記錄所觀察的事物。	書寫	(一)運用詞句。 (二)用簡單的詞句觀察事物。 (三)運用標號。	書寫	(一)運用詞句。 (二)以2-3個生活經驗或閱讀內容的標點符號並修正錯誤的句子。	書寫	(一)寫出合乎邏輯的句子。 (二)運用適當生活經驗或閱讀內容。 (三)使用適當的標點符號。 (四)自我修正的句子。				
	書寫	(一)練習用字詞。 (二)用簡單的詞語或短句記錄所觀察的事物。	書寫	(一)運用詞句。 (二)以2-3個生活經驗或閱讀內容的標點符號並修正錯誤的句子。	書寫	(一)運用詞句。 (二)以2-3個生活經驗或閱讀內容的標點符號並修正錯誤的句子。	書寫	(一)寫出合乎邏輯的句子。 (二)運用適當生活經驗或閱讀內容。 (三)使用適當的標點符號。 (四)自我修正的句子。				
落	書寫	(一)練習用字詞。 (二)用簡單的詞語或短句記錄所觀察的事物。	書寫	(一)運用詞句。 (二)以2-3個生活經驗或閱讀內容的標點符號並修正錯誤的句子。	書寫	(一)運用詞句。 (二)以2-3個生活經驗或閱讀內容的標點符號並修正錯誤的句子。	書寫	(一)寫出合乎邏輯的句子。 (二)運用適當生活經驗或閱讀內容。 (三)使用適當的標點符號。 (四)自我修正的句子。				
	書寫	(一)練習用字詞。 (二)用簡單的詞語或短句記錄所觀察的事物。	書寫	(一)運用詞句。 (二)以2-3個生活經驗或閱讀內容的標點符號並修正錯誤的句子。	書寫	(一)運用詞句。 (二)以2-3個生活經驗或閱讀內容的標點符號並修正錯誤的句子。	書寫	(一)寫出合乎邏輯的句子。 (二)運用適當生活經驗或閱讀內容。 (三)使用適當的標點符號。 (四)自我修正的句子。				

教育部國民及學前教育署國民小學及國民中學
基本學習內容標準化評量測驗
一年級國語科試卷

學校：	
班級：	座號：
姓名：	

一、看圖填入正確注音，每題 4 分，共 20 分。

例		出 (ㄊㄨ) 一 (ㄟ) 可 (ㄎ) (ㄨㄛ)。
1		ㄨ () ㄨ () ㄨ () ㄨ ()。
2		出 (ㄊㄨ) 一 (ㄟ) 可 (ㄎ) () ㄨ ()。
3		去 (ㄑㄩ) ㄨ () ㄨ () ㄨ () ㄨ ()。
4		出 (ㄊㄨ) 一 (ㄟ) ㄨ () () ㄨ ()。
5		ㄨ () () ㄨ () ㄨ () ㄨ ()。

二、填入正確國語字，每題 4 分，共 20 分。

- 6 北 (ㄅㄟ) () () 呼 () 呼 () 的 () 吹 ()。
- 7 小 (ㄒㄩㄠ) () () 在 () 樹 () 上 () 唱 () 歌 ()。
- 8 我 () 撿 () 起 () () 上 () 的 () 玩 () 具 ()。
- 9 天 (ㄊㄩㄢ) () () 中 () 有 () 好 () 多 () 星 () 星 ()。
- 10 天 () 亮 () 了 ()，太 () () () 出 () 來 () 了 ()。

三、選擇題，每題 4 分，共 52 分。

※ 在正確選項前打勾。

※ 請畫記清楚，不要超過格子。

範例：下面哪一個選項是這份考卷正確的作答方法？

(1) 打勾

(2) 畫圈

(3) 寫數字

11. 下面哪一個選項「」中的國字，它的注音和「毛巾」的「巾」相同？
- (1) 「今」天
- (2) 母「親」
- (3) 已「經」
12. 下課時，我喜歡到操場「跑」步。
- 下面哪一個選項是「跑」的正確國字？
- (1) 炮
- (2) 泡
- (3) 跑
13. 下面哪一個選項是「拉」的部首？
- (1) 足
- (2) 立
- (3) 手
14. 請你「張開」眼睛看著大家。
- 句子中的「張開」和下面哪一個選項的意思很接近？
- (1) 開始
- (2) 睜開
- (3) 閉上



15. 慶生會那天，大家玩得^ㄉ很^ㄉ「開心^ㄟ」。

句子中^ㄉ的「開心^ㄟ」和下面^ㄉ哪^ㄉ一個^ㄉ選項^ㄟ的意思^ㄟ很^ㄉ接近^ㄟ？

- (1) 難^ㄉ過^ㄟ
- (2) 快^ㄉ樂^ㄟ
- (3) 喜^ㄉ歡^ㄟ

16. 下課了，我和同學^ㄉ「一起^ㄟ」去打^ㄟ球。

句子中^ㄉ的「一起^ㄟ」和下面^ㄉ哪^ㄉ一個^ㄉ選項^ㄟ的意思^ㄟ很^ㄉ接近^ㄟ？

- (1) 一^ㄉ家^ㄟ
- (2) 一^ㄉ同^ㄟ
- (3) 一^ㄉ個^ㄟ

17. 「快^ㄟ」過年^ㄟ了，我心^ㄟ裡^ㄟ好^ㄟ高^ㄟ興^ㄟ。

句子中^ㄉ的「快^ㄟ」和下面^ㄉ哪^ㄉ一個^ㄉ選項^ㄟ的意思^ㄟ很^ㄉ接近^ㄟ？

- (1) 就^ㄟ要^ㄟ
- (2) 快^ㄟ樂^ㄟ
- (3) 不^ㄟ會^ㄟ

18. 你^ㄟ是^ㄟ要^ㄟ出^ㄟ去^ㄟ玩^ㄟ，要^ㄟ在^ㄟ家^ㄟ裡^ㄟ看^ㄟ書^ㄟ呢^ㄟ？

中^ㄟ填^ㄟ入^ㄟ哪^ㄟ一個^ㄟ選^ㄟ項^ㄟ最^ㄟ適^ㄟ當^ㄟ？

- (1) 還^ㄟ有^ㄟ
- (2) 也^ㄟ是^ㄟ
- (3) 還^ㄟ是^ㄟ

19. 爸^ㄟ爸^ㄟ買^ㄟ了^ㄟ一^ㄟ新^ㄟ的^ㄟ桌^ㄟ子^ㄟ。

中^ㄟ填^ㄟ入^ㄟ哪^ㄟ一個^ㄟ選^ㄟ項^ㄟ最^ㄟ適^ㄟ當^ㄟ？

- (1) 張^ㄟ
- (2) 臺^ㄟ
- (3) 塊^ㄟ

20. 花^ㄟ園^ㄟ裡^ㄟ開^ㄟ了^ㄟ一^ㄟ朵^ㄟ又^ㄟ一^ㄟ朵^ㄟ的^ㄟ花^ㄟ。

這^ㄟ句^ㄟ話^ㄟ和^ㄟ下^ㄟ面^ㄟ哪^ㄟ一個^ㄟ選^ㄟ項^ㄟ的^ㄟ意思^ㄟ相^ㄟ同^ㄟ？

- (1) 花^ㄟ園^ㄟ裡^ㄟ的^ㄟ花^ㄟ都^ㄟ還^ㄟ沒^ㄟ開^ㄟ
- (2) 花^ㄟ園^ㄟ裡^ㄟ只^ㄟ開^ㄟ了^ㄟ一^ㄟ朵^ㄟ花^ㄟ
- (3) 花^ㄟ園^ㄟ裡^ㄟ開^ㄟ了^ㄟ很^ㄟ多^ㄟ朵^ㄟ花^ㄟ

21. 牛^ㄟ奶^ㄟ和^ㄟ麵^ㄟ包^ㄟ都^ㄟ是^ㄟ我^ㄟ愛^ㄟ的^ㄟ食^ㄟ物^ㄟ。

這^ㄟ句^ㄟ話^ㄟ和^ㄟ下^ㄟ面^ㄟ哪^ㄟ一個^ㄟ選^ㄟ項^ㄟ的^ㄟ意思^ㄟ相^ㄟ同^ㄟ？

- (1) 我^ㄟ只^ㄟ愛^ㄟ牛^ㄟ奶^ㄟ和^ㄟ麵^ㄟ包^ㄟ這^ㄟ兩^ㄟ種^ㄟ食^ㄟ物^ㄟ
- (2) 我^ㄟ喜^ㄟ歡^ㄟ喝^ㄟ牛^ㄟ奶^ㄟ，也^ㄟ喜^ㄟ歡^ㄟ吃^ㄟ麵^ㄟ包^ㄟ
- (3) 我^ㄟ喜^ㄟ歡^ㄟ喝^ㄟ牛^ㄟ奶^ㄟ，不^ㄟ喜^ㄟ歡^ㄟ吃^ㄟ麵^ㄟ包^ㄟ

22. 一^ㄟ聽^ㄟ到^ㄟ放^ㄟ學^ㄟ鐘^ㄟ聲^ㄟ，大^ㄟ家^ㄟ趕^ㄟ快^ㄟ回^ㄟ家^ㄟ。

中^ㄟ填^ㄟ入^ㄟ哪^ㄟ一個^ㄟ選^ㄟ項^ㄟ最^ㄟ適^ㄟ當^ㄟ？

- (1) 就^ㄟ
- (2) 又^ㄟ
- (3) 還^ㄟ

23. 弟^ㄟ弟^ㄟ很^ㄟ頑^ㄟ皮^ㄟ，在^ㄟ床^ㄟ上^ㄟ跳^ㄟ來^ㄟ跳^ㄟ去^ㄟ。

中^ㄟ填^ㄟ入^ㄟ哪^ㄟ一個^ㄟ選^ㄟ項^ㄟ最^ㄟ適^ㄟ當^ㄟ？

- (1) 一^ㄟ直^ㄟ
- (2) 一^ㄟ邊^ㄟ
- (3) 不^ㄟ但^ㄟ

四、閱讀測驗，每題 4 分，共 8 分。

* 閱讀下面這首詩，回答第 24-25 題：

彩虹

下^ㄟ雨^ㄟ過^ㄟ後^ㄟ，
天^ㄟ上^ㄟ出^ㄟ現^ㄟ了^ㄟ一^ㄟ道^ㄟ彩^ㄟ虹^ㄟ。
有^ㄟ人^ㄟ說^ㄟ它^ㄟ是^ㄟ通^ㄟ往^ㄟ天^ㄟ上^ㄟ的^ㄟ橋^ㄟ梁^ㄟ，
有^ㄟ人^ㄟ說^ㄟ它^ㄟ是^ㄟ仙^ㄟ女^ㄟ的^ㄟ緞^ㄟ帶^ㄟ，
也^ㄟ有^ㄟ人^ㄟ說^ㄟ它^ㄟ是^ㄟ美^ㄟ麗^ㄟ的^ㄟ小^ㄟ河^ㄟ，
還^ㄟ有^ㄟ人^ㄟ說^ㄟ它^ㄟ是^ㄟ一^ㄟ束^ㄟ彩^ㄟ色^ㄟ的^ㄟ頭^ㄟ髮^ㄟ。
弟^ㄟ弟^ㄟ說^ㄟ：
彩^ㄟ虹^ㄟ是^ㄟ一^ㄟ根^ㄟ長^ㄟ長^ㄟ的^ㄟ棒^ㄟ棒^ㄟ糖^ㄟ，
一^ㄟ看^ㄟ就^ㄟ要^ㄟ流^ㄟ口^ㄟ水^ㄟ啦^ㄟ！

24. 詩^ㄟ中^ㄟ說^ㄟ彩^ㄟ虹^ㄟ是^ㄟ什^ㄟ麼^ㄟ？

- (1) 緞^ㄟ帶^ㄟ
- (2) 彩^ㄟ色^ㄟ筆^ㄟ
- (3) 仙^ㄟ女^ㄟ棒^ㄟ

25. 弟^ㄟ弟^ㄟ看^ㄟ到^ㄟ彩^ㄟ虹^ㄟ為^ㄟ什^ㄟ麼^ㄟ會^ㄟ流^ㄟ口^ㄟ水^ㄟ？

- (1) 弟^ㄟ弟^ㄟ正^ㄟ在^ㄟ吃^ㄟ長^ㄟ長^ㄟ的^ㄟ棒^ㄟ棒^ㄟ糖^ㄟ
- (2) 彩^ㄟ虹^ㄟ的^ㄟ樣^ㄟ子^ㄟ像^ㄟ一^ㄟ根^ㄟ棒^ㄟ棒^ㄟ糖^ㄟ
- (3) 棒^ㄟ棒^ㄟ糖^ㄟ做^ㄟ成^ㄟ的^ㄟ彩^ㄟ虹^ㄟ很^ㄟ好^ㄟ吃^ㄟ

教育部國民及學前教育署國民小學及國民中學
基本學習內容標準化評量測驗
二年級國語科試卷

學校：	
班級：	座號：
姓名：	

一、填入正確注音，每題4分，共16分。

- 1 大象有一對大 耳 朵。
- 2 這座 森 林 有許多步道。
- 3 聽了這個故事， 讓 我很感動。
- 4 他每天都會去公園 運 動 。

二、填入正確國字，每題4分，共16分。

- 5 弟弟會寫自己的 名 。
- 6 今天，爺爺帶我去 山 。
- 7 離開教室時，記得 關 。
- 8 哥哥 希 將來能當警察。

三、選擇題，每題4分，共56分。

- ※ 在正確選項前打勾。
※ 請畫記清楚，不要超過格子。

範例：下面哪一個選項是這份考卷正確的

作答方法？

- (1) 打勾
- (2) 畫圈
- (3) 寫數字

9. 下面哪一個選項「」中的國字，它的注音有「ㄖ」？

- (1) 自「然」
- (2) 熱「鬧」
- (3) 牛「肉」

10. 下面哪一個「」中的國字，它的注音是正確的？

- (1) 「相」片：ㄒㄨㄥ
- (2) 「數」學：ㄕㄨㄟ
- (3) 「教」室：ㄐㄧㄠ

11. 下面哪一個選項「」中的國字是正確的？

- (1) 爸爸每天都很辛苦的工作
- (2) 放學了，我跟老師說「在」見
- (3) 我喜歡和同學一起玩「游」戲

12. 「馬路」的「路」，部首是下列哪一個選項？

- (1) 足
- (2) 各
- (3) 口

13. 媽媽說的話，你聽「懂」了嗎？

句子中的「懂」跟下面哪一個選項的意思很接近？

- (1) 明白
- (2) 明亮
- (3) 明快

14. 我們得到大隊接力「冠軍」，全班都非常開心。

句子中的「冠軍」跟下面哪一個選項的意思很接近？

- (1) 第三名
- (2) 第二名
- (3) 第一名

15. 為了要 跳繩比賽，我一直努力練習。

中填入哪一個選項最適當？

- (1) 參觀
- (2) 觀賞
- (3) 參加



16. 這張圖畫裡有幾個美麗的房子？

□中填入哪一個選項最適當？

- (1) 一張
- (2) 一間
- (3) 一顆

17. 猴子把我的帽子拿走了。

這句說話和下面哪一個選項的意思相同？

- (1) 我的帽子被猴子拿走了。
- (2) 猴子的帽子被我拿走了。
- (3) 猴子和我都沒有戴帽子。

18. 如果沒有警察的幫忙，我就找不回被偷的腳踏車了。

這句說話和下面哪一個選項的意思相同？

- (1) 因為有警察幫忙，才能夠找回我的腳踏車。
- (2) 雖然有警察幫忙，還是找不回我的腳踏車。
- (3) 不用警察幫忙，我自己也可以找回腳踏車。

19. 姐姐功課好，非常熱心助人。

□中填入哪一個選項最適當？

- (1) 不但……也……
- (2) 雖然……卻……
- (3) 因為……才……

20. 夜市裡有很多攤販，在賣衣服，我好想去逛一逛。

□中填入哪一個選項最適當？

- (1) 因為……所以……
- (2) 有的……有的……
- (3) 一起……一起……

21. 下面甲、乙、丙要怎樣排列，才會是通順的句子？

甲、先寫完功課

乙、我決定回家後

丙、再去做其他的事情

- (1) 甲丙乙
- (2) 乙甲丙
- (3) 丙甲乙

22. 哎呀！是誰把這包垃圾丟在這裡？

□中填入哪一個標點符號最適當？

- (1) ？
- (2) 。
- (3) ！

四、閱讀測驗，每題4分，共12分。

*閱讀下面這篇文章，回答第23-25題：

一輛特別的摩托車

這不是一輛普通的摩托車，它怕熱，不能停在車庫裡，也不能騎到馬路上。

因為它不需要汽油，所以也不用煩惱找不到加油站。它的全身上下並不光亮，但是因為怕水，所以也不能去洗車和打蠟。

這輛摩托車沒有車牌號碼，也永遠不會被警察開罰單，因為它是用巧克力做出來的。它跟真實摩托車的大小一樣，是巧克力工廠特別製作，當作答謝法國總統到工廠參觀的禮物。

23. 誰製造了這部摩托車？

- (1) 警察
- (2) 法國總統
- (3) 巧克力工廠

24. 文章中為什麼說這輛摩托車「不能去洗車和打蠟」？

- (1) 怕水
- (2) 不怕髒
- (3) 沒有車牌

25. 法國總統為什麼會得到這輛摩托車？

- (1) 巧克力工廠送的生日禮物
- (2) 參觀巧克力工廠送的禮物
- (3) 參加抽獎時所得到的禮物

教育部國民及學前教育署國民小學及國民中學
107 年基本學習內容標準化評量測驗
三年級國文科試卷

學 校 名 稱：	
班 級 號 數：	座 號 號 數：
姓 名 姓 名：	

作答說明：

各位同學：大家好！

這是一份國語試題，為了要了解你們在國語課的學習狀況，請認真作答。

本測驗分為兩部分，共 25 題。每題均為四選一選擇題，只有一個正確或最適當的答案，請使用 2B 鉛筆在答案卡上畫記，將你認為是答案的選項塗黑、塗滿。畫記要清晰均勻，不可超出格線。若需修改答案，請使用橡皮擦擦拭乾淨，並重新畫記。

畫記說明：

若答案為 1，請將①塗黑、塗滿。正確方式→ ① ② ③ ④

超出格線，未塗黑、塗滿等錯誤方式→ ① ② ③ ④

★請注意：每題都要作答。請仔細檢查，不要遺漏任何題目。謝謝！

一、單題題：(1~20 題)，每題 4 分，共 80 分。

1. 下面句子中「空」的字的音依序排列，哪個選項正確？

你現在有「空」嗎？幫我把這箱「空」白的圖畫紙搬到美勞教室。

- (1) ㄎㄨㄥˊ / ㄎㄨㄥˋ
- (2) ㄎㄨㄥˊ / ㄎㄨㄥˊ
- (3) ㄎㄨㄥˋ / ㄎㄨㄥˋ
- (4) ㄎㄨㄥˋ / ㄎㄨㄥˊ

2. 下面句子中「了」字的音，和哪個選項的「了」字音相同？

你「了」解這句話的意思嗎？

- (1) 「了」不起
- (2) 想「了」想
- (3) 看「了」書
- (4) 吃飽「了」

3. 下列哪個選項的「便」字，字音與其他三者不同？

- (1) 「便」利商店
- (2) 穿著「便」服
- (3) 東西「便」宜
- (4) 交通方便「便」

4. 下面句子中「□」的國字依序排列，哪個選項正確？

颱風過後，□窗上已有許多□子。

- (1) 紗／沙
- (2) 沙／紗
- (3) 沙／沙
- (4) 紗／紗

5. 下面句子中「□」的國字依序排列，哪個選項正確？

受到強□的破壞，這塊石頭因此而碎□了。

- (1) 裂／裂
- (2) 裂／烈
- (3) 烈／裂
- (4) 烈／烈

6. 下面句子中「□」的國字依序排列，哪個選項正確？

那輛□車上綁了許多彩色的氣球，看起來喜□洋洋。

- (1) 汽／汽
- (2) 氣／氣
- (3) 氣／汽
- (4) 汽／氣

7. 下列哪項哪個字的部首和「因」的部首相同？

- (1) 石
- (2) 思
- (3) 圍
- (4) 同

8. 下面句子中，「濃密」的意思是什麼？

姐姐的頭髮很長，而且長得十分「濃密」。

- (1) 髮量很多
- (2) 髮量稀疏
- (3) 髮型多樣
- (4) 髮型單一

9. 下面句子中，「也許」可以換成哪個意思相近的選項？

這個辦法「也許」有用，讓我們試試看吧！

- (1) 馬上
- (2) 一定
- (3) 可能
- (4) 必須

10. 下面句子中，填入哪個選項最適當？

爸爸從小在花蓮長大，對當地□□相當熟悉。

- (1) 特地
- (2) 特殊
- (3) 特色
- (4) 特定

11. 下面句子中，填入哪個選項最適當？

媽媽出門時很□□，原來是接到一通緊急的電話。

- (1) 開心
- (2) 慌張
- (3) 仔細
- (4) 麻煩

12. 下面句子中，填入哪個選項最適當？

秋天的夜晚，院子裡常會飄來□□的桂花香。

- (1) 輕輕
- (2) 美美
- (3) 軟軟
- (4) 淡淡

13. 下面這句話的意思，哪個選項敘述正確？

除了公牛之外，母牛頭上也有「一對角」。

- (1) 在牛群之中，只有公牛才有角
- (2) 在牛群之中，只有母牛才有角
- (3) 公牛和母牛一樣，都有一對角
- (4) 公牛和母牛一樣，都有一個角

14. 下面這段文字，哪個選項可以說明它的重點？

河狸會在晚上出來活動和尋找食物。金線蛙白天大多棲息在泥洞裡，晚上就出現在水邊。

- (1) 動物有各自的生存活習性
- (2) 晚上是動物休息的時間
- (3) 動物很喜歡在白天覓食
- (4) 在泥洞裡可以找到河狸

15. 下列哪項，哪一句話帶有興奮的語氣？

- (1) 媽媽指著我凌亂的房間說：「馬上把房間收拾乾淨！」
- (2) 晚餐時，我向家人說：「這次的考試終於得到第一名！」
- (3) 爸爸說：「今天過馬路時，差點被闖紅燈的車撞到。」
- (4) 老師說：「蚯蚓在地下鑽來鑽去，讓土壤獲得養分。」

16. 下列哪個選項是敘述還沒發生的事情？

- (1) 弟弟和同學正在公園裡騎腳踏車
- (2) 小文一早就跟同學聊著昨天的趣事
- (3) 生病的小明剛剛打電話向老師請假
- (4) 姐姐打算假日時到百貨公司買東西

17. 下面的句子中「」，填入哪個選項最適當？

吃飯時，不要不看電視，不要玩手機，以免消化不良。

- (1) 如果……就……
- (2) 除了……也……
- (3) 即使……還……
- (4) 雖然……但……

18. 下面的句子應該刪除哪個語詞才會通順？

天氣一定漸漸變熱了，又到了玩水的季節。

- (1) 一定
- (2) 漸漸
- (3) 玩水
- (4) 季節

19. 下面的甲、乙、丙、丁應如何排列，才能使文義通順？

甲、而馬的耳朵

乙、同時也是馬表達情緒的器官

丙、主要是用來聽聲音

丁、動物的耳朵

- (1) 丙甲乙丁
- (2) 丙丁甲乙
- (3) 丁乙丙甲
- (4) 丁丙甲乙

20. 依據文意，中依序填入哪一組標點符號最適當？

爸爸說明天是星期六，我們一起去爬山。

- (1) (:)
- (2) 「 : 」
- (3) : 「 」
- (4) : ()

二、題組：(21~25 題)，每題 4 分，共 20 分。

請閱讀以下文章，並回答 20~21 題：

自作聰明的女僕

從前有位勤勞的富翁，每天天還沒亮就起床整理莊園。他對女僕非常嚴格，總是要求她們聽到公雞啼叫就必須起床工作。

剛開始，女僕都準時工作。過了一段時間，她們就抱怨：「那隻公雞為什麼天天剛亮就一直叫？害我們想多睡一會兒都不行，真是可惡！」

有一位女僕提議：「我們怎麼不把雞殺掉呢？讓牠永遠不會再叫。」其他的的女僕覺得這真是個好主意，於是，那天晚上就偷偷的殺了雞。

隔天，女僕多睡了好一會兒才起床工作，她們愉快的唱著歌，認為以後再也用不到那麼早起。

到了第三天，因為沒有公雞報時，早起的富翁急急忙忙衝進女僕房間，大叫著：「起床了！要開始工作了……」女僕各個睡眼矇矓，在富翁的催促下，慌亂的開始工作。提議殺雞的那個女僕後悔極了，嘆著氣，小聲的說：「唉！原以為沒有公雞報時，就可多睡一會兒，沒想到反而比以前更早起。」

從此，這些女僕都要比以前更早起床工作。

21. 故事一開始，富翁要求女僕每天什麼時候開始工作？

- (1) 天還沒亮時
- (2) 天剛剛亮時
- (3) 富翁一起床時
- (4) 聽到公雞叫時

22. 為什麼女僕想把公雞殺掉？

- (1) 想要吃公雞的肉
- (2) 想偷懶多睡一下
- (3) 想代替公雞報時
- (4) 想比富翁更早起

請閱讀以下文章，並回答 23~25 題：

蜘蛛與昆蟲最大的差別，就在於蜘蛛有八隻腳，而昆蟲只有六隻。另外，蜘蛛的身體分為頭、胸、腹三部分，而昆蟲則是分為頭、胸、腹三部分。

蜘蛛會吐絲結網，這個網子是牠休息和捕獵的地方。蜘蛛用蛛絲或口纏住獵物之後，會釋放出另一種黏性液體，注入獵物體內，讓獵物的身體組織變得稀爛，進而被蜘蛛吸食。

大部分的人都認為蜘蛛對人體是有毒害的。其實，大多數數的蜘蛛正好相反。說到有毒害的蜘蛛，最有名的就是「黑寡婦」了。這種蜘蛛只有雌的才會咬人。

蜘蛛是很有用的「殺蟲劑」，會吃掉蚊蠅、蟑螂等。所以，別因為討厭牠的長相，就將牠視為眼中釘啊！

23. 根據文章，下列敘述哪個正確？

- (1) 昆蟲有六隻腳，分成頭、胸跟腹兩個部分
- (2) 蜘蛛有六隻腳，分為頭、胸、腹三部分
- (3) 昆蟲有八隻腳，分為頭、胸、腹三部分
- (4) 蜘蛛有八隻腳，分成頭、胸跟腹兩個部分

24. 閱讀下列文句，哪個選項可以說明這段文字表達的重點？

大部分的人都認為蜘蛛對人體是有毒害的。其實，大多數數的蜘蛛正好相反。

- (1) 世界上所有的蜘蛛都是有毒的
- (2) 被毒蜘蛛咬到會讓人死亡
- (3) 大家都認為蜘蛛並沒有毒
- (4) 真正有毒的蜘蛛是很少的

25. 根據文章，蜘蛛獵食時會有一定順序，依序應該是哪個？

甲、吐出蜘蛛絲

乙、獵物的身體組織變得稀爛

丙、蜘蛛絲纏住獵物

丁、釋放黏液，注入獵物體內

- (1) 甲丙丁乙
- (2) 乙丙甲丁
- (3) 丙乙丁甲
- (4) 丁乙甲丙

教育部國民及學前教育署國民小學及國民中學
107 年基本學習內容標準化評量測驗
四年級國語科試卷

學校：

班級：

座號：

姓名：

作答說明：

各位同學：大家好！

這是一份國語試題，為了要了解你們在國語課的學習狀況，請認真作答。

本測驗分為兩部分，共 25 題。每題均為四選一選擇題，只有一個正確或最適當的答案，請使用 2B 鉛筆在答案卡上畫記，將你認為是答案的選項塗黑、塗滿。畫記要清晰均勻，不可超出格線。若需修改答案，請使用橡皮擦擦拭乾淨，並重新畫記。

畫記說明：

若答案為 1，請將①塗黑、塗滿。正確方式→ ① ② ③ ④

超出格線，未塗黑、塗滿等錯誤方式→ ① ② ③ ④

★請注意：每題都要作答。請仔細檢查，不要遺漏任何題目。謝謝！

一、單題：(1~19 題)，每題 4 分，共 76 分。

1. 下列哪個選項「」中的國字，字音與其他三者不同？

- (1) 「稱」呼對方
- (2) 「稱」讚不已
- (3) 對「稱」圖形
- (4) 正式名「稱」

2. 下面句子中的「嚇」字，和哪個選項的「嚇」字音相同？

大雄決定不受胖虎的恐「嚇」，堅持把實情說出來。

- (1) 「嚇」阻犯罪
- (2) 「嚇」跑壞人
- (3) 「嚇」壞大家
- (4) 「嚇」了一跳

3. 下列各組「」中的字音，哪一組選項前後相同？

- (1) 「桃」花盛開／「挑」戰成功
- (2) 「綠」色郵筒／人「綠」很好
- (3) 愛「護」動物／「獲」得獎品
- (4) 十分羨「慕」／餐廳開「幕」

4. 下面句子中，□的國字依序排列，哪個選項正確？

這個□子是用□絲編織成的，相當耐用。

- (1) 鋼／鋼
- (2) 網／網
- (3) 網／鋼
- (4) 鋼／網

5. 下面句子中，□的國字依序排列，哪個選項正確？

這位年老的製傘師□，希望有人能□承他的油紙傘製作技術。

- (1) 傳／傳
- (2) 傳／傳
- (3) 傳／傳
- (4) 傳／傳

6. 下面句子中，□的國字依序排列，哪個選項正確？

每天爸爸騎機車□我上學，我們都會□上安全帽。

- (1) 載／載
- (2) 載／戴
- (3) 戴／戴
- (4) 戴／載

7. 下列選項，哪個字的部首，和其他三個字的部首不同？

- (1) 塗
- (2) 地
- (3) 社
- (4) 堡

8. 下面句子中，「不以為意」可以換成哪個意思相近的選項？

弟弟「不以為意」的說：「偷吃一下糖果，不會被媽媽發現的。」

- (1) 不喜歡
- (2) 不在乎
- (3) 很高興
- (4) 很刺激

9. 下面句子中，「聚精會神」的意思是什麼？

這道數學題目很難，必須「聚精會神」的思考。

- (1) 善用方法，解決問題
- (2) 把握時間，盡快完成
- (3) 團結一心，互相合作
- (4) 集中精神，十分專心

10. 下面句子中的□，填入哪個選項最適當？

爸爸變更屋內的□□後，我終於有了自己的房間。

- (1) 內容
- (2) 設計
- (3) 變化
- (4) 修理

11. 下面句子中的□，填入哪個選項最適當？

看到蘿蔔湯中浮著一粒粒的貢丸，讓我不禁□□□□，一口氣吃了兩碗。

- (1) 不堪入目
- (2) 食指大動
- (3) 鬼鬼祟祟
- (4) 矢口否認

12. 下列選項中「」詞語的使用，哪個是不恰當的？

- (1) 你愛「捉弄」人，今天終於受到處罰
- (2) 讀一整天書，讓我感到「疲憊」不堪
- (3) 他做事慢吞吞的，常讓同學「歡笑」
- (4) 睡眠不足時，工作很容易出「差錯」

13. 下列選項，哪一句話是敘述還沒發生的事情？

- (1) 小明一進家門，就聞到廚房傳來飯菜香
- (2) 這家超級市場，明天將要舉行開幕儀式
- (3) 颱風來襲，屋外正颳著強風並下起豪雨
- (4) 爸爸剛剛吃晚飯時，手機一直響個不停

14. 下列哪個選項有猜測的意思？

- (1) 這張數學考卷的解答，就夾在試題本裡面
- (2) 他喉嚨不舒服而且流鼻水，可能是感冒了
- (3) 這次戶外教學很充實，大家的收穫非常多
- (4) 經過一週不停的奮戰，我們終於贏得冠軍

15. 下面這段文字主要是在敘述什麼特色？

一片碧綠的草原上，點綴著繽紛的野花，好像在綠色地毯上鑲織著五彩錦繡。三五成群的牛羊，有的在草地上吃草，有的在溪邊飲水，景色十分迷人。

- (1) 草原風光
- (2) 空氣品質
- (3) 進步繁榮
- (4) 地形樣貌

16. 閱讀下列文句，請判斷「_____」部分，填入哪個選項最適當？

爸爸說：「不知道小芬今天舞蹈比賽的成績怎麼樣？」

媽媽說：「聽說_____」

爸爸說：「等小芬回來時，應該要好好誇獎她！」

- (1) 結果令人很滿意
- (2) 可能不是太理想
- (3) 沒有表現出水準
- (4) 平常練習比較好

17. 下面的句子應該刪除哪個語詞才會通順？

烏雲飄過來了，天空開始變暗，跟著伴隨陣陣的雷聲，好像要下雨了。

- (1) 過來
- (2) 變暗
- (3) 跟著
- (4) 好像

18. 下面甲、乙、丙、丁應如何排列，才能使文義通順？

甲、看見樹上的葉子被風吹落

乙、我撿拾不同形狀的落葉

丙、走在校園裡

丁、收藏在筆記本裡

- (1) 乙丙甲丁
- (2) 乙丁甲丙
- (3) 丙甲乙丁
- (4) 丙丁乙甲

19. 下列句子中，哪個選項的標點符號使用正確？

- (1) 你很想看電影，難道我就不想看嗎。
- (2) 天啊？今天竟然要考第二課的圈詞。
- (3) 臺灣的水果種類很多，有西瓜，芒果，香蕉等。
- (4) 認真的人，會把握時間；懶惰的人，只會找理由。

二、題組：(20~25 題)，每題 4 分，共 24 分。

請閱讀以下文章，並回答 20~22 題：

公雞和鳳凰是一對兄弟，鳳凰是哥哥，公雞是弟弟。那時，牠們身上的羽毛都不是很漂亮。

有一次，玉帝要甄選十二生肖，公雞很努力的得了第十名，玉帝便賞賜牠一件既五彩繽紛又可飛上天庭的羽衣。每年天庭聚會時，公雞都會穿上這件羽衣，回來後，還會把天庭聚會的事告訴鳳凰。鳳凰聽了非常羨慕，於是請求公雞借牠羽衣。

公雞很寶貝牠的羽衣，本來不願出借，但想到鳳凰是自己的哥哥，只好跟鳳凰約定只借一晚，天一亮務必歸還。鳳凰點頭答應，接過羽衣，立刻飛上天庭。

鳳凰穿著羽衣，在天庭受到大家的讚美，心裡很得意。眼看著天就快亮了，牠突然起了貪念，決定不把羽衣還給公雞。公雞左等右等，都等不到鳳凰，便飛上屋頂喔喔叫著：「鳳哥哥，快還我！快還我！」

鳳凰聽到公雞的叫聲，卻躲在天庭不願意下來。多少年來，一直都是如此。所以，這就是我們都沒看過鳳凰的模樣，而公雞總是每天天快亮時，就會喔喔叫起來的原因。

20. 根據文章，為什麼每天天將亮時，公雞就會喔喔叫？

- (1) 向在天庭的鳳凰問候
- (2) 提醒人們平時須早起
- (3) 表示兄弟的感情深厚
- (4) 呼喚鳳凰要還牠羽衣

21. 根據文章，如何形容鳳凰的行為？

- (1) 脾氣急躁，缺乏耐心
- (2) 貪得無厭，違背承諾
- (3) 友愛兄弟，互助合作
- (4) 做事穩健，堅持到底

22. 根據文章，下列哪個選項符合故事發生的先後順序？

- 甲、鳳凰想要借羽衣
乙、公雞分享在天庭聚會的事
丙、玉帝賞賜公雞羽衣
丁、鳳凰避不見面
- (1) 甲乙丙丁
 - (2) 乙丙丁甲
 - (3) 丙乙甲丁
 - (4) 丁甲丙乙

請閱讀以下文章，並回答 23~25 題：

有一位女士在一家肉類加工廠工作。有一天，當她完成手邊工作之後，走進冷凍庫做例行檢查。突然，一個不小心，門竟然關上了，她就被鎖在裡面。

這時，她竭盡全力的尖叫著、敲打著，卻沒有人能夠聽到她的哭聲。大部分的工人都已經下班了，在冰冷的房間裡，都沒人知道裡面到底發生什麼事。

五個小時後，她愈來愈接近死亡邊緣。這時，工廠警衛無意中打開了那扇門，奇蹟般的救了她。

後來，她問警衛：「你怎麼會去開那扇門？這不是你平常的工作呀！」

警衛說：「我在這家工廠工作了 35 年，每天都有幾百名工人進進出出，但妳是唯一會在每天早晨上班時向我問好，傍晚下班跟我道別的人。其他人經過我身邊時，好像沒看到我，從不跟我打招呼，也不理會我。」

他接著又說：「今天，妳像往常一樣，上班時簡單的跟我問好。但下班後，卻沒聽到妳跟我說再見。於是，我決定去工廠裡面看看。」

他摸摸頭，不好意思的說：「我每天期待妳的問好和說再見，因為這話提醒我，我不是透明人。今天沒聽到妳的道別，我知道可能發生了一些事。」

23. 警衛為什麼會去救那位女士？

- (1) 他聽見女士在門後大聲哭喊
- (2) 其他工人請求他趕快去幫忙
- (3) 打開那扇門是他的日常工作
- (4) 他今天沒有聽到女士說再見

24. 第一段「有一天，當她完成手邊工作之後，走進冷凍庫做例行檢查。」的「例行」，意思最接近下列何者？

- (1) 依照往常習慣做的事
- (2) 把行列排得整齊
- (3) 動作相當快速有效率
- (4) 做事非常仔細與謹慎

25. 這篇文章想告訴我們什麼道理？

- (1) 要輕鬆面對死亡的到來
- (2) 下班時間不可任意逗留
- (3) 做事要乾脆，絕不可以拖泥帶水
- (4) 待人親切，會有意想不到的回報

教育部國民及學前教育署國民小學及國民中學
107 年基本學習內容標準化評量測驗
五年級國語科試卷

學校：	
班級：	座號：
姓名：	

作答說明：

各位同學：大家好！

這是一份國語試題，為了要了解你們在國語課的學習狀況，請認真作答。

本測驗分為兩部分，共 25 題。每題均為四選一選擇題，只有一個正確或最適當的答案，請使用 2B 鉛筆在答案卡上畫記，將你認為是答案的選項塗黑、塗滿。畫記要清晰均勻，不可超出格線。若需修改答案，請使用橡皮擦擦拭乾淨，並重新畫記。

畫記說明：

若答案為 1，請將①塗黑、塗滿。正確方式→ ① ② ③ ④

超出格線，未塗黑、塗滿等錯誤方式→ ① ② ③ ④

★請注意：每題都要作答。請仔細檢查，不要遺漏任何題目。謝謝！

一、單題：(1~17 題)，每題 4 分，共 68 分。

1. 下面句子中，「」國字的字音依序排列，哪個選項正確？

美國農夫耕作時，一般是在空「曠」的土地上，「撒」下大把種子。

- (1) $\begin{matrix} \text{ㄅ} \\ \text{ㄨㄢˋ} \\ \text{ㄨㄢˋ} \end{matrix} / \begin{matrix} \text{ㄆ} \\ \text{ㄨㄢˋ} \\ \text{ㄨㄢˋ} \end{matrix}$
 (2) $\begin{matrix} \text{ㄅ} \\ \text{ㄨㄢˋ} \\ \text{ㄨㄢˋ} \end{matrix} / \begin{matrix} \text{ㄆ} \\ \text{ㄨㄢˋ} \\ \text{ㄨㄢˋ} \end{matrix}$
 (3) $\begin{matrix} \text{ㄅ} \\ \text{ㄨㄢˋ} \\ \text{ㄨㄢˋ} \end{matrix} / \begin{matrix} \text{ㄆ} \\ \text{ㄨㄢˋ} \\ \text{ㄨㄢˋ} \end{matrix}$
 (4) $\begin{matrix} \text{ㄅ} \\ \text{ㄨㄢˋ} \\ \text{ㄨㄢˋ} \end{matrix} / \begin{matrix} \text{ㄆ} \\ \text{ㄨㄢˋ} \\ \text{ㄨㄢˋ} \end{matrix}$

2. 下列哪一組選項「」中的國字，前後字音相同？

- (1) 「率」領軍隊／做事草「率」
 (2) 長「相」端正／「相」信自己
 (3) 自「給」自足／「給」予食物
 (4) 獲得「勝」利／美不「勝」收

3. 下面句子中，「」的國字依序排列，哪個選項正確？

他既然「 $\begin{matrix} \text{ㄏ} \\ \text{ㄨㄣˋ} \\ \text{ㄨㄣˋ} \end{matrix}$ 」定離開公司，就「 $\begin{matrix} \text{ㄏ} \\ \text{ㄨㄣˋ} \\ \text{ㄨㄣˋ} \end{matrix}$ 」對不會接受挽留。

- (1) 決／決
 (2) 絕／絕
 (3) 決／絕
 (4) 絕／決

4. 下面句子中，□的國字依序排列，哪個選項正確？

走進這座□綠而幽靜的山林，可以聽見清□的鳥鳴聲。

- (1) 翠／翠
 (2) 翠／脆
 (3) 脆／脆
 (4) 脆／翠

5. 下面句子中，□的國字依序排列，哪個選項正確？

我躺在這片□綠的草地上，張開雙□，仰望晴空。

- (1) 碧／臂
 (2) 壁／臂
 (3) 壁／臂
 (4) 碧／臂

6. 下面句子中，「恍然大悟」的意思是什麼？

經過老師的開導，我才「恍然大悟」，原來天下沒有白吃的午餐。

- (1) 神智不清
 (2) 視線模糊
 (3) 聚精會神
 (4) 忽然明白

7. 下面句子中的「算帳」，和哪個選項的「算帳」意思一樣？

平時不要欺負他人，免得對方找你「算帳」。

- (1) 平時「算帳」必須細心，否則很容易出差錯
 (2) 計算機是我「算帳」的工具，可千萬別拿走
 (3) 小強的數字概念欠佳，請不要叫他「算帳」
 (4) 大雄不甘心吃虧，就忍不住找胖虎「算帳」

8. 下面句子中的□，填入哪個選項最適當？

李安導演所拍攝的電影，常常一上映就造成□□。

- (1) 感動
 (2) 心動
 (3) 震動
 (4) 轟動

9. 下面句子中的□，填入哪個選項最適當？

面對這突如其來的災難，他感到□□□□，不知如何是好。

- (1) 咬牙切齒
- (2) 驚慌失措
- (3) 喜出望外
- (4) 指指點點

10. 下列選項「」中詞語的使用，何者正確？

- (1) 在「渺小」的宇宙中，地球只是其中的一個小點
- (2) 不要「盲目」相信網路上的訊息，要能分辨真假
- (3) 阿姆斯特壯登陸月球，「限制」人們對月亮的認識
- (4) 芭蕾舞者隨著美妙的音樂，跳著「厚重」的舞步

11. 下面這句話的意思，與哪個選項最相似？

本產品在非正常使用情況下的損壞，本公司一律不負責。

- (1) 正常使用的損壞，公司不負責
- (2) 正常使用的損壞，公司才會負責
- (3) 不正常使用的損壞，公司也會負責
- (4) 正常或不正常使用的損壞，公司都不負責

12. 下面這句話，告訴我們智慧的增長與何者有關？

經過多次失敗，哥哥終於記取教訓，真是「不經一事不長一智」。

- (1) 經驗
- (2) 財富
- (3) 年紀
- (4) 本事

13. 下面這段文字，哪個選項最能表達它的涵義？

美國總統歐巴馬曾說：「如果我的經歷能說明什麼，那就是要在這個國家成功，不一定要出身權貴。」

- (1) 在美國，人們可以憑自己的努力而成功
- (2) 只要有身分地位，就能完成自己的夢想
- (3) 這個社會不要求學歷，只講求經歷豐富
- (4) 歐巴馬總統就是美國社會中的權貴代表

14. 下面句子，□中填入哪個選項最適當？

爸爸□□多花一點時間找車位，□□隨便亂停，以免收到罰單。

- (1) 寧可……也不……
- (2) 為了……因此……
- (3) 不僅……還會……
- (4) 只有……才能……

15. 下列甲、乙、丙、丁應如何排列，才能使文義通順？

- 甲、寬闊的草原
- 乙、像舒適的大床
- 丙、迎接人們到來
- 丁、從車窗放眼望去

- (1) 甲乙丁丙
- (2) 甲丁丙乙
- (3) 丁甲乙丙
- (4) 丁丙甲乙

16. 下列句子，何者最通順合理？

- (1) 平時百貨公司門可羅雀，擠滿購物人潮
- (2) 這隻貓看起來奄奄一息，不知道怎麼了
- (3) 我七嘴八舌和爸爸討論今天上課的情形
- (4) 這次運動會我們班全軍覆沒，大獲全勝

17. 根據文意，□中依序填入哪一組標點符號最適當？

春天的陽明山開滿了櫻花，有山櫻□八重櫻□吉野櫻□，吸引很多遊客前來觀賞。

- (1) 、 、 、
- (2) 「 ， 」
- (3) ， ， ……
- (4) 、 、 ……

二、題組：(18~25題)，每題4分，共32分。

請閱讀以下文章，並回答18~20題：

退休的木匠

①有位木匠工作很認真，有一天，他告訴老闆：「我即將退休，要和家人享受輕鬆自在的生活，不想再工作了。」雖然老闆給的薪水很高，如果沒有這份薪水，他的生活一樣可以過得不錯，所以還是決定退休。

②老闆捨不得木匠離去，因此，希望他在離開前，能再蓋一棟品質好的漂亮房子。木匠雖然答應了，但這一次他並不用心，只用劣質的材料，草草的把房子蓋好，一心只想趕快退休。

③落成時，老闆直接把大門鑰匙交給他，說：「這棟房子是要送給你的，非常感謝你多年來的辛勞。」

④木匠太驚訝了！也覺得太丟臉了！假使事先知道這棟房子是要送給他的，一定會用最好的建材、最精緻的技術施工。現在卻因自己的馬虎，得到的是一棟品質粗糙的房子。這樣的結果，實在讓他後悔莫及。

18. 老闆為什麼要木匠離開前再蓋一棟房子？

- (1) 測驗他蓋房子的技術
- (2) 為了讓他再賺一筆錢
- (3) 想送他一份退休禮物
- (4) 要給自己和家人居住

19. 文章中哪一段可以看出木匠對自己的行為感到懊悔？

- (1) 第一段
- (2) 第二段
- (3) 第三段
- (4) 第四段

20. 這篇文章主要在說明什麼？

- (1) 如何當個稱職的木匠
- (2) 營造美好生活的重要
- (3) 蓋一棟好房子的條件
- (4) 做事情要能有始有終

請閱讀以下文章，並回答21~22題：

醋是我們日常生活常見的東西，除了可以增添食物的風味，還有什麼好處呢？

根據研究發現，我們的日常飲食大部分為酸性食物，而醋能幫助我們身體中的血液與體液維持弱鹼性。此外，醋能促進腸胃蠕動，預防感冒、心臟病、肝臟病、腎臟病等，還能抑制高血壓及肥胖。當我們打嗝不止時，只要喝一小杯的醋，就可以有效緩解。

日常生活中，它可以幫我們很多忙。比如夏天被蚊蟲咬傷，塗醋能止癢消腫。在水中加醋，再將襪子、衣物等放進清洗，可以除臭、殺菌，同時具有去汙、保持衣物柔軟、保護衣料等功效。在水中加入微量的醋，擦拭家具和玻璃器具時，有相當好的清潔效果。醋也具有美容的功效，當皮膚乾燥時，在洗澡水中加醋，能使皮膚光滑細緻。同時，可以消除疲勞。

21. 根據文章，下列選項何者敘述正確？

- (1) 在我們的身體中，醋能幫助血液保持弱酸性
- (2) 假使夏天被蚊蟲咬傷，塗上醋可以止癢消腫
- (3) 吃醋可以使皮膚光滑，消除疲勞並幫助睡眠
- (4) 洗澡時如果將醋當成肥皂，一樣具清潔效果

22. 最適合這篇文章的題目是什麼？

- (1) 醋的發明
- (2) 醋的妙用
- (3) 喝醋好處多
- (4) 清潔大王——醋

請閱讀以下文章，並回答 23~25 題：

上課注意力不集中怎麼辦？課桌椅下有玄機

活潑好動是孩子的天性。上課時，學生坐立不安、注意力不集中，是困擾全球教師的問題。近日，美國的一位中學老師解決了這個問題。

蘭貝斯是美國北卡羅來納州的數學老師。在她的數學課上，精力旺盛的學生總是坐不住，有的東張西望，有的交頭接耳，甚至是敲打桌子，讓她苦惱不堪。後來，她看到一篇教育類的文章寫到：為增進專注力，有的學生會在閱讀時把腳踏板放在桌下。於是，她決定仿效。今年 4 月，她在學生的桌子底下安裝健身用的腳踏板，學生可以邊上課邊踩，以發洩精力。這樣的效果很不錯，學生的注意力更加集中，成績也變好。

蘭貝斯班級裡的學生也都認同踩腳踏板有助於上課專心聽講。如：學生奎因經常會踩相當於 9 公里的路程，上課時注意力更集中；學生蘇菲亞藉著踩腳踏板改掉原本喜歡抖腳和拍書的毛病，能夠更專心學習。

據悉，這種腳踏板每組要價約 5700 元台幣，而蘭貝斯任職的學校也對這種腳踏板很感興趣，決定大量購買。

23. 根據本文，困擾全球教師的學生問題是什麼？

- (1) 活潑好動，不繳交作業
- (2) 精力旺盛，很喜歡打架
- (3) 坐立難安，上課不專心
- (4) 上學遲到，愛交頭接耳

24. 根據本文，桌下的腳踏板為什麼可以改進學習問題？

- (1) 增加閱讀的樂趣
- (2) 讓學生消耗體力
- (3) 使學生手腦並用
- (4) 縮短上課的時間

25. 這篇文章主要在說明什麼？

- (1) 踩踏板能讓學生發洩精力
- (2) 提高注意力可以幫助學習
- (3) 蘭貝斯老師善於解決問題
- (4) 很多學校對腳踏板感興趣

教育部國民及學前教育署國民小學及國民中學
107 年基本學習內容標準化評量測驗
六年級國語科試卷

學校：

班級：

座號：

姓名：

作答說明：

各位同學：大家好！

這是一份國語試題，為了要了解你們在國語課的學習狀況，請認真作答。

本測驗分為兩部分，共 25 題。每題均為四選一選擇題，只有一個正確或最適當的答案，請使用 2B 鉛筆在答案卡上畫記，將你認為是答案的選項塗黑、塗滿。畫記要清晰均勻，不可超出格線。若需修改答案，請使用橡皮擦擦拭乾淨，並重新畫記。

畫記說明：

若答案為 1，請將①塗黑、塗滿。正確方式→① ② ③ ④

超出格線，未塗黑、塗滿等錯誤方式→① ② ③ ④

★請注意：每題都要作答。請仔細檢查，不要遺漏任何題目。謝謝！

一、單題：(1~17 題)，每題 4 分，共 68 分。

1. 下列哪一組選項「」中的國字，前後字音相同？

- (1) 五「臟」俱全／躲躲「藏」藏
- (2) 目「瞪」口呆／「登」高望遠
- (3) 「彌」月蛋糕／出「爾」反爾
- (4) 身「軀」高大／「區」區小事

2. 下列「當」字的字音，哪個選項與其他三者不同？

- (1) 「當」面斥責
- (2) 門「當」戶對
- (3) 理所「當」然
- (4) 安排妥「當」

3. 下面句子中，□的國字依序排列，哪個選項正確？

車子在老舊的橋□上行駛時，要小心□□。

- (1) 梁／奕奕
- (2) 梁／奕奕
- (3) 梁／翼翼
- (4) 梁／翼翼

4. 下面句子中，□的國字依序排列，哪個選項正確？

當地居民□求政府重視山坡地濫□濫伐的問題。

- (1) 墾／墾
- (2) 墾／懇
- (3) 懇／墾
- (4) 懇／懇

5. 下面句子中，□的國字依序排列，哪個選項正確？

他勤奮勞□的一生，藉由這部影片，留下許多精采紀□。

- (1) 碌／碌
- (2) 錄／錄
- (3) 錄／碌
- (4) 碌／錄

6. 下面句子中的「門檻」，和哪個選項的「門檻」意思一樣？

擔任這項工作的「門檻」很低，因此有很多人前來應徵。

- (1) 哥哥一直滑手機，不小心被「門檻」絆倒了
- (2) 這次英語檢定，他達到初級的通過「門檻」
- (3) 一跨過寺廟的「門檻」，就能聞到供佛的檀香
- (4) 住家大門通常有個「門檻」，可以擋風和防塵

7. 下列選項中的「痛快」，哪個有「乾脆、俐落」的意思？

- (1) 他一向做決定很「痛快」，絕不拖泥帶水
- (2) 你可不要因一時的「痛快」，而傷害別人
- (3) 能和朋友「痛快」的談天說地，實在開心
- (4) 在夏天大口大口吃冰，是件「痛快」的事

8. 下面句子中的□，填入哪個選項最適當？

姐姐為了爭取好成績，每次比賽總是□□□□。

- (1) 勝券在握
- (2) 全力以赴
- (3) 拱手讓人
- (4) 易如反掌

9. 下面句子中的□，填入哪個選項最適當？

當主持人宣布晚會開始，營火瞬間點燃。□□□□，照亮了整個夜空。

- (1) 轟轟烈烈
- (2) 沸沸揚揚
- (3) 火光熊熊
- (4) 星光閃閃

10. 下列選項中「」語詞的使用，哪個正確？

- (1) 月光下一片「死寂」，到處都是此起彼落的蛙鳴聲
- (2) 近年來冰品市場「萎縮」，冰店的老闆都大賺一筆
- (3) 自救會成立之後，解決的方案總算出現了「曙光」
- (4) 今年的颱風並未造成災害，因此水果產量「銳減」

11. 下面句子中，作者對「這株植物的生長」抱持什麼樣的態度？
爺爺送我的那片「落地生根」，它連根都沒有，我心想：它能活嗎？

- (1) 輕視
- (2) 懷疑
- (3) 可憐
- (4) 決斷

12. 下面這句話的涵義，與哪個選項最相似？

到花蓮觀光的人，沒有不去太魯閣國家公園；而遊客的目光，也沒有不被那座大自然的寶庫吸引住。

- (1) 花蓮的遊客都沒有人喜歡前往太魯閣國家公園觀光
- (2) 花蓮的遊客對太魯閣國家公園的自然風光不感興趣
- (3) 到太魯閣國家公園的遊客一定會留在花蓮不想離開
- (4) 花蓮的遊客對太魯閣國家公園的自然風光感到興趣

13. 閱讀下文，請判斷「_____」部分，填入哪個選項最適當？

在海堤上施放煙火，最美的不是璀璨的夜空，而是「_____」。
那斑斕的色彩隨著水波晃蕩，漾出飽滿的柔情與蜜意。

- (1) 岸上看煙火的人群
- (2) 交映於海中的倒影
- (3) 遍布著星斗的天際
- (4) 高懸在半天的明月

14. 下面句子，□中填入哪個選項最適當？

這場大雨□□滋潤大地，□解除最近缺水的危機。

- (1) 即使……卻……
- (2) 雖然……而……
- (3) 不但……也……
- (4) 為了……才……

15. 下列甲、乙、丙、丁應如何排列，才能使文義通順？

- 甲、要用樂觀進取的態度去面對
- 乙、有競爭，也有輸贏
- 丙、才能獲得屬於自己的勝利
- 丁、人生好比競技場

- (1) 乙甲丁丙
- (2) 乙丙丁甲
- (3) 丁乙甲丙
- (4) 丁丙乙甲

16. 下列句子，何者最通順合理？

- (1) 本加油站採自助式，須由工讀生替顧客加油
- (2) 老師凡事以身作則，就不能做學生的好榜樣
- (3) 哥哥為了實現理想，放棄了原本高薪的工作
- (4) 如果他已經改過自新，我們就不應該原諒他

17. 根據文意，□中依序填入哪一組標點符號最適當？

爸爸說：「在這裡的安平古堡，是荷蘭人蓋的□守衛著臺江內海□在淡水的紅毛城，是西班牙人蓋的□屏障著淡水河。這兩座城堡在臺灣都已經四百年了。」

- (1) ， ； ，
- (2) ， 。 ，
- (3) ； ， ；
- (4) ； 。 ；

二、題組：(18~25 題)，每題 4 分，共 32 分。

請閱讀以下文章，並回答 18~20 題：

早晨，陽光照射在一家排滿各式鞋款的鞋店。店門口寫著：「我們的鞋子是按雙出售。」鞋店的顧客並不多，常常只有老闆和員工兩個人。這時候，一個拄著拐杖的士兵走進鞋店，他的鞋底都磨破了，鞋面也是破破爛爛。士兵對老闆說：「請給我便宜的九號鞋。」老闆趕緊拿了一雙藍色的工作鞋請士兵試穿，士兵說：「在戰場上多年，差不多尺寸的鞋就可以了，能夠活著回家鄉就很幸運了，還有什麼好計較。」老闆說：「對！對！對！**穿上我的鞋，你就能走在康莊大道上。**」這時，士兵提出只想買右腳鞋的要求。老闆為難的說：「對不起！我們的鞋子是按雙出售的。」「真的不行嗎？」老闆沉默了。

叩！叩！叩！又一個士兵拄著拐杖走進來，他想要買一隻便宜的九號鞋，而且是左腳鞋。這時老闆笑了，趕緊說：「有的，本店尺碼齊全。」他把九號的右腳鞋賣給第一個士兵，把九號的左腳鞋賣給第二個士兵。當兩位士兵試穿鞋子的時候，順便聊了幾句，沒想到兩人竟然是畢業後再也沒見過的小學同學。於是，這兩個年輕人穿著新鞋，拄著拐杖，一起離開了鞋店。鞋店老闆目送他們離開，喃喃自語：「兩個雙腳健全的年輕人，勇敢的到前線去打仗，結果一個斷左腳，一個斷右腳。當他們一跛一跛的回到家鄉時，他們的父母會是怎樣的心情？」鞋店老闆低頭嘆了口氣，發現自己的眼角竟然淌著淚水。

18. 第一段中「**穿上我的鞋，你就能走在康莊大道上**」這句話是什麼意思？

- (1) 只要穿上鞋子，就能雙腳健全的走路
- (2) 士兵能夠返回家鄉，過著平順的日子
- (3) 鞋子有魔力，可以幫助士兵打敗敵人
- (4) 回家鄉的路很平坦，士兵可健步如飛

19. 兩個士兵為什麼都只買一隻鞋？

- (1) 他們各自斷了一條腿
- (2) 老闆只剩最後一隻鞋
- (3) 另一隻鞋子是瑕疵品
- (4) 他們身上帶的錢不夠

20. 下列哪個選項最符合本文的主旨？

- (1) 戰爭要徵召許多士兵
- (2) 戰爭讓人變得更堅強
- (3) 戰爭給人帶來了災難
- (4) 戰爭時仍要努力賺錢

請閱讀以下文章，並回答 21~22 題：

大熊旅行社 旅遊行前須知

親愛的貴賓，您好！

為了旅途順暢並維護您的權益，請詳閱下列注意事項，以便充分享受一趟快樂之旅。

【食的方面】

- * 因交通或行程調配之原因，用餐時間若有延誤，敬請見諒；酒、水、飲料請自費。
- * 請注意個人飲食衛生，不要食用路邊攤的食物。

【衣的方面】

- * 外出服裝以輕便、易洗、快乾為宜，並建議帶泳裝、泳帽。
- * 車上冷氣較冷，請自備長袖衣服；山區日夜溫差大，請自備禦寒衣物。

【住的方面】

- * 抵達飯店等待分配房號時，請保持安靜；個人財物請自行妥善保管。
- * 外出時請將鑰匙置於櫃臺，以防遺失。

【行的方面】

- * 易暈車的旅客，請自備避暈藥。(隨團領隊人員不提供內服用藥)
- * 約定集合上車之時間，請務必準時，以免影響旅遊行程。
- * 泡溫泉前，若感覺頭暈、想吐、感冒發燒等身體不適者，不宜入池。
- * 若至山區做森林浴，請注意體力狀況，並避免進入草叢。
- * 請攜帶國民身分證、健保 IC 卡或相關身分證明文件，以備不時之需。

祝您 快快樂樂出遊，平平安安回家！

21. 根據這份行前須知，下列哪個選項正確？

- (1) 這家旅行社提供茶水與飲料服務
- (2) 外食的時候不要選擇路邊攤食物
- (3) 身體若感覺不適可以泡溫泉治療
- (4) 會暈車的旅客可向導遊拿避暈藥

22. 這份行前須知**沒有提到**下列哪個訊息？

- (1) 有隨團領隊人員
- (2) 目的地是陽明山
- (3) 山區的氣候特性
- (4) 要準時集合上車

請閱讀以下文章，並回答 23~25 題：

我們誕生在世界上，並不只是為了追求發展，而是為了得到幸福。生命是一切的根基，如果為了追求過多的物質享受，拚命工作，因此縮短了生命，這樣不就是本末倒置了嗎？

現代社會是靠著人們無止盡的消費來推動的。如果消費停止了，金錢也會停止流動。而金錢停止流動，「不景氣」這個怪物就會開始攻擊人類。但是，正在摧毀這個世界的，其實是名叫「貪婪」的怪物。為了滿足它的欲望，我們必須製造一下子就會損壞的商品，這樣才能夠賣出更多的商品。一顆燈泡，使用一千個小時就會壞掉，其實好的燈泡，是可以撐上十到二十萬個小時也不會壞。可是，我們不會製造那麼耐用的燈泡，是因為必須賣出更多的燈泡。文明要求我們工作，然後用賺來的錢去買東西，再把東西用過就扔掉。人們啊！就是活在這樣的惡性循環當中。

我們一定要挺身而出，努力打造一個不同於以往的世界。這不是要求大家回到古代原始人的穴居生活，也不是叫大家設法讓時間倒流，而是必須找到一個更好的生活方式，不能再任性的過著像現在這樣的生活。有人說：「**貧窮不是擁有的太少，而是需要的太多，結果永遠不滿足。**」這句話讓我們知道什麼才是最重要的。

23. 根據本文，我們是活在怎樣的惡性循環當中？

- (1) 因為一直消費，所以必須要一直工作
- (2) 賺很多錢之後，還想要再賺更多的錢
- (3) 喜歡不斷的工作，從來不會想要休息
- (4) 由於生活太過貧窮，需要努力的賺錢

24. 文中為什麼說「我們不會製造那麼耐用的燈泡」？

- (1) 因為廠商製作燈泡的技術不精良
- (2) 因為耐用的燈泡耗電而且不環保
- (3) 為了能回到原始時代的穴居生活
- (4) 為了使貪婪怪物的欲望得到滿足

25. 根據本文，怎麼做才能終止惡性循環？

- (1) 珍惜物資，努力賺錢
- (2) 節制欲望，珍惜生命
- (3) 拚命工作，懂得儲蓄
- (4) 善於投資，追求享受

國語文測驗結果報告統計分析

() 年級

該題答錯打×，答對打

學生	A生	B生	C生	D生	E生	F生	合計錯 誤人數	基本學習 內容項目	(觀看施測後回饋訊息) 評量重點
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									

彰化縣○○國民小學○○學年度第○期「補救教學實施方案」

教學計畫暨日誌

班 別		教授科目	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語		
教 學 者		授課起訖時間	年 月 日至 年 月 日		
學生人數		授課總節數	節		
教學目標 (基本學習內容 能力指標)	<p>一、篇章-朗讀與閱讀 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>二、句段_書寫 6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。 6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>三、字詞_應用 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>四、字詞_認念 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p>				
節次	日期	星期	時間	教學內容摘要	評量方式
1.				字詞_認念 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。	
2.				字詞_應用 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	
3.				字詞_應用 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					

彰化縣○○國民小學○○學年度第○期「補救教學實施方案」

整體課程計畫表

班 別			教授科目	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語	
教學者			授課起訖時間	年 月 日至 年 月 日	
學生人數			授課總節數	36 節	
學生學習困難敘述		1.字詞-認念：字音、字形 2.字詞-應用：詮釋詞義、區辨相近詞 3.句子段落-書寫、閱讀：句子重組、連接詞、內容排序、標點符號 4.篇章-閱讀：探索細節、理解大意、推論寓意			
教學目標		1. 了解文字部件，加強字詞認念、應用和書寫能力。 2. 找出故事主要事件，加以排序，運用連接詞重述故事，理解故事大意和重點。 3. 對照原來已知和閱讀新知，了解監控自己的學習理解。 4. 應用概念圖梳理段落主題、概念和細節。			
目標代碼	週次	節數	教學/學習策略	教材選用	再評量/預期學習成效
1	1-4	8	部件教學	1. 好奇的皮皮 2. 花花夢遊記	能正確寫出文字部件、區辨相近字形字音
2	5-8	8	故事重述	1. 花花夢遊記 2. 白鶴的禮物	能流暢重述故事，理解大意和重點
3	9-13	10	KWL 策略理解監控	1. 沙漠之-駱駝 2. 神氣油漆工	能理解監控自己的學習理解
4	14-18	10	概念圖	1. 羊角村之美 2. 白鶴的禮物	能正確梳理段落主題、概念和細節

二年級教材

七 謝謝親愛的家人

謝謝我的好媽媽
肚子餓的時候
讓我吃到她的拿手菜
媽媽的愛好溫柔
像月亮一樣

謝謝我的好爸爸
陪我玩的時候
讓我坐在他的肩膀上
爸爸的愛好強壯
像大樹一樣



強

肩

柔

菜

讓

餓

謝謝親愛的家人
家人的愛永遠溫暖
像陽光一樣

謝謝阿公
傷心的時候
給我一支棒棒糖

謝謝阿嬤
生病的時候
為我煮雞湯

我還要……

謝謝愛哭的妹妹
看到我哭也要哭
讓我知道
我要更勇敢更堅強



湯

病

糖

棒

支

傷

哭

四年級教材

五 水鬼城隍

從前有一個大地主，在做買賣的路上，遭到歹徒謀財害命，被推入河中淹死變成了水鬼。

水鬼生前是個善良的人，他發現到河邊捕魚的漁夫是個孝子，便常將魚趕

到他的網子裡。漁夫知道這件事後，這一人一鬼就結拜成為好兄弟。

一天，水鬼告訴漁夫說：「我終於等到投胎轉世的機會了！明天有個婦人會到河邊洗衣服，我會偷偷的把籃子拉到水中央，等他下水撈籃子，就會變成我的替身。」

漁夫聽了覺得不忍心，於是跑去警

替

央

告婦人。水鬼轉世的機會就這樣錯過了！

不久，一個小孩到河邊玩水，水鬼正想捉他的時候，漁夫又救了小孩一命。他對失望的水鬼說：「你的本性善良，一定知道溺水的痛苦，為什麼要去傷害別人呢？」

水鬼聽完，決心不再害人！

閻羅王知道水鬼情願自己受苦，也不願意危害他人，十分可貴。就派他擔任當地的城隍，負責掌管陰間的司法工作，受人們的敬仰與膜拜。



陰

貴

救

三 冬天的陽光

冬天來了，櫻樹的綠葉褪盡，挺拔的枝幹伸展到天際。放眼望去，樹林後方的遠山，依然是蔥蔥的綠意，冷冽的北風帶著溫煦的光彩，穿過層層疊疊的綠意，來到眼前，我看見了冬天的陽光。

冬天的陽光來了，她靜靜的走進樹林間，悄悄的跟在人群裡。我坐在窗帷邊上，傾聽著北風的低語，細細疏疏的，他訴說著冷風背後的秘密，一個溫暖的秘密，哇！就是她，就是冬天的陽光。她少了夏日的炎酷，減了秋天的陰霾，迎面而來的光芒輕柔多情，鋪滿了窗前的草地，也拂上我的頭髮與衣裳。

冬天的陽光伴著朵朵白雲，她輕輕的來到校園裡，也走入書聲朗朗的教室。我倚靠在教室窗前，聞著冬天陽光的溫潤香氣，任由陽光灑在肩頭，我停留

帷 ウヰ

疊 ウセ

煦 トク

冽 ウセ

褪 ウセ

櫻 ウヰ

在陽光裡，享受冬天特有的溫暖，她讓我忘卻了擾人的煩惱。

冬天的陽光是暖和舒暢的，午飯後，踏著冬天陽光的影子，冷冷的風吹著路旁小草，口中輕和著冬天的歌，真是舒服啊！走回教室，我在陽光裡慢慢進入夢鄉，慵懶的躺在白雪中，開懷大笑，一覺醒來，筋骨舒活，精力充沛。

冬天的陽光是慈愛的，不論是老人或是小孩，不論快樂或是憂愁，大家都享受著陽光的照拂；樹上的葉子落盡了，冬天的陽光穿透枝極，土裡的種子也貯存陽光的暖意，當春風春來的時候，種子就綻出嫩綠，展開新的生命。
冬天的陽光，真好！

綻 ウヰ

貯 ウヰ

筆記欄

