

新北市永和區頂溪國小 111 學年度 五 年級 第一 學期 國語 領域課程計畫

設計者：劉思好

第一 學期

- 1、 本領域每週學習節數（5）節，銜接或補強節數（1）節，本學期每週共（6）節。
- 2、 本學期學習目標：
  - （一）能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
  - （二）透過多元的閱讀文本，擴展學習視野，感受文學之美。
  - （三）能用完整的語句表達情感與想法。
  - （四）能理解課文內容，掌握課文大意與主旨。
  - （五）能從課文結構圖中，培養分析歸納文章結構的能力。
  - （六）能分辨、欣賞課文中的修辭，並運用於文章寫作中。

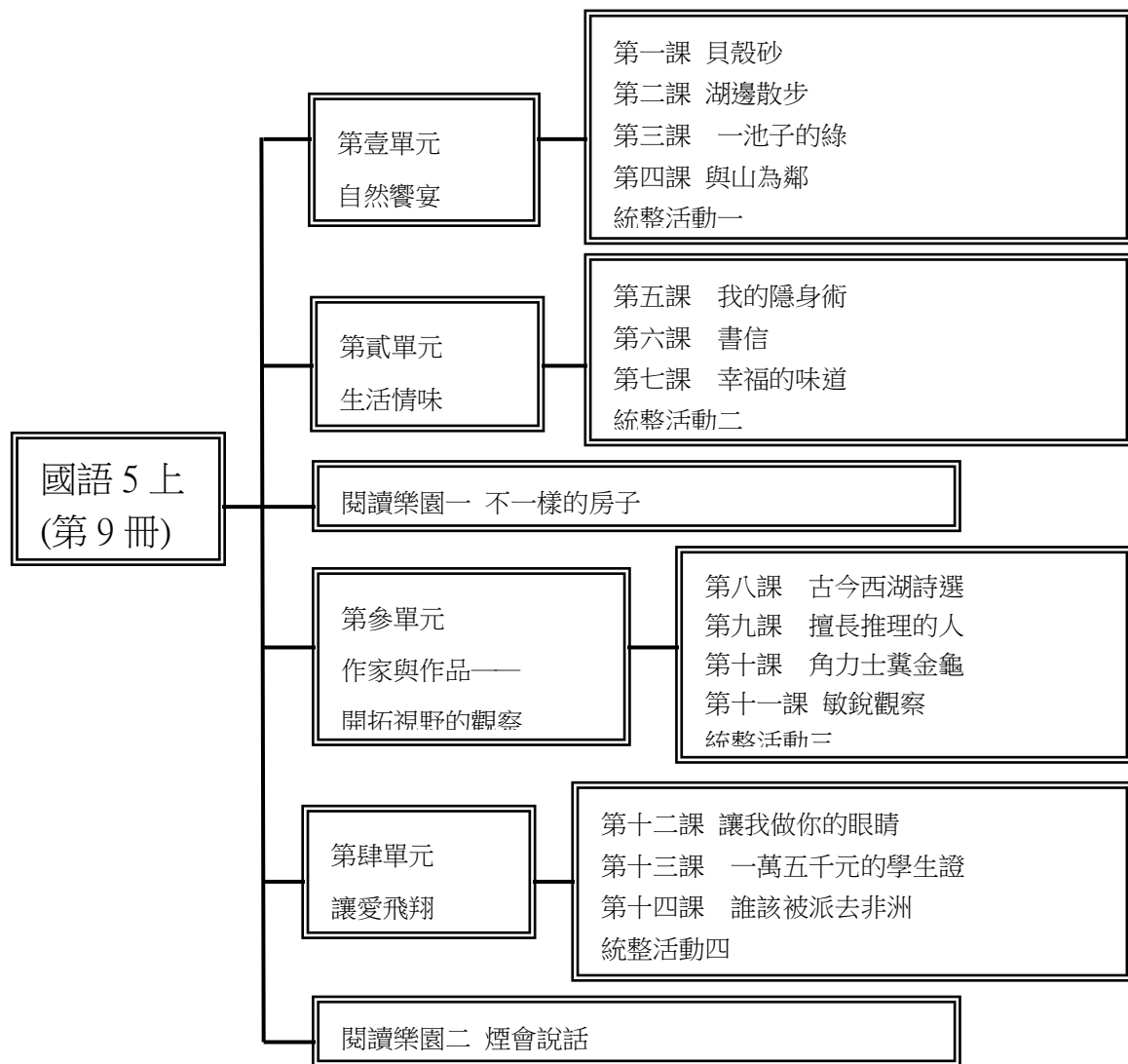
■彈性學習節數課程架構：（五年級「國語補強教學」）

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習	其他
內容			共讀文本： 牧羊豹、少年噶瑪蘭、星期天小孩、尋找尼可西		補救教學活動		寫作練習	
節數			8		5		8	

四、本課程是否實施混齡教學：是本計畫進行\_\_\_\_年級及\_\_\_\_年級之混齡教學 否

本學期課程架構：

■學習領域課程課程架構：(國語 5 上)課程架構圖



綠色文字為校本課程（5和6年級）

藍色文字為議題融入課程

紫色文字為補救教學（彈性節數）

黑色文字為自己修改過後的内容呈現

3、 本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/29-9/2	2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-4-1 能認識不同的文類（如：詩歌、散文、小說、戲劇等）。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	第壹單元自然饗宴 第一課貝殼砂 【活動1】課文朗讀 • 用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 【活動2】生字詞語教學 • 了解詞語意義：透過預習單事前查生字詞的意思與形近字，並於課堂與同學討論。 【活動3】形式深究 • 師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。 【活動4】內容深究 • 配合課文課文，學生先透過預習單完成閱讀理解的相關提問，再於課堂語小組同學進行討論，教生共同討論與歸納。 【活動5】以找出文章重點，並回答問題，說出大意。 補救教學 【寫字】認識同音詞與近音詞，明白其意義和作用，加強辨正能力，避免表達的誤解。	5	翰林版國小國語5 上教材 第壹單元自然饗宴 第一課貝殼砂	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 發表	

<p>第二週 9/5-9/9</p>	<p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p> <p>閱讀</p> <p>E-2-3-2-1 能瞭解文章的主旨及取材結構。</p> <p>E-2-3-2-3 能認識基本文體的特色。</p>	<p>第壹單元自然饗宴 第二課湖邊散步</p> <p>【活動 1】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</li> </ul> <p>【活動 2】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：透過預習單事前查生字詞的意思與形近字，並於課堂與同學討論。</li> </ul> <p>【活動 3】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。</li> </ul> <p>【活動 4】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合課文課文，學生先透過預習單完成閱讀理解的相關提問，再於課堂語小組同學進行討論，教生共同討論與歸納。</li> </ul> <p>【活動 5】以找出文章重點，並回答問題，說出大意。</p> <p>補救教學</p> <p>【寫字】認識同音詞與近音詞，明白其意義和作用，加強辨正能力，避免表達的誤解。</p> <p>校訂課程【閱讀悅讀】</p> <p>週三晨讀：共讀書-牧羊豹</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 5 上教材 第壹單元自然饗宴 第二課湖邊散步</p> <p>共讀書-牧羊豹</p>	<p>口頭報告 平時上課表現 同儕互評 小組互動表現 習作評量 發表</p>	
------------------------	--	---	----------	--	--	--

<p>第三週 9/12~9/16</p>	<p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p>	<p>【活動 1】課文朗讀 • 用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>【活動 2】生字詞語教學 • 了解詞語意義：透過預習單事前查生字詞的意思與形近字，並於課堂與同學討論。</p> <p>【活動 3】形式深究 • 師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。</p> <p>【活動 4】內容深究 • 配合課文課文，學生先透過預習單完成閱讀理解的相關提問，再於課堂語小組同學進行討論，教生共同討論與歸納。</p> <p>【活動 5】以找出文章重點，並回答問題，說出大意。</p> <p>【活動 6】課文欣賞與仿作 • 指導學生閱讀課文，學生以小組討論方式分析本課的寫作特色，並進行仿作。</p> <p>補救教學</p> <p>【寫作】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生練習下標題。</li> <li>2. 指導學生學習描寫人物的心理、動作、語言等方法。</li> </ol>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 5 上教材 第壹單元自然饗宴 第三課一池子的綠</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 習作評量 資料蒐集 學習態度</p>	
<p>第四週 9/19~9/23</p>	<p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p>	<p>第壹單元自然饗宴 第四課與山為鄰</p> <p>【活動 1】課文朗讀 • 用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>【活動 2】生字詞語教學 • 了解詞語意義：透過預習單事前查生字詞的意思與形近字，並於課堂與同學討論。</p> <p>【活動 3】形式深究</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 5 上教材 第壹單元自然饗宴 第四課與山為鄰</p>	<p>紙筆測驗 口頭討論 態度評量 習作評量 實作評量</p>	

	<p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p>	<p>• 師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。</p> <p>【活動4】內容深究</p> <p>• 配合課文課文，學生先透過預習單完成閱讀理解的相關提問，再於課堂語小組同學進行討論，教生共同討論與歸納。</p> <p>【活動5】以找出文章重點，並回答問題，說出大意。</p> <p>【活動6】校本課程-了解植物相關成語，並進行生活情境造句。</p> <p>補救教學</p> <p>【寫字】認識同音詞與近音詞，明白其意義和作用，加強辨正能力，避免表達的誤解。</p>				
<p>第五週 9/26-9/30</p>	<p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>第壹單元自然饗宴 統整活動一 活動一：識字指導—認識象形字與指事字</p> <p>1. 以課文例子做說明，讓學生了解象形字的造字原理，再引導學生提出更多學過的象形字。</p> <p>2. 以課文例子做說明，讓學生了解指事字的造字原理，再引導學生提出更多學過的指事字。</p> <p>活動二：認識修辭—擬人</p> <p>1. 教師以範例說明擬人修辭法運用在文章裡所產生的效果，並引導學生回顧本單元各課，舉出其他的擬人用法。</p> <p>2. 教師引導學生運用擬人法來口頭造句，進而練習運用在寫作上。</p> <p>活動三：句子中的外來語</p>	5	<p>翰林版國小國語5 上教材 第壹單元自然饗宴 統整活動一</p>	<p>口頭討論 平時上課表現 發表 學習態度</p>	

		<p>1. 說明「外來語」的結構和用法。</p> <p>2. 指導學生廣泛的認識外來的語詞，並請學生討論和提出學過的「外來語」。</p>			
<p>第六週 10/3-10/7</p>	<p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類（如：詩歌、散文、小說、戲劇等）。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>閱讀</p> <p>E-2-3-2-1 能瞭解文章的主旨及取材結構。</p> <p>E-2-3-2-3 能認識基本文體的特色。</p>	<p>第貳單元生活情味 第五課我的隱身術</p> <p>【活動 1】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</li> </ul> <p>【活動 2】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：透過預習單事前查生字詞的意思與形近字，並於課堂與同學討論。</li> </ul> <p>【活動 3】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。</li> </ul> <p>【活動 4】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合課文課文，學生先透過預習單完成閱讀理解的相關提問，再於課堂語小組同學進行討論，教生共同討論與歸納。</li> </ul> <p>【活動 5】以找出文章重點，並回答問題，說出大意。</p> <p>【活動 6】課文欣賞與仿作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指導學生閱讀課文，學生以小組討論方式分析本課的寫作特色，並進行仿作。</li> </ul> <p>補救教學</p> <p>【寫作】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>指導學生練習下標題。</li> <li>指導學生學習描寫人物的心理、動作、語言等方法。</li> </ol>	5	<p>翰林版國小國語 5 上教材 第貳單元生活情味 第五課我的隱身術</p>	<p>作業評量 口頭報告 習作評量 實作評量 態度評量</p>



		校訂課程【閱讀悅讀】 週三晨讀:共讀書-少年噶瑪蘭		共讀書-少年噶瑪蘭		
第七週 10/10~10/14	<p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【資訊教育】5-3-1 能了解網路的虛擬特性。</p>	<p>【活動 1】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</li> </ul> <p>【活動 2】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：透過預習單事前查生字詞的意思與形近字，並於課堂與同學討論。</li> </ul> <p>【活動 3】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。</li> </ul> <p>【活動 4】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合課文課文，學生先透過預習單完成閱讀理解的相關提問，再於課堂語小組同學進行討論，教生共同討論與歸納。</li> </ul> <p>【活動 5】以找出文章重點，並回答問題，說出大意。</p> <p>補救教學</p> <p>【寫字】認識同音詞與近音詞，明白其意義和作用，加強辨正能力，避免表達的誤解。</p>	5	翰林版國小國語 5 上教材 第貳單元生活情味 第六課書信	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p>	

<p>第八週 10/17~10/21</p>	<p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>第貳單元生活情味 第七課幸福的味道 【活動1】課文朗讀 ·用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 【活動2】生字詞語教學 ·了解詞語意義：透過預習單事前查生字詞的意思與形近字，並於課堂與同學討論。 【活動3】形式深究 ·師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。 【活動4】內容深究 ·配合課文課文，學生先透過預習單完成閱讀理解的相關提問，再於課堂語小組同學進行討論，教生共同討論與歸納。 【活動5】以找出文章重點，並回答問題，說出大意。 補救教學 【寫字】認識同音詞與近音詞，明白其意義和作用，加強辨正能力，避免表達的誤解。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 5 上教材 第貳單元生活情味 第七課幸福的味道</p>	<p>作業評量 口頭評量 口頭討論 平時上課表現 習作評量 實作評量</p>	
<p>第九週 10/24~10/28</p>	<p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p>	<p>第貳單元生活情味 統整活動二 活動一：閱讀指導——諧音的趣味 1. 指導學生廣泛的認識諧音的語詞，並請學生討論和提出學過的諧音詞。 活動二：寫作指導——審題和立意 1. 老師出一個寫作題目讓學生練習如何審題和立意。 活動三：認識修辭——設問 1. 教師以範例說明設問修辭法運用在文章裡所產生的效果，並引導學生回顧本單元各課，舉出其他的設問用</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 5 上教材 第貳單元生活情味 統整活動二</p>	<p>課堂問答 實作評量 平時上課表現 小組互動表現</p>	

	<p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>法。</p> <p>2. 教師引導學生運用設問法來口頭造句，進而練習運用在寫作上。</p>				
<p>第十週 10/31~11/4</p>	<p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>閱讀樂園一 不一樣的房子</p> <p>【活動1】課文朗讀 • 用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>【活動2】生字詞語教學 • 了解詞語意義：透過預習單事前查生字詞的意思與形近字，並於課堂與同學討論。</p> <p>【活動3】形式深究 • 師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。</p> <p>【活動4】內容深究 • 配合課文課文，學生先透過預習單完成閱讀理解的相關提問，再於課堂語小組同學進行討論，教生共同討論與歸納。</p> <p>【活動5】以找出文章重點，並回答問題，說出大意。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p><b>11/03(四)、11/04(五)期中評量週</b></p>	5	<p>翰林版國小國語5 上教材 閱讀樂園一 不一樣的房子</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 課堂問答 習作評量</p>	

<p>第十一週 11/7~11/11</p>	<p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>閱讀</p> <p>E-2-3-2-1 能瞭解文章的主旨及取材結構。</p> <p>E-2-3-2-3 能認識基本文體的特色。</p>	<p>第參單元作家與作品——開拓視野的觀察</p> <p>第八課古今西湖詩選</p> <p>【活動 1】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</li> </ul> <p>【活動 2】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：透過預習單事前查生字詞的意思與形近字，並於課堂與同學討論。</li> </ul> <p>【活動 3】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。</li> </ul> <p>【活動 4】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合課文課文，學生先透過預習單完成閱讀理解的相關提問，再於課堂語小組同學進行討論，教生共同討論與歸納。</li> </ul> <p>【活動 5】以找出文章重點，並回答問題，說出大意。</p> <p>【活動 6】校本課程-背誦唐詩補救教學</p> <p>【寫字】認識同音詞與近音詞，明白其意義和作用，加強辨正能力，避免表達的誤解。</p> <p>校訂課程【閱讀悅讀】 週三晨讀：共讀書-星期天小孩</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 5 上教材 第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第八課古今西湖詩選</p> <p>共讀書-星期天小孩</p>	<p>口頭評量 習作評量 發表 小組互動表現 學習態度</p>	
<p>第十二週 11/14~11/18</p>	<p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p>	<p>第參單元作家與作品——開拓視野的觀察</p> <p>第九課擅長推理的人</p> <p>【活動 1】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</li> </ul> <p>【活動 2】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：透過預習單事前查</li> </ul>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 5 上教材 第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第九課擅長推理的人</p>	<p>課堂問答 習作評量 實作評量 平時上課表現 小組互動表現</p>	

	<p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>生字詞的意思與形近字，並於課堂與同學討論。</p> <p>【活動3】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。</li> </ul> <p>【活動4】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合課文課文，學生先透過預習單完成閱讀理解的相關提問，再於課堂語小組同學進行討論，教生共同討論與歸納。</li> </ul> <p>【活動5】以找出文章重點，並回答問題，說出大意。</p> <p>【活動6】課文欣賞與仿作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指導學生閱讀課文，學生以小組討論方式分析本課的寫作特色，並進行仿作。</li> </ul> <p>補救教學</p> <p>【寫作】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>指導學生練習下標題。</li> <li>指導學生學習描寫人物的心理、動作、語言等方法。</li> </ol>				
<p>第十三週 11/21~11/25</p>	<p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思</p>	<p>【活動1】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</li> </ul> <p>【活動2】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：透過預習單事前查生字詞的意思與形近字，並於課堂與同學討論。</li> </ul> <p>【活動3】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。</li> </ul> <p>【活動4】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合課文課文，學生先透過預習單完成閱讀理解的相關提問，再於課堂語小組同學進行討論，教生共同討論與歸納。</li> </ul>	5	<p>翰林版國小國語 5 上教材 第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第十課角力士冀金龜</p>	<p>口頭評量 習作評量 實作評量 平時上課表現 學習態度</p>	

	<p>路。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>【活動 5】以找出文章重點，並回答問題，說出大意。</p> <p>補救教學</p> <p>【寫字】認識同音詞與近音詞，明白其意義和作用，加強辨正能力，避免表達的誤解。</p>				
<p>第十四週 11/28~12/2</p>	<p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類（如：詩歌、散文、小說、戲劇等）。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>第參單元作家與作品——開拓視野的觀察</p> <p>第十一課敏銳觀察</p> <p>【活動 1】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</li> </ul> <p>【活動 2】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：透過預習單事前查生字詞的意思與形近字，並於課堂與同學討論。</li> </ul> <p>【活動 3】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。</li> </ul> <p>【活動 4】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合課文課文，學生先透過預習單完成閱讀理解的相關提問，再於課堂語小組同學進行討論，教生共同討論與歸納。</li> </ul> <p>【活動 5】以找出文章重點，並回答問題，說出大意。</p> <p>【活動 6】課文欣賞與仿作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指導學生閱讀課文，學生以小組討論方式分析本課的寫作特色，並進行仿作。</li> </ul> <p>補救教學</p> <p>【寫作】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>指導學生練習下標題。</li> <li>指導學生學習描寫人物的心理、動作、語言等方法。</li> </ol>	5	<p>翰林版國小國語 5 上教材</p> <p>第參單元作家與作品——開拓視野的觀察</p> <p>第十一課敏銳觀察</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p>	

第十五週 12/5~12/9	<p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>第參單元作家與作品——開拓視野的觀察</p> <p>統整活動三</p> <p>活動一：閱讀指導——認識近體詩和現代詩</p> <p>1. 教師說明近體詩與現代詩的定義。</p> <p>2. 請學生參考課本上的比較表，以〈飲湖上初晴後雨〉和〈西湖秋泛〉為例，分別說出近體詩與現代詩的形式特色。</p> <p>活動二：認識修辭——類疊</p> <p>1. 教師說明常見類疊修辭的類型，並給予情境提示，配合課本的提問，請學生舉出更多例子。</p>	5	<p>翰林版國小國語 5 上教材</p> <p>第參單元作家與作品——開拓視野的觀察</p> <p>統整活動三</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p> <p>課堂問答</p>
第十六週 12/12~12/16	<p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類</p>	<p>第肆單元讓愛飛翔</p> <p>第十二課讓我做你的眼睛</p> <p>【活動 1】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</li> </ul> <p>【活動 2】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：透過預習單事前查生字詞的意思與形近字，並於課堂與同學討論。</li> </ul> <p>【活動 3】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>師生共同討論本課課文形式，教師</li> </ul>	5	<p>翰林版國小國語 5 上教材</p> <p>第肆單元讓愛飛翔</p> <p>第十二課讓我做你的眼睛</p>	<p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p>

	<p>(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p><b>【人權教育】2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</b></p> <p><b>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</b></p> <p>閱讀</p> <p>E-2-3-2-1 能瞭解文章的主旨及取材結構。</p> <p>E-2-3-2-3 能認識基本文體的特色。</p>	<p>進行提問。</p> <p><b>【活動 4】內容深究</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合課文課文，學生先透過預習單完成閱讀理解的相關提問，再於課堂語小組同學進行討論，教生共同討論與歸納。</li> </ul> <p><b>【活動 5】</b>以找出文章重點，並回答問題，說出大意。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【寫字】</b>認識同音詞與近音詞，明白其意義和作用，加強辨正能力，避免表達的誤解。</p> <p>校訂課程【閱讀悅讀】</p> <p>週三晨讀：共讀書-尋找尼可西</p>		<p>共讀書-尋找尼可西</p>		
<p>第十七週 12/19~12/23</p>	<p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p><b>【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權</b></p>	<p>第肆單元讓愛飛翔 第十三課一萬五千元學生證</p> <p><b>【活動 1】</b>課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</li> </ul> <p><b>【活動 2】</b>生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：透過預習單事前查生字詞的意思與形近字，並於課堂與同學討論。</li> </ul> <p><b>【活動 3】</b>形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。</li> </ul> <p><b>【活動 4】</b>內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合課文課文，學生先透過預習單完成閱讀理解的相關提問，再於課堂語小組同學進行討論，教生共同討論與歸納。</li> </ul> <p><b>【活動 5】</b>以找出文章重點，並回答問題，說出大意。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 5 上教材 第肆單元讓愛飛翔 第十三課一萬五千元學生證</p>	<p>作業評量 小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實作評量 課堂問答</p>	



	<p>與社會責任的關係。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>補救教學</p> <p>【寫字】認識同音詞與近音詞，明白其意義和作用，加強辨正能力，避免表達的誤解。</p>				
<p>第十八週 12/26~12/30</p>	<p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類（如：詩歌、散文、小說、戲劇等）。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【人權教育】2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>	<p>【活動 1】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</li> </ul> <p>【活動 2】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：透過預習單事前查生字詞的意思與形近字，並於課堂與同學討論。</li> </ul> <p>【活動 3】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。</li> </ul> <p>【活動 4】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合課文課文，學生先透過預習單完成閱讀理解的相關提問，再於課堂語小組同學進行討論，教生共同討論與歸納。</li> </ul> <p>【活動 5】以找出文章重點，並回答問題，說出大意。</p> <p>補救教學</p> <p>【寫字】認識同音詞與近音詞，明白其意義和作用，加強辨正能力，避免表達的誤解。</p>	5	<p>翰林版國小國語 5 上教材 第肆單元讓愛飛翔 第十四課誰該被派去非洲</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實作評量 課堂問答</p>	

<p>第十九週 1/2-1/6</p>	<p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 <b>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</b></p>	<p>第肆單元讓愛飛翔 統整活動四 活動一：識字指導——認識會意字與形聲字 1. 教師引導了解會意字、形聲字。 2. 引導學生找一找有哪些字是形聲字，並說出字的形符和聲符。 活動二：認識修辭——引用 1. 教師說明「引用」的意思與功能。 2. 請學生從課文中找出「引用」的相關敘述。 3. 教師引導學生分辨各種「引用」的敘述有何異同。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 5 上教材 第肆單元讓愛飛翔 統整活動四</p>	<p>實作評量 口頭評量 口頭討論 課堂問答 學習態度</p>	
<p>第二十週 1/9-1/13</p>	<p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 <b>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</b></p>	<p>閱讀樂園二 煙會說話 <b>【活動 1】課文朗讀</b> • 用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 <b>【活動 2】生字詞語教學</b> • 了解詞語意義：透過預習單事前查生字詞的意思與形近字，並於課堂與同學討論。 <b>【活動 3】形式深究</b> • 師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。 <b>【活動 4】內容深究</b> • 配合課文課文，學生先透過預習單完成閱讀理解的相關提問，再於課堂語小組同學進行討論，教生共同討論與歸納。 <b>【活動 5】</b>以找出文章重點，並回答問題，說出大意。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 5 上教材 閱讀樂園二 煙會說話</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 習作評量 課堂問答</p>	

	<p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>◎01/10(二)、01/11(三) 期末評量週</p>				
<p>第二十一週 1/16-1/19</p>	<p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類（如：詩歌、散文、小說、戲劇等）。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>	<p>總複習 總複習 活動一： 1. 複習並討論全冊各單元總說及情境圖。 2. 回顧各單元的意涵及重點。 活動二： 1. 複習各課較難的生字及語詞。 2. 複習各課句型，並比較其異同。 活動三： 1. 複習並整理各課文體。 2. 比較各類文體之特點及異同。 活動四： 複習全冊的統整活動內容。</p>	5	<p>翰林版國小國語 5 上教材 總複習 總複習</p>	<p>口頭討論 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）