

## 學習共同體在我班

瑞平國小四年級導師范宸語

澳洲中央昆士蘭大學碩士畢業

### 59 分的機會

酷熱暑假的校外研習，真的需要很大的肌耐力，不但戶外三十八度的高溫考驗著我，教室內滴著水只送風的冷氣也同樣挑戰著我的意志力。這時講師的個人魅力就很容易會被突顯，正盤算著現在這堂課要用哪種坐姿會比較舒服時，傳來一陣明亮沉穩的聲音：「…今天沒有要跟各位老師談教學，只想跟老師們說說我和我的三位兒子…」，哇哈哈！真是太美好了！這一小時的課不用再專注於教學議題，純聊天，一聽到這個話題頓時我的精神就百倍了。

不同於他人的從小卓越，他，來自放牛班的吳順火校長娓娓道來他的成長背景，從不放棄努力的他，不但連續獲得師鐸獎，更獲選為全國卓越校長，而這位終身奉獻於小學教育的校長，他的兒子更是顛覆了一般人認為校長的孩子很會讀書的刻板印象。順火校長的三位兒子都不是典型「會讀書」的孩子，因為他們通通都「遺傳」父親，學科表現十分的「放牛」。老大和老二數理差，幾乎都是留級邊緣，但卻都很有藝術天分，順火校長並沒有要他們去補數學而是選擇要放棄數學，這觀念真是讓我有夠肅然起敬的，而如今他們各自在藝術領域中找到屬於自己的一片天。最小兒子因文科不好也差一點留級，他選擇讓兒子轉到適合的理工科系，結果不但從此如魚得水，製作的產品更得到日內瓦創意大獎。這位一直在推動帶領學習共同體的校長，藉由他本身一路走來的生命經驗，讓我看見了給予孩子適當的支持，找到孩子對的特質，正如吳校長所說的，不只是看見 59 分的機會，更看見孩子的潛能，所以終究有贏的機會。

### 推動的契機

透過順火校長的分享也讓我不斷去省思這一年來，我在班上實施學習共同體的歷程。記得去年剛來學校報到的時候，有兩件事讓我現在仍然記憶猶新。首先，教學組長說要我去接四年級這班，當時心裡暗自高興，想說這麼好，新來的老師可以接最好帶的中年級。在還沒開學之前，校長有先提醒我要去向學校裡教過這班的老師們請教，而得到的結論是老師們對這班孩子的形容普遍都有個共通點，他們很聰明也很會察言觀色，我想這懂得察言觀色的孩子肯定是聰明來著。由於學校很小，沒一會功夫能問的全都讓我請問過了，但總感覺有股神秘不可言喻的氣氛瀰漫在我周遭。職業的敏感促使我在開學後短短一星期之內，和所有的家長都電話聯繫過，得到的答案更妙，這班的家長言談間都是老師辛苦了，要加油之類的鼓勵。當然，經過了這一年的帶班相處，我終於明白當初那股未知的氛圍真的是無法言喻，唯有親自體驗才知箇中滋味。

讓我記憶猶新的第二件事情是開拓我學習新視野的「隔壁班老師」。在開學前，張老師花了將近一小時的時間，在酷熱難耐的教室裡，汗流浹背的向我講

述著學習共同體的重要以及實施的方式。爾後在這半年的實踐經驗中，藉由許多的校外相關的研習和教學觀摩，我也不斷的去修正在教學上碰到的困局，雖然自己目前對於學習共同體的課程設計仍不夠成熟，但這份契機，給了我和孩子們不同於以往的學習思維和樂趣，而這份幸運也藉由接下來的「隔壁班老師」得以延續。這一年來，我們從生活共同體到學習共同體，不用華麗精彩的聲光刺激，我們擁有的是孩子們一幕幕翻轉學習最真實的畫面。

### **學習共同體前**

在學習共同體的教學過程中，強調學生的學習要與思考不斷交錯進行，因此，除了老師的講解提問外，要給予學生個人有充分自我思考與練習的時間，然後再視情況去引導學生相互討論、分享所得，最後老師再做學習內容的整理串聯和歸納。由於這班的孩子熱情活潑，擁有高度的創意，雖然有時難免討論會流於天馬行空，但透過反覆的練習，大部分的孩子都能藉由協同學習的方式組織彼此的意見，提出更完整的討論結果。所以在課程設計或有效引導討論這部分，並沒有造成我很大的困擾。真正讓我覺得實施學習共同體較難的細節是座位的安排，因為除了考量孩子的異性異質和學力高低外，孩子們學習之前所謂的「恩怨情仇」竟也大大的考驗著我，畢竟他們很多打從幼稚園就認識，我反而是那個最不熟悉他們的第三者。

### **實施初期**

為了讓「三藏取經」的師徒四人之間可以互助學習，而不是只有突顯三藏個人的智慧和機智，我的座位安排，桌椅搬來搬去就跟變形金剛一樣，隨時都有不同的組合出現。害羞的男生始終不願開口跟女生討論、不夠自信的女生擔心同儕排擠嘲笑、個人習慣不好的孩子影響其他孩子跟他同組的意願，甚至是青春期男女生關係的微妙等等，看似無關緊要的因素，卻一一影響著相互學習的效果。所以敏銳地察覺每位孩子的學習狀況並作適當的安排，尤其是各種特殊的孩子，在分組及教室秩序的掌握對我都是很大挑戰。這包容差異、尊重差異「和而不同」的班級經營成了我在學習共同體上最重要的學分。但慶幸的是這群領悟力高的孩子們，在各自差異的不斷磨合下，卻也逐漸能在相互尊重，相互協助的課堂氛圍中獲得學習的樂趣與成就感。

### **協同學習與合作學習**

在推學習共同體之初，對於學習共同體與合作學習的差異，剛開始我挺困惑也常混淆，有時分組很習慣就成了任務分工的合作學習模式，這時除了造成討論時過於吵雜，也容易造成組長是大樹，組員是小草的刻板印象。然而學習共同體強調的是協同學習，團隊中的每一個成員都要互相學習，所以後來逐漸就讓孩子從兩兩小組的討論到四人大組的綜合討論，孩子的發表機會變多，聆聽同學回答的時間也變長，一方面訓練孩子如何清楚的表達自己的想法，另一方面讓孩子的思考更深入廣泛。誠如佐藤學所強調的，上課時的客人變少了，孩子的學習就已經發生了！

### **孩子的改變**

在實施學習共同體一段時間後，看到了原先內向沉靜從不舉手發言的孩子，開始習慣去跟同學說話甚至主動發問，雖然是小小的改變，身為家長的也開始能感受到孩子的轉變，而這也正是孩子展現自信的開始。而對於那注意力不夠集中，不管是坐著還是手撐著，總是有辦法睡得東倒西歪的孩子，也由每節課一定會睡覺，進步到一天最高只睡一節的情況，發現其實他也能靜下來聆聽同學的想法和意見，甚至自己也很樂於表達討論結果。數學很棒的孩子常在國語課時跟畫圖或說話很有創意的孩子學習，學習力較慢的孩子也會主動去請問理解力快的孩子，甚至也看到孩子們在老師都沒有任何規定提醒的狀況下主動去關懷他人當他的小老師。在學習共同體的理念基礎上，孩子的自主學習是最被強調的，而不管是哪一個科目，只要孩子願意去思考，就會啟動學習的能力。所以從一連串的討論中，孩子們不再期待老師會給標準答案，他們反而能自信地提出自我的見解，我常在上數學課時，丟一些高年級的題型讓他們相互討論，看著他們好像懂了但又不太理解的樣子，那想辦法解決問題專注的眼神與對話，常令我忍不住拿起相機喀擦喀擦猛拍，因為那絕對是世界上最讓人感動的畫面了！

### **結語與省思**

佐藤學提到學習是一種對話，而不是互相發表，在學習共同體的實踐經驗上，感謝學校老師們彼此具備學習共同體的理念，從說課到相互觀課議課，逐步落實並精進教學品質，更感謝校長一路支撐著學習共同體的很多概念，除了不斷鼓勵教師進修與成長，更營造一個師生共同學習與成長的優質環境。學習共同體不是特效藥，不是新的教學方法，而是有些孩子在學習上暫時落後，或許不是他們的智能低下，可能是缺乏相關的生活經驗與支持，而學習共同體能為他們多開一扇窗，多找一扇門，相信假以時日，當他們找到適合自己的學習動機或目標時，在人生的賽局中，絕對是潛力無窮的，因為每個孩子都可以用自己獨特的方式展翅飛翔，正如順火校長的教育理念：「不放棄每個孩子，讓孩子能喜歡學習，樂於分享」，學習共同體讓我看見了孩子的需要，自己的責任；看見了相互的尊重，彼此的溫暖，或許我們短時間很難去跳脫分數這個傳統的框架，但提早讓孩子擁有自主學習的經驗相信對他們未來能力的提升會有很大的幫助。