

111 親師座談會相關資料

1. 導師簡介：

導師姓名：陳雲珠

學歷：國立臺北教育大學課程與教學研究所碩士班畢業

經歷：光復國小任教年資共十八年，曾任主任 2 年、組長 7 年、導師 9 年；並擔任本校教學輔導教師 10 餘年、實習指導老師、學年主任、領域召集人

2. 班級經營：見附件一

3. 教學計畫：

※國語（注音符號首冊+國語第一冊）

國語評量指標	家長配合事項
1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6. 能寫出筆順正確，筆畫清楚的國字。 7. 能安靜的聆聽別人發表意見。	(一) 叮嚀學生上課前準備好五枝削好鉛筆、橡皮擦等學用具（不要太花俏）。 (二) 協助孩子課前預習，課後複習。 (三) 提醒孩子帶齊上課所需的物品、課本和習作。 (四) 督導孩子用心完成學習單和作業，能細心觀察和按時記錄， 字跡工整端正 和 錯誤確實訂正 。 (五) 鼓勵孩子多多閱讀有關的課外讀物。 (六) 留意孩子正確的坐姿、握筆及注意筆順是否正確。
1. 注音符號學習時數共十週，於第十一週(11.08-11.10)進行紙筆測驗。 2. 成績計算方式：(1) 定期考查(30%)：包含期中考與期末考成績。 (2) 日常考查(70%)：包含三大分項，說明如下： ① 隨堂測驗：佔 30% ② 作業表現：佔 40% ③ 課堂表現：佔 30% 3. 國語第一冊評量則在期末考週(106.1.11-13)進行紙筆測驗。	

※數學

數學評量指標	家長配合事項
1. 能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，並能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量。 2. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少和兩個數的大小。 3. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 4. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5. 能正確計算和為 10 以內的加法，能在具體情境中，認識加法的交換律。 6. 認識長方形、正方形、三角形和圓形，並將簡單平面圖形依形狀、顏色及大小的屬性做分類，描繪或仿製簡單平面圖形，用基本圖形進行拼	1. 請指導孩子養成課前預習、課後複習的好習慣。 2. 提醒孩子帶齊上課所需的物品、課本和習作。 3. 督導孩子用心完成學習單和作業，能細心觀察和按時記錄， 字跡工整端正 和 錯誤確實訂正 。 4. 在評量部分，上課態度、隨堂問答與教具操作是採隨機評量方式。 5. 提醒孩子應備物品自動負責完成，實驗態度積極守規矩。 6. 習作評量是：內容正確、字體

<p>圖、摺紙。</p> <p>7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。</p> <p>8. 認識 11~30 各數和順序，了解十進位並會比較 30 以內數的大小。</p> <p>9. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。</p>	<p>端正、簿本整潔、按時繳交。</p> <p>8. 請善用社會資源，利用假日陪孩子參觀動物園、科學館、國家公園……等等，不但可增進親子情誼，更可拓展視野，增廣見聞</p>
<p>成績計算方式：(1) 定期考查 (30%)：包含期中考與期末考成績。</p> <p>(2) 日常考查 (70%)：包含三大分項，說明如下：</p> <p>① 隨堂測驗：佔 30% ② 作業表現：佔 40% ③ 課堂表現：佔 30%</p>	

※ 綜合

綜合評量指標	家長配合事項
<p>1. 能說明自己開學前以及上學前準備工作與心情。</p> <p>2. 分享自己入學後的心情變化，舉出所遇到的困境，並討論出解決方法。</p> <p>3. 能說出整理學用品及雜物的方便、快速、安全等整理要訣。</p> <p>4. 能動手整理自己的置物空間並分享心得。</p> <p>5. 能說出在團體生活中，和別人打招呼的時機、方式，展現自己在團體中和別人打招呼的適宜方式。</p> <p>6. 能說出自己最喜歡的遊戲器材，了解遊戲或活動時，可能隱藏的危險，並討論出避免發生危險的方法。</p>	<p>1. 提醒孩子帶齊上課所需的簿本、物品。</p> <p>2. 督導孩子用心完成學習單和作業，能細心觀察和按時記錄，字跡工整端正和錯誤確實訂正。</p> <p>3. 在評量部分，上課態度、隨堂問答與操作是採隨機評量方式。</p> <p>4. 提醒孩子應備物品自動負責完成，上課討論態度積極守規矩。</p> <p>5. 作業評量是：內容正確、字體端正、簿本整潔、按時繳交。</p> <p>6. 為配合孩子的手大小肌肉的發展，也訓練孩子手的靈巧度，請家長在家中多訓練孩子作些簡單家事。</p>
<p>成績計算方式：作業表現：佔 50%、課堂表現：佔 50%。</p>	

※ 生活

生活評量指標	家長配合事項
<p>1. 能認識老師與新朋友，並分享上學的經驗。</p> <p>2. 能演唱課本中所教授歌曲，並拍出指定節奏。</p> <p>3. 能用五官觀察生活周遭的人事物，運用視覺藝術創作形式，表達自己的感受和想法。</p> <p>5. 能與同學合作進行課堂上的練習與討論，遵守相關的上課規範。</p> <p>4. 能辨識通學的路線，並了解安全上學、放學的要訣。</p> <p>5. 能說出自己親近大自然的經驗和感想。</p> <p>6. 能了解校園裡小動物的種類和生活習性。</p> <p>7. 能動手做玩具，與同學分享並能愛護、珍惜彼此的玩具。</p> <p>8. 能自製創意春聯，說出新年及相關習俗的由來及拜年時應注意的禮儀及認識壓歲錢的意義，並能妥善運用。</p>	<p>1. 提醒孩子帶齊上課所需的簿本、物品。</p> <p>2. 督導孩子用心完成學習單和作業，能細心觀察和按時記錄，字跡工整端正和錯誤確實訂正。</p> <p>3. 在評量部分，上課態度、隨堂問答與操作是採隨機評量方式。</p> <p>4. 提醒孩子應備物品自動負責完成，上課討論態度積極守規矩。</p> <p>5. 評量是：內容正確、字體端正、簿本整潔、按時繳交。</p>
<p>成績計算方式：作業表現：佔 50%、課堂表現：佔 50%。</p>	

※ 健康：

健康評量指標	家長配合事項
1. 能說出認識健康中心的功能。 2. 能說出校園內可供遊戲的場地、器材及設備，並遵守遊戲規範及團體紀律，安全的遊戲。 3. 能與同學合作排隊及輪流使用設備。 4. 能認識身體各部位的名稱，透過身體活動來學習身體操作的基本能力。 5. 能了解正確生活習慣，並身體力行。 6. 能完成老師教授的模仿、探索等身體活動，強化自我身體控制的能力。	1. 提醒孩子帶齊上課所需的簿本、物品。 2. 督導孩子用心完成學習單和作業，能細心觀察和按時記錄，字跡工整端正和錯誤確實訂正。 3. 在評量部分，上課態度、隨堂問答與操作是採隨機評量方式。 4. 提醒孩子應備物品自動負責完成，上課討論態度積極守規矩。 5. 叮嚀孩子注意安全的遊戲方式，不要做出危險的遊戲方式，會傷害別人身體安全性的行為舉止。
成績計算方式：作業表現：佔 50%、課堂表現：佔 50%。	

4. 本學期學校重要行事

- * 期中考 105.11.08~11.10：內容：國語第首冊 1~10 課、數學 1-5 單元
- * 期末考：106.01.11~01.13：內容國語第一冊 1~10 課、數學 6-10 單元
- * 臺北市兒童美術創作展收件〈11/14---16 收件，三件作品〉。
- * 12/3〈六〉運動會親子一起活動請事先安排妥當，12/5〈一〉補假。
- * 健康中心通知：

1. 09/12 蟻蟲檢查	2. 10/13 尿液篩檢初檢、10/27 複檢(初檢未過者)
3. 10/04 心臟病篩檢	4. 10/24、10/25 一年級健康檢查
5. 10/17、18 流行性感感冒疫苗接種	

5. 好文共賞：先做監護人再做朋友【文：洪蘭】

我們終其一生，也許不會累積太多的財產，也沒有什麼名堂，但每個父母都透過生活，累積一些好的經驗和品行，把這一點點留給孩子吧！他們會用新的生命去放大、發出光芒。

6. 班級事務討論：

- * 家長代表 2 位：家長通訊表及工作分組〈家長代表主持 活動組、事務組、總務、…〉
- * 購買數學簿、雜誌架
- * 班級費、冷氣樂捐
- * 協助班級事務：週一晨光愛心家長〈協助小小詩詞家背誦檢核〉
週四晨光愛心家長〈志工團專業教育服務〉
週二午餐愛心家長〈協助營養午餐打菜、打飯〉
- * 教室清潔
- * 其他
- * 臨時動議

先做監護人 再做朋友

文／中央大學認知神經科學研究所所長 洪蘭

一個畢業出來開業的學生，教師節回來看我，他很不快樂，因為每天的門診太沒有挑戰性；一半是過胖兒童，一半是過動兒童。

他說，「我跟父母說，飲食要規律，不要給孩子吃零食，但是父母都不能堅持，孩子一吵，父母馬上就投降。我告訴他們，小時候的口味會影響長大後的選擇，小時候天天吃炸雞、漢堡的人，長大後，當然優先選擇炸雞和漢堡。天天吃，怎能不胖？小時候不曾加以管教的孩子，長大後當然不聽從老師的話，隨心所欲，愛怎麼樣就怎麼樣，在別人眼裡就變成過動。父母都以為順著孩子的意就是好父母，其實是害了孩子的壞父母。」他越說越激動。也難怪，這個迷思的確很嚴重。

艾力厄斯（Norbert Elias）是一位社會學家，他觀察到一九三九年到一九八九年，這五十年間，社會最大的變化是權力的移轉，權力從父母手中移轉到了孩子。五十年前，父母跟孩子說話很少是問句（這樣好不好？）現在父母不再是告訴孩子該怎麼做，而是徵求同意（時間不早了，電視關掉去睡覺，好不好？）既然是問句，孩子就認為可以不同意，所以他就會說：「不要，我還要看，再讓我看五分鐘。」如果父母說：「電視關掉，去睡覺。」這是個命令句，孩子就不會討價還價。他認為口氣可以溫和，但是態度要堅決。

艾力厄斯同時認為，父母不是孩子的朋友。朋友是平輩，是互惠平等的，親子關係不應該是互惠平等的朋友關係。你可以告訴你的孩子不要看電視，他不能叫你不要看電視。艾力厄斯認為，今日很多的過動兒其實是從小缺乏家教，養成習慣後，不服管教。

至於小時候的口味會影響長大後的選擇，我們在實驗室的動物身上有看到。如果把一個新奇的食物和一個熟悉的食物放在一起，老鼠會毫不猶豫的去吃牠幼年時熟悉的食物；老鼠對從來沒有吃過的東西會非常小心，先吃一小口，二十四小時沒事後，再回去吃一小口。

父母如果在孩子小時候給他吃各種青菜，他長大後比較不會排斥青菜；如果小時候都是吃炸雞、漢堡，那麼他經常會很想念這種食物。就跟我們留學時，會很想念家鄉的牛肉麵、大餅、蚵仔煎一樣，這種童年的喜愛烙印在我們大腦中。

因此，父母的確應該在孩子小的時候養成良好的習慣，不能因為孩子哭鬧就很快投降。

最近有一個研究發現，養成孩子良好行為最重要的因素不是管教的嚴不嚴，反而是父母參與孩子生活的程度，不參與孩子生活的父母最會體罰，孩子將來的問題也最多。這個報告說，父母是監護人，監督和保護孩子使他安全成長，教育他，打開他的視野。父母要先做到監護人才去做朋友，一個功能良好的家庭不是民主的家庭，而是父母子女各司其職的家庭；在重要的事情上，孩子沒有投票權，因為他們尚未成年，需要指導。

父母應該是孩子的楷模，當你每天回家吃飯時，孩子自然飲食均衡；當你以身作則時，孩子自然服從你的管教。