

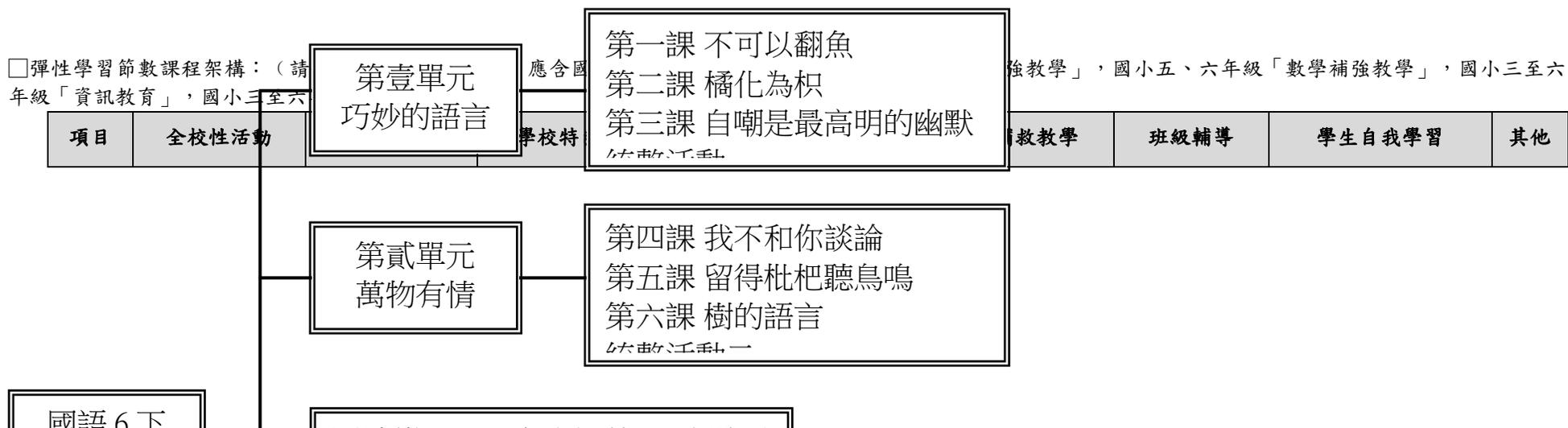
新北市頂溪國民小學 111 學年度 六年級 下 學期 國語 領域課程計畫

設計者：張姿安老師

第二學期

- 1、本領域每週學習節數（5）節，銜接或補強節數（1）節，本學期共（108）節。
- 2、本學期學習目標：
 1. 自己與生活周遭環境的關係，進而培養積極觀察的態度。
 2. 養語文創作之興趣，並提升欣賞評價文學作品之能力。
 3. 展閱讀視野，增進學生語文知識和賞析能力，養成主動閱讀的能力。
 4. 立生涯規畫的理念與終身學習的態度。
 5. 過語言互動，因應環境，適當應對進退。
 6. 欣賞每一種文體的表現手法，增進學生的表達能力。
 7. 習認識自我、參與社會，進而培養使用語文充分表情達意，陶冶性情，培養正確的生活態度。
 8. 發現自己的長處與優點，進而了解自我的興趣及其所適合發展的方向，察覺自我應負的責任。
- 3、本學期課程架構：

■學習領域課程課程架構：(國語 6 下)課程架構圖



內容							
節數							

4、 本課程是否實施混齡教學：是本計畫進行____年級及____年級之混齡教學 否

5、 本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/13~2/17	<p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-4-4 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>第壹單元 巧妙的語言</p> <p>【第一課 不可以翻魚】</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 「贊」、「瞇」、「賜」、「赦」、「愕」的注音寫法。</p> <p>2. 運用平板查詢教育部辭典「注音」發音及難詞語用方式。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 從聆聽過程中，提取同學答案的關鍵語詞。</p> <p>2. 主動參與討論，並能回饋討論內容。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 能夠美聲朗讀課文。</p> <p>2. 將課文內容與生活經驗做結合</p> <p>3. 回答閱讀理解題目。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 易錯字：「贊」、「賜」、「赦」、「赦」。</p> <p>2. 查找字典：「贊」和「愕」的部首與字義。</p> <p>3. 字形辨別：「贊、讚、鑽」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋。</p>	5	翰林版國小國語 6 下課本、習作、國語講義	課本小組討論 習作紙筆評量 講義口頭評量	<p>02/13(一)為開學日，依照課表正常上課。</p> <p>02/18(六)上課 (補 2/27(一)彈性放假)</p>

	<p>【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	<p>3. 課文深究。</p> <p>◎課文中，為什麼大臣一開始說看到阿凡提翻魚，後來改口說沒有呢？</p> <p>◎《不可以翻魚》一課中，「國王，我不知道哇！」「這不是理由，依照法律要處斬。」，從這些對話中，可以推測阿凡提的心情如何？</p> <p>【補救教學】</p> <p>1. 使用均一平台複習與測驗。</p> <p>2. 利用平台複習能力檢測結果之相關迷思概念。</p>				
第二週 2/20~2/24	<p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p>	<p>第壹單元 巧妙的語言</p> <p>【第二課 橘化為枳】</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 「枳」、「縛」、「詣」、「曷」的注音寫法。</p> <p>2. 運用平板查詢教育部辭典「注音」發音及難詞語用方式。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 從聆聽過程中，提取同學答案的關鍵語詞。</p> <p>2. 主動參與討論，並能回饋討論內容。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 能夠美聲朗讀課文。</p> <p>2. 將課文內容與生活經驗做結合</p> <p>3. 回答閱讀理解題目。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 易錯字：「縛」、「焉」、「淮」、「晉」。</p> <p>2. 查找字典：「焉」的部首與字義。</p> <p>3. 字形辨別：「詣、指、脂、旨」、「淮、准、準」。</p> <p>活動五：閱讀</p>	5	翰林版國小國語 6 下課本、習作、國語講義	課本小組討論 習作紙筆評量 講義口頭評量	

	<p>6-3-4-4 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>【環境教育】2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>1. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋。</p> <p>3. 課文深究。</p> <p>◎《橘化為枳》一課中，為什麼楚王和晏子喝酒喝得正高興時，會剛好有個齊國的犯人被帶來晉見楚王？</p> <p>◎在課文第四段，晏子所指的『橘和枳』分別代表著什麼意義？</p> <p>【補救教學】</p> <p>1. 使用均一平台複習與測驗。</p> <p>2. 利用平台複習能力檢測結果之相關迷思概念。</p>				
<p>第三週 2/27~3/3</p>	<p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p>	<p>第壹單元 巧妙的語言</p> <p>【第三課 自嘲是最高明的幽默】</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 「哄」的注音寫法。</p> <p>2. 運用平板查詢教育部辭典「注音」發音及難詞語用方式。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 從聆聽過程中，提取同學答案的關鍵語詞。</p> <p>2. 主動參與討論，並能回饋討論內容。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 能夠美聲朗讀課文。</p> <p>2. 將課文內容與生活經驗做結合</p> <p>3. 回答閱讀理解題目。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 易錯字：「貶」、「餞」。</p> <p>2. 查找字典：「豁」的部首與字義。</p> <p>3. 字形辨別：「營、螢、瑩」。</p> <p>活動五：閱讀</p>	5	翰林版國小國語 6 下課本、習作、國語講義	課本小組討論 習作紙筆評量 講義口頭評量 態度評量—情境造句	2/27(一)彈性放假 02/28(二)228 和平紀念日放假

	<p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通上和表達上的效果。</p> <p>【人權教育】2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>	<p>1. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋。</p> <p>3. 課文深究。</p> <p>◎根據課文內容，自嘲和幽默有何異同？</p> <p>◎第四段：「自嘲不是自輕自怨，而是豁然大度的自信表現。」在第五段的敘述中，稱自己為『小人』，為什麼不是自輕自怨，而是豁然大度的自信表現？</p> <p>【補救教學】</p> <p>1. 使用均一平台複習與測驗。</p> <p>2. 利用平台複習能力檢測結果之相關迷思概念。</p>				
<p>第四週 3/6~3/10</p>	<p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p>	<p>第壹單元 巧妙的語言</p> <p>【統整活動一】</p> <p>活動一：閱讀指導——文言文和語體文的分辨</p> <p>1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。</p> <p>2. 教師介紹「文言文」和「語體文」。</p> <p>3. 教師說明文言文和語體文的差異。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 從聆聽過程中，提取同學答案的關鍵語詞。</p> <p>2. 主動參與討論，並能回饋討論內容。</p> <p>3. 教師說明「寓言故事」的隱喻。</p> <p>活動三：語文常識——形聲字的特色</p>	5	<p>翰林版國小國語 6 下課本、習作、國語講義</p>	<p>課本小組討論 習作紙筆評量 講義口頭評量 態度評量—情境造句</p>	

	<p>【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	<p>1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。</p> <p>2. 教師說明形聲字的特色。</p> <p>3. 教師引導學生藉由討論提出對形聲字的看法。</p> <p>【補救教學】</p> <p>1. 使用均一平台複習與測驗。</p> <p>2. 利用平台複習能力檢測結果之相關迷思概念。</p>				
<p>第五週 3/13~3/17</p>	<p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p>	<p>第貳單元 萬物有情</p> <p>【第四課 我不和你談論】</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 「玄」、「辯」的注音寫法。</p> <p>2. 運用平板查詢教育部辭典「注音」發音及難詞語用方式。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 從聆聽過程中，提取同學答案的關鍵語詞。</p> <p>2. 主動參與討論，並能回饋討論內容。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 能夠美聲朗讀課文。</p> <p>2. 將課文內容與生活經驗做結合</p> <p>3. 回答閱讀理解題目。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 易錯字：「徹」、「表」、「辯」。</p> <p>2. 查找字典：「玄」的部首與字義。</p> <p>3. 字形辨別：「漑、概、慨」、「徹、撤、澈、轍」、「辯、辨、辦、辦、辦」。</p> <p>活動五：閱讀</p>	5	翰林版國小國語 6 下課本、習作、國語講義	課本小組討論 作文紙筆評量 講義口頭評量	

	<p>【生涯發展教育】3-2-1 觀察如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>1. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋。</p> <p>3. 課文深究。</p> <p>◎試根據課文推論，作者是重複多次「請離開書房」？以及第四段提到「詩藝啊！人生啊！社會啊！已爭辯了很多」的心情各是為何？</p> <p>活動六：作文</p> <p>1. 觀察練習。</p> <p>2. 語句敘寫。</p> <p>情境題改寫：</p> <p>教室裡，班上第一名的小月，處處得到家長與朋友的稱讚；但是某日下午，老師在角落發現小月亂丟垃圾，經過的阿明好心勸小月將垃圾撿起來，卻得到小月的冷嘲熱諷，這時如果你是老師，要用吳晟的詩，來告訴班上孩子們公德心比成績重要，你會怎麼寫呢？</p> <p>我不和你談論(成績)， 不和你談論那些()， 請離開()， 我帶你去()，去() 如何()。</p> <p>【補救教學】</p> <p>1. 使用均一平台複習與測驗。</p> <p>2. 利用平台複習能力檢測結果之相關迷思概念。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>第六週 3/20~3/24</p>	<p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-3 能在辯論中精要的說出有利己方的意見。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p style="text-align: center;">第貳單元 萬物有情</p> <p>【第五課 留得枇杷聽鳥鳴】</p> <p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 「纍」、「咯」的注音寫法。 運用平板查詢教育部辭典「注音」發音及難詞語用方式。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 從聆聽過程中，提取同學答案的關鍵語詞。 主動參與討論，並能回饋討論內容。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 能夠美聲朗讀課文。 將課文內容與生活經驗做結合 回答閱讀理解題目。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 易錯字：「纍」、「呷」。 查找字典：「纍」的部首與字義。 字形辨別：「纍、壘」、「咯、格、烙、賂、略」。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 語詞解釋。 課文深究。 <p>◎想一想，文中經常光顧作者家品嚐枇杷的鳥兒，那啁啾的鳥鳴中，可能隱含什麼意思？</p> <p>◎第六段中，作者的先生和作者對於鳥鳴分別有什麼不同的想法？想一想，會造成他們有不同想法的原因可能是什麼？請推論看看。</p> <p>活動六：作文</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察想像。 	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 6 下課本、習作、國語講義</p>	<p>課本小組討論 習作紙筆評量 講義口頭評量</p>
--------------------------	---	--	----------	----------------------------------	-------------------------------------

		<p>2. 語句敘寫。</p> <p>3. 寫作練習。</p> <p>【補救教學】</p> <p>1. 使用均一平台複習與測驗。</p> <p>2. 利用平台複習能力檢測結果之相關迷思概念。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>				
<p>第七週 3/27~3/31</p>	<p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p>	<p>第貳單元 萬物有情</p> <p>【第六課 樹的語言】</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 「篩」、「樂」的注音寫法。</p> <p>2. 運用平板查詢教育部辭典「注音」發音及難詞語用方式。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 從聆聽過程中，提取同學答案的關鍵語詞。</p> <p>2. 主動參與討論，並能回饋討論內容。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 能夠美聲朗讀課文。</p> <p>2. 將課文內容與生活經驗做結合</p> <p>3. 回答閱讀理解題目。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 易錯字：「彙」、「冽」、「蒨」。</p> <p>2. 查找字典：「穹」的部首與字義。</p> <p>3. 字形辨別：「淘、陶、萄、掏」、「熾、織、識、幟」、「樂、巒、攀、孿」、「冽、咧、裂、例」、「棟、揀、煉、鍊」。</p> <p>活動五：閱讀</p>	5	翰林版國小國語 6 下課本、習作、國語講義	課本小組討論 習作紙筆評量 講義口頭評量	3/25(六)上課 (補 4/3(一)彈性放假)

	<p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>1. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋。</p> <p>3. 課文深究。</p> <p>◎樹的語言一課中，「她『苦苦暗戀』著校門口旁那棵開滿金黃色花的阿伯勒」請問「她」是指哪一種樹？</p> <p>◎找一找，在文章當中，不同的樹木分別傳達了哪些季節流轉的訊息？</p> <p>活動六：作文</p> <p>1. 透過習作四張照片，分別是春、夏、秋、冬四季植物的景色，依據提示與仿寫句型↓完成一篇「四季的植物有感」（寫在稿紙裡）</p> <p>3. 修辭運用。</p> <p>4. 寫作練習。</p> <p>【補救教學】</p> <p>1. 使用均一平台複習與測驗。</p> <p>2. 利用平台複習能力檢測結果之相關迷思概念。</p>				
<p>第八週 4/3~4/7</p>	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類（如：詩歌、散文、小說、戲劇等）。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	<p>第貳單元 萬物有情</p> <p>【統整活動二】</p> <p>活動一：語文常識——書法家的故事（王羲之）</p> <p>1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。</p> <p>2. 教師說明王羲之的書法特色。</p> <p>3. 請學生分享王羲之的故事或作品。</p> <p>活動二：閱讀指導——認識歷史故事</p> <p>1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。</p> <p>2. 學生分享讀完歷史故事的感想。</p>	5	翰林版國小國語 6 下課本、習作、國語講義	課本小組討論 習作紙筆評量 講義口頭評量	<p>04/03 (一) 兒童節彈性放假</p> <p>04/04 (二) 兒童節放假</p> <p>04/05 (三) 清明節放假</p>

	<p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-3 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	<p>活動三：寫作指導——如何修改文章</p> <p>1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。</p> <p>2. 教師說明修改文章的方法。</p> <p>【補救教學】</p> <p>1. 使用均一平台複習與測驗。</p> <p>2. 利用平台複習能力檢測結果之相關迷思概念。</p>				
<p>第九週 4/10~4/14</p>	<p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-3-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>3-3-2 能合適的表達語言。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p>	<p>【閱讀樂園一】</p> <p>唐吉訶德——大戰風車</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，使用正確語詞說話。</p> <p>3. 依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 6 下課本、習作、國語講義</p>	<p>課本小組討論 習作紙筆評量 講義口頭評量</p>	

	<p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p>	<p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：指導學生運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。</p> <p>3. 課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。</p> <p>4. 朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 說一說自己對於「唐吉訶德」的看法。</p> <p>2. 利用課文，以小組方式進行話劇表演。</p> <p>活動四：寫作</p> <p>1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。</p> <p>2. 練習運用簡短的語句表達自己的想法。</p> <p>【補救教學】</p> <p>1. 使用均一平台複習與測驗。</p> <p>2. 利用平台複習能力檢測結果之相關迷思概念。</p>				
<p>第十週 4/17~4/21</p> <p>04/20(四)、 04/21(五) 期中評量週</p>	<p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p>	<p>第參單元 生活與學習</p> <p>【第七課 享受過程】</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 「攀」、「禪」、「伐」的注音寫法。</p> <p>2. 運用平板查詢教育部辭典「注音」發音及難詞語用方式。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 從聆聽過程中，提取同學答案的關鍵語詞。</p>	5	翰林版國小國語 6 下課本、習作、國語講義	課本小組討論 習作紙筆評量 講義口頭評量	04/20(四)、 04/21(五) 期中評量週

	<p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p>	<p>2. 主動參與討論，並能回饋討論內容。</p> <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠美聲朗讀課文。 2. 將課文內容與生活經驗做結合 3. 回答閱讀理解題目。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 易錯字：「瀟」、「僧」、「禪」。 2. 查找字典：「禪」的部首與字義。 3. 字形辨別：「攀、樊、羆」、「蕭、瀟、簫」、「僧、贈、增」。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 <p>◎在文章中，根據作者的觀點，作者對於「喜悅」的看法是什麼？</p> <p>◎收集喜悅一課中，作者從海軍退伍後的一整年，為什麼幾乎天天是快樂的？</p> <p>活動六：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞好文。 2. 語句敘寫。 3. 寫作練習。 4. 完成一篇「禮貌的重要」記敘文練習。 <p>【補救教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用均一平台複習與測驗。 2. 利用平台複習能力檢測結果之相關迷思概念。 			
--	---	--	--	--	--

<p>第十一週 4/24~4/28</p>	<p>3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 【生涯發展教育】1-3-2 了解自己的能力和興趣、特質所適合發展的方向。</p>	<p>第參單元 生活與學習 【第八課 為什麼大家不理我？】 活動一：注音 1. 「穎」、「慨」、「涕」的注音寫法。 2. 運用平板查詢教育部辭典「注音」發音及難詞語用方式。 活動二：聆聽 1. 從聆聽過程中，提取同學答案的關鍵語詞。 2. 主動參與討論，並能回饋討論內容。 活動三：說話 1. 能夠美聲朗讀課文。 2. 將課文內容與生活經驗做結合 3. 回答閱讀理解題目。 活動四：識字與寫字 1. 易錯字：「穎」、「慨」。 2. 查找字典：「穎」的部首與字義。 3. 字形辨別：「溜、遛、瘤」、「胎、治、始、怡」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 ◎作者如何因應好友對自己的冷淡？結果如何？ ◎想一想，自己或身邊的人是否也曾遭遇類似的狀況，比較一下你們因應的方式與文中主角有何異同？ 活動六：造句練習 1. 開心： 2. 擔憂：</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 6 下課本、習作、國語講義</p>	<p>課本小組討論 習作紙筆評量 講義口頭評量 態度評量—情境造句</p>	
---------------------------	--	--	----------	----------------------------------	---	--

		<p>【補救教學】</p> <p>1. 使用均一平台複習與測驗。</p> <p>2. 利用平台複習能力檢測結果之相關迷思概念。</p> <p>【家庭教育】 1-2-3-3 主動關懷家族成員</p>			
第十二週 5/1~5/5	<p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p>	<p>第參單元 生活與學習</p> <p>【第九課 用愛心說實話】</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 「怔」、「賓」、「頻」、「塞」的注音寫法。</p> <p>2. 運用平板查詢教育部辭典「注音」發音及難詞語用方式。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 從聆聽過程中，提取同學答案的關鍵語詞。</p> <p>2. 主動參與討論，並能回饋討論內容。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 能夠美聲朗讀課文。</p> <p>2. 將課文內容與生活經驗做結合</p> <p>3. 回答閱讀理解題目。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 易錯字：「頻」、「襪」。</p> <p>2. 查找字典：「塞」、「謾」的部首與字義。</p> <p>3. 字形辨別：「餵、偎、畏」、「謾、慢、漫」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋。</p> <p>3. 課文深究。</p>	5	翰林版國小國語 6 下課本、習作、國語講義	課本小組討論 習作紙筆評量 講義口頭評量 實作評量一角色扮演

	<p>【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>	<p>◎用愛心說實話一課中，「他的肢體太僵硬了」、「他太害羞了」、「他講話好小聲」這些話語的共同點是什麼？</p> <p>◎莉莉的實話如果用「甜甜的愛心」調味過後，可能會是哪些樣子？</p> <p>活動六：作文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察練習。 2. 語句敘寫。 3. 修辭運用。 4. 寫作主題：一本曾經影響我的生活的書。 <p>【性別平等教育】1-3-4 理解性別均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力</p> <p>【補救教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用均一平台複習與測驗。 2. 利用平台複習能力檢測結果之相關迷思概念。 				
<p>第十三週 5/8~5/12</p>	<p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p>	<p>第參單元 生活與學習</p> <p>【統整活動三】</p> <p>活動一：語文常識——書法家的故事（顏真卿）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師說明顏真卿的書法特色。 3. 請學生分享顏真卿的故事或作品。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從聆聽過程中，提取同學答案的關鍵語詞。 2. 主動參與討論，並能回饋討論內容。 	5	<p>翰林版國小國語 6 下課本、習作、國語講義</p>	<p>課本小組討論 習作紙筆評量 講義口頭評量</p>	

	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類（如：詩歌、散文、小說、戲劇等）。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>活動三：寫作指導——如何撰寫讀書報告</p> <p>1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。</p> <p>2. 教師說明讀書報告的格式。</p> <p>【補救教學】</p> <p>1. 使用均一平台複習與測驗。</p> <p>2. 利用平台複習能力檢測結果之相關迷思概念。</p>				
<p>第十四週 5/15~5/19</p>	<p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p>	<p>第肆單元 擁抱未來</p> <p>【第十課 撐開你的傘】</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 明白「擻」等生字注音的寫法。</p> <p>2. 「坳」、「蓓」的注音寫法。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 6 下課本、習作、國語講義</p>	<p>課本小組討論 習作紙筆評量 講義口頭評量</p>	

	<p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>4-3-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p>	<p>3. 運用平板查詢教育部辭典「注音」發音及難詞語用方式。</p> <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從聆聽過程中，提取同學答案的關鍵語詞。 2. 主動參與討論，並能回饋討論內容。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠美聲朗讀課文。 2. 將課文內容與生活經驗做結合 3. 回答閱讀理解題目。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 易錯字：「薰」、「竭」、「坳」、「禱」。 2. 查找字典：「瑩」的部首與字義。 3. 字形辨別：「薰、燻」、「廊、螂、瑯、榔」、「竭、喝、渴、揭」。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 <p>◎撐開你的傘一課中，提到四種行業所做的事，為什麼老師告訴學生，他們的努力是相等的？</p> <p>◎撐開你的傘一課中，為什麼老師覺得「從你們稚拙而純真的問話裡，我找到了一口歡笑不竭的源泉」？</p> <p>活動六：作文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察練習。 2. 語句續寫。 3. 修辭運用。 4. 寫作主題：一個難忘的回憶。 				
--	--	---	--	--	--	--

	<p>【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>	<p>【補救教學】</p> <p>1. 使用均一平台複習與測驗。</p> <p>2. 利用平台複習能力檢測結果之相關迷思概念。</p>				
<p>第十五週 5/22~5/26</p>	<p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。</p>	<p>第肆單元 擁抱未來</p> <p>【第十一課 迎風】</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 「埃」、「翱」、「鷹」、「綰」、「颯」的注音寫法。</p> <p>2. 運用平板查詢教育部辭典「注音」發音及難詞語用方式。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 從聆聽過程中，提取同學答案的關鍵語詞。</p> <p>2. 主動參與討論，並能回饋討論內容。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 能夠美聲朗讀課文。</p> <p>2. 將課文內容與生活經驗做結合</p> <p>3. 回答閱讀理解題目。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 易錯字：「翱」、「綰」、「颯」。</p> <p>2. 查找字典：「鷹」、「翱」、「綰」、「颯」的部首與字義。</p> <p>3. 字形辨別：「埃、挨、唉」、「鷹、鷹、鷹、鷹」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋。</p> <p>3. 課文深究。</p>	5	<p>翰林版國小國語 6 下課本、習作、國語講義</p>	<p>課本小組討論 習作紙筆評量 講義口頭評量</p>	

	<p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>◎迎風一課中，我們心目中的自己，不包括下面哪一種？</p> <p>◎哪些敘述讓人感受到對未來的「期待」？</p> <p>活動六：作文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察想像。 2. 書籤、卡片製作。 3. 寫作主題：寫給未來的一封信。 <p>【補救教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用均一平台複習與測驗。 2. 利用平台複習能力檢測結果之相關迷思概念。 				
<p>第十六週 5/29~6/2</p> <p>05/31(三)、 06/01(四) 畢業考</p>	<p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	<p>第肆單元 擁抱未來</p> <p>【統整活動四】</p> <p>活動一：寫作指導——寫作的人稱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師說明「人稱」是哪三種。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從聆聽過程中，提取同學答案的關鍵語詞。 2. 主動參與討論，並能回饋討論內容。 <p>活動三：寫作指導——佳句贈別</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 請學生列舉畢業贈言，並說出想要送給誰，以及為什麼適合他的理由？ <p>【補救教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用均一平台複習與測驗。 2. 利用平台複習能力檢測結果之相關迷思概念。 	5	翰林版國小國語 6 下課本、習作、國語講義	課本小組討論 習作紙筆評量 講義口頭評量	05/31(三)、 06/01(四)畢業考

	<p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>					
<p>第十七週 6/5~6/9</p> <p>06/09(五)畢業典禮</p>	<p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-3-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>3-3-2 能合適的表達語言。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p>	<p>【閱讀樂園二】</p> <p>冬末午後兩點半的高鐵</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，使用正確語詞說話。</p> <p>3. 依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：指導學生運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。</p> <p>3. 課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。</p>	5	翰林版國小國語 6 下課本、習作、國語講義	課本小組討論 習作紙筆評量 講義口頭評量	06/09(五)畢業典禮

	<p>【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。</p> <p>【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p>	<p>4. 朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 說一說自己搭乘高鐵或火車的經驗。</p> <p>2. 分享作者搭高鐵經驗和自己搭乘高鐵或火車的旅遊經驗有何異同？</p> <p>活動四：寫作</p> <p>1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。</p> <p>2. 練習運用簡短的語句表達自己的想法。</p> <p>【補救教學】</p> <p>1. 使用均一平台複習與測驗。</p> <p>2. 利用平台複習能力檢測結果之相關迷思概念。</p>				
<p>第十八週 6/12~6/16</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p>	<p>總複習 總複習 活動一：</p> <p>1. 複習並討論全冊各單元總說及情境圖。</p> <p>2. 回顧各單元的意涵及重點。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 複習各課較難的生字及語詞。</p> <p>2. 複習各課句型，並比較其異同。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 複習並整理各課文體。</p> <p>2. 比較各類文體之特點及異同。</p> <p>活動四：</p> <p>複習全冊的統整活動內容。</p> <p>【補救教學】</p> <p>1. 使用均一平台複習與測驗。</p> <p>2. 利用平台複習能力檢測結果之相關迷思概念。</p>	5	<p>翰林版國小國語 6 下教材 總複習 總複習</p>	<p>口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量</p>	

	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-4-1 能認識不同的文類（如：詩歌、散文、小說、戲劇等）。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。				
--	--	--	--	--	--

6、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

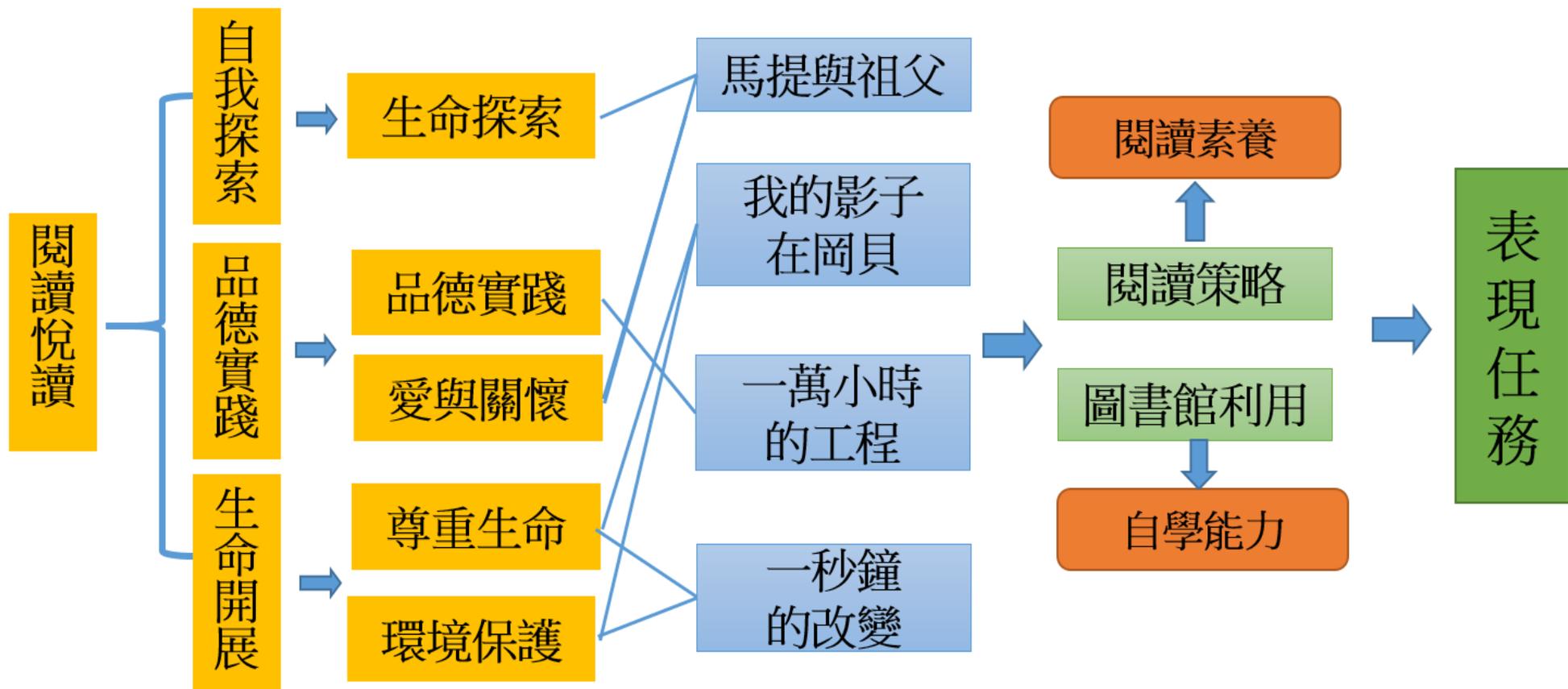
教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

7、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

<ul style="list-style-type: none">■ 識■ C1 道德實踐與公民意■ 作 C2 人際關係與團隊合■ 解 C3 多元文化與國際理	與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
---	--

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 ~ 第五週	<p>國語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱</p>	<p>國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>單元一 一萬小時的工程：隱形的天才 活動一： 網路蒐集資料 1. 了解作者蔡淇華的成長背景與經歷 2. 影片介紹：【人文講堂】20160611 - 給自己一條路，也給臺灣一條路 - 蔡淇華 3. 介紹概覽本書 4. 連結舊經驗(六上國語我願~宮澤賢治) 活動二： 文本欣賞 活動三： 分組討論本書內容與提問 活動四： 分組報告：讀後心得感想 活動五：</p>	5	<p>教學資源： 共讀書：一萬小時的工程：隱形的天才 1. 影片介紹 2. 投影片 3. 學習單 學習策略： 1. 利用網路歸納整理資料 2. 寧靜閱讀~欣賞文本 3. 統整大意 4. 推論~從文本中尋找線索 5. 分組討論與報告 閱讀理解策略 1. 因應不同目的運用不同的閱讀策略</p>	<p>口頭評量 小組討論 實作評量(便利貼、海報、讀書筆記)</p>	<p>環境 品德 安全 防災、 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 人權 家庭教育 性別平等 法治 海洋</p>	

	<p>讀和應用能力。</p> <p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>綜合 Aa-III- 自己與他人特質的欣賞及接納。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>觀賞影片 【冠軍 HD 電視台--臺灣心亮點-讓隱形的天才現身-蔡淇華】</p>		<p>2. 結合自己特長興趣主動尋找閱讀材料</p> <p>3. 運用多元媒體資料蒐集，提昇多元文本閱讀能力。 圖書館利用教育能綜合運用校內外圖書館系統功能</p>			
<p>第六～第十週</p>	<p>國語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、</p>	<p>活動一：文本欣賞 寧靜閱讀</p> <p>活動二：學習單</p> <p>1. 從文本尋找答案線索</p> <p>2. 查找”黑猩猩”生態及”珍古德”</p>	<p>5</p>	<p>教學資源：</p> <p>1. 共讀書：我的影子在岡貝</p> <p>2. 電視及電腦（網路）</p> <p>3. 學習單</p>	<p>口頭評量 小組討論 實作評量（便利貼、海報、讀書筆記）</p>	<p>品德 多元文化、 閱讀素養</p>	

<p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>綜合</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>綜合</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>3. 完成小組海報</p> <p>活動三：影片欣賞</p> <p>1. 搜尋網路”珍古德與黑猩猩”影片</p> <p>2. 發表個人想法</p> <p>活動四：分組討論</p> <p>1. 討論國內外生活周遭，還有哪些動植物，因人類生活所需，而遭到屠殺</p> <p>2. 討論合宜的方法和動植物共榮共存</p>		<p>4. 影片～珍古德相關影片</p> <p>學習策略：</p> <p>1. 寧靜閱讀～欣賞文本</p> <p>2. 推論～從文本中尋找線索</p> <p>3. 查找資料</p> <p>4. 統整並完整回答問題</p> <p>5. 分組討論</p> <p>6. 觀賞影片</p> <p>閱讀理解策略</p> <p>1. 因應不同目的運用不同的閱讀策略</p> <p>2. 結合自己特長興趣主動尋找閱讀材料</p> <p>3. 運用多元媒體資料蒐集，提昇多元文本閱讀能力。</p> <p>圖書館利用教育能綜合運用校內外圖書館系統功能</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

	2a-III- 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。						
第十一～第十四週	<p>國語</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資</p>	<p>國語</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、</p>	<p>活動一：影片欣賞</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uhFiqTv3bvs</p> <p>活動二：文本欣賞</p> <p>寧靜閱讀</p> <p>活動三：資料查找與討論</p> <p>1. 討論地球暖化的影響</p> <p>2. 討論環境破壞的重大影響</p> <p>3. 討論海洋污染與生態危機的相關新聞</p> <p>4. 查找替代能源的相關資料</p> <p>5. 查找台灣使用的能源資料</p> <p>活動四：學習單</p> <p>為了保護地球，我們可以做些什麼？</p>	4	<p>教學資源：</p> <p>1. 共讀書：一秒鐘的改變</p> <p>2. PPT</p> <p>3. 影片：一秒鐘的改變</p> <p>學習策略：</p> <p>1. 寧靜閱讀～觀賞影片與欣賞文本</p> <p>2. 討論</p> <p>3. 查找相關資料</p> <p>4. 統整並完整回答問題</p> <p>5. 分組討論</p> <p>6. 辯論～最好的能源</p> <p>7. 完成學習單～發表個人想法</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組討論</p> <p>實作評量(便利貼、海報、讀書筆記)</p>	<p>法治教育、</p> <p>品德</p> <p>環境教育、</p> <p>閱讀素養</p> <p>海洋教育</p>

	<p>料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>綜合 Aa-III- 自己與他人特質的欣賞及接納。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>			<p>閱讀理解策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因應不同目的運用不同的閱讀策略 2. 結合自己特長興趣主動尋找閱讀材料 3. 運用多元媒體資料蒐集，提昇多元文本閱讀能力。圖書館利用教育能綜合運用校內外圖書館系統功能 			
<p>第十五～第十八週</p>	<p>國語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<p>國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小</p>	<p>活動一：引導、分享與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生關注作者背景，有助對文本的理解。 	5	<p>教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀書：馬提與祖父 2. 學習單 	<p>口頭評量 小組討論 實作評量(便利貼、海報、讀書筆記)</p>	<p>人權、環境品德、生命家庭教育、生涯規劃、多元文化、</p>	

	<p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>綜合</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，</p>	<p>說、兒童劇等。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>綜合</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>2. 討論每個人對死亡的感受</p> <p>活動二：文本欣賞 寧靜閱讀</p> <p>活動三：回饋與分享</p> <p>1. 書裡面可直接找到答案的問題</p> <p>2. 跟主角感受或想法有關的問題</p> <p>3. 跟事件有關，想要探究，甚至批判這件事的問題</p> <p>4. 完整回答問題，在文本中尋找線索並發表個人心得。</p> <p>活動四： 搭配影片，訓練聽力。 https://www.youtube.com/watch?v=mEJjVeSeqIc&list=PLKcL6C_uD88POS LDumWdGoFgWrKcwcXXo</p>		<p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導討論 2. 寧靜閱讀～欣賞文本 3. 統整大意 4. 推論～從文本中尋找線索 5. 統整並完整回答問題 6. 分組討論 <p>閱讀理解策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因應不同目的運用不同的閱讀策略 2. 結合自己特長興趣主動尋找閱讀材料 3. 運用多元媒體資料蒐集，提昇多元文本閱讀能力。圖書館利用教育能綜合運用校內外圖書館系統功能 		<p>閱讀素養、國際教育、</p>	
--	--	---	--	--	---	--	-------------------	--

	<p>實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III- 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--