

彰化縣鹿港國民小學 106 學年度國語科補救教學自編教材

201705 二年級測驗 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 班 \_\_\_\_\_ 號 姓名: \_\_\_\_\_

基本學習內容：注音\_拼音

能力指標：1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。

教學重點：正確拼讀注音符號

題目：1. ( ) 快<sup>ㄅ</sup>下<sup>ㄩ</sup>雨<sup>ㄩ</sup>了<sup>ㄌ</sup>，我<sup>ㄨ</sup>要<sup>ㄩ</sup>帶<sup>ㄩ</sup>雨<sup>ㄩ</sup>「傘」出<sup>ㄨ</sup>

門<sup>ㄇ</sup>。 「傘」的<sup>ㄨ</sup>注<sup>ㄨ</sup>音<sup>ㄩ</sup>是<sup>ㄅ</sup>下<sup>ㄩ</sup>列<sup>ㄩ</sup>哪<sup>ㄩ</sup>一<sup>ㄩ</sup>個<sup>ㄨ</sup>選<sup>ㄩ</sup>項<sup>ㄩ</sup>？ (1)

ㄅ (2) ㄨ (3) ㄩ

練習：◎ 寫<sup>ㄨ</sup>注<sup>ㄨ</sup>音<sup>ㄩ</sup>

1. 雨<sup>ㄩ</sup> 傘<sup>ㄨ</sup>

2. 閃<sup>ㄨ</sup> 電<sup>ㄩ</sup>

3. 灑<sup>ㄩ</sup> 水<sup>ㄨ</sup>

4. 降<sup>ㄩ</sup> 落<sup>ㄩ</sup> 傘<sup>ㄨ</sup>

5. 閃<sup>ㄨ</sup> 閃<sup>ㄨ</sup> 發<sup>ㄩ</sup> 光<sup>ㄨ</sup>

彰化縣鹿港國民小學 106 學年度國語科補救教學自編教材

201705 二年級測驗 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 班 \_\_\_\_\_ 號 姓名: \_\_\_\_\_

基本學習內容：注音\_拼音

能力指標：1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。

教學重點：正確拼讀注音符號

**題目**：2. ( ) 看到不會寫的題目，我的腦袋一片「空」白。

「空」的注音是下列哪一個選項？ (1) ㄗ (2) ㄙ (3) ㄨ

說明：

空：( ) 是指天、天際的意思，如：天空、空氣。

空：( ) 是空無所有、閒暇的意思，如：空白、有空。

**練習**：◎ 寫注音

1. 天 空

2. 空 屋

3. 星 空

4. 沒 空

5. 空 地

彰化縣鹿港國民小學 106 學年度國語科補救教學自編教材

201705 二年級測驗 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 班 \_\_\_\_\_ 號 姓名: \_\_\_\_\_

基本學習內容：注音\_拼音

能力指標：1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。

教學重點：正確拼讀注音符號

**題目：3.** ( ) 下列哪一個「」中國字的注音，有注音符號「ㄥ」？ (1) 開「門」 (2) 氣「溫」 (3) 蜜「蜂」

**練習：**

請把有「ㄥ」音的打√

1. ( ) 開「門」
2. ( ) 氣「溫」
3. ( ) 蜜「蜂」
4. ( ) 颯「風」
5. ( ) 「英」國
6. ( ) 「生」活
7. ( ) 「明」天
8. ( ) 「今」天
9. ( ) 已「經」
10. ( ) 「精」神

彰化縣鹿港國民小學 106 學年度國語科補救教學自編教材

201705 二年級測驗 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 班 \_\_\_\_\_ 號 姓名: \_\_\_\_\_

基本學習內容：注音\_拼音

能力指標：4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。

教學重點：正確拼讀注音符號

題目：4. ( ) 「長」方<sub>ㄉ</sub>形<sub>ㄩ</sub>花<sub>ㄉ</sub>盆<sub>ㄉ</sub>裡<sub>ㄉ</sub>的<sub>ㄉ</sub>豆<sub>ㄉ</sub>芽<sub>ㄩ</sub>「長」大<sub>ㄉ</sub>了<sub>ㄉ</sub>！

「長」的<sub>ㄉ</sub>注<sub>ㄩ</sub>音<sub>ㄩ</sub>依<sub>ㄩ</sub>序<sub>ㄩ</sub>是<sub>ㄩ</sub>下<sub>ㄩ</sub>列<sub>ㄩ</sub>哪<sub>ㄩ</sub>一<sub>ㄩ</sub>個<sub>ㄩ</sub>選<sub>ㄩ</sub>項<sub>ㄩ</sub>？ (1) 長／長

(2) 長／漲 (3) 漲／漲

說明：

長：( ) 是<sub>ㄩ</sub>長<sub>ㄩ</sub>度<sub>ㄩ</sub>、距<sub>ㄩ</sub>離<sub>ㄩ</sub>的<sub>ㄩ</sub>意<sub>ㄩ</sub>思<sub>ㄩ</sub>，如<sub>ㄩ</sub>：很<sub>ㄩ</sub>長<sub>ㄩ</sub>、長<sub>ㄩ</sub>方<sub>ㄩ</sub>形<sub>ㄩ</sub>。

長：( ) 是<sub>ㄩ</sub>空<sub>ㄩ</sub>無<sub>ㄩ</sub>所<sub>ㄩ</sub>有<sub>ㄩ</sub>、閒<sub>ㄩ</sub>暇<sub>ㄩ</sub>的<sub>ㄩ</sub>意<sub>ㄩ</sub>思<sub>ㄩ</sub>，如<sub>ㄩ</sub>：生<sub>ㄩ</sub>長<sub>ㄩ</sub>、長<sub>ㄩ</sub>大<sub>ㄩ</sub>。

練習：

寫<sub>ㄩ</sub>注<sub>ㄩ</sub>音<sub>ㄩ</sub>

1. ( ) 「長」方<sub>ㄉ</sub>形<sub>ㄩ</sub>
2. ( ) 「長」大<sub>ㄉ</sub>
3. ( ) 「長」度<sub>ㄩ</sub>
4. ( ) 師<sub>ㄩ</sub>「長」
5. ( ) 校<sub>ㄩ</sub>「長」
6. ( ) 細<sub>ㄩ</sub>水<sub>ㄩ</sub>「長」流<sub>ㄩ</sub>
7. ( ) 專<sub>ㄩ</sub>「長」

彰化縣鹿港國民小學 106 學年度國語科補救教學自編教材

201705 二年級測驗 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 班 \_\_\_\_\_ 號 姓名: \_\_\_\_\_

基本學習內容：字詞\_認念

能力指標：4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。

教學重點：正確拼讀注音符號

**題目：5.** ( ) 下列哪一個「 」中字的字，注音符正確？ (1) 音

「樂」：ㄌㄝˋ (2) 暖「和」：ㄏㄜˊ (3) 「量」身「高」：ㄌㄧㄤˋ

**說明：**

樂：( ) 是「高興、愉快」的意思，如：快樂、歡樂。

樂：( ) 是指「樂曲」，如：音樂、樂曲。

和：( ) 是「跟、與」的意思，如：我和你。

和：( ) 是「和諧、溫順」的意思，如：和氣。

和：( ) 是「溫暖」的意思，如：暖和。

量：( ) 計算或「用儀器來計算」的意思，如：量一量。

量：( ) 是指「數量或數目」的意思，如：容量、重量。

**寫注音符**

1. ( ) 音「樂」
2. ( ) 快「樂」
3. ( ) 暖「和」
4. ( ) 「和」平
5. ( ) 我「和」你
6. ( ) 「量」身「高」
7. ( ) 重「量」
8. ( ) 「漂」亮
9. ( ) 「漂」浮
10. ( ) 「漂」白

# 彰化縣鹿港國民小學 106 學年度補救教學自編教材

201705 二年級測驗 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 班 \_\_\_\_\_ 號 姓名: \_\_\_\_\_

基本學習內容 項目: 字詞

※ 教學目標: 能在語境選用正確字詞, 就相近字詞的差異, 並做造詞練習。

※ 圈出正確的字來:

※ 題目 6. ( )

1. 追: 追逐的意-思, 如:

追 < 趕, 敢, 感 > < 趕, 敢, 感 > 緊

2. 不: 不怕死的意-思, 如:

勇 < 趕, 敢, 感 > < 趕, 敢, 感 > 死

3. 情: 情緒機-動和情-意的意-思, 如:

< 趕, 敢, 感 > 覺 < 趕, 敢, 感 > 動

這個故事讓大-家「」動得哭了。

「< 〃 >」的正確國字是下列哪一個選項? 請打勾
<       > (1) 趕
<       > (2) 敢
<       > (3) 感

# 彰化縣鹿港國民小學 106 學年度補救教學自編教材

201705 二年級測驗 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 班 \_\_\_\_\_ 號 姓名: \_\_\_\_\_

基本學習內容 項目: 字詞

※ 教學目標: 能辨別讀音相同的字義之不同, 選用正確字詞, 並做造詞練習。

※ 這三個字都讀ㄐㄧㄢˇ, 但三個字用法不同, 參考提示, 圈出正確的字來:

※ 題目 7.

1. 查驗、約束的意思, 如:

〈檢, 儉, 撿〉查  〈檢, 儉, 撿〉點

2. 不豐富、節省的意思, 如:

〈檢, 儉, 撿〉約  〈檢, 儉, 撿〉省

3. 拾的意思, 如:

〈檢, 儉, 撿〉起  〈檢, 儉, 撿〉拾

請把正確的打勾:

※ 「小豪的書掉在地上, 我幫他  起來！」

中填入下列哪一個選項最適當?

(1) 檢

(2) 儉

(3) 撿

彰化縣鹿港國民小學 106 學年度補救教學自編教材

201705 二年級測驗 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 班 \_\_\_\_\_ 號 姓名: \_\_\_\_\_

基本學習內容 項目: 字詞

※ 教學目標: 能辨別相似字的字義之不同, 選用正確字詞, 並做造詞練習。

※ 填空練習:

※ 題目 8.

1. 在<sub>ㄉ</sub>後<sub>ㄇ</sub>面<sub>ㄇ</sub>加<sub>ㄨ</sub>上<sub>ㄉ</sub>地<sub>ㄉ</sub>點<sub>ㄉ</sub>, 如<sub>ㄉ</sub>:

〈 \_\_\_\_\_ 〉 家<sub>ㄉ</sub> 〈 \_\_\_\_\_ 〉 學<sub>ㄉ</sub>校<sub>ㄉ</sub>

2. 再<sub>ㄉ</sub>: 又<sub>ㄉ</sub>一<sub>ㄉ</sub>次<sub>ㄉ</sub>的<sub>ㄉ</sub>意<sub>ㄉ</sub>思<sub>ㄉ</sub>, 如<sub>ㄉ</sub>

〈 \_\_\_\_\_ 〉 見<sub>ㄉ</sub> 〈 \_\_\_\_\_ 〉 會<sub>ㄉ</sub>

3. 陪<sub>ㄉ</sub>: 伴<sub>ㄉ</sub>的<sub>ㄉ</sub>意<sub>ㄉ</sub>思<sub>ㄉ</sub>, 念<sub>ㄉ</sub>久<sub>ㄉ</sub>入<sub>ㄉ</sub> / \_\_\_\_\_, 部<sub>ㄉ</sub>首<sub>ㄉ</sub>是<sub>ㄉ</sub>阜<sub>ㄉ</sub>部<sub>ㄉ</sub>, 如<sub>ㄉ</sub>

〈 \_\_\_\_\_ 〉 伴<sub>ㄉ</sub> 陪<sub>ㄉ</sub> 〈 \_\_\_\_\_ 〉

4. 部<sub>ㄉ</sub>: 全<sub>ㄉ</sub>體<sub>ㄉ</sub>中<sub>ㄉ</sub>的<sub>ㄉ</sub>一<sub>ㄉ</sub>份<sub>ㄉ</sub>, 部<sub>ㄉ</sub>首<sub>ㄉ</sub>是<sub>ㄉ</sub>邑<sub>ㄉ</sub>部<sub>ㄉ</sub>如<sub>ㄉ</sub>

〈 \_\_\_\_\_ 〉 份<sub>ㄉ</sub> 〈 \_\_\_\_\_ 〉 位<sub>ㄉ</sub>

5. 遊<sub>ㄉ</sub>: 玩<sub>ㄉ</sub>的<sub>ㄉ</sub>意<sub>ㄉ</sub>思<sub>ㄉ</sub>, 部<sub>ㄉ</sub>首<sub>ㄉ</sub>是<sub>ㄉ</sub>辵<sub>ㄉ</sub>部<sub>ㄉ</sub>, 如<sub>ㄉ</sub>

〈 \_\_\_\_\_ 〉 戲<sub>ㄉ</sub> 〈 \_\_\_\_\_ 〉 玩<sub>ㄉ</sub>

6. 游<sub>ㄉ</sub>: 泗<sub>ㄉ</sub>行<sub>ㄉ</sub>的<sub>ㄉ</sub>意<sub>ㄉ</sub>思<sub>ㄉ</sub>, 部<sub>ㄉ</sub>首<sub>ㄉ</sub>是<sub>ㄉ</sub>辵<sub>ㄉ</sub>部<sub>ㄉ</sub>, 如<sub>ㄉ</sub>

〈 \_\_\_\_\_ 〉 泳<sub>ㄉ</sub> 〈 \_\_\_\_\_ 〉 水<sub>ㄉ</sub>

彰化縣鹿港國民小學 106 學年度補救教學自編教材

201705 二年級測驗 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 班 \_\_\_\_\_ 號 姓名: \_\_\_\_\_

基本學習內容 項目: 字的部首

※教學目標: 能認出字的結構, 並判斷出字正確的部首。

題目 9.

人<sub>亻</sub>部<sub>ㄅ</sub>的<sub>ㄉ</sub>字<sub>ㄆ</sub>: 休<sub>ㄒ</sub>、住<sub>ㄓ</sub>、位<sub>ㄨ</sub>

木<sub>木</sub>部<sub>ㄉ</sub>的<sub>ㄉ</sub>字<sub>ㄆ</sub>: 樹<sub>ㄊ</sub>、森<sub>ㄘ</sub>、機<sub>ㄐ</sub>

口<sub>口</sub>部<sub>ㄉ</sub>的<sub>ㄉ</sub>字<sub>ㄆ</sub>: 吃<sub>ㄑ</sub>、咬<sub>ㄨ</sub>、品<sub>ㄆ</sub>

應<sub>ㄩ</sub>用<sub>ㄩ</sub>練<sub>ㄌ</sub>習<sub>ㄩ</sub>: 填<sub>ㄊ</sub>出<sub>ㄨ</sub>正<sub>ㄩ</sub>確<sub>ㄉ</sub>的<sub>ㄉ</sub>部<sub>ㄅ</sub>首<sub>ㄆ</sub>

1. 仁<sub>ㄖ</sub>是<sub>ㄆ</sub>「」部<sub>ㄅ</sub>首<sub>ㄆ</sub>

2. 喝<sub>ㄏ</sub>是<sub>ㄆ</sub>「」部<sub>ㄅ</sub>首<sub>ㄆ</sub>

3. 柱<sub>ㄓ</sub>是<sub>ㄆ</sub>「」部<sub>ㄅ</sub>首<sub>ㄆ</sub>

題<sub>ㄉ</sub>目<sub>ㄉ</sub>練<sub>ㄌ</sub>習<sub>ㄩ</sub>:

「機<sub>ㄐ</sub>」的<sub>ㄉ</sub>部<sub>ㄅ</sub>首<sub>ㄆ</sub>是<sub>ㄆ</sub>下<sub>ㄨ</sub>列<sub>ㄉ</sub>哪<sub>ㄩ</sub>一<sub>ㄩ</sub>個<sub>ㄉ</sub>選<sub>ㄉ</sub>項<sub>ㄆ</sub>? 請<sub>ㄩ</sub>打<sub>ㄌ</sub>勾<sub>ㄉ</sub>。

<  > (1) 人<sub>亻</sub>部<sub>ㄅ</sub>

<  > (2) 幺<sub>ㄨ</sub>部<sub>ㄅ</sub>

<  > (3) 木<sub>木</sub>部<sub>ㄉ</sub>

# 彰化縣鹿港國民小學 106 學年度補救教學自編教材

201705 二年級測驗 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 班 \_\_\_\_\_ 號 姓名: \_\_\_\_\_

基本學習內容 項目：字詞應用

※教學目標：5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。

題目 10. ( ) 這次考試的題目很「簡單」。

句子中的「簡單」，可以換成下列哪一個意思相近的選項？(1) 容易 (2) 討厭 (3) 辛苦

例句：讀完下列句子後，將「 」中的詞語填入正確的意思裡。

- (1) 爸爸每天早出晚歸，工作很「辛苦」。
- (2) 這次考試的題目很「容易」。
- (3) 剛考完月考，我覺得很「輕鬆」。
- (4) 他常常打人，令別人很「討厭」。

字詞填寫：

：比喻沒有困難。

：令別人厭惡。

：艱苦勞累的感覺。

：輕快自在，舒展自如。

造句練習：

輕鬆：

容易：

討厭：

辛苦：

彰化縣鹿港國民小學 106 學年度國語科補救教學自編教材

201705 二年級測驗 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 班 \_\_\_\_\_ 號 姓名: \_\_\_\_\_

基本學習內容 項目: 字詞應用

※教學目標: 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。

題目 11. ( ) 如<sub>レ</sub>果<sub>レ</sub>兩<sub>カ</sub>人<sub>ニ</sub>「一<sub>ニ</sub>起<sub>ス</sub>」合<sub>セ</sub>作<sub>ル</sub>, 事<sub>ハ</sub>情<sub>シ</sub>就<sub>シ</sub>能<sub>ク</sub>完<sub>ラ</sub>成<sub>ス</sub>。句<sub>ハ</sub>子<sub>ニ</sub>中<sub>ニ</sub>的<sub>カ</sub>「一<sub>ニ</sub>起<sub>ス</sub>」, 可<sub>レ</sub>以<sub>テ</sub>換<sub>ル</sub>成<sub>テ</sub>下<sub>ニ</sub>列<sub>ニ</sub>哪<sub>ノ</sub>一<sub>ノ</sub>個<sub>ノ</sub>意<sub>ハ</sub>思<sub>ハ</sub>相<sub>ニ</sub>近<sub>シ</sub>的<sub>カ</sub>選<sub>テ</sub>項<sub>ヲ</sub>? (1) 共<sub>ニ</sub>同<sub>ス</sub>(2) 各<sub>ニ</sub>自<sub>ラ</sub>(3) 應<sub>レ</sub>該<sub>ス</sub>

例<sub>ハ</sub>句<sub>ハ</sub>讀<sub>キ</sub>完<sub>ラ</sub>下<sub>ニ</sub>列<sub>ニ</sub>句<sub>ハ</sub>子<sub>ニ</sub>後<sub>ニ</sub>, 將<sub>テ</sub>「 \_\_\_\_\_ 」中<sub>ニ</sub>的<sub>カ</sub>詞<sub>ヲ</sub>語<sub>ヲ</sub>填<sub>キ</sub>入<sub>ル</sub>

正<sub>シ</sub>確<sub>シ</sub>的<sub>カ</sub>意<sub>ハ</sub>思<sub>ハ</sub>裡<sub>ニ</sub>

- (1) 教<sub>ハ</sub>室<sub>ハ</sub>的<sub>カ</sub>整<sub>ツ</sub>潔<sub>セ</sub>「應<sub>レ</sub>該<sub>ス</sub>」由<sub>テ</sub>大<sub>カ</sub>家<sub>ハ</sub>共<sub>ニ</sub>同<sub>ス</sub>來<sub>テ</sub>維<sub>ン</sub>護<sub>ス</sub>。
- (2) 這<sub>ハ</sub>件<sub>ハ</sub>事<sub>ハ</sub>情<sub>シ</sub>是<sub>ハ</sub>靠<sub>テ</sub>我<sub>レ</sub>們<sub>ニ</sub>「共<sub>ニ</sub>同<sub>ス</sub>」努<sub>メ</sub>力<sub>ヲ</sub>完<sub>ラ</sub>成<sub>ス</sub>的<sub>カ</sub>。
- (3) 放<sub>テ</sub>學<sub>ビ</sub>了<sub>カ</sub>, 大<sub>カ</sub>家<sub>ハ</sub>「各<sub>ニ</sub>自<sub>ラ</sub>」回<sub>ル</sub>家<sub>ニ</sub>。

字<sub>ハ</sub>詞<sub>ヲ</sub>填<sub>キ</sub>寫<sub>ス</sub>:

:一<sub>ニ</sub>起<sub>ス</sub>、一<sub>ノ</sub>塊<sub>ノ</sub>兒<sub>ヲ</sub>、共<sub>ニ</sub>同<sub>ス</sub>。

:理<sub>カ</sub>所<sub>ニ</sub>當<sub>ル</sub>然<sub>リ</sub>或<sub>ハ</sub>是<sub>ハ</sub>份<sub>ニ</sub>內<sub>ニ</sub>該<sub>ス</sub>做<sub>ル</sub>的<sub>カ</sub>事<sub>ハ</sub>。

:個<sub>ノ</sub>人<sub>ノ</sub>自<sub>ラ</sub>己<sub>ニ</sub>。

造<sub>ル</sub>句<sub>ヲ</sub>練<sub>テ</sub>習<sub>フ</sub>:

應<sub>レ</sub>該<sub>ス</sub>:

共<sub>ニ</sub>同<sub>ス</sub>:

各<sub>ニ</sub>自<sub>ラ</sub>:

彰化縣鹿港國民小學 106 學年度國語科補救教學自編教材

201705 二年級測驗 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 班 \_\_\_\_\_ 號 姓名: \_\_\_\_\_

基本學習內容 項目: 字詞應用

※教學目標: 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。

題目 12. ( ) 他讀過很多書，好像很有「學問」。  
句子中的「學問」可以換成下列哪一個意思相近的選項？ (1) 學習 (2) 知識 (3) 問題

例句: 讀完下列句子後，將「 」中的詞語填入最正確的意思裡。

- (1) 他讀過很多書，好像很有「知識」。
- (2) 老師告訴我們「學習」時遇到困難，要馬上發問。
- (3) 學習的過程中發現「問題」，要舉手發問。

字詞填寫:

: 尚待研討解決的事，或考試所出的題目。

: 學問、所知道的事理。

: 求取知識、技能的整個過程。

造句練習:

問題:

知識:

學習:

彰化縣鹿港國民小學 106 學年度國語科補救教學自編教材

201705 二年級測驗 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 班 \_\_\_\_\_ 號 姓名: \_\_\_\_\_

基本學習內容 項目：字詞應用

※教學目標：5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。

題目 13. ( ) 「農夫期待稻子趕快□□，今年可以大豐收。」□□中填入哪一個選項最適當？ (1) 成熟 (2) 成功 (3) 成果

例句：讀完下列句子後，將「」中的詞語填入正確的意思裡。

(1) 農夫期待稻子趕快「成熟」，今年可以大豐收。

(2) 他經過很多次努力，最後終於「成功」了。

(3) 牆上的獎狀，是我努力的「成果」。

字詞填寫：

< > 果實或穀物成長到可收穫的程度

< > 獲得預期的結果，達到目的

< > 指學習、工作、勞動上的成效和

成績

造句練習：

成功：

成果：

成熟：

彰化縣鹿港國民小學106學年度國語科補救教學自編教材

201705 二年級測驗 \_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班\_\_\_\_\_號 姓名:\_\_\_\_\_

基本學業學習內容 項目: 字詞之應用

※教學目標: 根據語境, 選用正確語詞。

例句:14 ( ) 下列句子中「 」中的詞語, 哪一個用法最適當?

- (1) 我看到「一隻隻」的蝴蝶。
- (2) 我畫「一條條」的圖畫。
- (3) 我買了「一張張」的故事書。

字詞填寫:

\_\_\_\_\_ : 計算飛禽走獸等單位。

\_\_\_\_\_ : 計算條狀物的單位。

\_\_\_\_\_ : 計算平面物品或可張開物體的

單位。

造句練習:

一隻隻: \_\_\_\_\_

一條條: \_\_\_\_\_

一張張: \_\_\_\_\_

彰化縣鹿港國民小學 106 學年度國語科補救教學自編教材

201705 二年級測驗 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 班 \_\_\_\_\_ 號 姓名: \_\_\_\_\_

基本學業學習內容 項目: 字詞應用

※ 教學目標: 能熟習常用生字字語詞的形音義。

例句:15 ( ) 「我一定會好好珍重愛惜, 你送我

我的生日禮物。」句中「珍重愛惜」可以替

換成下列哪一個詞語?

(1) 可惜 (2) 珍惜 (3) 參加

語詞填寫:

\_\_\_\_\_ : 錯過了好機會。

\_\_\_\_\_ : 珍重愛惜。

\_\_\_\_\_ : 參與、加入。

語詞練習

1. 弟弟對他的玩具都非常 ( )。

2. 我想 ( ) 學校舉辦的躲避球比賽。

3. 星期天空原本全家都要去露營, 因為下雨所以

取消, 真是太 ( ) 了。

彰化縣鹿港國民小學 106 學年度國語科補救教學自編教材

201705 二年級測驗 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 班 \_\_\_\_\_ 號 姓名: \_\_\_\_\_

基本學習內容 項目: 句段條朗讀與閱讀

※ 教學目標: 能掌握基本的閱讀技巧。

\* 「不小心… 推倒…」 的運用

例句 16 ( ) 下列哪一個選項中的句子比較恰當?

- (1) 因為他欺負小狗，所以我<sup>ㄟ</sup>不<sup>ㄟ</sup>小<sup>ㄟ</sup>心<sup>ㄟ</sup>把<sup>ㄟ</sup>他<sup>ㄟ</sup>推<sup>ㄟ</sup>倒<sup>ㄟ</sup>了<sup>ㄟ</sup>。
- (2) 因為這條路有<sup>ㄟ</sup>很<sup>ㄟ</sup>多<sup>ㄟ</sup>小<sup>ㄟ</sup>石<sup>ㄟ</sup>頭<sup>ㄟ</sup>，所以<sup>ㄟ</sup>我<sup>ㄟ</sup>一<sup>ㄟ</sup>不<sup>ㄟ</sup>小<sup>ㄟ</sup>心<sup>ㄟ</sup>就<sup>ㄟ</sup>推<sup>ㄟ</sup>倒<sup>ㄟ</sup>了<sup>ㄟ</sup>。
- (3) 因為姊姊忙著打掃客廳，所以<sup>ㄟ</sup>不<sup>ㄟ</sup>小<sup>ㄟ</sup>心<sup>ㄟ</sup>把<sup>ㄟ</sup>花<sup>ㄟ</sup>瓶<sup>ㄟ</sup>推<sup>ㄟ</sup>倒<sup>ㄟ</sup>了<sup>ㄟ</sup>。

造句填空:

1. 這本書被<sup>ㄟ</sup>妹<sup>ㄟ</sup>妹<sup>ㄟ</sup> ( ) 撕<sup>ㄟ</sup>破<sup>ㄟ</sup>了<sup>ㄟ</sup>。
2. 我<sup>ㄟ</sup> ( ) 了<sup>ㄟ</sup>水<sup>ㄟ</sup>瓶<sup>ㄟ</sup>，趕<sup>ㄟ</sup>緊<sup>ㄟ</sup>拿<sup>ㄟ</sup>抹<sup>ㄟ</sup>布<sup>ㄟ</sup>來<sup>ㄟ</sup>擦<sup>ㄟ</sup>。

造句練習: 「不小心… 推倒…」

---

---

---

彰化縣鹿港國民小學 106 學年度國語科補救教學自編教材

201705 二年級測驗 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 班 \_\_\_\_\_ 號 姓名: \_\_\_\_\_

基本學業學習內容 \_\_\_\_\_ 項目: 句段朗讀與閱讀

※ 教學目標: 能掌握基本的閱讀技巧。

例句: 17 請將「不但」、「也」填入( ) 中

(1) 姊姊( ) 會唱歌, ( ) 會拉小提琴。

(2) 叔叔( ) 會開車, ( ) 會開飛機。

(3) 天空( ) 下起雨, ( ) 一直打雷。

字詞填寫: 「不但」、「如果」、「可是」

(1) 我( ) 會唱歌, 還會跳舞。

(2) 我想出去玩, ( ) 外面正在下雨。

(3) 妹妹很想上學, ( ) 她的年紀還太小。

造句練習:

不但:

---

如果:

---

可是:

---

201705 二年級測驗 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 班 \_\_\_\_\_ 號 姓名: \_\_\_\_\_

基本學習內容：句段朗讀與閱讀

能力指標：5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。

教學重點：根據語境，恰當選用具有練接作用的語詞。

題目 18: 「只要按下開關，機器狗□會走路。」

□ 中填入下列哪一個選項最適當？(①也 ②就  
③卻 )

說明：

1. 「按下開關」和「機器狗會走路」之間是條件關係，形成「只要……□」的句型，□適合填入「就」。
2. 「也」，多用於連接並列關係的語句；「卻」，多用於連接轉折關係的語句。

練習：請仔細閱讀，找出左右邊語句的條件關係，連成通順合理的句子。

1. 只要每天認真練習，	。	。	ㄅ 早上就不會賴床。
2. 只要早點上床睡覺，	。	。	ㄆ 房間就會很整齊。
3. 只要把玩具收拾好，	。	。	ㄇ 就會成為跳繩高手。
4. 只要明天天氣放晴，	。	。	ㄏ 就會覺得很涼快。
5. 只要拿著墊板搨搨風，	。	。	ㄏ 我們就可以去野餐。

201705 二年級測驗 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 班 \_\_\_\_\_ 號 姓名: \_\_\_\_\_

基本學習內容：句段朗讀與閱讀

能力指標：5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。

教學重點：能適當排列選項使句子通順

題目：\_19. 下面語句的主要如何排列才能成為意思通

順的句子？

甲、再放些玉米粒在起司上

乙、最後把吐司放進烤箱裡烤

丙、我先在吐司放一片起司

( ) → ( ) → ( )

說明：指導學生由詞成句的重點，建構語意完整、語詞正確、語序通順的句子。

練習：請在下面( )中填入先、在、最後，

再排出正確的順序：

甲、( )裝好飯

乙、( )請爸媽吃飯

丙、( )把碗筷擺好

( ) → ( ) → ( )

201705 二年級測驗 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 班 \_\_\_\_\_ 號 姓名: \_\_\_\_\_

基本學習內容：句段朗讀與閱讀

能力指標：6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。

教學重點：正確使用標點符號認識問號的用法

題目：20 ( )你最喜欢吃什么水果？請填入適當

當的標點符號：

A. ！

B. ？

C. 。

說明：指導學生認識各種標點符號的功能

練習：請在( )中填入適當的標點符號：

？ ！ 。

1. 天上的彩虹好美啊。( )

2. 我有一個可愛的鉛筆盒。( )

3. 為什麼太陽還沒出來。( )

4. 天黑了( )小鳥回家了。

201705 二年級測驗 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 班 \_\_\_\_\_ 號 姓名: \_\_\_\_\_

基本學習內容：篇章朗讀與閱讀

能力指標：5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。

教學重點：根據本文，回溯內容細節，提取訊息與推論訊息。

題目 21 請仔細閱讀這篇文章，理解文意。

耶誕節快到了，皮皮很期待耶誕老公公的到來。想起耶誕老公公每年都會送來不同的禮物，他感到非常幸福。他好想親自向耶誕老公公說謝謝，可是大家都說耶誕老公公很神祕，不能跟小朋友見面。於是，他在房門上貼了一張便條，上面寫著：

耶誕老公公：

謝謝您每年都會送我禮物，每個禮物我都  
很喜欢。不管今年您送我什麼禮物，我都會  
珍惜的。謝謝您對我這麼好！

皮皮留

十二月二十三日

兩天後，皮皮起床後打開房門，看到地上  
有一隻可愛的泰迪熊，旁邊也有一張便條，上面  
寫著：

皮<sub>ス</sub>皮<sub>ス</sub>:

不<sub>レ</sub>用<sub>ル</sub>客<sub>マ</sub>氣<sub>ク</sub>。你<sub>ニ</sub>是<sub>ル</sub>個<sub>ノ</sub>好<sub>シ</sub>孩<sub>ラ</sub>子<sub>シ</sub>，所<sub>レ</sub>以<sub>テ</sub>我<sub>ハ</sub>才<sub>チ</sub>願<sub>フ</sub>意<sub>ニ</sub>每<sub>ニ</sub>年<sub>ニ</sub>送<sub>ル</sub>你<sub>ニ</sub>禮<sub>カ</sub>物<sub>ヲ</sub>。希<sub>シ</sub>望<sub>ス</sub>你<sub>ニ</sub>喜<sub>ブ</sub>歡<sub>ム</sub>今<sub>ノ</sub>年<sub>ノ</sub>的<sub>カ</sub>禮<sub>カ</sub>物<sub>ヲ</sub>。

耶<sub>セ</sub>誕<sub>カ</sub>老<sub>カ</sub>公<sub>コ</sub>公<sub>コ</sub>留<sub>カ</sub>

十<sub>ノ</sub>二<sub>ノ</sub>月<sub>ニ</sub>二<sub>ノ</sub>十<sub>ノ</sub>四<sub>ノ</sub>日<sub>ニ</sub>

皮<sub>ス</sub>皮<sub>ス</sub>讀<sub>キ</sub>完<sub>マ</sub>便<sub>マ</sub>條<sub>ノ</sub>好<sub>シ</sub>驚<sub>キ</sub>訝<sub>ヲ</sub>!原<sub>ノ</sub>來<sub>ル</sub>耶<sub>セ</sub>誕<sub>カ</sub>老<sub>カ</sub>公<sub>コ</sub>公<sub>コ</sub>也<sub>ニ</sub>會<sub>シ</sub>寫<sub>シ</sub>國<sub>ノ</sub>字<sub>ヲ</sub>，還<sub>シ</sub>知<sub>ル</sub>道<sub>ク</sub>他<sub>ハ</sub>是<sub>ル</sub>個<sub>ノ</sub>好<sub>シ</sub>孩<sub>ラ</sub>子<sub>シ</sub>呢<sub>ニ</sub>!皮<sub>ス</sub>皮<sub>ス</sub>開<sub>キ</sub>心<sub>ヲ</sub>的<sub>カ</sub>抱<sub>キ</sub>著<sub>キ</sub>泰<sub>チ</sub>迪<sub>カ</sub>熊<sub>ヲ</sub>，他<sub>ハ</sub>好<sub>シ</sub>喜<sub>ブ</sub>歡<sub>ム</sub>今<sub>ノ</sub>年<sub>ノ</sub>的<sub>カ</sub>耶<sub>セ</sub>誕<sub>カ</sub>禮<sub>カ</sub>物<sub>ヲ</sub>!

練<sub>ス</sub>習<sub>ス</sub>:請<sub>シ</sub>根<sub>ツ</sub>據<sub>シ</sub>文<sub>ノ</sub>章<sub>ノ</sub>內<sub>ノ</sub>容<sub>ヲ</sub>，回<sub>シ</sub>答<sub>シ</sub>下<sub>ノ</sub>列<sub>レ</sub>之<sub>ノ</sub>問<sub>ノ</sub>題<sub>ヲ</sub>。

( ) 21. 皮<sub>ス</sub>皮<sub>ス</sub>為<sub>シ</sub>什<sub>ニ</sub>麼<sub>ノ</sub>想<sub>フ</sub>跟<sub>テ</sub>耶<sub>セ</sub>誕<sub>カ</sub>老<sub>カ</sub>公<sub>コ</sub>公<sub>コ</sub>說<sub>キ</sub>謝<sub>ヒ</sub>謝<sub>ヒ</sub>?

(①因<sub>リ</sub>為<sub>シ</sub>耶<sub>セ</sub>誕<sub>カ</sub>老<sub>カ</sub>公<sub>コ</sub>公<sub>コ</sub>常<sub>シ</sub>常<sub>シ</sub>唱<sub>キ</sub>歌<sub>ヲ</sub>給<sub>テ</sub>他<sub>ニ</sub>聽<sub>ク</sub> ②因<sub>リ</sub>為<sub>シ</sub>耶<sub>セ</sub>誕<sub>カ</sub>老<sub>カ</sub>公<sub>コ</sub>公<sub>コ</sub>每<sub>ニ</sub>年<sub>ニ</sub>送<sub>ル</sub>他<sub>ニ</sub>禮<sub>カ</sub>物<sub>ヲ</sub> ③因<sub>リ</sub>為<sub>シ</sub>耶<sub>セ</sub>誕<sub>カ</sub>老<sub>カ</sub>公<sub>コ</sub>公<sub>コ</sub>教<sub>ヘ</sub>他<sub>ニ</sub>寫<sub>シ</sub>功<sub>ノ</sub>課<sub>ヲ</sub>。 )

( ) 22. 房<sub>ノ</sub>門<sub>ノ</sub>上<sub>ノ</sub>的<sub>カ</sub>便<sub>マ</sub>條<sub>ノ</sub>是<sub>ル</sub>誰<sub>ニ</sub>寫<sub>シ</sub>給<sub>テ</sub>誰<sub>ニ</sub>的<sub>カ</sub>?

(①皮<sub>ス</sub>皮<sub>ス</sub>寫<sub>シ</sub>給<sub>テ</sub>耶<sub>セ</sub>誕<sub>カ</sub>老<sub>カ</sub>公<sub>コ</sub>公<sub>コ</sub> ②耶<sub>セ</sub>誕<sub>カ</sub>老<sub>カ</sub>公<sub>コ</sub>公<sub>コ</sub>寫<sub>シ</sub>給<sub>テ</sub>皮<sub>ス</sub>皮<sub>ス</sub> ③老<sub>カ</sub>師<sub>ハ</sub>寫<sub>シ</sub>給<sub>テ</sub>皮<sub>ス</sub>皮<sub>ス</sub>。 )

( ) 23. 下<sub>ノ</sub>面<sub>ノ</sub>哪<sub>ノ</sub>一<sub>ノ</sub>個<sub>ノ</sub>選<sub>ビ</sub>項<sub>ノ</sub>不<sub>レ</sub>是<sub>ル</sub>皮<sub>ス</sub>皮<sub>ス</sub>看<sub>テ</sub>完<sub>マ</sub>便<sub>マ</sub>條<sub>ノ</sub>後<sub>ノ</sub>的<sub>カ</sub>想<sub>フ</sub>法<sub>ヲ</sub>?

(①耶<sub>セ</sub>誕<sub>カ</sub>老<sub>カ</sub>公<sub>コ</sub>公<sub>コ</sub>認<sub>ム</sub>為<sub>シ</sub>他<sub>ハ</sub>是<sub>ル</sub>個<sub>ノ</sub>好<sub>シ</sub>孩<sub>ラ</sub>子<sub>シ</sub> ②耶<sub>セ</sub>誕<sub>カ</sub>老<sub>カ</sub>公<sub>コ</sub>公<sub>コ</sub>只<sub>シ</sub>會<sub>シ</sub>寫<sub>シ</sub>英<sub>ノ</sub>文<sub>ヲ</sub> ③耶<sub>セ</sub>誕<sub>カ</sub>老<sub>カ</sub>公<sub>コ</sub>公<sub>コ</sub>會<sub>シ</sub>寫<sub>シ</sub>國<sub>ノ</sub>字<sub>ヲ</sub>。 )

彰化縣鹿港國民小學 106 學年度國語科補救教學自編教材

201705 二年級測驗 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 班 \_\_\_\_\_ 號 姓名: \_\_\_\_\_

基本學習內容：篇章\_朗讀與閱讀

能力指標：5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。

教學重點：根據本文提取訊息

說明：鼓勵小朋友自己念念看，在朗讀中有助於了解故事內容。

練習：24 閱讀完這篇文章請回答下面的問題：

池塘裡的青蛙

池塘裡，有兩隻青蛙每天一起唱歌、一起吃飯、一起遊戲，生活過得很快樂。

夏天到了，炎熱的天氣使得池塘裡的水慢慢乾掉。這兩隻青蛙也因為沒有水，不得不離開原來的池塘，尋找新的池塘。

有一天，他們來到一個很深的井旁，其中一隻青蛙馬上對另一隻青蛙說：「你看這裡的井水又多又乾淨，我們一起到井裡去住吧！」另一隻青蛙卻回答：「如果這井裡的水也乾掉了，那我們怎麼爬上去呢？」

( )24. 這兩隻青蛙為什麼要離開原來的池塘？(1) 池塘的水乾掉了。(2) 池塘的水變髒了。(3) 被其他青蛙搶走了。

( )25. 最後這兩隻青蛙有在一起到井裡住嗎？  
不知道 (2)有 (3)沒有。