

# 台北市松山國民小學附設幼兒園 柏班 教學週誌

週次	第五週	日期	中華民國 107 年 03 月 12 至 107 年 03 月 16 日
領域	教學活動目標		教學活動內容
認知	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道手部的動作與名稱</li> <li>能理解氣球傘的動作規則</li> <li>可以運用數與量的概念</li> <li>培養常規的遵守</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>音樂活動：點心歌、點名歌、手指謠</li> <li>主題活動：健康小超人、練習抓握與舉高</li> <li>例行活動：體能活動、角落時間、點名、物品收拾</li> <li>個別練習：刷牙、收拾餐具、物品歸位</li> </ol>
語言	<ol style="list-style-type: none"> <li>理解動詞：走、停、蹲下、手舉高</li> <li>知道說話與安靜的時機</li> <li>能使用口語、圖卡或手勢表達需求</li> <li>能理解單一或雙重指令</li> <li>能表達飲食需求</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>生活練習：拿取物品、作息轉換理解</li> <li>例行活動：打招呼、表達需求</li> <li>個別指導：動作示範、眼神注視訓練、吃飯練習</li> <li>全園活動：全園校慶活動練習</li> </ol>
動作	<ol style="list-style-type: none"> <li>提升粗大動作訓練(蹲/跳/平衡/丟)</li> <li>增進基本操作能力(拿/放/舉高)</li> <li>提升視動協調能力</li> <li>增進大動作發展(跑步機/跳跳床)</li> <li>提升動作模仿能力</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>例行活動：排隊行進、上下樓梯</li> <li>個別指導：積木、數量配對、形狀配對、敲敲台</li> <li>體能活動：蹲、雙腳跳、跑步機、平衡木</li> <li>角落活動：廚房扮演、拼圖、搖搖馬</li> <li>戶外活動：跑操場、走樓梯</li> </ol>
自理	<ol style="list-style-type: none"> <li>飯後擦拭桌面與清潔地板</li> <li>會辨認與擺放自己的物品至指定位置</li> <li>會鋪、收拾自己的棉被</li> <li>練習刷牙、洗手</li> <li>學習遵守團體規範</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>例行活動：個人物品擺放</li> <li>例行活動：收拾棉被、餐碗、水壺</li> <li>例行活動：排隊</li> <li>例行活動：如廁訓練</li> <li>例行活動：能跟隨隊伍依序前進、能在座位上坐好</li> </ol>
社會情緒	<ol style="list-style-type: none"> <li>會主動表達自己的需求</li> <li>增進與互動、與好朋友排隊、合作</li> <li>增進多元活動體驗</li> <li>配合參與團體活動</li> <li>會向他人表達感謝</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>校慶活動：氣球傘</li> <li>遊戲互動：闖關遊戲、體能活動</li> <li>例行活動：發點心、收玩具</li> <li>例行活動：擔任小幫手、表達感謝、表示歉意</li> <li>戶外融合：溜滑梯、高低階梯</li> </ol>
教學省思	<p>本週課程主題為「好玩的氣球傘」，隨著校慶即將到來，孩子們也緊鑼密鼓的練習氣球傘，除了全幼兒園的團練之外，柏班也與松班和小熊班的孩子一起練習，在班上也將聽指令融入在作息、遊戲時間，讓學習可以運用在自然情境當中，達到寓教於樂的學習。在練習氣球傘的過程，我們從中發現進場、退場、隊形、協助人力、動作變化等方面的問題，透過團隊的溝通討論，以孩子的學習為最大考量，思考因應方式，並不斷的修正與嘗試，使氣球傘的表演更加精彩與順利。看見孩子們從一開始對於氣球傘的陌生，到現在能在引導中提高抓握氣球傘的次數，配合指令做動作，孩子們的成長真的很令人開心，感謝所有參與的師生以及家長！</p>		

導師：

教保組長：

園主任：

校長：

## 教學活動照片



主題活動：「練習抓握與舉高」，聽指令搭配動作進行，促進詞語和動作的連結，應用在生活中



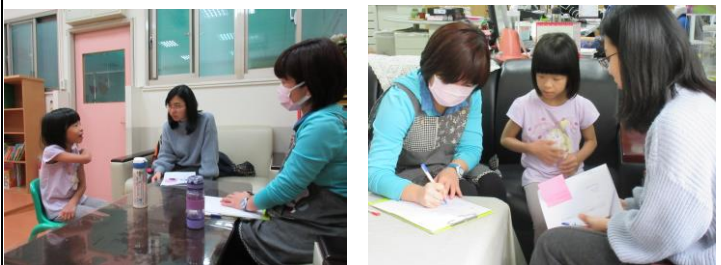
氣球傘練習：與全園在操場排練氣球傘，也與松班、小熊班自主練習



體能活動：以器材安排，讓孩子練習「蹲、跳、丟」等等的動作，並學習輪流等待



個別操作：融入專業團隊的建議，提供每位孩子最適合的操作練習



語言治療：觀察孩子的溝通與表達，探討適宜的學習目標



職能治療：透過評估與晤談，討論適合孩子增進手部功能的方法