

新北市頂溪國民小學 111 學年度三年級第二學期部定課程計畫 設計者：劉茜妮

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

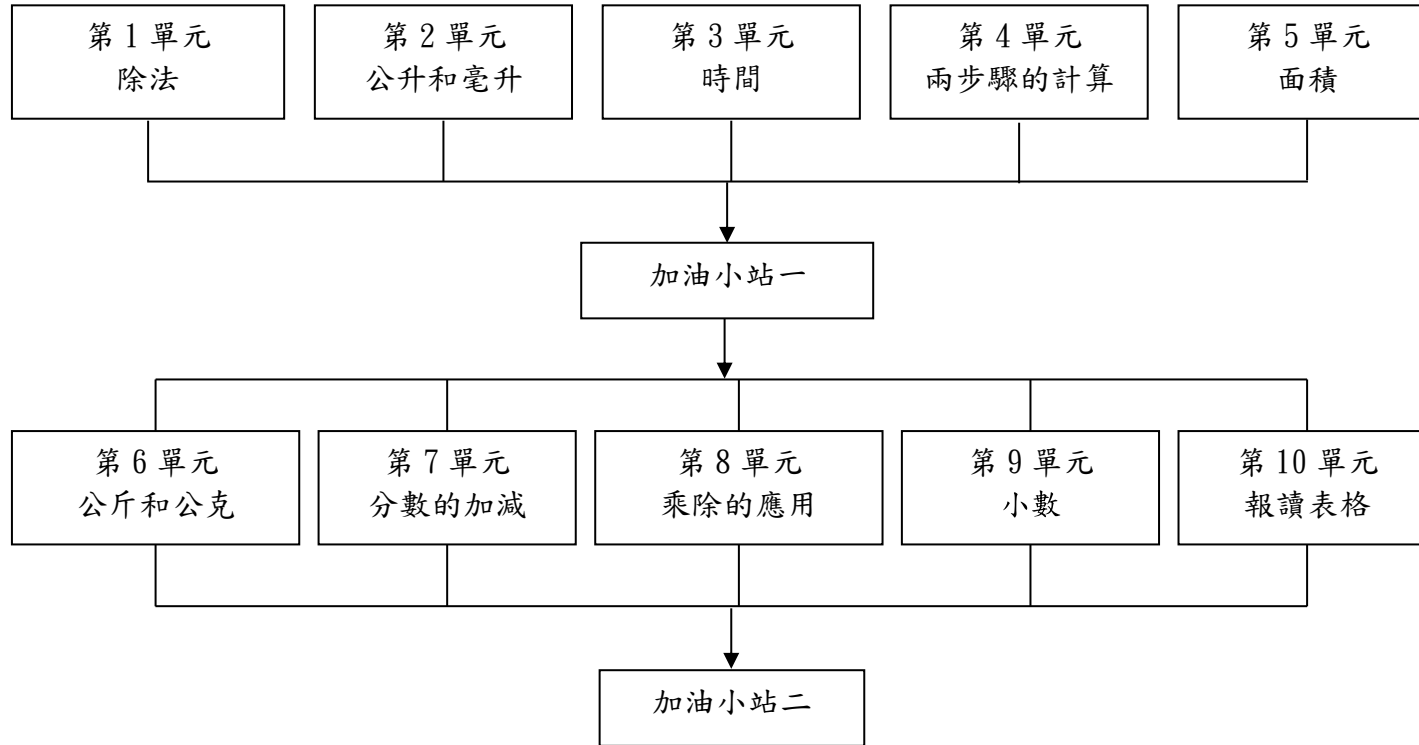
1. 國語文 2. 閩南語文 3. 客家語文 4. 原住民族語文：_____族 5. 新住民語文：_____語 6. 英語文
 7. 數學 8. 健康與體育 9. 生活課程 10. 社會 11. 自然 12. 藝術 13. 綜合

二、學習節數：每週(4)節，實施(20)週，共 80 節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)




五、本課程是否實施混齡教學：是(年級和 年級) 否

六、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一 2/12 2/18	n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-5除以一 位數：除法直 式計算。教師 用位值的概念 說明直式計算 的合理性。	第 1 單元除法 1-1 二位數除以一 位數 【活動 1】 整十、二位數除以一 位數，不退位除法 ●複習並熟悉三年級上學期的 除法概念-二位數除以一 位數 ◎在具體情境中，解決整十 除以一 位數，商是二位數的除法 問題 1. 布題：力東買了 2 條香腸， 花了 40 元，1 條香腸要賣幾 元？ • 兒童分組討論、發表。如： 40 元是 4 個 10 元，平分成 2 份， $4 \div 2 = 2$ ，1 份是 2 個 10 元，是 20 元。 ◎在具體情境中，熟練二位數 除以一 位數，商是二位數，不退位 的 除法問題 2. 布題：把 36 元平分給 3 個人， 每個人可以分到幾元？ • 兒童分組討論、發表。如： 每 個人先分到 10 元，剩下 6 元， 再分到 2 元，每個人共可以分 到 12 元。 【活動 2】 二位數除以一 位數， 有退位除法 ◎在具體情境中，解決二位數 除以一 位數，商是二位數，有退位的 除 法問題 1. 布題：小展用 92 元買了 4 張明 信片，1 張明信片賣幾元？ • 兒童分組討論、發表。如： 92 元平分給 4 張明信片，每張明 信 片是 2 個 10 元，共 20 元，剩下 1 個 10 元先換成 10 個 1 元，加上原 來 的 2 元是 12 元，12 元再分給 每 張明信片 3 元，剛好分完。每 張 明信片是 23 元。 【活動 3】 二位數除以一 位數， 有餘數 除法 ◎熟練 二位數除以一 位數，商是 二位數，有餘數的 除 法問題 1. 布題：有 67 隻飛魚乾，每 5 隻裝 1 包，可裝幾包？還剩下 幾 隻？ • 教師 演示二位數除以一 位數有餘 數直式計算。 1-2 三位數除以一 位數 【活動 4】 整百除以一 位數， 不退位 除法 ◎在具 體情境中，解決 整百除以一 位數不退 位的 除 法問題	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。 【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動， 澄清金錢與物 品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。 【生命教育】 生 E1 探討生 活議題，培養 思考的適當情 意與態度。 【資訊教育】 資 E3 應用運 算思維描述問 題解決的方法。	<input type="checkbox"/> 實施跨領 域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費) 1. 協同科 目： _____ 2. 協同節 數： _____

			<p>1. 布題：2 盒色鉛筆賣 600 元，1 盒色鉛筆賣幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：600 元是 6 個 100 元，6 個 100 元平分成 2 份，$6 \div 2 = 3$，1 份有 3 個 100 元，是 300 元。 <p>【活動 5】三位數除以一位數，不退位除法</p> <p>◎在具體情境中，解決三位數除以一位數，不退位的除法問題</p> <p>1. 布題：媽媽訂了 4 盒草莓蛋糕，花了 884 元，1 盒草莓蛋糕是幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：每盒先分 200 元，就是 $200 \times 4 = 800$，剩下 84 元，每盒再分 20 元，$20 \times 4 = 80$，剩下 4 元，每盒再分 1 元，就是 $1 \times 4 = 4$，剩下 0 元，$200 + 20 + 1 = 221$，1 盒是 221 元。 				<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	
			<p>重點：</p> <p>1. 複習並熟悉三年級上學期的除法概念-二位數除以一位數</p> <p>2. 學習三位數除以一位數(無退位問題)並理解商放的位置的原因</p>					
二 2/19 2/25	n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-5除以一 位數：除法直 式計算。教師 用位值的概念 說明直式計算 的合理性。 N-3-7解題： 兩步驟應用問 題（加減與	<p>第 1 單元除法</p> <p>1-2 三位數除以一位數</p> <p>【活動 6】三位數除以一位數，有退位除法</p> <p>◎在具體情境中，解決三位數除以一位數，百、十位退位的除法問題</p> <p>1. 布題：3 個人到動物園玩，共花了 729 元，費用由 3 個人平分，每個人要付幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師演示三位數除以一位數百、十位退位直式計算。 <p>【活動 7】三位數除以一位數，被除數、商有空位除法</p> <p>◎在具體情境中，解決三位數除以一位數，被除數、商有空位的除法問題</p>	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【家庭教育】</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

	<p>除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p>	<p>1. 布題：王老師把 528 本書平分給 5 個班級，每個班級可分到幾本？還剩下幾本？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師演示三位數除以一位數，商有空位直式計算。 <p>【活動 8】三位數除以一位數，商是二位數除法</p> <p>◎在具體情境中，解決三位數除以一位數，商是二位數的除法問題</p> <p>1. 布題：嘉文買了 5 張遊園小火車的車票，花了 155 元，1 張車票要賣幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師演示三位數除以一位數，商是二位數直式計算。 <p>1-3 餘數的應用問題</p> <p>【活動 9】餘數的應用問題</p> <p>◎解決生活上除法餘數問題</p> <p>1. 布題：文具店推出集點活動，集滿 6 張貼紙可換 1 組便利貼。1 張集點卡可貼 6 張貼紙，曉靜有 26 張貼紙，她最少需要幾張集點卡才能貼完？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：$26 \div 6 = 4 \cdots 2$。 <p>2. 布題：教師發問：剩下 2 張貼紙，要不要貼 1 張集點卡？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：要。兒童理解，剩下 2 張貼紙，還要再加 1 張集點卡。 教師歸納：生活上除法餘數問題，需考慮解題合理性。 <p>1-4 除法的估算</p> <p>【活動 10】除法的估算問題</p> <p>◎能透過具體情境，解決生活中除法的估算問題</p> <p>1. 布題：爸爸付 897 元買了 3 張火鍋餐券，1 張餐券大約是幾百元？</p> <p></p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：897 大約是 900，900 平分成 3 份，可以想成 $900 \div 3 = 300$，所以大約是 300 元。 教師可在兒童估算後，要求和正確答案比較，使兒童感受估算出的答案是否最接近正確答案。 				<p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【資訊教育】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>2. 協同節數：</p>
--	------------------------------------	---	--	--	--	---	-----------------

			<p>●補充活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摩斯密碼 2. 目標:讓學生熟六除法 3. 準備:小白板(每生一人一個) 4. 玩法: <ol style="list-style-type: none"> (1)全班分組,每組四人 (2)每組指派每位同學分別代表A、B、C、D代號 (3)教師將題目各自出給代號A、B、C、D的同學(A會是同一題,B同一題...,A、B各不同題目) (4)各組要四位同學都作答完成後,將最終的商相加是密碼一,餘數相加是密碼二 (5)教師計時,最快完成的組別即是優勝組 <p>重點:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習餘數不可以大於商的概念 2. 理解退位及商是二位數時,該放的位置 3. 能將除法帶入生活並能進行估算 				閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E10中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
三 2/26 3/4	n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15容量:「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	<p>第2單元公升和毫升</p> <p>2-1 認識1公升</p> <p>【活動1】認識1公升</p> <p>◎認識1公升的容量</p> <p>●教師先請學生回家觀察,家中或超商的水瓶、飲料上面的標示,通常都是如何標示容量的呢?請於課堂中分享</p> <p>●教師解釋容量的意思,並讓孩子們用量杯實際操作一公升的容量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 布題:媽媽買了一瓶橄欖油,怎麼知道這瓶橄欖油的容量有多少? <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表,如:(1)看標示知道是1公升。(2)拿工具來測量,確認看看。 • 教師說明:可以拿1公升的量杯來測量,當水倒到刻度1公升時,表示水量是1公升。 2. 布題:2個1公升是幾公升?再加1公升是幾公升? <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如:2個1公升是2公升,再加1公升是3公升。 	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<p>【人權教育】</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。科E4體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。</p> <p>【品德教育】</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: 2. 協同節數:

		<p>【活動 2】公升的實測和估測</p> <p>◎以公升為單位，進行實測和估測活動</p> <p>1. 布題：量量看，右邊礦泉水桶子的容量是幾公升？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童實際操作、發表。如：把礦泉水倒入量杯中，剛好有 5 個 1 公升，是 5 公升。 • 觀察量筒或量杯液面到達的刻度時，教師應提醒學生視線要與液面保持水平。 <p>2. 布題：估估看，玻璃壺的容量約是幾公升？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童實際操作、發表。如：有 2 個 1 公升，是 2 公升。 <p>2-2 認識 1 毫升</p> <p>【活動 3】認識 1 毫升</p> <p>◎認識 1 毫升的刻度</p> <p>1. 布題：一瓶飲料的容量有多少？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：看標示知道是 100 毫升。 • 兒童實際操作、發表。如：把多多倒進 100 毫升的量筒中，剛好倒到刻度 100，所以是 100 毫升。 • 教師拿出 100 毫升的量筒並歸納：量筒上 1 個小刻度是 1 毫升，當水倒到刻度 100 毫升時，表示水量是 100 毫升。 <p>【活動 4】毫升的實測和估測</p> <p>◎以毫升為單位，進行實測和估測活動</p> <p>1. 布題：這瓶綠茶有 650 毫升，用量杯實際測量看看。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童實際操作、發表。如：量杯上 600 到 700 有 10 個刻度，1 個刻度是 10 毫升，所以 610、620、630、640、650，表示有 650 毫升。 <p>2-3 公升和毫升的換算與比較</p> <p>【活動 5】公升和毫升的關係和換算</p> <p>◎了解 1 公升=1000 毫升</p> <p>1. 布題：1 公升的果汁是幾毫升？你是怎麼知道的？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：我把 1 公升的果汁倒入 100 毫升的量筒，剛好倒了 10 個 100 毫升，也就是 1000 毫升。 <p>◎公升和毫升的換算</p> <p>2. 布題：1 瓶飲料有 100 毫升，10 瓶共有幾毫升？也是幾公升？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童實際操作、發表。如：倒入 10 瓶飲料剛好倒到刻度 1 公升，所以 1000 毫升也是 1 公升。 <p>【活動 6】容量的比較</p>				<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--

◎容量的大小比較

1. 布題：哪一個容量比較多？實際測量看看。



• 兒童實際操作、發表。如：不鏽鋼水壺的容量是 2 公升 500 毫升，快煮壺的容量是 1 公升 800 毫升，先比較公升，2 公升 > 1 公升，所以不鏽鋼水壺的容量比較多。



2-4 公升和毫升的計算

【活動 7】公升和毫升的計算

◎公升、毫升的加法計算

1. 布題：大罐的柳橙汁有 1250 毫升，小罐的有 450 毫升，兩罐合起來有幾公升幾毫升？

• 兒童分組討論、發表。如：1250 毫升 + 450 毫升 = 1700 毫升，1700 毫升 = 1 公升 700 毫升

◎公升、毫升的減法計算

2. 布題：有一瓶 1 公升的水，哥哥喝掉 120 毫升後，還剩下幾毫升的水？

• 兒童分組討論、發表。如：1 公升 - 120 毫升 = 1000 毫升 - 120 毫升 = 880 毫升

◎補充教學

1. 名稱：超級挑戰

2. 目標：培養學生容量的概念或量感。

3. 材料準備：兩瓶飲料（教師自行斟酌，如：汽水、茶飲或果汁）。

4. 玩法：

(1) 分甲、乙兩組，每組一次一人上臺估測。

			<p>(2)教師在無刻度的量杯中倒入一些飲料，讓兩組應答學生估測，杯中約有多少 cc 的飲料，答對者即可享用這杯飲料。</p> <p>重點：</p> <p>1. 理解容量的意義</p> <p>2. 能大約知道液體的容量估算</p> <p>3. 能將容量帶入生活中，並了解公升、毫升的轉換</p>					
四 3/5 3/11	n-Π-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	<p>第3單元時間</p> <p>3-1 認識 24 時制</p> <p>●課前活動：一分鐘是多久？</p> <p>(1)讓學生全班起立並閉上眼睛，當你覺得一分鐘到時請坐下</p> <p>(2)由教師計時並記錄每位孩子坐下的時間</p> <p>(3)最後公布哪位孩子最接近</p> <p>(4)教師統整：讓孩子們體驗一分鐘的概念，並透過複習二年級的內容回憶分鐘、小時等概念，進而進入一日</p> <p>【活動 1】認識 24 時制</p> <p>◎認識上午和下午</p> <p>1. 布題：宜蘭一日遊。說說看，<u>萱萱</u>的一天做了哪些事？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童透過情境圖討論、發表。如：(1)午夜 12 時在睡覺。(2)上午 8 時在海邊。(3)中午 12 時在賞鯨。(4)下午 8 時在泡溫泉。(5)午夜 12 時在睡覺。 教師提問，觀察數字鐘，說說看你發現了什麼？ 	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>

- 兒童分組討論、發表。如：(1)午夜 12 時，數字鐘用 12:00AM 表示。(2)上午 8 時，數字鐘用 8:00AM 表示。(3)中午 12 時，數字鐘用 12:00PM 表示。(4)下午 8 時，數字鐘用 8:00PM 表示。

- 教師歸納：數字鐘上的 AM 表示上午，PM 表示下午。

◎認識 1 天有 24 小時

2. 布題：看上面的時間線段圖回答問題。一天共有幾小時？

- 教師引導兒童使用時間線段圖回答，並分組討論、發表。如：(1)從凌晨 0 時到中午 12 時，時針轉 1 圈，是經過 12 小時；從中午 12 時到午夜 12 時，時針也轉 1 圈，也是經過 12 小時。時針共轉了兩圈，是 24 小時，一天有 24 小時。(2) $12+2=24$ ，有 24 小時。(3)上午和下午合起來是 1 天，時針共轉 2 圈，是 24 小時。

- 教師歸納：把一天分為上午和下午來表示時刻的方式，叫作 12 時制，一天有 24 小時，把下午 1 時記成 13 時，下午 2 時記成 14 時……叫作 24 時制。

◎認識 24 時制和 12 時制的關係

3. 布題：上午 7 時用 24 時制表示是 () 時。

- 兒童分組討論、發表。如：上午 7 時用 24 時制表示是 7 時。

4. 布題：24 時制的 19 時，是下午 () 時。

- 兒童分組討論、發表。如：24 時制的 19 時，是下午 7 時。

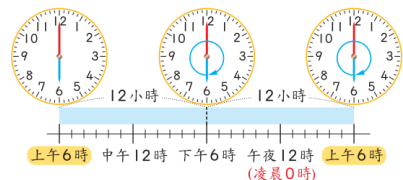
3-2 日、時、分的關係

【活動 2】日、時、分的關係

◎認識日、時、分的關係

1. 布題：小櫻家從今天上午 6 時開始停水，明天上午 6 時才恢復供水，停水的時間有多久？

- 兒童透過鐘面討論、發表。如：(1)從上午 6 時到下午 6 時，時針轉了 1 圈，下午 6 時到上午 6 時，時針又轉 1 圈，時針轉 2 圈，是經過 24 小時，也就是 1 天。(2)從時間線段圖上可以算出經過了 24 小時。(3)經過 1 天。



- 教師歸納：1 天 = 24 小時，也可以說 1 日 = 24 時。

【生涯規劃教育】

涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】

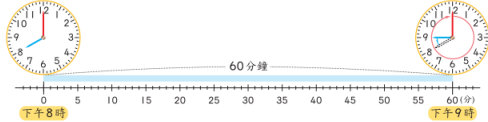

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

【戶外教育】

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			<p>2. 布題：卡通節目從下午 8 時開始播放，到下午 9 時結束，共播了多久？下午 8 時到 9 時，時鐘上的時針和分針有什麼改變？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童透過鐘面討論、發表。如：(1)從下午 8 時到下午 9 時，時針走了 1 大格，經過 1 小時；分針剛好走 1 圈，共走了 60 小格，經過 60 分鐘。(2)從時間線段圖上可以知道時針走 1 大格；分針走 60 小格。  <ul style="list-style-type: none"> 教師提問：1 小時和 60 分鐘一樣長嗎？ 兒童分組討論、發表。如：1 小時和 60 分鐘一樣長。 教師歸納：1 小時=60 分鐘 <p>重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解一日為一天，一天有幾小時 能將時間帶入生活並明白上午、下午的概念 能透過操作知道一小時即是 60 分鐘，了解小時即分鐘的概念 					
<p>五 3/12 3/18</p>	<p>n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p>	<p>第 3 單元時間 3-3 分、秒的關係 【活動 3】分、秒的關係 ◎認識分、秒的關係</p> <p>1. 布題：跨年晚會。你知道大家在做什麼嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童透過情境圖討論、發表。如：大家正在倒數「秒」。 教師提問：說說看，鐘面上的秒針在哪裡？ 兒童分組討論、發表。如：  <ul style="list-style-type: none"> 教師歸納：秒針走 1 小格的時間是 1 秒鐘。 	4	南一電子書	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

2. 布題：看圖說說看。當秒針從數字 12 的位置轉 1 圈，是走了幾小格？經過幾秒鐘？

- 兒童分組討論、發表。如：秒針轉 1 圈有 60 小格，1 小格是 1 秒鐘，60 小格就是 60 秒鐘。
- 教師提問：當秒針從數字 12 的位置轉 1 圈，分針會從數字 12 向右走幾小格？經過幾分鐘？
- 兒童分組討論、發表。如：當秒針從數字 12 的位置轉 1 圈，分針會從數字 12 右走 1 小格，1 小格是 1 分鐘。
- 教師提問：1 分鐘和 60 鐘一樣長嗎？
- 兒童分組討論、發表。如：1 分鐘和 60 鐘一樣長。
- 教師歸納：1 分鐘=60 秒鐘

3. 布題：從家裡走到車站要 4 分鐘 36 秒鐘，也可以說是幾秒鐘？

- 兒童分組討論、發表。如：1 分鐘=60 秒鐘，4 分鐘 36 秒鐘是 4 個 60 秒鐘又多 36 秒鐘。 $60 \times 4 = 240$ ， $240 + 36 = 276$

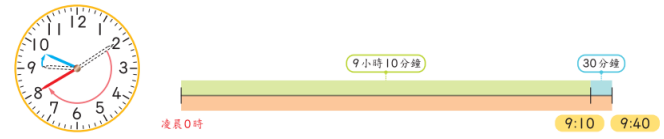
3-4 時間的計算

【活動 4】時間的加減計算

- 運用畫圖的方式讓學生理解時間的前後概念
- 用線段來判斷時發生的時間點，並標上時間，進而能理解要加還是減
- ◎ 時和分的加減計算

1. 布題：羽辰從上午 9 時 10 分開始畫畫，30 分鐘後畫完，她在上午幾時幾分畫完？

- 兒童分組討論、發表。如：(1) 從鐘面上看出，分針從數字 10 順時針走到數字 30，所以從 10 開始點數，15、20、25……40，所以是 9 時 40 分。(2) 從線段圖上看出，從凌晨 0 時到 9 時 10 分，是經過 9 小時 10 分鐘，再過 30 分鐘，共經過 9 小時 40 分鐘。 $10 + 30 = 40$ ，是 9 時 40 分。



- 教師說明：某一件事情發生的時候，稱為時刻（如：9 時 10 分）；某一件事情發生的多久，稱為時間（如：30 分鐘）。數學上在做計算時，「小時」和「分鐘」通常用「時」和「分」表示。
- ◎ 經過多久的時間

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生涯規劃教育】

涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】

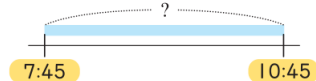
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

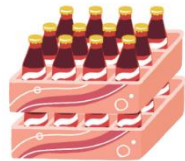
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

【戶外教育】

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

		<p>2. 布題：季瑄搭車到外婆家，在上午 7 時 45 分上車，上午 10 時 45 分下車，她花了多少時間坐車？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：$10\text{時}45\text{分}-7\text{時}45\text{分}=3\text{時}$  <p>◎時間量的加減計算</p> <p>3. 布題：禹謙做功課花了 1 小時 35 分鐘，彈鋼琴花了 1 小時 6 分鐘。做功課和彈鋼琴共花了多少時間？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童各自解題、發表。如：$1\text{時}35\text{分}+1\text{時}6\text{分}=2\text{時}41\text{分}$ <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 名稱：時分困擾 目標：能熟悉 12 時制和 24 時制的換算。 玩法： <ol style="list-style-type: none"> 教師準備一個大的教具鐘面（鐘面的時針和秒針可轉動，底下的位置可以擺上時刻）。 將全班分成若干組。 教師可利用教具鐘面，布下 12 時制的時刻，要求學生換算成 24 時制的時刻，或是布下 24 時制的時刻，要求學生換算成 12 時制的時刻。 每次布題，各組可輪流推派組員上臺解題，反覆數次後，教師可依學生表現給予獎勵。 <p>重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能運用數線圖或畫圖方式理解時間發生的前後點，並進行計算 能理解小時、分鐘、秒數的轉換 						
六 3/19 3/25	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	<p>第 4 單元兩步驟的計算</p> <p>4-1 兩步驟的乘法</p> <ul style="list-style-type: none"> ●複習九九乘法表 ●複習多位數的乘法計算(直式、橫式) <p>【活動 1】兩步驟的乘法</p> <p>◎能用兩步驟計算，解決乘法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 布題：1 排汽水有 4 瓶，1 箱有 3 排，2 箱共有幾瓶汽水？ 	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____



- 兒童透過情境圖討論計算方法。如：先算 1 箱有幾瓶，再算 2 箱有幾瓶。 $4 \times 3 = 12$ ， $12 \times 2 = 24$
- 2. 布題：1 組牙膏有 3 條，1 盒有 2 組，媽媽買了 4 盒，共買幾條牙膏？



- 兒童透過情境圖討論計算方法。如：(1)先算 1 盒有幾條，再算 4 盒有幾條。 $3 \times 2 = 6$ ， $6 \times 4 = 24$ (2)先算 4 盒有幾組，再算全部有幾條。 $2 \times 4 = 8$ ， $3 \times 8 = 24$

4-2 倍的計算

【活動 2】倍的計算

◎ 倍的計算

1. 布題：蠟筆的長度是迴紋針的 2 倍，鉛筆的長度是蠟筆的 3 倍，鉛筆的長度是迴紋針的幾倍？



- 兒童透過情境圖，討論計算方法。可能記錄如：從情境圖上看出，1 枝蠟筆的長 = 2 個迴紋針的長；1 枝鉛筆的長 = 3 枝蠟筆的長。3 枝蠟筆的長 = 1 枝蠟筆的長 $\times 3 = 2$ 個迴紋針的長 $\times 3$ 。 $2 \times 3 = 6$

2. 布題：小珍的錢是小佳的 2 倍，小華的錢是小珍的 5 倍，小華的錢是小佳的幾倍？

重自己與他人的權利。

【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

【家庭教育】
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。



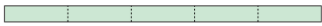
【品德教育】
品 E1 溝通合作與和諧人際關係。

【生涯規劃教育】
涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】

2. 協同節數：

			<p>小佳  1倍</p> <p>小珍 </p> <p>小華 </p> <p>• 兒童透過線段圖，討論計算方法。可能記錄如：從線段圖上看出，小珍的錢是小佳的 2 倍；小華的錢是小珍的 5 倍，小華的錢是小佳的：$2 \times 5 = 10$，是 10 倍。</p> <p>重點：</p> <p>1. 能運用圖表或畫線段的方式理解倍數的概念</p> <p>2. 能理解題目的意思並按照步驟進行計算</p>				<p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
<p>七 3/26 4/1</p>	<p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p>	<p>第 4 單元兩步驟的計算</p> <p>4-3 加、除問題</p> <p>【活動 3】加、除兩步驟計算</p> <p>◎在具體情境中，解決加、除兩步驟的問題</p> <p>1. 布題：2 個人合買一瓶 50 元的果汁和一盒 90 元的炸雞，每個人要付幾元才公平？怎麼用算式記下來？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：(1) 平分才公平，先分別算出果汁和炸雞，每個人要分攤幾元，再加起來。$50 \div 2 = 25$，$90 \div 2 = 45$，$25 + 45 = 70$。(2) 平分才公平，先算出合買果汁和炸雞的費用，再算每個人要分攤幾元。$50 + 90 = 140$，$140 \div 2 = 70$。</p> <p>2. 布題：松枝果園採收 892 個蘋果，每 4 個裝成 1 盒，加上原先裝好的 27 盒，共有幾盒蘋果？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：$892 \div 4 = 223$，$223 + 27 = 250$</p> <p>4-4 減、除問題</p> <p>【活動 4】減、除兩步驟計算</p> <p>◎在具體情境中，解決減、除兩步驟的問題</p>	4	南一電子書	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

1. 布題：有 290 毫升的鮮奶，做蛋糕用掉 30 毫升，剩下的平分成 4 罐，每罐有幾毫升？

• 兒童分組討論、發表。如：(1)先算做完蛋糕後，剩下幾毫升？ $290 - 30 = 260$ 。(2)再算平分成 4 罐，1 罐是幾毫升？ $260 \div 4 = 65$ 。

2. 布題：藥局今天進貨 954 片口罩，每 9 片裝 1 袋，打烊時清點還剩 26 袋，今天賣出幾袋口罩？

• 兒童分組討論、發表。如： $954 \div 9 = 106$ ， $106 - 26 = 80$ ，賣出 80 袋。

◎補充教學

1. 名稱：數字填空

2. 目標：熟練整十倍的乘法。

3. 材料準備：紀錄紙。

4. 玩法：

(1)將被乘數、乘數，拆成整十與個位數，分別填入空格中。

(2)被乘數數字往下，乘數數字往右，交會處相乘，所得數字填入空格中。

(3)將相乘後的數字相加，即可得到解答。

如： 13×38

	被乘數	10	3
乘數			
30		300	90
8		80	24
$300 + 90 + 80 + 24 = 494$			

重點:

1.能理解題目意思並按照順序列出算式

2.能將所學學以致用，帶入生活

●素養練習

給學生算式，嘗試自己出題將算式帶入其中

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

【家庭教育】
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

【品德教育】
品 E1 溝通合作與和諧人際關係。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】

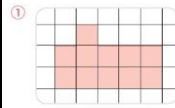
閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

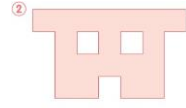
							戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
八 4/2 4/8	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	第 5 單元面積 5-1 認識面積和平方公分 <ul style="list-style-type: none"> ●利用小白積木複習已知概念 ●了解立體的意義以及一個小白積木所代表的大小 ●讓學生利用百格板練習拼出指定的大小 【活動 1】認識面積和平方公分 ◎透過覆蓋活動認識面積 1. 布題：卡片的面有多大？拿出附件 P 的  排排看。  <ul style="list-style-type: none"> •教師引導兒童觀察面的大小。兒童實際操作、發表。如：卡片上排滿 18 個 ，它的面和 18 個  一樣大。  <ul style="list-style-type: none"> •教師歸納：面的大小就是面積。 ◎認識平方公分 2. 布題：  是什麼圖形？每邊長幾公分？面積是多少？ <ul style="list-style-type: none"> •兒童分組討論、發表，如： 是正方形，每邊長都是 1 公分，面積是 1 平方公分。 【活動 2】能用平方公分板實測和點數圖形的面積 1. 布題：拿出附件的平方公分板。說說看，每小格面積都是 1 平方公分嗎？ <ul style="list-style-type: none"> •兒童分組討論、發表。如：拿出附件的白色方瓦和平方公分板來量，發現每小格面積都是 1 平方公分。 	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【品德教育】 品 E1 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____



- 教師歸納：每小格面積都是1平方公分的透明板，叫作平方公分板。
2. 布題：用平方公分板量量看，下圖的面積各是幾平方公分？



() 平方公分



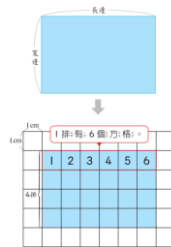
() 平方公分

- 兒童用平方公分板操作、發表。如：把平方公分板放在圖形上，格線邊對齊。(1)1、2、3……11，有11個方格，表示有11個1平方公分，面積是11平方公分。(2)1、2、3……19，有19個方格，表示有19個1平方公分，面積是19平方公分。

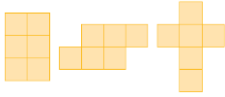
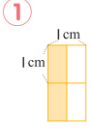


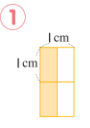
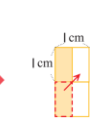
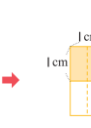
【活動3】透過平方公分板，計算圖形的面積

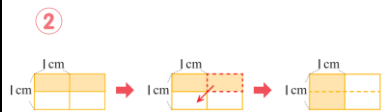
◎能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積

1. 布題：用平方公分板求出長方形的面積。

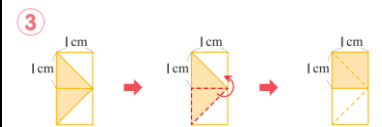


- 教師引導兒童觀察長方形，發現較長的邊稱為長邊，較短的邊稱為寬邊。
- 教師提問：長方形上有幾個方格？你是怎麼知道的？
- 兒童分組討論、發表。如：(1)1個1個點數，1、2、3……24，有24個方格。(2)1排有6個方格，4排共有 $6 \times 4 = 24$ 個方格。
- 教師再提問：1個方格是1平方公分，長邊1排有6個方格，寬邊共有4排，用算式記作 $6 \times 4 = ()$ ，表示有()個1平方公分，面積是()平方公分。
- 兒童分組討論、發表。如：1個方格是1平方公分，長邊1排有6個方格，寬邊共有4排，用算式記作 $6 \times 4 = (24)$ ，表示有(24)個1平方公分，面積是(24)平方公分。

			<p>◎認識等積異形</p> <p>2. 布題：下面圖形都是用 1 平方公分的正方形圖卡拼成的，數數看，它們的面積各是幾平方公分？</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：3 個圖形的面積都是 6 平方公分。 • 教師提問：說說看，你發現了什麼？ • 兒童分組討論、發表。如：3 個圖形的形狀都不同，但面積都相同。 • 教師歸納：面積相同的圖形，它們的形狀可能不同。 <p>重點：</p> <p>1. 能理解平方公分的意義</p> <p>2. 能拚出指定大小的圖形</p> <p>3. 能理解相同的面積長相或形狀也可能不同</p>					
<p>九 4/9 4/15</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p>	<p>第 5 單元面積</p> <p>5-2 切割和拼湊</p> <p>【活動 4】透過切割和拼湊，點數圖形的面積</p> <p>◎縱切、橫切或對角切的半格，與另一個半格合起來會變成完整的 1 格</p> <p>1. 布題：下面塗色圖形的面積各是幾平方公分？</p> <p>①  ②  ③ </p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童實際操作、發表。如： 把縱切的半格移過去，剛好可以拼成完整的 1 格，面積是 1cm^2。 <p>①  →  → </p> <ul style="list-style-type: none"> • 把橫切的半格移過去，剛好可以拼成完整的 1 格，面積是 1cm^2。 	<p>4</p>	<p>南一電子書</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>



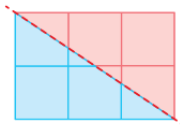
把對角切的半格移過去，剛好可以拼成完整的 1 格，面積是 1cm^2 。



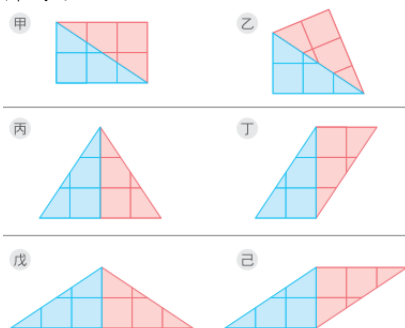
【活動 5】透過操作，計算簡單三角形的面積

◎透過圖形切割重組，將平面圖形緊密拼成另一種圖形，並了解面積的保留概念

1. 布題：拿出附件的長方形，將長方形沿虛線切割成 2 個三角形。（配合附件 P9 操作）



- 兒童拿出附件，將長方形沿虛線切割成 2 個三角形。
- 教師提問：比比看，切割後的 2 個三角形面積一樣大嗎？
- 兒童實際操作、發表。如：將切割的 2 個三角形，利用疊合方式，發現 2 個三角形面積一樣大。
- 教師提問：用切割後的 2 個三角形拼成下面的圖形。說說看，你是怎麼拼的？



• 兒童實際操作、發表。如：先將 2 個三角形中，等長的邊拼在一起，再將其中 1 個三角形做翻轉，拼出新圖形。


• 教師提問：甲圖～己圖的面積都一樣大嗎？它們的面積都和原長方形的面積一樣大嗎？


• 兒童分組討論、發表。如：甲圖～己圖都是由 2 個一樣大的三角形拼成，所以面積都一樣大，因此都和原長方形面積一樣大。

5-3 面積的估算

【活動 6】面積的估算

◎透過 1 平方公分的量感，估測面積的大小

1. 布題：把一個  放在食指的指腹上。說說看，你發現了什麼？

• 兒童分組討論、發表。如：食指的指腹和  差不多大，所以食指的指腹大約是 1cm^2 。

2. 布題：下面 OK 蹦的面積各是幾平方公分？說說看，你怎麼知道的。

①



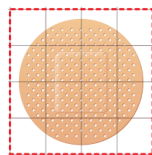
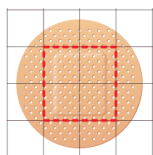
②



• 兒童分組討論、發表。如：

(1) 我用食指的指腹量量看，1、2……7，大約要按壓 7 次，OK 蹦的面積大約是 7cm^2 。

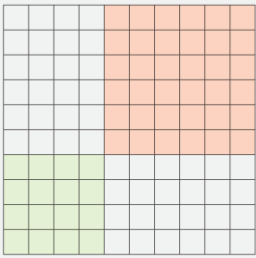

(2) 我用指腹量量看，發現不好測量。我用平方公分板量量看，發現 OK 蹦的面積，比 4cm^2 大，比 16cm^2 小。



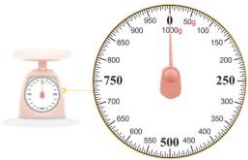


◎補充教學

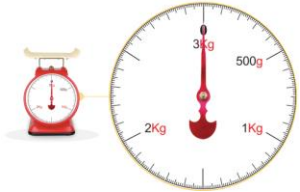
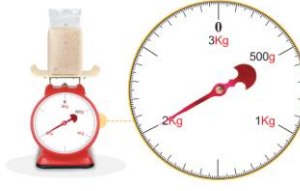
1. 名稱：誰圍的面積最大？

2. 目標：藉由活動讓學生發現，用固定長度的線來圍長方形或正方形，圍成正方形的面積最大。

			<p>3. 玩法：3、4 人一組，每人發 16 公分和 24 公分的線，在方格紙上圍出長方形或正方形，算出自己圍的長方形或正方形面積，圍的面積最大的學生獲勝。</p>  <p>重點:</p> <p>1.能將面積帶入生活，估算課本或生活用品的大小</p> <p>2.能利用切割的概念進行拼湊並算出圖形的面積</p> <p>●活動： 教師分組讓學生進行拼湊圖形，各組利用小白板完成</p>					
<p>十 4/16 4/22</p>	<p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培</p>	<p>N-3-5 除以一 位數：除法直 式計算。教師 用位值的概念 說明直式計算 的合理性。 N-3-5 除以一 位數：除法直 式計算。教師 用位值的概念 說明直式計算 的合理性。 N-3-7 解題： 兩步驟應用問</p>	<p>加油小站一 【活動 1】水果市場 ◎能用除法兩步驟計算連到正確的答案</p> <p>1. 布題：志明正在清點貨車上的水果禮盒數量，幫他把正確的數量連起來。</p>  <p>(1) 795 個西瓜，每 5 個裝 1 盒，有 19 盒不用裝上貨車。 • 124 盒</p> <p>(2) 828 個蘋果，每 6 個裝 1 盒，再加上車上原有的 45 盒。 • 140 盒</p> <p>(3) 1030 個梨子，有 38 個爛掉，再把完好的每 8 個裝 1 盒。 • 183 盒</p>	<p>4</p>	<p>南一電子書</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：(1)→ 140 盒，(2)→ 183 盒，(3)→ 124 盒 <p>◎能解決除法計算，商是否加 1 的問題</p> <p>2. 布題：春嬌把 240 個水蜜桃，每 9 個裝 1 盒。最多可以裝滿幾盒？最少需要幾個盒子才能裝完？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童各自依照題意解題、發表。如：$240 \div 9 = 26 \cdots 6$，最多可以裝滿 26 盒。$240 \div 9 = 26 \cdots 6$，$26 + 1 = 27$，最少需要 27 個盒子才能裝完。 <p>【活動 2】灰姑娘物語</p> <p>◎能做時間的加減計算</p> <p>1. 布題：菡菡從上午 7 時 5 分開始打掃，掃了 45 分鐘，她在什麼時候完成打掃？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童各自依照題意解題、發表。如：$7 時 5 分 + 45 分 = 7 時 50 分$。 <p>2. 布題：舞會在下午 11 時 45 分結束，菡菡提早 2 小時 15 分鐘離開，她在什麼時候離開舞會？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童各自依照題意解題、發表。如：$11 時 45 分 - 2 時 15 分 = 9 時 30 分$。 <p>【活動 3】集郵趣</p> <p>◎能透過平方公分板，計算圖形的面積</p> <p>1. 布題：拿出附件的平方公分板量一量，下面各郵票的面積是多少？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童各自依照題意解題、發表。如：(12) 平方公分，(15) 平方公分，(12) 平方公分，(24) 平方公分 <p>【活動 4】小精靈飲品店</p> <p>◎能認識公升和毫公升的關係，並處理相關的計算問題</p> <p>1. 布題：花花調配出香甜的果汁，並準備了 3 個不同的容器裝果汁，看圖回答問題。小草帶來 1 個 2L 的水瓶，花花倒入 1 個乙容器和 1 個丙容器的果汁，可以倒滿嗎？</p> <div data-bbox="539 970 840 1114" style="text-align: center;"> <p>甲 2000mL 乙 1250mL 丙 650mL</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> 兒童各自依照題意解題、發表。如：$2L = 2000mL$，$1250mL + 650mL = 1900mL$，$1900mL < 2000mL$，不可以倒滿小草的水瓶。 <p>重點：</p> <p>複習先前單元的重點，並能融會貫通</p> <p>◎04/20(四)、04/21(五) 期中評量週</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

<p>十一 4/23 4/29</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、估測與計算。單位換算。</p>	<p>第6單元公斤和公克 6-1 認識公斤和公克</p> <ul style="list-style-type: none"> ●課前讓學生觀察商店內的物品重量標示方式 ●利用磅秤讓學生實際測量物品的重量 <p>【活動1】認識1公斤秤 ◎認識1公斤秤和重量的單位「公斤」、「公克」</p> <p>1. 布題：說說看，生活中有哪些稱重量的工具？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：電子秤、體重計、1公斤秤、3公斤秤、身高體重計……。 <p>2. 布題：這是一個1公斤秤。在秤面上你看到什麼？</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：(1)秤面上有許多刻度。(2)秤面上有數字。(3)秤面上有指針。(4)秤面上有「g」。 • 教師說明：秤面上的g表示公克，也可以簡稱克，是重量的單位。g也是國際上通用的符號。 <p>【活動2】1公斤秤的報讀 ◎能使用刻度單位為50公克或100公克的秤，來報讀物體的重量</p> <p>1. 布題：一包鹽有多重？</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：指針指在500，表示重量是500公克。 • 教師說明：指針指在「500」，也就是「500g」我們叫它「500公克」，表示這包鹽的重量是500公克。 <p>2. 布題：一包砂糖有多重？</p> 	<p>4</p>	<p>南一電子書</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【海洋教育】 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
-----------------------------------	---	---	---	----------	--------------	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：(1)標示上寫重1公斤。(2)指針指在 1000g，是 1000 公克。 • 教師說明：1000 公克和 1 公斤一樣重，可以記成 1000 公克=1 公斤。 <p>【活動 3】認識 3 公斤秤</p> <p>◎認識 3 公斤秤</p> <p>1. 布題：這是一個 3 公斤秤。在秤面上你看到了什麼？</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：(1)秤面上有許多刻度。(2)秤面上有數字。(3)秤面上有指針。(4)秤面上有「g」、「kg」。 • 教師說明：秤面上的 kg 表示公斤，是重量的單位。可補充說明，kg 也是國際上通用的符號。 <p>2. 布題：一袋米有多重？</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：指針指在「2kg」，所以一袋米的重量是 2 公斤，也可以說是 2000 公克。 <p>6-2 重量的實測和估測</p> <p>【活動 4】重量的實測和估測</p> <p>◎以公斤和公克為單位的實測與估測</p> <p>1. 布題：裝水後用秤分別稱出重量是 100g、500g 和 1kg，再用手拿拿看，感覺它們的重量。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 裝水後用秤稱出重量是 100g、500g 和 1kg，讓兒童用手拿拿看，感覺一下 100g、500g 和 1kg 的重量。 <p>重點：</p> <p>能理解秤重的意義及標示方式，並能觀察磅秤回答重量</p>				<p>所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>十二 4/30 5/6</p>	<p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	<p>第6單元公斤和公克 6-3 公斤和公克的換算與比較 【活動5】公斤和公克的換算與比較 ◎1 公斤=1000 公克 1. 布題：學校走廊設置了一個6公斤的滅火器，也可以說是幾公克？ • 兒童分組討論、發表。如：1 公斤是 1000 公克，6 公斤是 6 個 1000 公克，也就是 6000 公克，6 公斤=6000 公克。 2. 布題：一臺筆記型電腦重1公斤50公克，也可以說是幾公克？ • 兒童分組討論、發表。如：1 公斤=1000 公克，1 公斤 50 公克=1050 公克。 6-4 公斤和公克的計算 【活動6】公斤和公克的加減計算 ◎公斤和公克的加減計算 1. 布題：欣怡的背包重500公克，再裝進1100公克的書，共重幾公斤幾公克？ • 兒童分組討論、發表。如：500 公克+1100 公克=1600 公克。1600 公克=1 公斤 600 公克。 $\begin{array}{r} 500 \\ + 1100 \\ \hline 1600 \end{array}$ 2. 布題：小侑的行李箱重2公斤750公克，裝衣服後，連行李箱重11公斤900公克，小侑的衣服重幾公斤幾公克？ • 兒童分組討論、發表。如：11kg900g-2kg750g=9kg150g。 $\begin{array}{r} \text{kg} \quad \text{g} \\ 11 \quad 900 \\ - 2 \quad 750 \\ \hline 9 \quad 150 \end{array}$ ●活動一 1. 各組發一個磅秤 2. 由教師指定所需的重量 3. 計算時間，最快完成者獲勝 ●活動二 1. 由教師指定所需的重量</p>	<p>4</p>	<p>南一電子書</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：</p>
----------------------------------	--	---	---	----------	--------------	---	---	--

			<p>2. 各組自行估算所需的東西</p> <p>3. 各組將物品帶至老師的磅秤進行秤重，最接近指定重量的獲勝</p> <p>重點：</p> <p>1. 能理解公斤與公克的關係並進行換算</p> <p>2. 能估算物品的重量</p>				<p>所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
十三 5/7 5/13	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p>	<p>第7單元分數的加減</p> <p>7-1 單位分數的累加</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習二、三年級已學的分數概念 ● 複習單位(一張分幾份的單位差異) <p>【活動1】單位分數的累加</p> <p>◎ 累加單位分數</p> <p>1. 布題：1張蔥油餅平分成4份。1份是幾張蔥油餅？</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：$\frac{1}{4}$張。  <ul style="list-style-type: none"> • 教師提問：3份是幾張蔥油餅？ 	4	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>



- 兒童分組討論、發表。如：3份是3個 $\frac{1}{4}$ 張，是 $\frac{3}{4}$ 張。

7-2 分數比大小

【活動 2】分數的大小比較

◎兩個同分母分數的大小比較

1. 布題：媽媽買了 1 塊蛋糕，平分成 8 片，芷涵吃了 $\frac{5}{8}$ 塊，安晴吃了 $\frac{3}{8}$ 塊。

誰吃得比較多？

- 兒童分組討論、發表。如： $\frac{5}{8}$ 塊是 8 片中的 5 片， $\frac{3}{8}$ 塊是 8 片中的 3 片，5 片比 3 片多，所以芷涵吃得比較多。

- 教師提問： $\frac{5}{8}$ 比 $\frac{3}{8}$ 大，要怎麼記？

- 兒童分組討論、發表。如： $\frac{5}{8} > \frac{3}{8}$ 或 $\frac{3}{8} < \frac{5}{8}$

◎進行指定分數與個物份數的大小比較

2. 布題：1 組飲料有 10 瓶，浩浩分到 $\frac{3}{10}$ 組，阿福分到 2 瓶，誰分到的比較多？

- 兒童分組討論、發表。如：2 瓶是 $\frac{2}{10}$ 組， $\frac{3}{10}$ 組比 $\frac{2}{10}$ 組多，所以浩浩分到的比較多。

7-3 分數的加法

【活動 3】分數的加法

◎進行分數加法的解題活動，並用算式紀錄解題過程和結果

1. 布題：1 包黏土平分成 4 份，佳玲拿走 $\frac{1}{4}$ 包，依林拿走 $\frac{2}{4}$ 包，兩人共拿走幾包黏土？

涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】



閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			<ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。1包黏土平分成4份，$\frac{1}{4}$包是1份，$\frac{2}{4}$包是2份，合起來是3份，是$\frac{3}{4}$包。 教師說明：在分數的加法中，是分子要相加，分母不用相加。 <p>2. 布題：1包餅乾有5片，爸爸吃掉$\frac{3}{5}$包。妹妹吃掉6片，兩人共吃掉幾包餅乾？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：$\frac{3}{5}$包是3片，3片和6片合起來是9片，是$\frac{9}{5}$包。 <p>重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能懂得平分後的單位意思 能進行相同分母的比較 能透過圖片理解分數相加的概念 					
十四 5/14 5/20	n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和	<p>第7單元分數的加減</p> <p>7-4 分數的減法</p> <p>【活動4】分數的減法</p> <p>◎進行分數減法的解題活動，並用算式記錄解題過程和結果</p> <p>1. 布題：1條土司有6片，小偉拿了$\frac{3}{6}$條，再把$\frac{1}{6}$條土司分給妹妹，小偉還剩下幾條土司？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：3個$\frac{1}{6}$條減1個$\frac{1}{6}$條，剩下2個$\frac{1}{6}$條，是$\frac{2}{6}$條。 <p>2. 布題：1打果汁有12瓶，老師原有$\frac{10}{12}$打，把8瓶分給學生，老師還剩下幾打果汁？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：$\frac{10}{12}$打是10瓶，$10-8=2$，2瓶是$\frac{2}{12}$打。 	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	等於 1」的意義。	<p>7-5 分數的加減應用</p> <p>【活動 5】分數的加減應用</p> <p>◎比較型的減法問題</p> <p>1. 布題：1 盒鳳梨酥有 12 個，貝爾吃掉$\frac{7}{12}$盒，比如薇少吃$\frac{2}{12}$盒，如薇吃掉幾盒鳳梨酥？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：$\frac{7}{12} + \frac{2}{12} = \frac{9}{12}$ <p>◎被減數未知的減法問題</p> <p>2. 布題：樂樂有 1 條麻繩，做手環用掉$\frac{8}{10}$公尺，還剩下$\frac{2}{10}$公尺，這條麻繩原來長幾公尺？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：做手環用掉麻繩的長度再加上剩下的長度，就是原來的麻繩長度。 <p>◎減數未知的減法問題</p> <p>3. 布題：1 盒月餅有 9 個，姐姐原有$\frac{7}{9}$盒月餅，分一些給弟弟後，還剩下$\frac{3}{9}$盒，姐姐分給弟弟幾盒月餅？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：$\frac{7}{9}$盒是 7 個，$\frac{3}{9}$盒是 3 個，$7-3=4$，是分給弟弟 4 個，也就是$\frac{4}{9}$盒。 <p>◎加數未知的合成問題</p> <p>4. 布題：1 包卡片有 8 張，老師給凱傑$\frac{5}{8}$包卡片，給宛玲$\frac{7}{8}$包，老師還要給凱傑幾包卡片，兩人的卡片才會一樣多？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：$\frac{7}{8} - \frac{5}{8} = \frac{2}{8}$ <p>●活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師給各組指定的圖片 請學生依照圖片的變化列出算式 時間內完成最多題且正確的組別獲勝 				<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	-----------	---	--	--	--	--	--

			重點： 1. 能透過圖片理解分數相減的概念 2. 能將題目的意思用數線或圖片表示並計算					
十五 5/21 5/27	n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-Ⅱ-1理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	第 8 單元乘除的應用 8-1 乘法和除法的關係 ● 複習乘法與除法的概念 ● 理解乘法與除法之間的關聯 【活動 1】乘法和除法的關係 ◎ 在具體情境中，理解乘法和除法的相互關係 1. 布題：柏鈞參觀宜蘭傳藝園區，收集了 24 個紀念章，排列如右。說說看，你看到什麼？  • 兒童分組討論、發表。如： (1) 1 排紀念章有 6 個，4 排合起來有 24 個紀念章。記成 $6 \times 4 = 24$ 。  (2) 有 1 排紀念章有 4 個，6 排合起來有 24 個紀念章。記成 $4 \times 6 = 24$ 。  (3) 24 個紀念章，每 6 個蓋成一排，可以蓋 4 排。記成 $24 \div 6 = 4$ 。  (4) 24 個紀念章，每 4 個蓋成一排，可以蓋 6 排。記成 $24 \div 4 = 6$ 。  • 教師提問：從這四個算式中，你發現了什麼？	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

		<p> $6 \times 4 = 24$ $24 \div 4 = 6$ $4 \times 6 = 24$ $24 \div 6 = 4$ </p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：$24 \div 6 = 4$，2 是被除數，4 是除數，6 是商，知道除數和商，就可以用除數\times商求被除數。知道被除數和商，就可以用被除數\div商求除數。 <p>8-2 驗算</p> <p>【活動 2】驗算</p> <p>◎能理解乘除互逆，在除法整除時，能用商乘以除數等於被除數（或除數乘以商等於被除數），來驗算除法的答案</p> <p>1. 布題：農夫採了 234 個橘子，平分成 6 箱，每箱有幾個橘子？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：$234 \div 6 = 39$。 $\begin{array}{r} 39 \\ 6 \overline{) 234} \\ \underline{18} \\ 54 \\ \underline{54} \\ 0 \end{array}$ <ul style="list-style-type: none"> 教師提問：說說看，你算對了嗎？ 兒童分組討論、發表。如：1 箱橘子有 39 個，6 箱共有 234 個，和原來的 234 個橘子一樣多。 $\begin{array}{r} 25 \\ \times 6 \\ \hline 234 \end{array}$ <ul style="list-style-type: none"> 教師說明：驗算時，不是用原來的的方法再算一次，而是用不同的方法檢查計算的正確性。 <p>◎能理解乘除互逆，在有餘數時，利用商乘以除數再加上餘數等於被除數（或除數乘以商再加上餘數等於被除數），來驗算除法的答案</p> <p>2. 布題：南南公司舉辦團康活動，有 100 個人參加，平分成 8 隊，1 隊有幾個人？還剩下幾個人？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：$100 \div 8 = 12 \cdots 4$，1 隊有 12 個人，剩下 4 個人。 $\begin{array}{r} 12 \\ 8 \overline{) 100} \\ \underline{8} \\ 20 \\ \underline{16} \\ 4 \end{array}$ <ul style="list-style-type: none"> 教師提問：說說看，你算對了嗎？ 				<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--


		<ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：1 隊有 12 個，8 隊共有 96 個，加上剩下的 4 個，共有 100 個，和原來的 100 個人一樣多。 $\begin{array}{r} 12 \\ \times 8 \\ \hline 96 \end{array} \quad \begin{array}{r} 96 \\ + 4 \\ \hline 100 \end{array}$ <p>重點:</p> <p>1.能理解乘法與除法之間的關聯並進行計算</p> <p>2.能運用驗算檢查自己的計算過程</p>						
十六 5/28 6/3	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p>	<p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p>	<p>第 8 單元乘除的應用</p> <p>8-3 被乘數或乘數未知</p> <p>【活動 3】被乘數或乘數未知</p> <p>◎能用乘除互逆的關係，解決被乘數未知的題目</p> <p>1. 布題：每段繩子長幾公分時，6 段繩子接在一起才會剛好長 90 公分？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：  <p>(1) 若依題意寫出 ()\times6=90 時，() 可用 $90\div 6$ 來算。</p> <p>(2) 6 段繩子長 90 公分，把 90 公分平分成 6 段，用 $90\div 6$，就知道 1 段繩子長幾公分。</p> <p>(3) $90\div 6=15$，每段長 15 公分。</p> <p>◎能用乘除互逆的關係，解決乘數未知的題目</p> <p>2. 布題：文彬逛羅東夜市。套圈圈遊戲，每排有 8 個小玩具，96 個小玩具共可排幾排？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：  <p>(1) 若依題意寫出 $8\times$()=96 時，() 可用 $96\div 8$ 來算。</p> <p>(2) 96 個要平分成幾排，每排才有 8 個小玩具，用 $96\div 8$，就知道有幾排。</p> <p>(3) $96\div 8=12$，需要 12 排。</p> <p>8-4 被除數或除數未知</p> <p>【活動 4】被除數或除數未知</p> <p>◎能用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目</p>	4	南一電子書	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

		<p>1. 布題：達宏公司買了一些口罩套，平分給 7 個部門，每個部門分配到 50 個，達宏公司共買了幾個口罩套？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：$50 \times 7 = 350$，買了 350 個。 <p>◎能用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目</p> <p>2. 布題：公館國小買了 84 本課外讀物，平均分給三年級各班，每班分到 7 本，公館國小三年級共有幾班？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：有 84 本課外讀物，每班分到 7 本，用 $84 \div 7$，就知道分給幾班。 <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：答案都是 1</p> <p>2. 目標：</p> <p>(1) 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>(2) 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>教師布題：下列的加減乘除的相互關係答案都是 1，你能知道□中要填什麼嗎？</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>① $1 + \square = 1$</td> <td>② $\square + \square = 1$</td> </tr> <tr> <td>③ $6 - \square = 1$</td> <td>④ $\square - \square = 1$</td> </tr> <tr> <td>⑤ $1 \times \square = 1$</td> <td>⑥ $\square \times \square = 1$</td> </tr> <tr> <td>⑦ $8 \div \square = 1$</td> <td>⑧ $\square \div \square = 1$</td> </tr> </table> <p>4. 說明：由兒童嘗試不同的解法，並說明解題的理由。</p> <p>●活動</p> <p>各組依序上台完成題目，並講解自己所完成步驟的原因，練習讀懂題目的意思也能真正了解計算過程的意義</p> <p>重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用畫圖或數線了解題目的意思 2. 能依照題目的意思列出算式 	① $1 + \square = 1$	② $\square + \square = 1$	③ $6 - \square = 1$	④ $\square - \square = 1$	⑤ $1 \times \square = 1$	⑥ $\square \times \square = 1$	⑦ $8 \div \square = 1$	⑧ $\square \div \square = 1$				<p>並參與家務工作。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
① $1 + \square = 1$	② $\square + \square = 1$														
③ $6 - \square = 1$	④ $\square - \square = 1$														
⑤ $1 \times \square = 1$	⑥ $\square \times \square = 1$														
⑦ $8 \div \square = 1$	⑧ $\square \div \square = 1$														

<p>十七 6/4 6/10</p>	<p>n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p>	<p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p>	<p>第9單元小數 9-1 認識一位小數</p> <ul style="list-style-type: none"> ●複習分數平分的概念 ●解釋什麼是小數，並請學生從日常生活中找出會看到小數的地方 <p>【活動1】透過平分色紙的情境，認識一位小數</p> <p>◎認識一位小數</p> <p>1. 布題：將一張正方形色紙平分成10份。其中的1份是幾張色紙？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：1份是$\frac{1}{10}$張。 • 教師說明：$\frac{1}{10}$張也可以說是0.1張，0.1讀作零點一。 • 教師提問：10個0.1張是幾張色紙？ • 兒童分組討論、發表。如：10個0.1張是1.0張，1.0讀作一點零。 <p>【活動2】認識「十分位」，進行位值換算的活動</p> <p>◎認識十分位，進行位值換算</p> <p>1. 布題：10元錢幣的直徑是2公分6毫米。2公分6毫米是幾公分？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：2公分6毫米是26毫米，是26個0.1公分，是2.6公分。 <p>2. 布題：3.4公分是幾毫米？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：1公分=10毫米，0.1公分=1毫米，3.4公分是3個1公分和0.4公分，是30毫米和4毫米，是34毫米。 <p>3. 布題：一罐鮮奶的蛋白質有8.2公克。把8.2記在定位板上。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如： <table border="1" data-bbox="548 925 712 1005"> <tr> <td>個位</td> <td>十分位</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>. 2</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • 教師歸納：0.1是$\frac{1}{10}$，用來記錄幾個十分之一的位置，叫作十分位。 <p>【活動3】在具體的生活情境中，熟悉小數的使用</p> <p>◎能用小數解決生活中的問題</p> <p>1. 布題：把1公升的水平分成10份，右圖中1格表示1份。5格是幾公升？用小數怎麼記？</p>	個位	十分位	8	. 2	<p>4</p>	<p>南一電子書</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E8對工作／教育環境的好奇心。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
個位	十分位											
8	. 2											

			<ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：1格是$\frac{1}{10}$公升，也是0.1公升，5格是5個0.1公升，也就是0.5公升。 <p>2. 布題：1公斤的紅豆平分成10包。做蛋糕需要0.8公斤紅豆，是需要幾包？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：1公斤的紅豆平分成10包，0.1公斤是1包紅豆是。0.8公斤是8個0.1公斤，是8包紅豆。 <p>9-2 小數的大小比較</p> <p>【活動4】小數的大小比較</p> <p>◎比較小數的大小</p> <p>1. 布題：小咪有0.9張色紙，阿才有1.2張色紙，誰的色紙比較多？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：比較個位的數字，0小1，所以$0.9 < 1.2$，阿才的色紙比較多。 <p>●活動：摩斯密碼</p> <p>由教師指定一個範圍內有小數的數字，並讓學生們猜出正確的數字，進而理解小數的範圍已及大小的區別</p> <p>重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解小數的意義 能理解小數及分數之間的關聯及轉換 能進行小數之間的大小比較 					
十八 6/11 6/17	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加	<p>第9單元小數</p> <p>9-3 小數的加法</p> <p>【活動5】在生活情境中，進行小數加法直式計算</p> <p>◎能熟練小數的加法直式計算</p> <p>1. 布題：橘紙帶長0.3公尺，藍紙帶長0.5公尺，兩條紙帶接在一起，共長幾公尺？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：0.3公尺是3個0.1公尺，0.5公尺是5個0.1公尺，共有8個0.1公尺，是0.8公尺。用算式記作：$0.3+0.5=0.8$。 教師提問：用直式算算看。 	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數：

	減(含直式計算)與解題。	<ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如： $\begin{array}{r} \text{十分位} \\ \text{個位} \\ 0.3 \\ + 0.5 \\ \hline 0.8 \end{array}$ 教師說明：用直式計算小數的加法時，個位要對齊個位，小數點對齊小數點。 2. 布題：爺爺包粽子時，用掉 12 公斤的糯米，還剩下 2.3 公斤，原來有幾公斤的糯米？ <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：$12+2.3=(14.3)$ 9-4 小數的減法 <p>【活動 6】在生活情境中，進行小數減法直式計算</p> <p>◎能熟練小數的減法直式計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 布題：一條 0.7 公尺的棉繩，宇航做勞作用掉 0.5 公尺，剩下的棉繩長幾公尺？ <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：7 個 0.1 公尺減 5 個 0.1 公尺，剩下 2 個 0.1 公尺，是 0.2 公尺。用算式記作：$0.7-0.5=0.2$。 教師提問：用直式算算看。 兒童分組討論、發表。如： $\begin{array}{r} \text{十分位} \\ \text{個位} \\ 0.7 \\ - 0.5 \\ \hline 0.2 \end{array}$ 冰櫃中原有 8.1 公升的紅茶，同樂會用掉一些後，剩下 4.5 公升，同樂會用掉了幾公升的紅茶？ <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：用原有的 8.1 公升減去剩下的 4.5 公升，就是用掉的公升數。$8.1-4.5=3.6$，用掉 3.6 公升。 <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 名稱：1 盒花片知多少 目標：在 1 盒花片是 10 個的具體情境中，能理解小數的意義。 材料準備：每個學生分 3 張已平分成 10 份的格子紙、30 個花片。 				<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	--------------	---	--	--	--	--	--

			<p>4. 玩法：</p> <p>(1) 教師先定義：1 盒花片是 10 個，每張平分成 10 份的格子紙是盒子。</p> <p>(2) 當教師說出某 1 個小數時，學生擺出相對應的花片個數放在格子紙上。如：教師說：「請擺出 1.4 盒花片。」學生就擺出 14 個花片放在 2 張格子紙上，接著教師追問：「1.4 盒花片是幾個花片？」</p> <p>(3) 可全班分組競賽，教師可依學生表現給與獎勵。</p> <p>重點：</p> <p>1. 能將小數的加法用直式計算，並理解小數點對齊的概念</p> <p>2. 能將小數的減法用直式計算，並熟練借位的計算</p>					
<p>十九 6/18 6/24</p>	<p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>	<p>第 10 單元報讀表格</p> <p>10-1 一維表格</p> <p>● 先請學生思考：什麼時候你會看到表格呢？表格的用意是什麼？</p> <p>【活動 1】認識一維（直接對應）表格</p> <p>◎ 報讀票價表</p> <p>1. 布題：小羽全家到和平島公園玩。下面是和平島公園的票價表。</p>  <p>● 教師提問：說說看，你看到了什麼？</p> <p>● 兒童分組討論、發表。如：左邊那一排是票種，右邊那一排是票價。</p> <p>● 教師說明：一維表格是直向或橫向就可直接對應到數量或資料的表格。</p> <p>● 教師提問：哪一種票的票價最貴？是幾元？</p> <p>● 兒童分組討論、發表。如：全票最貴，是 80 元。</p> <p>● 教師提問：小羽拿 500 元買了 1 張全票和 1 張學生票，可以找回幾元？</p> <p>● 兒童分組討論、發表。如：1 張全票是 80 元，1 張學生票是 40 元。$80 + 40 = 120$，$500 - 120 = 380$，可以找回 380 元。</p> <p>◎ 報讀售價表</p> <p>2. 布題：下面是王家麵館的價目表。</p>	4	南一電子書	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

湯類	雞湯	蛋花湯	牛肉麵	白飯	麵類	牛肉麵	雞麵	陽春麵
	45元	30元	25元	10元	25元	40元	55元	45元
	元	元	元	元	元	元	元	元



- 教師提問：說說看，你看到了什麼？
- 兒童分組討論、發表。如：上面是食物種類，下面是食物價格。
- 教師提問：凡凡在麵類、飯類、湯類各點一份最便宜的餐點，要付幾元？
- 兒童分組討論、發表。如：麵類最便宜的是陽春麵，是 35 元；飯類最便宜的是白飯，是 10 元；湯類最便宜的是蛋花湯，是 25 元。各點一份是把三個價錢加起來。 $35+10+25=70$

◎報讀電視節目表

3. 布題：下面是森森電視臺星期日的節目表。9：30 開始播映什麼節目？

8:30	動手好、好玩
9:00	環保我最行
9:30	森森小學堂
10:30	炫風特攻隊
12:00	魔法天使
13:00	瑪瑪生活日記
14:00	森森點點名
15:30	歡樂島
17:30	名偵探南南劇場版

- 兒童分組討論、發表。如：9：30 開始播映《森森小學堂》。
- 教師提問：《歡樂島》什麼時候結束？共播映幾小時？說說看，你是怎麼知道的？
- 兒童分組討論、發表。如：《歡樂島》17：30 結束，共播映 2 小時。《歡樂島》15：30 開始，17：30 結束，15：30 到 17：30 共經過 2 小時，所以《歡樂島》共播映 2 小時。

10-2 二維表格

【活動 2】認識交叉對應（二維）表格

◎報讀功課表

1. 布題：觀察下面的功課表。說說看，你看到了什麼？

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【多元文化教育】

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
8:00~8:35	觀光時間				
1 8:40~9:20	國語	國語	體育	國語	綜合活動
2 9:30~10:10	綜合活動	數學	社會	彈性課程	體育
3 10:30~11:10	數學	藝術	國語	自然科學	數學
4 11:20~12:00	藝術	藝術	國語	自然科學	彈性課程
午休					
5 13:40~14:20	社會	健康		數學	
6 14:30~15:10	自然科學	彈性課程		社會	
7 15:20~16:00	英語	本土語文		彈性課程	

- 兒童分組討論、發表。如：功課表內有節次、時間、星期和科目。
- 教師說明：在查二維表格時，必須直向或橫向交叉，才能找到對應的數量或資料。
- 教師提問：星期三第3節上什麼科目？
- 兒童分組討論、發表。如：先從星期三往下看，再從第3節往右對，兩條線交叉處是「國語」。
- 教師提問：「體育」分別在星期幾的第幾節上課？
- 兒童分組討論、發表。如：在功課表上找到兩節「體育」，分別在星期三的第1節、星期五的第2節。

◎報讀火車時刻表

2. 布題：拿出附件(配合附件 P22)中的火車時刻表，並回答下面問題。417車次的火車，什麼時刻從臺東站出發？什麼時刻從宜蘭站出發？你是怎麼知道的？

- 兒童分組討論、發表。如：(1)先從417車次往下看，再從左欄找到臺東站往右對，交叉處就是出發時刻11:04，11:04從臺東站出發。(2)先從417車次往下看，再從左欄找到宜蘭站往右對，交叉處就是出發時刻13:54，13:54從宜蘭站出發。

◎報讀高鐵票價表

3. 布題：下面是臺灣高鐵標準車廂對號座的全票票價表，請問從板橋站到嘉義站的票價是幾元？說說看，你是怎麼知道的？

站名	臺北	基隆	板橋	桃園	新竹	臺中	嘉義	高雄	屏東	花蓮	台東
40											
70	40										
200	160	130									
330	290	260	130								
750	700	670	540	410							
1120	1080	1050	920	790	380						
1390	1350	1320	1190	1060	650	280					
1530	1490	1460	1330	1200	790	410	140				

(單位：元)

- 兒童分組討論、發表。如：從板橋站往下看，再從嘉義站往左對，交叉處是1050元，從板橋站到嘉義站的票價是1050元。



10-3 製作表格

【活動 3】製作一維（直接對應）表格和二維（交叉對應）表格

◎將動物卡牌分類並製成一維表格

1. 布題：拿出附件的動物卡牌分一分。說說看，你是怎麼分的？

- 兒童分組討論、發表。如：有翅膀的分一類，沒翅膀的分一類。
- 教師提問：每一類各有幾隻動物？把分法及結果記在表格裡。
- 兒童分組討論、發表。如：先依分類將有翅膀和沒翅膀寫下來，再填入數量。

◎製作二維表格

2. 布題：筱筠要幫媽媽做土司，查詢各類土司的製作成分如下。

軟土司 麵粉..... 250 g 奶油..... 15 g 酵母粉..... 2.8 g	超軟土司 麵粉..... 250 g 奶油..... 15 g 酵母粉..... 1.4 g
速成土司 麵粉..... 280 g 奶油..... 10 g 酵母粉..... 4.2 g	湯種土司 麵粉..... 288 g 奶油..... 15 g 酵母粉..... 2.5 g

- 教師說明：當資料比較多時，可以做成二維表格比較資料間的關係。
- 完成下面的二維表格。


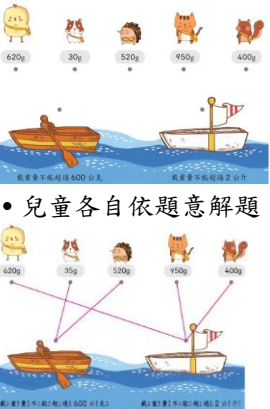
土司名稱	軟土司			
成分				
麵粉 (g)				

• 兒童分組討論、發表。如：

土司名稱	軟土司	超軟土司	速成土司	湯種土司
成分				
麵粉 (g)	250	250	280	288
奶油 (g)	15	15	10	15
酵母粉 (g)	2.8	1.4	4.2	2.5

- 教師提問：說說看，哪一種土司需要的酵母粉最多？
- 兒童分組討論、發表。如：觀察表格可以得知速成土司需要的酵母粉最多。

			<p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：我會看表格</p> <p>2. 目標：讓每個學生了解生活中運用表格的情形，並培養學生報讀表格及了解表格意義的能力。</p> <p>3. 材料準備：學生收集各種一維、二維表格。</p> <p>4. 玩法：</p> <p>(1) 將學生分成若干組，請學生蒐集生活中所看到的表格，帶來學校。</p> <p>(2) 請各組輪流報告這張表格裡記錄的資料是關於什麼。</p> <p>(3) 再請別組一個學生就表格中的資料提問一個問題，答對則獲得一分。</p> <p>(4) 每組輪流後，統計得分，最高分者獲勝。</p> <p>重點：</p> <p>1. 能理解表格的用意及要表達的意義</p> <p>2. 複習期末評量範圍</p> <p>◎06/20(二)、06/21(三)期末評量週</p>					
<p>二十 6/25 6/30</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單</p>	<p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	<p>加油小站二</p> <p>【活動1】分數比大小</p> <p>◎能在遊戲情境中，複習分數的大小比較</p> <p>1. 布題：不留餘地</p> <p>規則</p> <p>① 一個遊戲場地分成4個區域，每區都放了一種食物。</p> <p>② 把食物吃掉最多的人就可以占領一個區域。</p> <p>A區：1盒奇異果 B區：1罐果汁</p> <p>C區：1條土司 D區：1個蛋糕</p> <p>◎瑪莉吃了1塊土司、3片蛋糕和8個奇異果，喝了3杯果汁。</p> <p>◎路易吃了$\frac{5}{8}$個蛋糕、$\frac{4}{12}$盒奇異果和$\frac{2}{3}$條土司，喝了$\frac{4}{7}$罐果汁。</p> <p>(1) () 占領A區，() 占領B區，() 占領C區，() 占領D區。</p> <p>(2) 瑪莉占領() 個遊戲場地，路易占領() 個遊戲場地。</p> <p>• 兒童各自依題意解題、發表。如：</p>	4	南一電子書	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【科技教育】科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

<p>位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-2 熟練較大小數之加、減、乘、算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與</p>	<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位</p>	<p>(1) (瑪莉) 占領 A 區，(路易) 占領 B 區，(路易) 占領 C 區，(路易) 占領 D 區。</p> <p>(2) 瑪莉占領 $(\frac{1}{4})$ 個遊戲場地，路易占領 $(\frac{3}{4})$ 個遊戲場地。</p> <p>【活動 2】小數的加減</p> <p>◎能在生活情境中，複習一位小數的加減計算</p> <p>1. 布題：一時半刻。右邊時鐘裡部分的數字，是由小數算式組成的。算出各符號代表的數字。</p>  <p>(1) ☺ = ()，(2) ☆ = ()，(3) ☹ = ()</p> <p>• 兒童各自依題意解題、發表。如：</p> <p>(1) ☺ = (0.8)，(2) ☆ = (1.4)，(3) ☹ = (0.1)</p> <p>【活動 3】公斤和公克的換算</p> <p>◎透過過河情境，複習公斤、公克的互換</p> <p>1. 布題：避重就輕。有 5 隻小動物想渡河，但兩艘船的載重量不同，要怎麼分配，才可以同時過河，連連看。</p>  <p>• 兒童各自依題意解題、發表。</p> <p>【活動 4】飛機時刻表</p> <p>◎能在生活情境中，熟悉二維(交叉對應)表格的報讀</p>				<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

1. 布題：下面是立榮航空從金門機場到高雄機場的班機時刻表，看表回答問題。

班機號碼	金門機場 起飛時刻	高雄機場 抵達時刻
B7-8912	09:10	10:10
B7-8916	11:00	11:50
B7-8918	12:50	13:50
B7-9228	18:00	18:50

- (1) 班機號碼 B7-9228 的飛機，起飛時刻是()時()分，抵達時刻是()時()分，共飛行了()分鐘。
- (2) 因為天氣影響，班機號碼 B7-8912 的飛機延誤 20 分鐘抵達高雄機場，這班飛機()時()分抵達高雄機場。
- (3) 叔叔要從金門到高雄參加會議，會議在下午 1 時開始，他可以搭乘當天班機號碼()或班機號碼()的飛機。
- 兒童各自依題意解題、發表。如：

(1) 班機號碼 B7-9228 的飛機，起飛時刻是(18)時(00)分，抵達時刻是(18)時(50)分，共飛行了(50)分鐘。

(2) 因為天氣影響，班機號碼 B7-8912 的飛機延誤 20 分鐘抵達高雄機場，這班飛機(10)時(30)分抵達高雄機場。

(3) 叔叔要從金門到高雄參加會議，會議在下午 1 時開始，他可以搭乘當天班機號碼(B7-8912)或班機號碼(B7-8916)的飛機。

【活動 5】尋寶物語

◎能利用乘除相互關係，找出解答

1. 布題：小郎發現一張藏寶密碼圖，並且打聽到寶藏藏在數字 15 的位置。解開藏寶圖中的密碼，並圈出寶藏的正确位置。

45	△	64	49	2	20
1	35	32	40	30	◇
72	27	18	+	28	63
○	25	36	12	42	48
56	9	□	21	8	3
4	5	14	81	♡	16

- (1) $6 \times 9 = 54$, $\bigcirc \div 9 = 6$, $\bigcirc = ()$
- (2) $80 \div 8 = 10$, $\heartsuit \times 8 = 80$, $\heartsuit = ()$

		<p>(3) $6 \times 12 = 72$, $72 \div \triangle = 12$, $\triangle = ()$ (4) $91 \div 7 = 13$, $13 \times \diamond = 91$, $\diamond = ()$ (5) $3 \times 8 = 24$, $\square \div 3 = 8$, $\square = ()$ (6) $60 \div 4 = 15$, $4 \times \square = 60$, $\square = ()$</p> <p>• 兒童各自依題意解題、發表。如： (1) $\bigcirc = (54)$, (2) $\heartsuit = (10)$, (3) $\triangle = (6)$, (4) $\diamond = (7)$, (5) $\square = (24)$, (6) $\square = (15)$</p> <p>重點: 復習這學期所學的相關單元並能學以致用</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致