

# 新北市永和區頂溪國民小學

## 111 學年度失親、情緒及人口議題成果紀錄表

活動名稱	人際情緒小團體	辦理期間	111/10-112/05
對象	低年級學生	地點	團輔室
<p><b>活動概述：</b></p> <p>低年級學生進入到國小階段，會面臨更複雜與多元樣貌的人際與情緒經驗。學校外聘心理師來帶領 12 次的團體活動課程，期望透過互動式的遊戲體驗、討論，協助孩子們可以對環境、自我與他人的各種不同訊息有更多的覺察，進一步對自我、對情緒有更多的認識以幫助其建立穩定的內在情緒資源與學習正向的人際互動技巧。</p>			
說明	心理師帶成員們進行討論與創作，增進孩子的情緒支持。		
			
說明	心理師帶成員進行不同媒材的體驗與練習。		
			

# 新北市永和區頂溪國民小學

## 111 學年度失親、情緒及人口議題成果紀錄表

活動名稱	人際情緒成長團體	辦理期間	112/03-112/05
對象	低年級學生	地點	團輔室
<p>活動概述：</p> <p>低年級學生在面對辨識、處理情緒以及人際衝突的經驗較少，往往會有較多的挫折或負向經驗，而造成在情緒與人際因應上出現狀況，以影響在校的適應。因此，希望藉由 8 次的團體活動課程，透過不同的媒材(如：桌遊、繪本)，協助成員們增進對自我、對情緒的了解，並學習不同處理情緒與因應人際問題的方式，以協助在校能擁有良好的適應。</p>			
說明	透過情緒媒材，帶領成員辨識情緒與學習處理情緒方式。		
			
說明	運用人際互動媒材，帶領成員從遊戲互動中，學習不同的人際技巧。		
			

# 新北市永和區頂溪國民小學

## 111 學年度失親、情緒及人口議題成果紀錄表

活動名稱	玩出人際情緒力小團體	辦理期間	111/10-111/12
對象	中年級學生	地點	團輔室
<p><b>活動概述：</b></p> <p>中年級孩子在友伴關係中，對於人際歸屬感之需求度增加，在面對事情上也更有自己的想法，而其因應情緒或人際議題時的方式也易影響到孩子的人際關係。因此，這學期透過八次的團體活動課程，例如：桌遊挑戰、情境討論練習等活動，希望能協助孩子們能學習合適的人際與情緒因應方式，以建立對自我的自信與正向的人際互動經驗。</p>			
說明	<p>透過桌遊媒材的運用，協助孩子練習人際互動技巧，例如：溝通、合作與表達。</p>		
			
說明	<p>透過多元媒材，協助孩子抒發與表達情緒以及練習因應人際衝突的方式。</p>		
			

# 新北市永和區頂溪國民小學

## 111 學年度失親、情緒及人口議題成果紀錄表

活動名稱	人際你我他 - 當我們同在一起小團體	辦理期間	112/03-112/05
對象	中年級學生	地點	團輔室
<p>活動概述：</p> <p>中年級孩子對於人際互動與歸屬感有更多的需求感，也會因同儕給的回應而影響到自身的情緒或對自我的評價。因此，這學期由三位老師規劃九次的小團體活動課程，希望讓孩子透過參與課程能對自我與他人有更多的情緒覺察以及在人際互動關係中，可以更保有彈性與運用合適的技巧來與他人維持正向的互動關係。</p>			
說明	帶領者運用多元媒材，讓孩子透過彼此的對話、溝通與合作來練習人際互動技巧。		
			
說明	帶領者提供孩子分享與表達的機會，協助孩子建立對自我的信心與練習合適的人際互動方式。		
			

# 新北市永和區頂溪國民小學

## 111 學年度失親、情緒及人口議題成果紀錄表

活動名稱	心際探險成長團體	辦理期間	111/10-111/12
對象	高年級學生	地點	團輔室
<p>活動概述：</p> <p>高年級學生對於自我的價值與人際、情緒因應有更多自己的想法與判斷，也會因同儕的回應而影響到對自我的價值感。因此，專輔老師設計八堂團體活動課程，期望藉由課程協助成員對自我的人際互動模式、情緒有更多的探索與覺察，並進一步學習正向的人際互動模式以期能與他人建立良善的互動關係，並建立對自我的價值感以增加孩子面對事物的彈性。</p>			
說明	<p>孩子們透過學習單的書寫、桌遊體驗，練習覺察自己的人際互動行為與情緒，並練習以合適的方式回應與表達。</p>		
			
說明	<p>孩子們從桌遊活動中，練習溝通、合作、表達來增進正向的人際互動技巧。</p>		
			

# 新北市永和區頂溪國民小學

## 111 學年度失親、情緒及人口議題成果紀錄表

活動名稱	找到真正的自己人際小團體	辦理期間	112/03-112/05
對象	高年級學生	地點	團輔室
<p><b>活動概述：</b></p> <p>高年級學生與周遭環境互動是更加的複雜與多元，因此在人際或情緒事件中較容易遇到挫敗經驗而影響其對自我的評價與人際關係。因此，學校邀請兼輔老師設計 8 堂團體活動課程，藉由活動中的探索、體驗、挑戰、表達、練習，以期協助孩子們能對自我有更多的探索與覺察，進一步找到自己在人際互動中的亮點以建立對自我的信心，同時，也學習運用正向的方式、態度來面對生活中的挑戰與困難。</p>			
說明	帶領老師帶領孩子分享與創作自己的情緒經驗。		
			
說明	帶領老師帶領孩子實際練習人際互動技巧。		
			