



臺中市西屯區上石國民小學 Sunshine 學校本位課程



EC for me.

ECE

活力上石 品格上石 卓越上石
Energy Character Excellence

博雅上石 Elegance

上石
Shang Shih



目錄

壹、臺中市西屯區上石國民小學學校願景與本位課程說明	P1
貳、上石 sunshine 學校本位課程總表	P8
參、上石 sunshine 本位課程共同寫作日雙向細目表	P9
肆、上石 sunshine 本位課程共同寫作日教學設計	P20
伍、上石 sunshine 本位課程本語玩樂坊雙向細目表	P63
陸、上石 sunshine 本位課程本語玩樂教學設計	P65

臺中市西屯區上石國民小學學校願景與本位課程說明

一、學校願景形成背景與修改歷程

(一) 學校願景與圖像形成背景

本校於民國 87 學年度正式設校招生，學校願景於 89 學年度，依九年一貫課程綱要，進行學校 SWOT 分析，並以校長辦學理念及教師之教育理想，考量學生需求、家長期望與社區特性，透過課程發展委員會多次研商討論，彙整各方意見，並經校務會議通過，訂定學校願景為「健康、快樂、進步、和諧、感恩、負責」，並依此發展願景圖像。

(二) 學校願景修改歷程

年度	願景圖像	願景內涵
89 學年 紀宗寅 設計		<p>1. 校徽結合學校願景設計階段</p> <p>由組合梅花，意寓培養「健康、快樂、進步、和諧、感恩、負責」全人發展的 21 世紀優質學生；「V 字」代表教師專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的優質教師，並以紅色突顯教師的熱情。</p>
97 學年 張格逢 設計		<p>1. 學校願景以花朵圖像及色彩寓意</p> <p>以花朵代表成長中的兒童，以顏色代表兒童圖像。橘色代表~進步和諧；黃色代表~感恩負責；綠色代表~健康快樂、紅色是教師與家長的熱情關懷；藍色則鼓勵閱讀，優游書海。</p>
103 學年 林峻堅 張格逢 設計	<p>上石國小學校願景圖</p>	<p>2. 整合親師生圖像與並展學習核心價值</p> <p>以學校願景為土壤，教師與家長如同陽光雨露位於圖像上方滋養灌溉孩子；學生為中央的小花，圖像依 6 大願景轉化成卓越、品格、活力、博雅 (EC for me.) 4 大學習核心價值，讓孩子努力成為最棒的自己。並以不同色彩區分價值，橘色卓越創造探索、黃色品格公益關懷、綠色活力健康實踐、博雅藍色藝文閱讀，發展 4 種學生圖像、培養學生 8 大關鍵能力。</p>

二、學校願景圖像之內涵與詮釋

- (一) 以學校願景「健康、快樂、進步、和諧、感恩、負責」為植根土壤，提供充足養分，發展本校親師生圖像。
- (二) 教師與家長如同陽光雨露，位於圖像上方滋養孩子，發展教師圖像「專業敬業教育心」；家長圖像「信任支持關懷情」，並以紅色代表熱情與關懷。
- (三) 願景圖案中央的小花代表上石國小學生，接受陽光雨露的滋養，由學校願景轉化為卓越上石(Excellence)、品格上石(Character)、活力上石(Energy)、博雅上石(Elegance)，4大學習核心價值，相望上石的孩子努力成為最棒的自己(EC for me.)。
- (四) 具體化4大學習核心價值，成就「創造探索要卓越」、「公益關懷好品格」、「健康實踐有活力」、「藝文閱讀養博雅」4種學生圖像，發展創造力、探索力、公益力、關懷力、健康力、實踐力、藝文力、閱讀力8大關鍵能力。
- (五) 願景圖案以色彩區分，橘色卓越上石~創造探索、黃色品格上石~公益關懷、綠色活力上石~健康實踐、藍色博雅上石~藝文閱讀。



三、 上石國小願景目標：為孩子創造幸福的學校

將學校願景轉化為 四大學習核心價值 發展上石國小願景圖



上石國小學習核心價值



為孩子創造幸福的學校

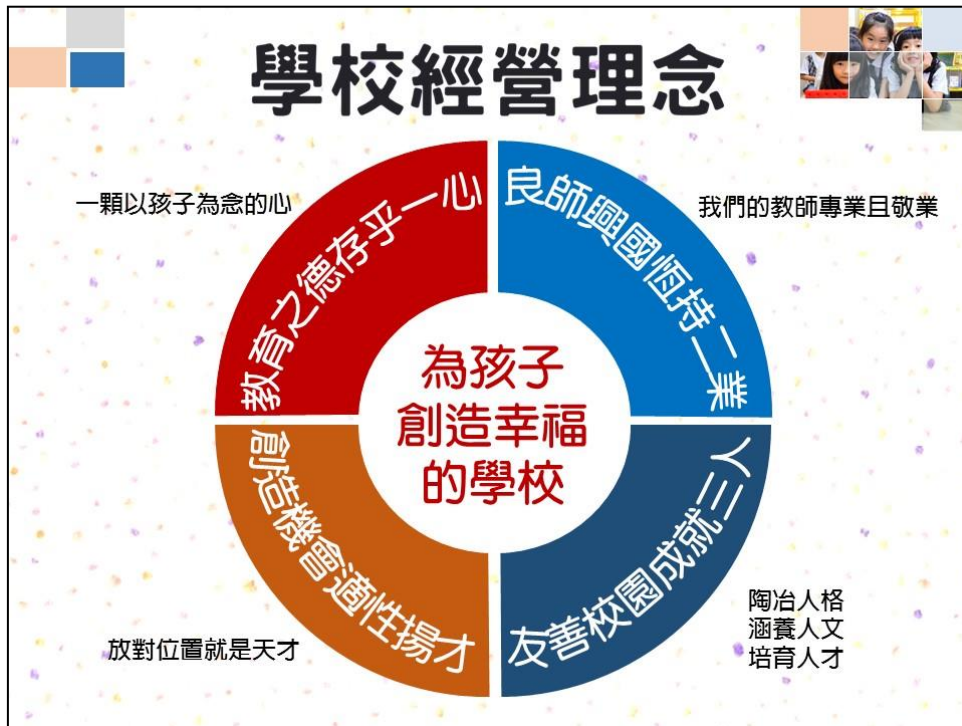
四、 上石國小願景之實施策略：

以學校願景「健康、快樂、進步、和諧、感恩、負責」為起點，有脈絡地發展 4 大學習核心價值，規劃多元校本課程，培養學生 8 大關鍵能力。其具體發展策略如下：

- (一) 激發教育使命，凝聚共同願景。
 1. 系統思考，擴大參與，凝聚共識。
 2. 樹立遠景，爭取認同，創意執行。
- (二) 校長服務領導，優化校園氛圍。
 1. 領導承諾，真誠關懷，柔化校風。
 2. 分權授權，信任尊重，走動管理。
- (三) 鼓勵專業成長，發展校本課程。
 1. 成立社群，分享對話，增進專業。
 2. 整合特色，深化發展，產出課程。
- (四) 提供多元學習，激發學生潛能
 1. 多樣社團、提供舞台，盡情揮灑。
 2. 培養面向國際之行動能力
- (五) 實踐關懷倫理，發展全人教育。
 1. 揚善樹典，公益行善，建立價值。
 2. 公益關懷、同裡傾聽，正向管教。
- (六) 活化校園空間，建構人文環境。
 1. 廣設學習步道，融入課程教學。
 2. 營塑人文校園、實踐美學生活。
- (七) 整合社會資源，共榮社區發展。
 1. 結合社區愛心，共同關懷學校。
 2. 學習延伸社區，社區有教室。
- (八) 經營學校特色，展現辦學績效。
 1. 串聯資源與空間，發展特色。
 2. 整合校本課程，發展亮點學校。
- (九) 注重公共關係，行銷學校品牌。
 1. 多樣通路行銷，塑造學校品牌。
 2. 建立公關機制，分享辦學成果。
- (十) 落實考核評鑑，提昇組織效能。
 1. 觀課議課，教學省思，精進教學。
 2. 學校本位視導，落實績效責任。

五、 校長學校經營理念圖像

林峻堅校長民國 98 年 8 月報到，為上石國小第 3 任校長，校長個人學校經營理念如下圖：



六、 校長學校經營理念說明

(一) 教育之德存乎一心

一心，指的是一顆以孩子為念的心。教育引導人「向善、向上」，學生是學校主體，任何教育活動都應該豐富教育的思考，尊重學生個別差異上創造機會，提供適性的啟發教導，帶好每一個孩子。

(二) 良師興國恆持二業

二業：指教師的專業與敬業。教學重視學習的自主性及教師有效的引導、串連與歸納。第一線的教師應與時俱進，不斷充實專業，願意改變，並且調整思維，專注敬業於這一份成就人的志業。

(三) 友善校園成就三人

友善的校園，以尊重、和諧，體現生命價值為目標。人才、人文、人格的培養。「人才」，致力於多元智慧的開發；「人文」，聚焦校園文化的營塑；「人格」，落實於生活，讓學生創造生命的高峰經驗。

(四) 創造機會適性揚才

提供多元的學習機會，讓孩子不斷的嘗試探索，發掘優勢能，透過有系統的課程架構與學習活動，營造一個處處可學習的校園，讓孩子擁有適應未來、面向未來的關鍵能力。

七、 上石 sunshine 學校本位課程基礎

(一) 本校學校本位課程之思考

上石國小學校本位課程，打破由上而下傳統的課程運作模式，強調由下而上的課程決定形式，課程的主體，考量學生需求、學校特色、教師專長及家長期待，草根研究發展本校本位課程，並以學校情境及社區資源為根本，針對校本課程進行規劃、設計、實施與評鑑。

(二) 草根式發展，知識再概念化

本校校本課程之決定與研發，以學校願景的思考作為前提下，由學校特色慢慢發展而成，並形成課程，強調知識與生活之動態結合，聚焦生活應用與連結。

(三) 學校文化再生

學生的學習不再囿限於課本之中，建立開放尊重、鼓勵創新、團隊合作的多元學校文化價值觀，促使學校文化再生。

八、 上石 sunshine 學校本位課程之特色

(一) 就目標而言：發展教師專業，回應學生需求，符應家長期待。

(二) 就人員與資源而言：以學校教師為主體，並引進社區資源共同推動。

(三) 就課程研發而言：著重教學情境營造與師生互動的過程與結果。

(四) 就教師教學而言：教師是發展研究、詮釋落實及評鑑者，引導學習。

(五) 就學生學習而言：學習落實於環境中，強調統整學習，獲得真實經驗

(六) 就評量而言：以多元評量詮釋表徵能力，聚焦活動競賽、觀察操作。

九、 上石 sunshine 學校本位課程之內涵

(一) 上石 sunshine 學校本位課程，依據學校符應學校願景，為達成學生 4 大學習核心價值(EC for me. 努力成為最棒的自己)及培養 8 大關鍵能力為目標，草根研發，經過 6 年之發展而成。

(二) 上石 sunshine 學校本位課程，在 4 大學習核心價值下共發展出 10 套課程，並於全校共同實施。

1. 卓越上石(Excellence)

上石看天下、星空小學堂、智高創遊館、科學 open 講 4 套課程。

2. 品格上石(Character)

兒童公益家、情緒魔法師 2 套課程。

3. 活力上石(Energy)

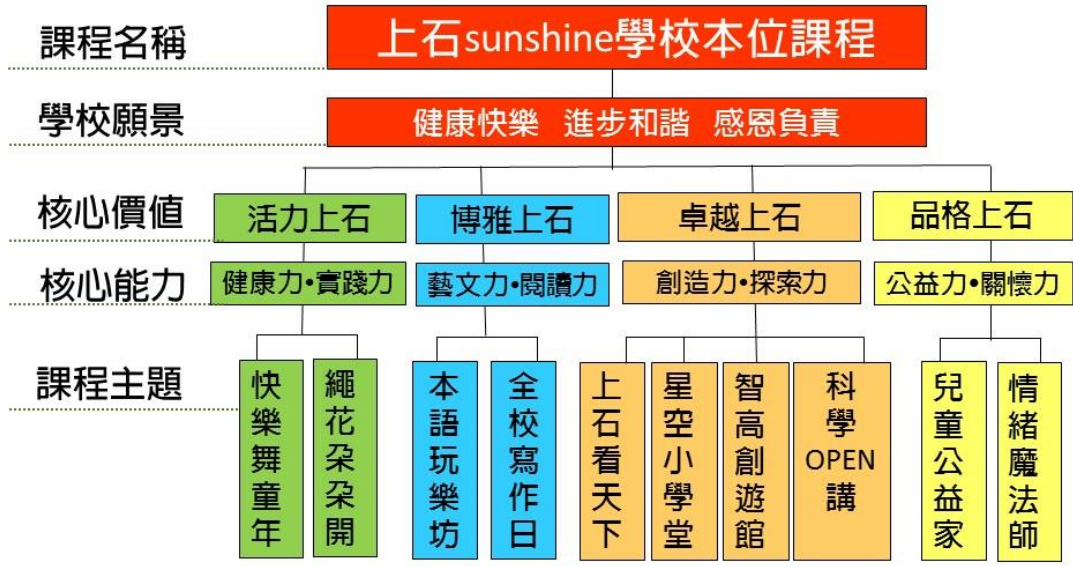
快樂舞童年、繩花朵朵開 2 套課程。

4. 博雅上石(Elegance)

本與玩樂坊、全校寫作日 2 套課程。

十、上石 sunshine 學校本位課程之具體內容

上石sunshine本位課程



十一、104 學年上石 sunshine 學校本位課程總表

課程 年級 節數	全校寫作日		科學 Open 講		智高 課程		繩花 朵朵開	快樂 舞童年		情緒 魔法師	兒童 公益家	從上 石看 天下	星空 小學堂	本語 玩樂 坊		
	綜合 1 晨光 1		低：生活 2 中高：自然 2		低：綜 1 生 1 中：綜 1 自 3 高：綜 2 自 4		健康 與體 育	健體	健體	綜合	綜合	低：生 活中 高：社		低：生 活中 高：自	本土 語言	
日期	104 12.11.	105. 04.08	104. 09.25	105. 05.20	上 學 期	下 學 期	全 學 年	20 週	20 週	全 學 年	全 學 年	上 學 期	下 學 期	全 學 年	上 學 期	下 學 期
一年級			2	2	2	2	1				3					2
二年級	1	1	2	2	2	2	2				3	4	3	2		
三年級	1	1	2	2	4	4	2	20	20	10	4		2		2	
四年級	1	1	2	2	4	4	2	20	20		7	2	4	2		
五年級	1	1	2	2	6	6	2				5		2	1		2
六年級	1	1	2	2	6	6	3				9	2	4			



全校寫作日

愛上學 愛上石 社區裡的綠茵小學

在上石國小，我們愛每一個孩子

讓愛成為學習的動力 陪伴孩子快樂的成長



Northbay

上石 sunshine 全校寫作日 校本課程~學校願景與融入領域雙向細目分析表

學校願景	健康快樂	進步和諧	感恩負責
課程目標	1. 建立積極寫作的態度。 2. 透過寫作抒發情感，促進健康的身心。 3. 激發寫作的興趣，並享受寫作所帶來的快樂。	1 培養觀察與思考的寫作習慣。 2. 透過欣賞他人作品與練習，提升寫作能力。 3. 發揮想像力創作，並與他人互相分享。	1. 培養關注學校，人.事.物周遭環境，培養感恩心。 2. 建立認真負責的寫作態度。 3. 透過文章來感恩父母與師長的辛勞。

單元名稱	我想說的悄悄話			實施年級	二
融入領域	國語、綜合	授課領域	綜合	實施節數	2
能力指標	【國語】 6-1-3-1 能練習寫作簡短的文章。 6-1-3-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 【綜合】 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。				
評量方式	實作評量				

單元名稱	朋友			實施年級	二
融入領域	國語、綜合	授課領域	綜合	實施節數	2
能力指標	【國語】 6-1-1-3 能練習寫作簡短的文章。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 【綜合】 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。				
評量方式	口語評量、實作評量				

單元名稱	快樂的校慶園遊會			實施年級	二
融入領域	國語、綜合	授課領域	綜合	實施節數	2
能力指標	【國語】 6-1-3-1 能練習寫作簡短的文章。 6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 【健體】 7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。				
評量方式	口語評量、實作評量				

單元名稱	我的玩具			實施年級	二
融入領域	國語、綜合	授課領域	綜合	實施節數	2
能力指標	<p>【國語】 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 6-1-1-3 能相互觀摩作品。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>【綜合】 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p>				
評量方式	口語評量、實作評量				

單元名稱	朋友			實施年級	中
融入領域	國語、綜合	授課領域	綜合	實施節數	2
能力指標	<p>【國語】 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>【綜合】 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。</p>				
評量方式	口語評量、實作評量				

單元名稱	我最喜愛的卡通人物			實施年級	中
融入領域	國語、綜合	授課領域	綜合	實施節數	2
能力指標	<p>【國語】 6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>【綜合】 2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。</p>				
評量方式	口語評量、實作評量				

單元名稱	我最喜愛的休閒活動			實施年級	三
融入領域	國語、綜合	授課領域	綜合	實施節數	2
能力指標	<p>【國語】 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。</p> <p>【綜合】 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p>				
評量方式	口語評量、實作評量				

單元名稱	愛無限. LOVE—把愛傳出去：「給 000 的一封信」			實施年級	中
融入領域	國語、綜合	授課領域	綜合	實施節數	2
能力指標	<p>【國語】 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【綜合】 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。</p>				
評量方式	口語評量、實作評量				

單元名稱	自述作文—介紹校園的樹			實施年級	三
融入領域	國語、綜合	授課領域	綜合	實施節數	2
能力指標	<p>【國語】 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>【綜合】 1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。</p>				
評量方式	口語評量、實作評量				

單元名稱	議論文寫作			實施年級	中
融入領域	國語、綜合	授課領域	綜合	實施節數	2
能力指標	<p>【國語】 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>【綜合】 3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。</p>				
評量方式	口語評量、實作評量				

單元名稱	生態			實施年級	四
融入領域	國語、綜合	授課領域	綜合	實施節數	2
能力指標	<p>【國語】 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>【綜合】 1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。</p>				
評量方式	口語評量、實作評量				

單元名稱	人物描寫			實施年級	三
融入領域	國語、綜合	授課領域	綜合	實施節數	2
能力指標	<p>【國語】 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【綜合】 1-3-1 欣賞並接納他人。</p>				
評量方式	口語評量、實作評量				

單元名稱	人物描寫			實施年級	五
融入領域	國語、綜合	授課領域	綜合	實施節數	2
能力指標	<p>【國語】 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【綜合】 1-3-1 欣賞並接納他人。</p>				
評量方式	口語評量、實作評量				

單元名稱	人事物綜合描寫			實施年級	六
融入領域	國語、綜合	授課領域	綜合	實施節數	2
能力指標	<p>【國語】 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。</p> <p>【綜合】 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p>				
評量方式	口語評量、實作評量				

單元名稱	都市裡的森林小學			實施年級	六
融入領域	國語、綜合	授課領域	綜合	實施節數	2
能力指標	<p>【國語】 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>【綜合】 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p>				
評量方式	口語評量、實作評量				

單元名稱	一個好地方			實施年級	六
融入領域	國語、綜合	授課領域	綜合	實施節數	2
能力指標	<p>【國語】 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【綜合】 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>				
評量方式	口語評量、實作評量				

單元名稱	我的家人			實施年級	二
融入領域	國語、綜合	授課領域	綜合	實施節數	2
能力指標	<p>【國語】 6-1-1-3 能練習寫作簡短的文章。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>【綜合】 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。</p>				
評量方式	口語評量、實作評量				

單元名稱	謝謝您			實施年級	三
融入領域	國語、綜合	授課領域	綜合	實施節數	2
能力指標	<p>【國語】 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【綜合】 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。</p>				
評量方式	口語評量、實作評量				

單元名稱	我的家人			實施年級	四
融入領域	國語、綜合	授課領域	綜合	實施節數	2
能力指標	<p>【國語】 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>【綜合】 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。</p>				
評量方式	口語評量、實作評量				

單元名稱	給媽媽的一封信			實施年級	五
融入領域	國語、綜合	授課領域	綜合	實施節數	2
能力指標	<p>【國語】 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【綜合】 1-3-1 欣賞並接納他人。</p>				
評量方式	口語評量、實作評量				

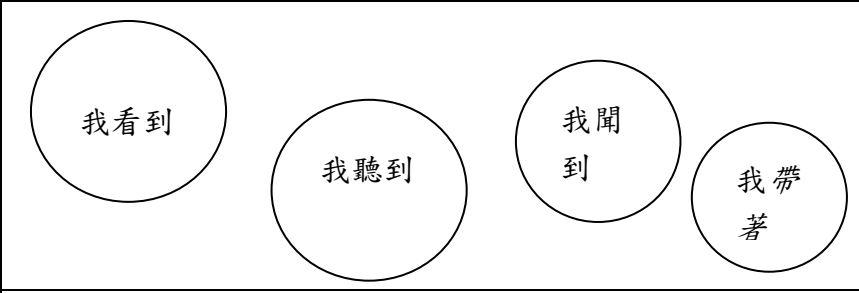
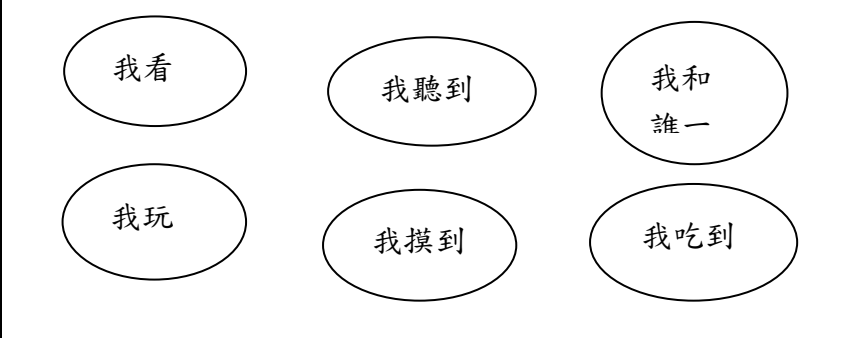
單元名稱	我的座右銘			實施年級	六
融入領域	國語、綜合	授課領域	綜合	實施節數	2
能力指標	<p>【國語】 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【綜合】 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>				
評量方式	口語評量、實作評量				

臺中市上石國小本位課程教學教案					
主題名稱	全校寫作日		單元名稱	我想說的悄悄話	
適用年級	二年級	授課領域	綜合	教學時間	2 節
教學目標	1. 透過觀察與想像，指導學生抒發自己的情感。 2. 指導學童運用所學字句，書寫出一封信。 3. 藉由文章的分享，教導學童互相關懷與體諒。				
能力指標	【語文】6-1-3-1、6-1-3-2、6-2-1-1 【綜合】1-1-1				
教學活動				教學資源	評量方式
活動一、寫作引導說明(10 分鐘) 小朋友，你會寫信嗎？寫給哪些人？你有沒有想到也可以給其他的東西寫信？河流、花草、高山、月亮、風、衣服、小動物、書包……等等，大自然中的任何一種東西，不管他有沒有生命，會不會說話，我們都可以和他說話，寫信給他，如果你也來一封這樣的信，一定很有趣。 書信有六個基本要項，分別是「稱呼」、「問候」、「正文」、「祝福語」、「署名」、「日期」等，現在就請你以「書信」方式述寫自己想對○○○說的悄悄話。				投影片	口語評量
活動二、寫作起跑引導(15 分鐘)					
＊ 稱 呼：你想寫信給誰？你如何稱呼他？					
＊ 問 候：問候是一種禮貌，你要問候他什麼？					
＊ 正 文：分段寫出你想對他說的話，並寫下你想和他分享的事，最後，寫下你對他的感謝與期望。					
＊ 祝福語：為了表示敬意、祝福或勉勵的話，一般先寫「祝」、「敬祝」等結尾敬語，然後換行從最上面寫，如「快樂」、「身體健康」等祝福語。 ＊ 署 名：表示對寫的內容負責。對近親寫名字即可，對其他人要寫姓名。並寫上末啟詞，對同輩可以用「上」就好，對長輩要用「敬上」。 ＊ 日 期：表示寫好這封信的日期。					
■ 參考題目：					

<p>「我想對卡通人物說的悄悄話」、「我想對書包說的悄悄話」、 「我想對玩具說的悄悄話」、「我想對恐龍說的悄悄話」、 「我想對同學說的悄悄話」……。</p> <p>活動三、學生寫作時間：(50 分鐘)</p> <p>活動四、文章分享：(5 分鐘)</p>		實作 評量
---	--	----------

臺中市上石國小本位課程教學教案					
主題名稱	全校寫作日		單元名稱	朋友	
適用年級	二年級	授課領域	綜合	教學時間	2 節
教學目標	1. 透過觀察與想像，指導學生抒發自己的情感。 2. 指導學童運用所學字句，書寫出一篇文章。 3. 培養學生語文創作的興趣。				
能力指標	【語文】6-1-3-1、6-2-3-2、6-3-1-1 【綜合】3-1-1				
教學活動				教學資源	評量方式
活動一、寫作引導說明(10 分鐘) 故事繪本引導：台灣麥克出版社—你是我的朋友嗎？ 活動二、寫作起跑引導(15 分鐘) 寫作引導說明：想像一下，沒有朋友，生活會有什麼不同？朋友對我們的生活產生許多影響：朋友的重要，除了陪伴我們之外，在遇到困難的時候，可以給予幫助；在我們犯錯時，可以給予適當的提醒。朋友就像一本好書，可以增廣見聞，所以朋友的好壞，會影響我們的成長與行為。想想看，你的好朋友是誰？和好朋友在一起時都會做些什麼事？他又有什麼值得我學習的地方？交到這個好朋友的感覺又是如何？介紹一位你的好朋友。				投影機	口語評量
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> * 我的好朋友是： * 他的外型長相是： </div> <div style="text-align: center;">↓</div>					

<p>* 我們在一起做的事：</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>* 他最值得我學習的地方是：</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>* 和他(她)做朋友的感覺：</p> <p>* 對好朋友的祝福：</p> <p>■ 參考題目：</p> <p>「我的好朋友」、「最快樂的時光」、「給朋友的知心話」、「和朋友 的祕密基地」、「朋友生病了」、「玩具日」、「同樂會」、「○○高 手」……</p> <p>活動三、學生寫作時間(50 分鐘)</p> <p>活動四、文章分享(5 分鐘)</p>		實作 評量
--	--	----------

臺中市上石國小本位課程教學教案					
主題名稱	全校寫作日		單元名稱	快樂的校慶園遊會	
適用年級	二年級	授課領域	綜合	教學時間	2 節
教學目標	1. 指導學生透過觀察來描述所見所聞。 2. 指導學童運用所學字句來抒發自己的體驗。 3. 藉由文章的分享，教導學童互相關懷鼓勵。				
能力指標	【語文】6-1-3-1、6-1-3-2、6-2-3-2 【健體】7-1-5				
教學活動				教學資源	評量方式
活動一、寫作引導說明(10 分鐘) 小朋友，學校舉辦校慶園遊會，你是不是很开心？這一天，學校很熱鬧又好玩，請你想想，園遊會時，有哪些特別的人、特別的攤位、闖過的關卡、好吃的食物、好玩的遊戲，或是特別發生的事，讓你印象深刻，不容易忘記？請仔細的觀察，用心的寫下來。 活動二、寫作起跑引導(15 分鐘)				簡報	口語評量
開 始 時					
園 遊 會 時					

<p>心 裡 的 想 法</p>	<p>最後</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">開心</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">最好玩 的事</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">我希望</div> </div>		
<p>活動三、學生寫作時間(50 分鐘)</p> <p>活動四、文章分享(5 分鐘)</p>			<p>實作 評量</p>

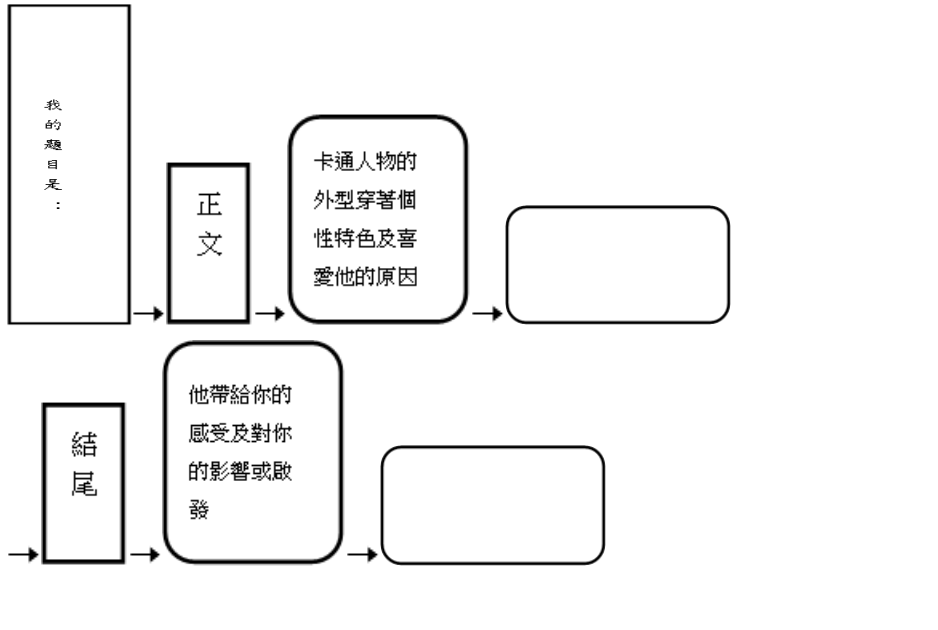
臺中市上石國小本位課程教學教案					
主題名稱	全校寫作日		單元名稱	我的玩具	
適用年級	二年級	授課領域	綜合	教學時間	2 節
教學目標	1. 透過觀察與想像，指導學生抒發自己的情感。 2. 應用語言文字，拓展學生的學習空間。 3. 藉由文章的分享，教導學童互相關懷與體諒。				
能力指標	【語文】6-1-1-1、6-1-1-3、6-1-1-4 【綜合】1-1-1				
教學活動				教學資源	評量方式
活動一、寫作引導說明(10 分鐘) 想像一下，沒有玩具，生活會有什麼不同？玩具的重要，除了陪伴我們之外，當遇到心情不好的時候，還可以讓我們轉換心情。想想看，你最喜歡的玩具是什麼？和好朋友在一起時都會玩哪些玩具？它又會帶給你什麼樂趣？你會怎麼珍惜這個玩具？介紹一個你最喜歡的玩具；但是，你介紹的這項玩具不能是電動玩具喔！				投影機	口語評量
活動二、寫作起跑引導(15 分鐘) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> * 說說看，你最喜歡的玩具是什麼？ * 你是怎麼得到這個玩具？ * 說說看，它特別的地方是什麼？ </div> <div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> * 想一想，你常和誰在什麼時間、什麼地方一起玩這個玩具呢？ * 說一說，你和朋友玩這個玩具時，曾經發生過什麼有趣的事？ </div>					

<p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"><p>* 說說看，這個玩具帶給你的感受是什麼？舉兩個例子說明。</p></div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"><p>* 想一想，你會怎麼珍惜這個玩具？ * 說一說，你對玩具的祝福與感謝？</p></div> <p>■ 參考題目：</p> <p>「我的玩具」、「最快樂的時光」、「給玩具的知心話」、「和玩具的祕密基地」、「玩具日」、「我做了一個玩具」、「我是玩具高手」、「我最寶貝的東西」、「最愛玩 000」……</p> <p>活動三、學生寫作時間(50 分鐘)</p> <p>活動四、文章分享(5 分鐘)</p>		實作 評量
---	--	----------

臺中市上石國小本位課程教學教案					
主題名稱	全校寫作日		單元名稱	朋友	
適用年級	中年級	授課領域	綜合	教學時間	2 節
教學目標	1. 透過觀察與想像，指導學生抒發自己的情感。 2. 培養學童語文創作之興趣，並提升文字運用的能力。 3. 藉由文章的分享，教導學童互相關懷與體諒。				
能力指標	【語文】6-2-6-1、6-2-4-1、6-2-1-2 【綜合】1-2-3				
教學活動				教學資源	評量方式
活動一、寫作引導說明(10 分鐘) 在你的生活中有個(些)人和你一同經歷過很多事，上學、嬉戲爭吵...，而這個(些)人就是你的朋友，朋友對你的生活產生了影響，現在請你將朋友的相貌、個性、嗜好、能力以及和他(她)們發生的趣事、糗事、生活點滴寫出來。				投影機	口語評量
活動二、寫作起跑引導(15 分鐘) 1. 發表：請老師指導孩子發表好朋友是誰？朋友有哪些特徵（如：他是班上最高的學生，瘦長的身體，修長的手和腳...）朋友有什麼特色？（如：他很愛講話，讓人受不了。）常和朋友一同做的活動？和朋友在一起的感覺如何？... 2. 動腦：發表後請老師指導學生利用心智圖，做內容材料的思考、文章佈局、統整練習及題目的訂定。 參考題目：「我的好朋友」、「班上的同學」、「○○和我」、「○○的朋友」 文章架構圖： 1. 內容引導分四大部份非段落：人物的化妝師、效法的事項、共同的回憶、感覺的盒子。 2. 此四大部分寫成文章的內容時，順序可以讓學生自由排序。					

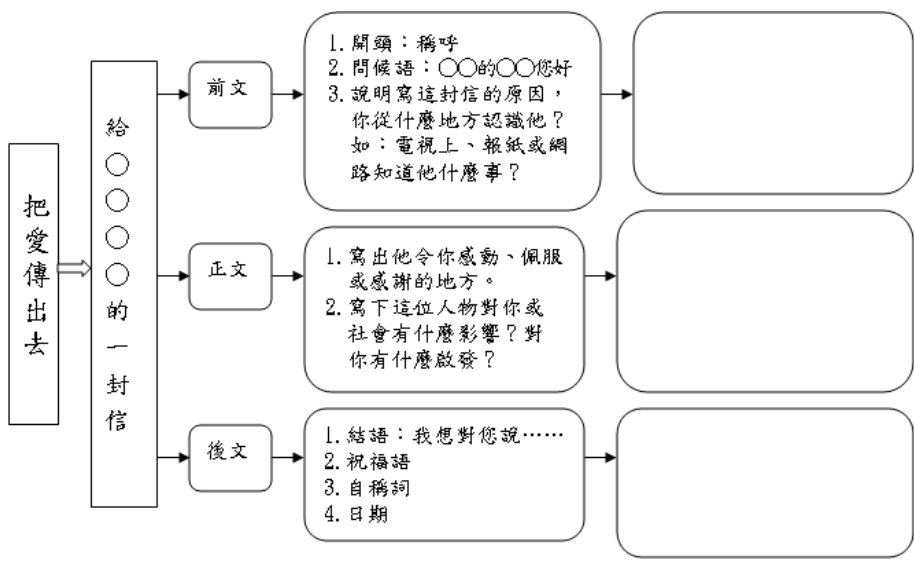
<p>朋友</p> <p>我的題目是:</p> <p>感覺的盒子: 和朋友在一起的感受</p> <p>人物的化妝師: 朋友的特徵、特色</p> <p>效法的事項: 佩服朋友的地方</p> <p>共同的回憶: 一起和朋友從事</p> <p>活動三、學生寫作時間(50 分鐘)</p> <p>活動四、文章分享(5 分鐘)</p>		實作 評量
--	--	----------

臺中市上石國小本位課程教學教案					
主題名稱	全校寫作日		單元名稱	我最喜愛的卡通人物	
適用年級	中年級	授課領域	綜合	教學時間	2 節
教學目標	1. 透過觀察與想像，指導學生抒發自己的情感。 2. 指導學童運用所學字句，書寫出一篇文章。 3. 能分享對自己與自喜相關人事物的感受。				
能力指標	【語文】6-1-1-2、6-1-6、6-2-7-2 【綜合】2-2-2				
教學活動				教學資源	評量方式
活動一、寫作引導說明(10 分鐘) <p>在現代生活中, 電視是每個家庭不可缺少的資訊來源中心, 尤其是各類卡通節目, 更是許多小朋友們每日不可或缺的精神食糧與快樂泉源。現在請你最喜愛的卡通人物介紹給大家吧!</p>				投影片	口語評量
活動二、寫作起跑引導(15 分鐘) 1. 發表:請老師指導孩子發表最喜歡的卡通人物是誰? 有哪些特徵? 有什麼特色? 喜歡的原因是什麼? 他帶給你什麼感受? 他對你有什麼影響? 2. 動腦:發表後請老師指導孩子利用心智圖, 做內容材料的思考及文章布局, 並且統整後訂定題目。 3. 參考題目:「○○○與我」、「我最喜愛的卡通明星」、「我最喜愛的卡通人物」.....					
<pre> graph LR A[開頭] --> B(總論日常所見的卡通人物並介紹自己最喜歡的卡通人物) B --> C() </pre>					

 <p>我的題目是：</p> <p>正文</p> <p>卡通人物的外型穿著個性特色及喜愛他的原因</p> <p>他帶給你的感受及對你的影響或啟發</p> <p>活動三、學生寫作時間(50分鐘)</p> <p>活動四、文章分享(5分鐘)</p>		實作 評量
---	--	----------

臺中市上石國小本位課程教學教案					
主題名稱	全校寫作日		單元名稱	愛無限. LOVE—把愛傳出去：「給○○○的一封信」	
適用年級	中年級	授課領域	綜合	教學時間	2 節
教學目標	1. 透過觀察與想像，指導學生抒發自己的情感。 2. 指導學童運用所學字句，書寫出一封信。 3. 藉由文章的分享，教導學童互相關懷與體諒。				
能力指標	【語文】6-2-10-1、6-2-2-2、6-2-4-2 【綜合】1-2-3				
教學活動				教學資源	評量方式
活動一、寫作引導說明(10 分鐘) 在你的生活中，有哪些人是讓你敬佩或是哪位人物做了令你感動的事？有哪些人為你或是在社會上默默付出而不求回報？請你寫一封信向這位讓你敬佩或是感動、感謝的人表達你對他的謝意或感動之處，將你心中的愛傳播出去。				投影片	口語評量
活動二、寫作起跑引導(15 分鐘) 1. 發表：請老師指導學生想想： <ol style="list-style-type: none"> 有哪些人物是讓他最佩服、感動或是感謝？ 這位人物做了哪些事讓你佩服、感動或是感謝？ 他對你或是社會有什麼幫助或影響？ 你想對他說什麼？ 2. 動動腦：發表後請老師指導學生利用架構圖，做內容材料的思考、文章佈局、統整及訂定題目。 3. 參考題目示例：「給王建民的一封信」、「給陳樹菊阿嬤的一封信」、「給周大觀的一封信」、「給校長的一封信」……					
文章架構圖： 1. 內容引導需先指導學生書信格式的寫法，分為前文、正文、後文。					

2. 引導學生思考提示問題並將想法記錄下來，按照書信格式完成一封信。



活動三、學生寫作時間(50 分鐘)

活動四、文章分享(5 分鐘)

實作
評量

臺中市上石國小本位課程教學教案					
主題名稱	全校寫作日		單元名稱	我最喜歡的休閒活動	
適用年級	三年級	授課領域	綜合	教學時間	2 節
教學目標	1. 透過觀察與想像，指導學生抒發自己的情感。 2. 指導學童運用所學字句，書寫出一篇文章。 3. 指導學生應用文字表情達意，分享經驗。				
能力指標	【語文】6-2-5-1、6-2-1-1、6-2-7-1 【綜合】1-2-2				
教學活動				教學資源	評量方式
活動一、寫作引導說明(10 分鐘) 在空閒時你最喜歡做什麼休閒活動？休閒活動的項目有很多種，例如逛書店、爬山、游泳、看書、聽音樂、溜直排輪、玩玩具……。你會和什麼人一起從事你最喜歡的休閒活動？現在請你將從事這項休閒活動時發生的趣事或糗事、生活點滴寫出來。				投影片	口語評量
活動二、寫作起跑引導(15 分鐘) 1. 發表：請老師指導孩子發表在空閒時你最喜歡做什麼休閒活動？（如：例如逛書店、爬山、游泳、看書、聽音樂、溜直排輪、玩玩具…）在什麼時候和什麼人一起？喜歡這項休閒活動的原因？從事這項休閒活動後你的收穫是什麼？（如：鍛鍊身體，培養毅力和耐力，增加生活樂趣） 2. 動腦：發表後請老師指導學生利用心智圖，做內容材料的思考、文章佈局、統整練習及題目的訂定。 3. 參考題目：「我的興趣」、「放假的時候」、「放學後」。					
文章架構圖：					

<p>我最喜歡的休閒活動</p>	<p>我的題目是：「 」</p>	<p>你最喜歡的休閒活動是什麼？在什麼時候和什麼人一起？</p>	<input type="text"/>		<p>實作評量</p>
		<p>喜歡這項休閒活動的原因：寫出三個原因。</p>	<input type="text"/>		
		<p>從事這項休閒活動時的快樂回憶或心情變化。</p>	<input type="text"/>		
		<p>從事這項休閒活動後你的收穫是什麼？鍛鍊身體,培養毅力和耐力,增加生活樂趣。</p>	<input type="text"/>		
<p>活動三、學生寫作時間(50 分鐘)</p>					
<p>活動四、文章分享(5 分鐘)</p>					

臺中市上石國小本位課程教學教案					
主題名稱	全校寫作日		單元名稱	自述作文-介紹校園的樹	
適用年級	三年級	授課領域	綜合	教學時間	2 節
教學目標	1. 透過觀察與想像，指導學生抒發自己的情感。 2. 指導學童運用所學字句，書寫出一篇文章。 3. 藉由文章的分享，教導學童關懷大自然，與大自然和平相處。				
能力指標	【語文】6-2-5-1、6-2-4-1、6-2-4-3 【綜合】1-2-4				
教學活動				教學資源	評量方式
活動一、寫作引導說明(10 分鐘) 我們學校是一所綠茵小學，春天櫻花盛開，夏天綠草如茵，秋天臺灣欒樹色彩繽紛，冬天梅花綻放。校園裡種了許多高大的樹，吸引了許多動物、昆蟲來造訪。例如，黑冠麻鷺在細葉欒仁樹上築巢並孕育小寶寶，麻雀在榕樹上吱吱喳喳，紅姬緣椿象吸食台灣欒樹的樹汁及欒樹子……請老師引導學生用「自述法」介紹一棵最喜歡的樹。				投影片	口語評量
活動二、寫作起跑引導(15 分鐘) 1. 請學生到校園裡找出他最喜歡的樹，仔細的觀察它，並查出它的相關資料。 2. 接著，請學生將自己設想是這一棵樹，以這棵樹的立場來介紹，並敘述所見所聞。如：我喜歡生長在陽光充足的地方、我是一棵充滿福氣的樹、我是一棵高壯的樹、我住在學校的中庭、調皮的小朋友把我的樹枝折下來玩…… ■ 欣賞歌曲---「張雨生-我是一棵秋天的樹」 ■ 參考題目：「○○的自述」、「我是一棵○○」、「我是一棵○					

<p style="text-align: center;">○的樹」……</p> <p>文章架構圖：</p> <p>我的題目是：</p> <p>開頭</p> <p>我的名字？我的長相？我的習性？我住在校園的哪個位置？</p> <p>正文</p> <p>所見所聞： 1.上課時看到的校園景象。 2.下課時小朋友玩耍的情形。 3.動物、昆蟲來拜訪。</p> <p>結尾</p> <p>1.我想對小朋友（老師）說…… 2.我希望……</p> <p>活動三、學生寫作時間(50 分鐘)</p> <p>活動四、文章分享(5 分鐘)</p>		<p>實作 評量</p>
---	--	------------------

臺中市上石國小本位課程教學教案					
主題名稱	全校寫作日		單元名稱	議論文寫作	
適用年級	中年級	授課領域	綜合	教學時間	2 節
教學目標	1. 指導學童運用所學字句，書寫出一篇文章。 2. 透過文章的書寫，培養學生關心別人與社會事務。 3. 藉由文章的分享，教導學童互相關懷與體諒。				
能力指標	【語文】6-2-6-1、6-2-4-1、6-2-7-2 【綜合】3-2-4				
教學活動				教學資源	評量方式
活動一、寫作引導說明(10 分鐘) 論說文，也叫做議論文，也就是用討論的方式來說明道理，並舉出充足的證明，達到說服他人的一種文體。今天，我們利用下列四個文章架構完成一篇具說服力的文章：(1)論點(2)論據(3)方法(4)結論。以如何關心別人的主題為例。首先，第一段提出論點，寫出你認為要關心別人的理由，來說明你對於關心別人的主張和態度。 其次，第二段提出論據。就是提出可以讓人信服你的論點的例子。可以提出正反二面的論據，例如在日常生活中關心別人所得到的結果，與不關心別人所得到的結果有何不同。 第三段提出方法，關心別人的方法有很多種，例如：問候、日行一善、……，對於不認識的人或弱勢團體可以捐發票、捐款……。例如：臺灣有一位少女沈芯菱是勇於做自己的新世代志工族，她是運用網路來助人，以知識做公益的特殊例子。記得在本段要擴充說明清楚哦！ 最後，第四段提出結論。也就是重申論點，可以利用一句名言支持第一段的論點，同時加上你對名言的詮釋與想法。也可以是你自己實際行動後的想法，重覆說明關心別人的主張。				投影片	口語評量
活動二、寫作起跑引導(15 分鐘) 經過以上的引導，你對於議論文的寫作是不是更加瞭解了？接著就請你依照擬定的文章大綱，安排先後順序，開始自訂題目，完成這一篇議論文的寫作吧！ 題目舉例：如何做好環境保護、如何養成良好習慣、如何					

關懷社會、如何做個信實的人、如何孝順父母……。想一想，你要怎麼開始寫你的文章，在每一段的開頭，你可以試試下面的句子：

■ 句子習寫：

1. 對於我來說，選對的路、做對的事是十分重要的，能讓我開拓視野、培養品德、陶冶性情，並吟咏著愛！

2. 首先，要不怕困難，勇敢向前……再來，要在捨不得間捨得……然後，要有一顆奉獻的心……。

3. 做一件對的事能讓這個社會回歸和諧、安寧的風氣……。

■ 名言佳句參考：

小朋友：在文章中舉例說明，能為論點提出佐證，而運用名言佳句，則可以鞏固論點，以下提供相關的資料，供你在寫作時的參考，小朋友可以將名言佳句背誦起來，成為自己寫作時隨手拈來的材料。

◎培根說：「知識就是力量。」註：培根是英國十六、七世紀的哲學家。

◎杜甫：「讀書破萬卷，下筆如有神。」

◎胡適：「為學要如金字塔，要能廣大要能高。」

◎俗話說：「我們只有一個地球。」「保護地球，人人有責。」

◎三國志中劉備云：「勿以善小而不為，勿以惡小而為之。」

◎國父說：「人人當以服務為目的，而不以奪取為目的。」

◎孝經：「孝，德之本也，教之所由生也。」

◎孔子曰：「今之孝者，是謂能養，至於犬馬，皆能有養，不敬，何以別乎？」

◎孔子曰：「人而無信，不知其可。」

◎俗諺：「一言既出，駟馬難追。」

◎沈芯菱說：「幫助別人一定要等我長大嗎？長大後，可能會有各種壓力束縛著，於是又沒辦法實行了，想做，不如現在就行動吧！」

■ 參考題目：怎樣做對的事(選自：99 年全國語文競賽國小組第三名，吳悠嘉)

文章架構圖：

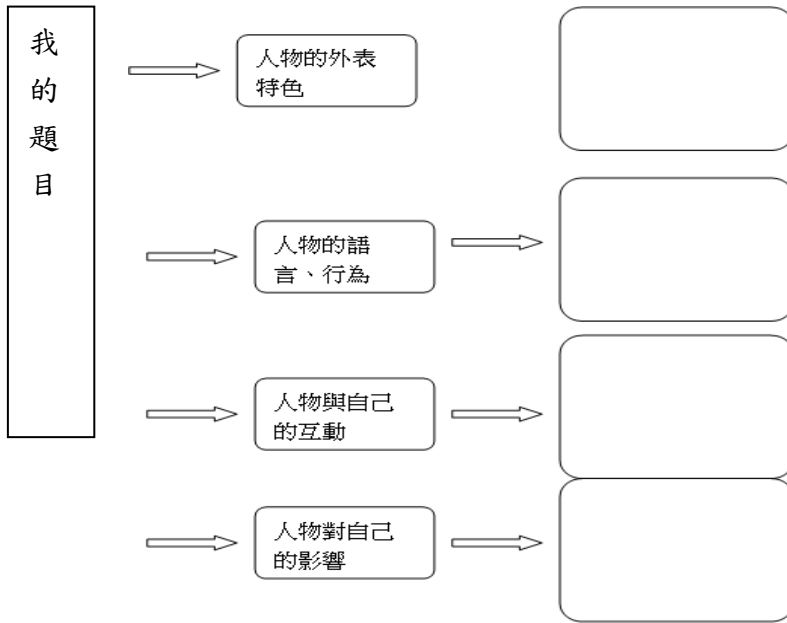
<p>題目： 如何</p>	<p>論點：(…) 的理由或重要性</p>			
	<p>論據：(…) 的正反兩面的影響，並舉例說明。</p>	⇒		
	<p>(…) 的方法</p>	⇒		
	<p>重申 (…) 的重要，做結論。</p>	⇒		
<p>活動三、學生寫作時間(50 分鐘)</p>				<p>實作 評量</p>
<p>活動四、文章分享(5 分鐘)</p>				

臺中市上石國小本位課程教學教案					
主題名稱	全校寫作日		單元名稱	生態	
適用年級	四年級	授課領域	綜合	教學時間	2 節
教學目標	1. 指導學生透過觀察來描述所見所聞。 2. 應用語言文字，拓展學生的學習空間。 3. 藉由文章的分享，教導學童互相關懷與體諒。				
能力指標	【語文】6-2-5-1、6-2-10-1、6-2-4-3 【綜合】1-2-4				
教學活動				教學資源	評量方式
活動一、寫作引導說明(10 分鐘) 在校園中你最喜歡什麼小動物或植物？例如：大榕樹、小草、雞蛋花、麵包樹、小螞蟻、麻雀、白頭翁、上石之心裡的小魚、青蛙……。現在讓我們選定一個「主角」，融入細膩的觀察，把外觀、特點和曾經發生過的故事寫出來；還有，你也可以把自己想像成這些動物或植物，想對大家說什麼？把你平日遇過的趣事或糗事、生活點滴寫出來。 ■ 參考題目：「校園中的○○」、「我是○○○」、「○○的自述」、「○○○的話」、「○○○，請聽我說」				投影片	口語評量
活動二、寫作起跑引導(15 分鐘) 1. 發表：請老師指導孩子發表在校園中你最喜歡什麼小動物或植物？（例如：大榕樹、小草、雞蛋花、麵包樹、小螞蟻、白頭翁、麻雀、上石之心裡的小魚、青蛙……。）你的外觀、特點是什麼？你最喜歡什麼？（如：採花蜜勤工作，啾啾啾一大早開始練唱歌）你想對大家說什麼？（如：無怨無悔為大家服務，小兵立大功） 2. 動腦：發表後請老師指導學生利用心智圖，做內容材料的思考、文章布局、統整練習及題目的訂定。					

<p>生態</p>	<p>我的題目是：「 」</p>	<p>簡單又隆重的介紹主角，說出他的外觀、特色、居住地。</p>	<div style="border: 1px solid black; height: 75px; width: 205px; border-radius: 15px;"></div>	<p>談談他的出生到老。說出與人類或其他動物的互動情形或趣事。</p>	<div style="border: 1px solid black; height: 75px; width: 205px; border-radius: 15px;"></div>	<p>說出他的快樂與憂愁或一天的心情變化。</p>	<div style="border: 1px solid black; height: 65px; width: 205px; border-radius: 15px;"></div>	<p>說出心底的建議及對他或自己的期盼。</p>	<div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 205px; border-radius: 15px;"></div>
<p>活動三、學生寫作時間(50 分鐘)</p>		<p>實作 評量</p>							
<p>活動四、文章分享(5 分鐘)</p>									

臺中市上石國小本位課程教學教案					
主題名稱	全校寫作日		單元名稱	人物描寫	
適用年級	高年級	授課領域	綜合	教學時間	2 節
教學目標	1. 透過觀察與想像，指導學生抒發自己的情感。 2. 培養學生語文創作之興趣。 3. 提升學生欣賞評析文學作品之能力。				
能力指標	【語文】6-3-1-1、6-3-6-1、6-3-2-2 【綜合】1-3-1				
教學活動				教學資源	評量方式
活動一、寫作引導說明(10 分鐘) 小朋友，從小到大我們和各式各樣的人相處過，也見識過各式各樣的人，什麼樣的人會讓你印象深刻呢？ 本次文章的主，要大家試著描繪「一個人」這個人可能是你最「敬愛」的老師，也可能是你最「喜歡」的班長，也有可能是你最「感謝」的一個人。 描寫人，可以從多方面下手，例如： (1)外表：可以從容貌、神情、姿態、聲音、穿著等……下手。 (2)語言：例如這個人講話的腔調、表達方式、說話的習慣用語；或是這個人曾經對你說過一句話，令你受益匪淺……都可以放入文章中。 (3)行為：你也可以記錄曾經發生的特殊事件，這個事件影響你最深或是最具震撼性、啟發性。 (4)人格特質：也可以從這個人散出來的獨特人格特質來寫。 例如：我最敬愛的老師是一個很「守時」的人。				投影片	口語評量
活動二、寫作起跑引導(15 分鐘) 經過以上的引導，你對於人物的印象是不是更加清晰了？接著就請你依照擬定的文章大綱，安排先後順序，開始自訂題目，完成這一篇人物記敘文的寫作吧！ 題目舉例：「我最懷念的人」、「我最難忘的人」、「我最敬佩的人」、「我最感謝的人」或「影響我最深的人」、「我的爺爺」、「我的好朋友」、「我最敬愛的老師」……等。					

文章架構圖：



想一想，你要怎麼開始你文章，你可以試試下面的句子：

1. 他長得
2. 他說起話來
3. 我最的，他最厲害的是
4. 他曾經對我說：

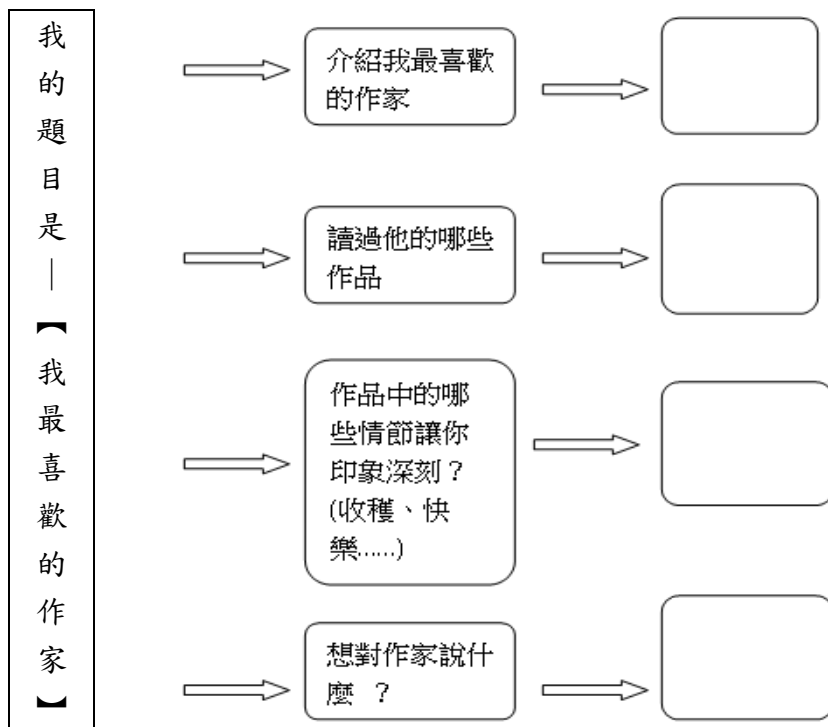
文章的起頭方式有很多種，小朋友可以參考以下方式，選擇適合的文章開頭方法：

文章開頭法	解說
1、破題法	直接寫出：我最懷念的人就是……或：每個人都有最懷念的人，我最懷念的人就是……
2、比喻法	運用譬喻修辭開頭：如果外公是太陽，我就是……
3、引言法	引用名人言詞： <u>唐·楊炯</u> ：「海內存知己，天涯若比鄰」……
4、反問法	你們有沒有最懷念的人？
5、問答法	你知道我最懷念的人是誰嗎？是……
6、回憶法	和……分開已經一年了，每到……
7、假設法	如果沒有……的陪伴，我就……
8、原因法	今天在回家的路上，我看到一位老爺爺佝僂著身子走在街上……

<p>■ 文章必須有頭有尾，結尾寫得好，能讓讀者回味無窮，增加文章的可看度，現在介紹幾種常用的文章作結方式：</p>		實作 評量
文章結尾法	解說	
1、總結法	爺爺是我最懷念的人……	
2、前呼後應法	爺爺的陪伴讓我的生活充滿了歡笑，…… (呼應開頭的假設法內容)	
3、感恩與希望法	我非常感激……對我的……，希望……	
4、勸戒法	每個人都有不同的優點，我們應該……	
5、問答法	如開頭式中第 5 項。	
6、引言法	<u>莊子·山木篇</u> ：「君子之交淡如水，小人之交甘如醴。」……	
7、懷念法	現在，每次我看到手中的玩偶，就會……	
8、舉例法	<u>管寧</u> 和 <u>華歆</u> 雖然個性、想法都各異……	
<p>活動三、學生寫作時間(50 分鐘)</p> <p>活動四、文章分享(5 分鐘)</p>		

臺中市上石國小本位課程教學教案					
主題名稱	全校寫作日		單元名稱	我最喜歡的作家	
適用年級	五年級	授課領域	綜合	教學時間	2 節
教學目標	1. 培養學生語文創作之興趣。 2. 應用語言文字，激發學生個人潛能。 3. 藉由文章的分享，教導學童互相關懷與體諒。				
能力指標	【語文】 6-3-3-1、6-3-8-1、6-3-2-2 【綜合】 1-3-1				
教學活動				教學資源	評量方式
<p>活動一、寫作引導說明(10 分鐘)</p> <p>在國語第四單元裡，我們透過雋永的古詩、深情而具感染力的文章與作家有約。請你以「我最喜歡的作家」為題，根據提示，完成作文。</p> <p>■ 提示：</p> <p>你最喜歡的作家是誰？你怎麼會認識這個作家？</p> <p>你閱讀過他的哪些作品？這些作品帶給你哪些快樂或收穫？</p> <p>(或哪些內容讓你有疑問，為什麼？)</p> <p>如果遇見他，你會跟他說什麼？</p> <p>以「我最喜歡的作家」為主題，或自訂一個吸引人的題目來進行創作，例如：童話大師安徒生。</p> <p>■ 小朋友,可以利用以下的成語來增加文章的深度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 形容作者：久仰大名、如雷貫耳 拜讀作品後：廢寢忘食、身歷其境、拍案叫絕、多采多姿，來形容作品有多麼令人印象深刻。 形容感受：開卷有益、獲益良多，來形容作品帶給你的感受或感動。 				投影片	口語評量

活動二、寫作起跑引導(15分鐘)



活動三、學生寫作時間(50分鐘)

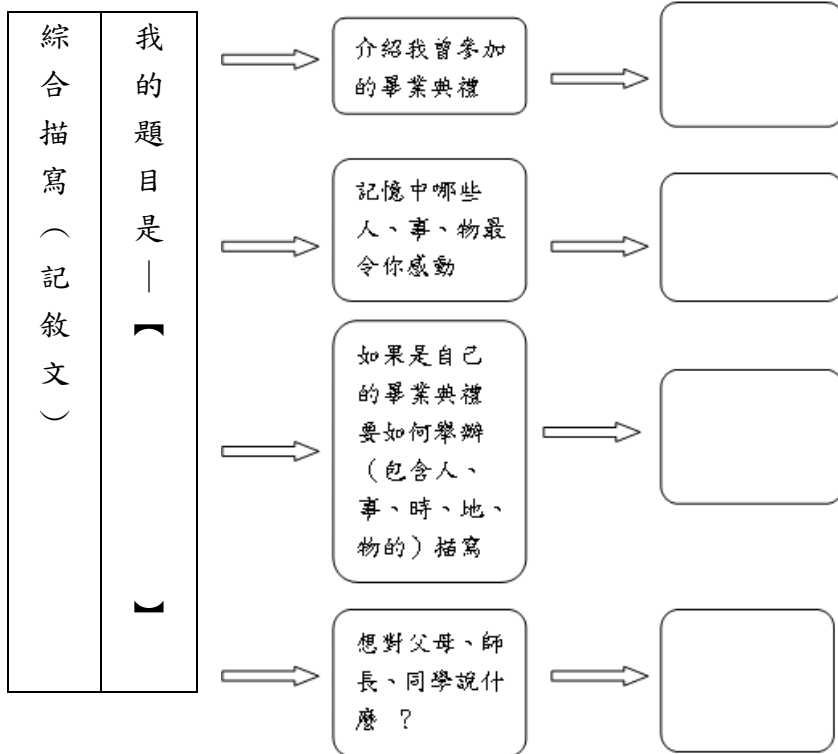
活動四、文章分享(5分鐘)

實作
評量

臺中市上石國小本位課程教學教案					
主題名稱	全校寫作日		單元名稱	我心中的最完美畢業典禮	
適用年級	六年級	授課領域	綜合	教學時間	2 節
教學目標	1. 透過觀察與想像，指導學生抒發自己的情感。 2. 指導學生運用文字表情達意，溝通見解。 3. 藉由文章的分享，教導學童互相關懷與體諒。				
能力指標	【語文】6-1-8-1、6-3-4-1、6-3-5-1 【綜合】3-3-1				
教學活動				教學資源	評量方式
活動一、寫作引導說明(10 分鐘) 在國小最後一年，我們都渴望有一個難忘的畢業典禮，讓我們一輩子難忘且值得珍藏的記憶。請你以「我心中的最完美畢業典禮」為題，根據提示，完成作文。 ■ 提示： 1. 你參加過印象最深刻的畢業典禮嗎？你怎麼會去參加這個畢業典禮呢？ 2. 你覺得哪個典禮流程最感動你？你心裡產生了哪些化學反應，腦海中浮現出什麼影像？如果是你自己的畢業典禮，你會想要怎樣的畢業典禮？ 3. 以「我最期待的畢業典禮」「我夢想中的畢業典禮」為主題，或自訂一個與畢業典禮有關的題目來進行創作，例如：即將踏出校園的人生大典。 ■ 小朋友,可以利用以下的成語來增加文章的深度： 1. 形容時間：光陰如電、光陰似箭。 2. 情感表達：離情依依、潸然淚下、刻骨銘心、五味雜陳，來形容當下的情感表露。				投影片	口語評量

3. 其他成語：超越自我，勇敢挑戰，來形容對未來的期待。展翅飛翔、懵懂稚嫩…等。

活動二、寫作起跑引導(15分鐘)



活動三、學生寫作時間(50分鐘)

活動四、文章分享(5分鐘)

實作
評量

臺中市上石國小本位課程教學教案					
主題名稱	全校寫作日		單元名稱	都市裡的森林小學	
適用年級	五年級	授課領域	綜合	教學時間	2 節
教學目標	1. 透過觀察與想像，指導學生抒發自己的情感。 2. 培養學生探索語文創作的興趣。 3. 養成學生主動學習語文的態度。				
能力指標	【語文】6-3-3-1、6-3-2-1、6-3-2-3 【綜合】1-3-2				
教學活動				教學資源	評量方式
活動一、寫作引導說明(10 分鐘) 在上石國小求學已經滿滿四年，對這個美麗的校園你了解多少、認識多少？在這邁入第五個年頭的今天，請你用最豐富生動的文章向大家介紹這個你最驕傲和喜愛的校園。 @引導:小朋友，你還記得初進校園這個校園給你的第一印象嗎，說說你當時的心情和校園給你甚麼樣的感覺？無論是講一個問題，還是講幾個問題，都要圍繞著中心來說。事情再多也要分清主從，考慮先講什麼、再講什麼，這樣文章才能條理明白。勿記流水帳，一直介紹自己每天上學的生活作息偏離文章的主題。上石校園的美和它與你之間的情感才是該多發揮著墨的重點。 ■ 參考題目： 1. 愛上石，愛上學 2. 上石, 幸福的小學堂 3. 我最愛的校園一角 4. 下課, 我在 000(上石之心. 操場. 綠野仙蹤……) 5. 00 我的最愛(上石之心. 操場. 綠野仙蹤. 籃場…)				投影片	口語評量

<p>我的題目是：（ ）</p>	<p>開頭</p>	<p>1. 試著回想初進校園對這個校園的第一印象</p>	
	<p>正文</p>	<p>1. 介紹校園中令你印象深刻的人、事、物 2. 說說在這四年中校園的變化 3. 抒發自己對這美麗校園產生的情感和關係</p>	
	<p>結尾</p>	<p>1. 我對這美麗校園的未來憧憬和期待</p>	

活動三、學生寫作時間(50 分鐘)

活動四、文章分享(5 分鐘)

實作評量

臺中市上石國小本位課程教學教案					
主題名稱	全校寫作日		單元名稱	一個好地方	
適用年級	六年級	授課領域	綜合	教學時間	2 節
教學目標	1. 透過觀察與想像，指導學生抒發自己的情感。 2. 運用語言文字，拓展學生學習的空間。 3. 培養學生關懷大自然，與大自然和平相處的精神。				
能力指標	【語文】6-3-1-1、6-3-6-1、6-3-4-1 【綜合】4-3-2				
教學活動				教學資源	評量方式
活動一、寫作引導說明(10 分鐘) 所謂：「百聞不如一見」，生活中有許多美好的事物，如果我們像馬可·波羅一樣細心、觀察力敏銳，就能擴展個人視野，進而包容、尊重各異其趣的文化。請你以「說明」的方式，介紹這個地方的民俗風情特色，或與當地有關的神奇傳說。當然，為了不讓文章顯得呆板、無趣，可以加入作者的心情感受；文章也可以讓名勝古蹟以第一人稱「我」的角度說話，介紹自己的歷史背景、特殊的風俗民情、關於自己的故事、四季不同的風景美貌……。 ■ 提示： 1. 選定景點：「地點」是哪一處名勝古蹟？ 例句：鹿港天后宮，這裡的名字最早是鹿港天妃廟。 2. 介紹地理和環境。 例句：天后宮位於彰化縣鹿港鎮的中山路上，在這裡香客絡繹不絕，每逢媽祖聖誕農曆一月至三月進香旺季，更是人潮洶湧、熱鬧非凡。 3. 「這裡」的特色是什麼？ 例句：由於長年累月受香煙所燻而成黑面，因此又被稱為「黑面媽」。 4. 「這裡」有沒有什麼特別的歷史背景或傳說呢？ 例句：早期當地民眾為求商船往返海上平安，明末清初施琅將軍奉請帶來臺灣的湄洲媽祖。 5. 有什麼例子或數據可以說明「這裡」的獨特或美好？ 例句：這裡擁有四百多年的歷史，是臺灣歷史悠久的知名廟宇之一，被列為臺灣的三級古蹟。這裡有明朝進香爐、清朝皇帝的御筆匾額，還有民俗文化器物共六千餘件，是歷史瑰寶。				投影片	口語評量

6. 「這裡」在不同時間有不同風貌嗎？

例句：白天香火鼎盛，夜晚肅穆寧靜。

7. 你在「這裡」的感覺是什麼？人們可以怎麼對待他？

(1)例句：我感到既驕傲又高興，這裡也捐贈了消防車、警備巡邏車.....供地方使用。希望人們可以一樣熱心公益，並保有熱情，在參觀時可以好好愛惜，維護周遭的環境。

■ 小朋友，可以利用以下的成語來增加文章的深度：

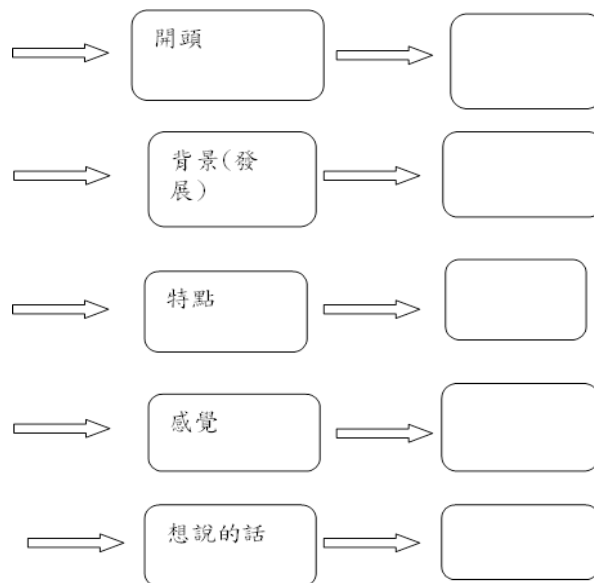
成語：一望無垠、千山萬水、不毛之地、月明星稀、風和日麗、火傘高張、白浪滔滔、阡陌縱橫、羊腸小徑、波濤洶湧、龍蟠虎踞、康莊大道、崎嶇不平、崇山峻嶺、碧海青天、蔚為奇觀。

■ 可以利用數字說明：說明時必須準確清楚，不可馬虎，以免失之毫釐，差之千里。例如：「死海」被稱為「世界之窪」，位於亞洲西部巴勒斯坦和約旦交界處。死海是世界陸地的最低點也因此有「地球肚臍」的別稱。到目前為止，死海的水大約有 1/3 已經損失，每年水面下降 40 到 50 公分，它正在變得越來越小，有朝一日可能消失。

■ 參考題目：1. 那是一個好地方 2. 000 的故事 3. 000 的傳說
4. 我在 000 天氣晴 5. 和我一起遊 006. 幸福的城市 000 7. 00(幸福.熱鬧.神秘.....)的小鎮 000 8. 請你看看我
9. 我的名字 000(地點)

活動二、寫作起跑引導(15 分鐘)

一個好地方 (說明文)	我的題目是 【 】
----------------	-----------------



活動三、學生寫作時間(50 分鐘)

實作
評量

活動四、文章分享(5分鐘)		
---------------	--	--

臺中市上石國小本位課程教學教案					
主題名稱	全校寫作日		單元名稱	我的家人	
適用年級	二年級	授課領域	綜合	教學時間	2節
教學目標	1. 培養學生語文創作之興趣。 2. 應用語言文字，激發學生個人潛能。 3. 藉由文章的分享，教導學童互相關懷與體諒。				
能力指標	【語文】6-1-3-1、6-2-3-2、6-3-1-1 【綜合】3-1-1				
教學活動				教學資源	評量方式
活動一、寫作引導說明(10分鐘) 1. 透過音樂欣賞「甜蜜的家庭」，請學生閉上眼睛想一想家中成員以及與家人相處的時光，想想家人對自己的悉心照顧與陪伴。 2. 請學生發表家中成員以及成員的長相特徵、職業、專長、興趣和印象深刻之事及和家人相處的感受。 3. 引導學生簡略記錄上述發表內容於寫作表格中。				投影片	口語評量
活動二、寫作起跑引導(15分鐘) 1. 指導學生如何寫出家中成員的特色及家人感情，將具體發生過的事寫下來。 2. 分段方式：指導學生依照家人輩分分組，譬如祖父母一組、爸爸媽媽一組、兄弟姐妹一組，每一組就可以寫成一小段，再加上開頭和結尾，完整呈現作文內容。 3. 分段建議 第一段(開頭)：簡單介紹家中的成員有哪些？ 第二段：先介紹家中長輩，如祖父、祖母，他們的興趣、以及日常生活習慣。 第三段：介紹家中主要照顧者，如爸爸、媽媽，他們的職業、愛好以及在家中與教養子女的態度。 第四段：若家中有叔叔、舅舅、姑姑……等，也可以介紹他們的職業、興趣以及與家人互動情形。 第五段：依照實際狀況，寫出兄弟姐妹之間的互動狀況以及生活中的點點滴滴。					

第六段(結尾)：寫出家人之間相處的感受、以及對家人的感謝或期望。

■ 參考題目建議

「我的家人」、「我們這一家」、「○○和我」、「幸福好滋味」、「○家的故事」、「我家愛○○(露營.打球.爬山……)」……

4. 想一想每個家人的特色並簡略描述

稱謂	職業	外表特徵	興趣 (最喜歡做的事)	最厲害的事蹟	最難忘的回憶
例如：我	學生	高高瘦瘦 有個小酒窩	打球 看課外書	參加下課花 露蜜小提琴 表演	和家人 去日本 玩

活動三、學生寫作時間(50 分鐘)

活動四、文章分享(5 分鐘)

實作
評量

臺中市上石國小本位課程教學教案					
主題名稱	全校寫作日		單元名稱	謝謝您	
適用年級	三年級	授課領域	綜合	教學時間	2 節
教學目標	1. 培養學生語文創作之興趣。 2. 指導學童運用所學字句，書寫出一篇文章。 3. 透過文章的書寫，培養學生關心別人與社會事務。				
能力指標	【語文】6-2-10-1、6-2-2-2、6-2-4-2 【綜合】1-2-3				
教學活動				教學資源	評量方式
活動一、寫作引導說明(10 分鐘) 人類無法單獨生存，大自然間的萬物都是互相幫忙，彼此合作的。人與人之間微妙的互助關係，因為有彼此的幫助，自己才能順利成長。教師可以鼓勵學童觀察人和人之間相依的狀況，想一想為什麼我們要感謝彼此的協助。請老師引導學生用「寫一封信」的方式，寫給「我最感謝的人」表達心意。				投影片	口語評量
活動二、寫作起跑引導(15 分鐘) 1. 書信有一定的格式，教師在指導前可以請學生想一想，並說出它的格式，必先知道的很清楚，再開始寫信。信中的用語必須溫和和有禮，把要表達的意思說清楚。 2. 寫作材料主要在「人物」，請學生從自己身邊的家人中，選取一人，如：爸爸、媽媽、爺爺、奶奶、兄弟姐妹…等，請舉出生活中的親身經歷，將感恩的原因說明清楚。 3. 感謝他人的協助、提醒、甚至是糾正錯誤行為，都要虛心接受並感謝，這樣正向的感受，能讓孩子體會生活中不同的精彩！ ■ 參考題目： 「寫給○○的一封信」、「給我最感謝的人—○○」、「給○○的話」、「○○謝謝您」					
活動三、學生寫作時間(50 分鐘)					
活動四、文章分享(5 分鐘)					

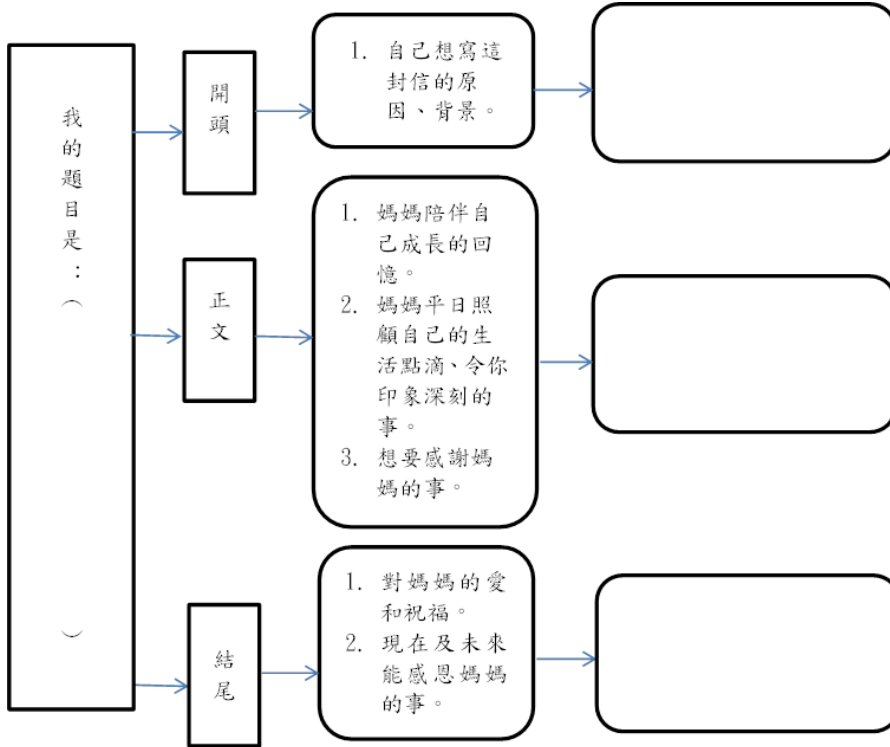
臺中市上石國小本位課程教學教案					
主題名稱	全校寫作日		單元名稱	我的家人	
適用年級	四年級	授課領域	綜合	教學時間	2 節
教學目標	1. 培養學生語文創作之興趣。 2. 應用語言文字，激發學生個人潛能。 3. 藉由文章的分享，教導學童互相關懷與體諒。				
能力指標	【語文】6-2-6-1、6-2-4-1、6-2-1-2 【綜合】1-2-3				
教學活動				教學資源	評量方式
活動一、寫作引導說明(10 分鐘) 回想一下，在你的生活中有沒有一個最特別最珍惜的寶貝，除了陪伴你，帶給你溫暖、快樂之外，遇到心情不好時，還可以轉換你的心情。它和你有著怎樣的故事？介紹一個你最特別的寶貝。				投影片	口語評量
活動二、寫作起跑引導(15 分鐘) ■ 參考題目：「我做了一個○○」、「獨一無二的○○」、「最特別的○○」、「給○○的悄悄話」、「我的寶貝○○」、「○○與我」…… 1. 開門見山的點出「物」的具體形象，再娓娓道出與送禮者的故事；透過轉折的情節，交代好來龍去脈之後，就可以自然而然的抒發情感。 2. 從敘寫物背後的「事」做開端，再描寫物的形象，最後再寫出物引起的情感。					

<p>你最珍惜的寶貝是什麼？例如：卡片、貝殼、圍巾、轉學的紀念品、寵物、美勞作品等等。 你是怎麼得到這個寶貝？自行創造發明？還是他人贈送？</p> <p>寶貝在何時何地陪伴你？你和寶貝發生了哪些有趣的事？你們一起度過的時光，給你什麼感受？</p> <p>形容一下寶貝的外觀，它最特別的地方是什麼？為什麼選擇它成為你最珍惜的寶貝？對你的意義是？</p> <p>到目前為止，寶貝的外觀有任何的改變嗎？你怎樣珍藏這個寶貝？對於贈送寶貝的人你想要說什麼？對於陪伴你的寶貝你想要說什麼？</p> <p>活動三、學生寫作時間(50 分鐘)</p> <p>活動四、文章分享(5 分鐘)</p>		<p>實作 評量</p>
---	--	------------------

臺中市上石國小本位課程教學教案					
主題名稱	全校寫作日		單元名稱	給媽媽的一封信	
適用年級	五年級	授課領域	綜合	教學時間	2 節
教學目標	1. 培養學生語文創作之興趣。 2. 指導學生運用文字表情達意，溝通見解。 3. 藉由文章的分享，教導學童互相關懷與體諒。				
能力指標	【語文】6-3-1-1、6-3-6-1、6-3-2-2 【綜合】1-3-1				
教學活動				教學資源	評量方式
活動一、寫作引導說明(10 分鐘) 閱讀完國語第五課[老媽，你好嗎?]這一課，小朋友心中一定能獲得許多迴響，也學習到書信寫作的基本要領。母親節即將到來，利用這個機會請小朋友將自己對媽媽的情感以及想對媽媽說的話，也藉由寫作一封書信來告訴媽媽、感謝媽媽。				投影片	口語評量
活動二、寫作起跑引導(15 分鐘) 印度名言說：「世界上一切事物都是假的、空的，唯有母愛才是真的、永恆的、不滅的。」俄國大文豪托爾斯泰也說：「母愛猶如一往情深的大海。」 小朋友你知道嗎，我們每一個人都從媽媽的肚子來到這個人間，而媽媽從懷孕開始就無微不至的關心我們、照顧我們，一直到現在。每當你飢餓時、寒冷時、害怕時、無助時、受傷時、開心時……永遠陪在身旁協助你，與你分享和承擔所有痛苦與歡樂的人就是你的媽媽。 媽媽無時無刻的為你擔心這個擔心那個，每一天每一年辛					

辛辛苦苦的養育你和教育你，從小到大，你一定有許許多多的話想對媽媽說，許許多多對媽媽的情感與陪伴自己成長的回憶想和媽媽分享，但是平時找不到機會或者是害羞說給媽媽聽，現在就讓我們來寫一封信告訴我們摯愛的媽媽吧！

@參考題目：1. 給媽媽的一封信 2. 媽媽，你知道嗎？3. 媽媽我愛你 4. 謝謝你，媽媽 5. 媽媽，我想對你說



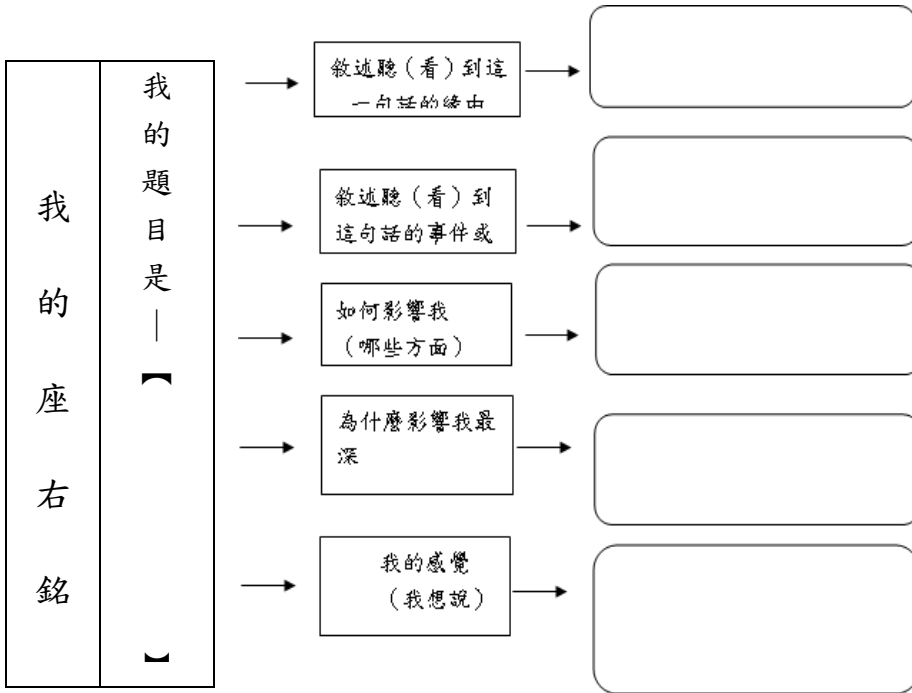
活動三、學生寫作時間(50分鐘)

活動四、文章分享(5分鐘)

實作
評量

臺中市上石國小本位課程教學教案					
主題名稱	全校寫作日		單元名稱	我的座右銘	
適用年級	六年級	授課領域	綜合	教學時間	2 節
教學目標	1. 培養學生語文創作之興趣。 2. 應用語言文字，拓展學生的學習空間。 3. 提升學生欣賞評析文學作品之能力。				
能力指標	【語文】6-3-1-1、6-3-6-1、6-3-4-1 【綜合】4-3-2				
教學活動				教學資源	評量方式
活動一、寫作引導說明(10 分鐘) 文章的題眼是「座右銘」，雖然沒有規定這「一句話」要寫什麼，卻考驗著「一句定江山」的能力。這種題目你可以選擇最熟悉、最有意義，同時又最有發揮空間的「一句話」。請你敘述或說明「這句座右銘」對「我」造成怎麼樣的影響？如何讓「我」受益無窮？讓「我」哪裡改變了？你必須要說出一番道理或真誠的體悟，讓這一句影響我最深的話能合理的落實。 ■ 提示： 1. 我的座右銘是在什麼地方、聽什麼人說的？ 2. 敘述當時聽到或看到這句話的場景或畫面。(記敘事情的故事背景) 3. 述「我」當時的心情或感受。 4. 這一句話為什麼會影響「我」？ 5. 「我」在什麼時候會想起這一句話？ 6. 「我」受這句話影響的事例。(舉例說明聽到這一句話後，自己心態上前後的差異。) 7. 這一句話對「我」的哪些方面有深深的影響？為什麼？(敘述生活中發生了哪些影響) 8. 再度咀嚼這一句話，「我」有什麼樣的心情、感受與想法？				投影片	口語評量
活動二、寫作起跑引導(15 分鐘) 小朋友可以利用以下的成語來增加文章的深度： 心寬體胖、漸入佳境、養尊處優、安步當車、初生之犢、春風化雨、滿載而歸、重溫舊夢。					

- 名言佳句篇：
 1. 放棄時間的人，時間也會放棄他。
 2. 理直要氣和，得理要饒人。
 3. 我們無法做大事，但我們能以大愛做小事。
- 參考題目：我的座右銘、影響我最深的一句話、一句話的力量、我會記住這句話……



活動三、學生寫作時間(50分鐘)

活動四、文章分享(5分鐘)

實作評量



本語玩樂坊

愛上學 愛上石 社區裡的綠茵小學

在上石國小，我們愛每一個孩子

讓愛成為學習的動力 陪伴孩子快樂的成長



Northway

上石 sunshine 本語玩樂坊 校本課程~學校願景與融入領域雙向細目分析表

學校願景	健康快樂	進步和諧	感恩負責
課程目標	1. 應用閩南語以表達感受、情緒與需求。 2. 培養學習閩南語的興趣。	1. 培養閩南語溝通能力，以增進和諧的人際關係。 2. 培養主動探索閩南語文化之美與內涵。	1. 透過閩南語學習，培養主動關心生活重要議題的習慣。 2. 透過閩南語學習本土文化，認識與尊重不同區域的習俗與活動。

單元名稱	中秋搏狀元			適用年級	三上
融入領域	閩南語	授課領域	閩南語	實施節數	2 節
能力指標	閩南語 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。				
評量方式	口語評量、實作評量				

單元名稱	沙包PK賽			適用年級	一上
融入領域	閩南語	授課領域	閩南語	實施節數	2 節
能力指標	閩南語 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。				
評量方式	口語評量、實作評量				

單元名稱	做伙來耍葫蘆問			實施年級	五下
融入領域	閩南語	授課領域	閩南語	實施節數	2 節
能力指標	閩南語 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 3-3-3 能運用標音符號查閱字、辭典或相關資料。				
評量方式	口語評量、紙筆評量、實作評量				

臺中市上石國小本位課程教學教案					
主題名稱	本語玩樂坊		單元名稱	中秋搏狀元	
適用年級	三上	授課領域	閩南語	教學時間	2 節
教學目標	1. 介紹傳統中秋節的故事與習俗，讓學生認識各地不同的地方文化。 2. 透過中秋搏餅童謠的教學，認識金門地區中秋節特有的搏餅習俗。 3. 從中秋搏餅習俗認識傳統科舉的科名，並帶入古早遊戲陞官圖的玩法。				
能力指標	【閩南語】1-2-4、1-2-6、2-2-3				
教學活動				教學資源	評量方式
活動一：認識中秋節習俗(1 節) 1. 引起動機：播放「嫦娥奔月」的影片或動畫。 2. 童謠教學： (1)教唸中秋節童謠。 (2)討論童謠中的中秋習俗。 3. 討論與分享： (1)請小朋友分享其他聽過的中秋節故事。 (2)小組討論蒐集的資料中還有哪些特別的中秋習俗。 4. 綜合活動：中秋節是傳統三大節之一，各地都有不同文化習俗，秋天是收穫的季節，也是農民可以開始休息的時候，因此衍生出許多的慶祝活動。				影片或動畫、 投影機、電腦	口語 評量
活動二：金門中秋搏狀元(1 節) 1. 引起動機：教師拿出狀元餅(大餅)、骰子、大碗公，猜猜這與什麼活動有關。 2. 童謠教學： (1)教唸中秋搏餅的童謠。 (2)從童謠中介紹金門搏狀元的習俗，與遊戲中的彩名唸法。 3. 古早童玩教學：介紹傳統科舉科名，引入古早童玩陞官圖的玩法。 4. 綜合活動：搏狀元餅在金門至少已經流傳了 300 多年，它巧妙的將骰子戲轉化成鼓勵進取功名的遊戲。金門的土地貧瘠，使得金門子孫積極用功謀取功名，以改善生活，為了讓家鄉的人們都能熟識科舉制度，於是將六個骰子分別代表古代科舉制度中的狀元、榜眼、探花、進士、舉人、秀才等六階級。所以每凡中秋節，親朋好友團圓在一起，「搏狀元」就成了年節必要的習俗活動，既有趣又能寓教於樂。					狀元餅(大餅)、骰子、大碗公 簡報
				陞官圖紙圖 (或大圖)	實作 評量

臺中市上石國小本位課程教學教案					
主題名稱	本語玩樂坊		單元名稱	沙包 PK 賽	
適用年級	一下	授課領域	閩南語	教學時間	2 節
教學目標	1. 介紹台灣古早童玩，讓學生認識不同的童玩玩法。 2. 透過「一放雞」閩南語童謠，認識沙包的玩法與口訣。 3. 利用家中不用的衣物布料自製沙包，以培養愛物的惜物的精神。 4. 利用自製沙包進行魔王 PK 賽，回味早期沒有電玩時代的單純娛樂。				
能力指標	【閩南語】2-1-2、2-1-4、2-1-6、2-1-7				
教學活動				教學資源	評量方式
活動一：認識古早童玩與沙包基本玩法(1 節) 1. 引起動機：教師拿出竹蟬、尪仔標、彈珠、毬子、沙包，問問學生看過那些童玩。 2. 討論與分享：請小朋友分享聽過的童玩及其玩法。 3. 沙包基本玩法教學 (1)教師示範沙包基本抓取方法。 (2)讓學生分組練習基本抓取沙包方法。 4. 綜合活動：分組練習並精熟沙包抓取法，以進入下節課進階沙包玩法。				竹蟬、尪仔標、彈珠、毬子、沙包 沙包	口語評量 實作評量
活動二：「一放雞」童謠與沙包玩法(1 節) 1. 徵求志願學生上台示範基本沙包抓取法。 2. 童謠教學： (1)教唸「一放雞」童謠。 (2)練習並背唸「一放雞」童謠。 (3)配合「一放雞」唸謠，加上沙包動作練習。 3. 綜合活動： (1)精熟「一放雞」唸謠及搭配的沙包動作。 (2)請學生以自備沙包三人一組，進行沙包 PK 賽；勝出者再與他組進行 PK，最後勝出者即為魔王。				影片(或 CD) 沙包	口語評量 實作評量

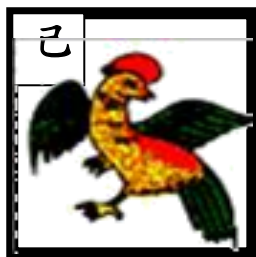
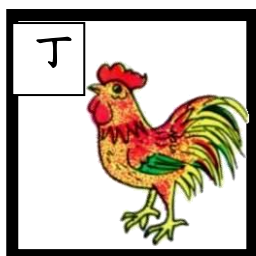
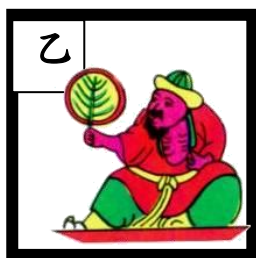
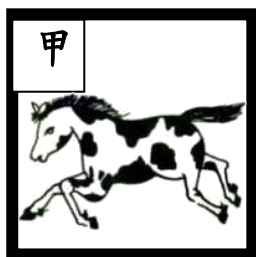
臺中市上石國小本位課程教學教案					
主題名稱	本語玩樂坊		單元名稱	做伙來耍葫蘆問	
適用年級	五下	授課領域	閩南語	教學時間	2 節
教學目標	1. 能了解先民來台開墾而漸漸形成的港口文化。 2. 能利用「葫蘆問」遊戲影片，學習傳統兒童遊戲。 3. 能呈現「葫蘆問」遊戲圖案，教學中增添許多趣味。 4. 能唸出正確的「葫蘆問」遊戲口訣。				
能力指標	【閩南語】1-3-5、1-3-6、1-3-7、1-3-8、2-3-7、3-3-3				
教學活動				教學資源	評量方式
活動一：葫蘆問盛行的背景與玩法(20分) 1. 引起動機：展示台灣地圖、展示「葫蘆問」遊戲圖案。 2. 講述及閱讀資料：利用網頁資料講述台灣港口興盛的原因，說明的「葫蘆問」遊戲盛行地區，介紹「葫蘆問」遊戲的玩法。 3. 比較萬華版(舊艋舺)、鹿港版和安平版三種葫蘆問版本，葫蘆問也可以說是河口文化的一種代表。				可以玩的語言 河洛文網頁、 投影機、電腦 網頁資料 簡報	紙筆 評量
活動二：初試葫蘆問(20分) 1. 認識葫蘆問的玩法： (1)利用資料認識「葫蘆問」遊戲中圖案。 (2)玩配對遊戲 3. 分組遊戲：「葫蘆問」遊戲 4. 指導學習單的書寫 5. 教師歸納統整：我們剛剛玩了「葫蘆問」遊戲，是不是很有趣，值得我們欣賞與保存？				學習單 葫蘆問圖 學習單 網頁資料 投影機、電腦	
活動三：做伙來耍葫蘆問(1節) 1. 引起動機：複習「葫蘆問」遊戲中圖案 2. 「葫蘆問」遊戲台語唸謠教學，聆聽網頁語音資料學習「葫蘆問」遊戲台語唸謠。 3. 分組比賽唸頌。 4. 以台語唸謠，熟悉「葫蘆問」遊戲。 5. 反省與發表：「葫蘆問」遊戲帶給你怎樣的感受？對於傳統的藝術與文化我們應該如何保存？ 6. 教師歸納統整：經過今天課堂上的介紹，老師希望小朋友們能夠了解，我們的文化、語言、休閒趣味，是很值得珍惜的。				葫蘆問紙圖、 骰子、掛圖	口語 評量 實作 評量

葫蘆問

黑白配

年 班 姓名

小朋友，葫蘆問的圖案你都記起來了嗎？誰和誰可以配成對呢？把可以配對的圖案找出來吧！





EC for me.

EECE

博雅上石 活力上石 品格上石 卓越上石
Elegance Energy Character Excellence