

「學習者中心」學習活動設計備課單

學校名稱：瑞平國小	授課班級：六年甲班
任教學科：綜合	授課日期：105 年 5 月 4 日
單元名稱：永續綠生活列車	教學者：范宸語
實施節數：共四節，每節 40 分鐘	備課成員：范宸語

課程綱要能力指標

4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。

單元學習目標

大概念 (Big Ideas) 節能減碳	關鍵問題 (Essential Questions) 為什麼要減少碳足跡？如何達成低碳旅遊？
學生能知道的知識 (Knowledge) 如何計算碳足跡？	學生能做到的技能 (Skills) 減少碳足跡，落實綠色生活

教材組織分析

就先備知識、教材脈絡和教材內容結構做分析
環保生活檢核表，低碳旅遊面向，規劃有趣又環保的低碳畢旅

學習表現評量

就可呈現學生學習表現之評量方式與內容做說明

能學會如何計算碳足跡，分組討論畢旅行程，並將討論結果繪製於海報上發表

本單元各節次學習活動設計重點

節次	學習重點
第一二節	了解碳足跡及低碳旅遊的各種面相並提出符合低碳旅遊的精神行程
第三四節	合作規劃有趣又環保的低碳畢旅

本單元第 2 節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入（引起動機或複習舊經驗）	複習碳足跡計算~清淨家園顧厝邊綠色活網	5 分	
開展（開始新概念的學習）	討論每個人及每個家庭排碳量的差距，根據食衣住行育樂等面向逐一檢視。	15 分	
挑戰（實現伸展跳躍的課題）	哪些服務行業是領頭低碳服務地位？有哪些相關措施？	15 分	
總結（統整本節學習重點）	小習慣小動作就可以做到低碳生活。	5 分	

說明：學習指導注意事項可包含 1.評量方式；2.教師要準備的媒材、資料等；3.預測學生可能的答案或反應；4.就學生可能的迷思或困惑所做的引導；5.提問層次；6.其他注意事項。

學習活動設計注意事項：

- 一、活動設計必須以學生學習和意義建構為前提。
- 二、活動設計重在培養學生探究、合作、表達的能力。

- 三、表中的「開展」與「挑戰」流程，以虛線隔開，表示可視需要循環進行。
- 四、用不同層次的提問做為學習鷹架，引導學生知識理解、意義建構及學習遷移。
- 五、教學歷程中宜進行聆聽、串聯、返回之教學引導三工作。