

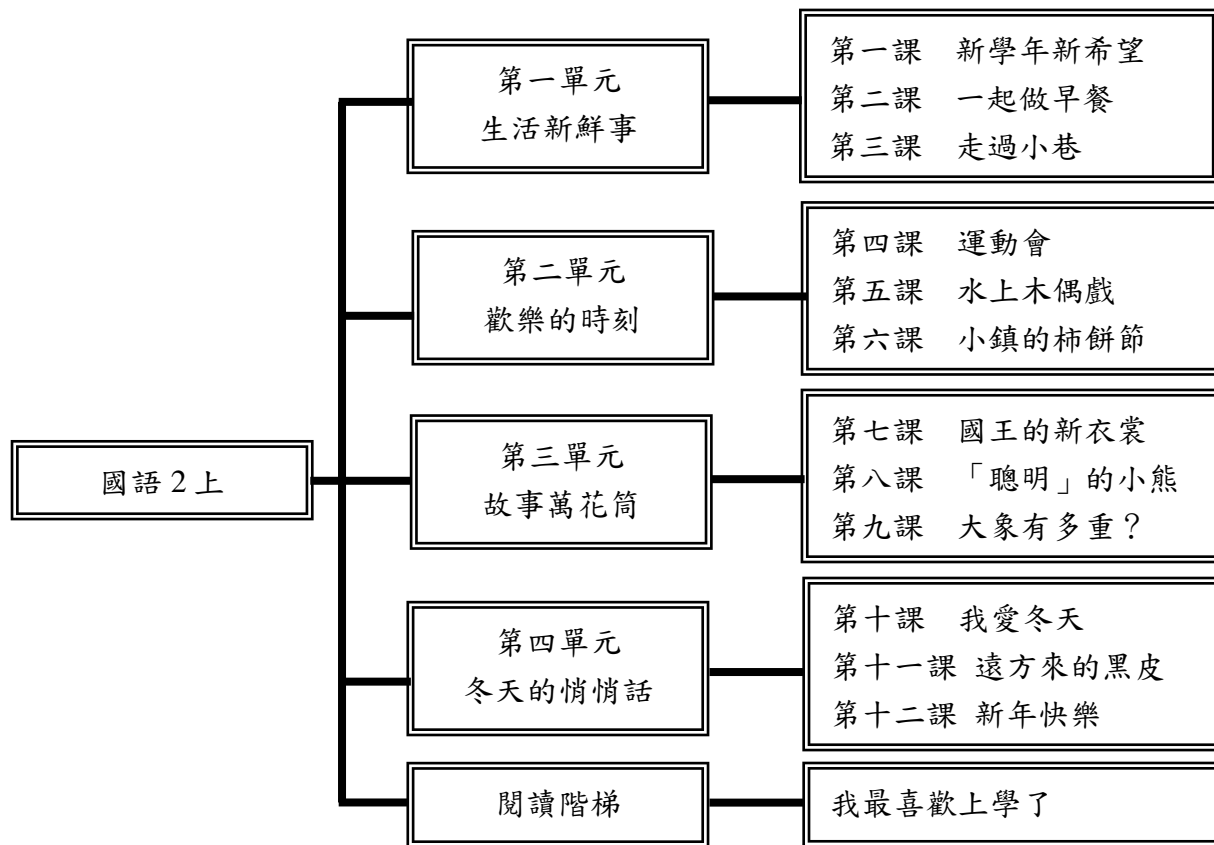
新北市 111 學年度 第一學期 永和區 頂溪國民小學 二年級 國語文 領域(國語)教學計畫表 設計者：林宜儒

一、課程類別：

- 1.■國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文： 族 5.□新住民語文： 語 6.□英語文
7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合

二、學習節數：每週(6)節，實施(21)週，共(126)節。

三、課程架構：



四、課程理念：

1. 以學生為學習主體，教師引導學生自主學習，透過字、詞、句、段落、篇的閱讀與寫作練習及聽、說、讀、寫、思考、創作等課程設計，培養學生對國語文的興趣以及能力。
2. 實踐十二年國教跨領域課程的精神。
3. 以單元為主軸連結課程。
4. 重視學科規劃以及與其他領域、重大議題的橫向結合。
5. 採用螺旋式課程設計，透過反覆思考與練習加深學生學習，並促進學生思考、活用學習知識與解決問題的能力。
6. 培養擁有適應未來社會能力的新時代兒童。

五、先備經驗或知識簡述：

二年級的孩子經過一年的學習後，對國語文的學習有了基礎的認識，開始學習運用常用字並從字的部件來學習連結字詞的意涵，此階段的學童因識字量仍不足夠，需要注音符號輔助識字。同時學生已開始培養閱讀興趣以及從文章中找重點的能力，在寫作上也能透過仿寫熟悉句型的用法。另透過補充的文本閱讀及韻文賞析，讓孩子能體會不同結構、文體的文章中描繪出的豐富世界及詩文的美感。

六、課程目標：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <ul style="list-style-type: none">■ A1 身心素質與自我精進■ A2 系統思考與解決問題■ A3 規劃執行與創新應變	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精</p>

<ul style="list-style-type: none"> ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解 	<p>神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

七、識字教學方法：

1. 直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。
2. 部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。
3. 筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。
4. 構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形。
5. 形象分析法：抓住字形特點，加上想像，對字形作通俗的形象分析。
6. 彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件。
7. 字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。
8. 口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。
9. 花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。
10. 字組歸納法：集合形近字，分析其異同，增強記憶。

八、學習策略建議：

1. 教方法、策略，培養自主學習能力。
2. 以合作學習。
3. 在真實情境中培養問題解決能力。
4. 以問題導向學習提升探究能力。

5. 將語文學習成果應用於生活中。

九、課程計畫

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30-9/02	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	<p>8/30 開學日</p> <p>查字典真簡單</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使用注音符號查字法查出「書」字。 2.使用部首查字法查出國字的讀音和意思。 <p>第一單元生活新鮮事</p> <p>一、新學年新希望</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生小組分享自己的暑假生活。 2.展現出對話的聲音變化。 3.使用「開始、經過、結果」的結構試說課文大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師帶領學生認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.引導學生注意生字的形音義，並寫出正確的國字。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過教師提問，引導學生理解課文含義。 2.練習運用不同的聲音，讀出人物對話和作者的心情。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1.請學生讀一讀課文第一段中表示「動作」的詞語。2.教師列</p>	6	<p>教學資源</p> <p>國語 2 上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。 	實作評量 作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>出其他動作字，請學生說出要接的目標物詞語。</p> <p>【閱讀】理解課文訊息，以適切的語氣讀出。</p> <p>【寫字】請學生依據詞語，試著說一說「為」這兩個字音的意思。</p> <p>【作文】1.請學生讀出課文中表示作者希望的句子。2.請學生練習用「要……還要……」的句型，把同學的希望，串成一個完整的句子。</p>					
<p>第二週 9/05-9/09</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>一、新學年新希望</p> <p>【活動四】</p> <p>1.分辨「位、拉」的不同，並能正確使用。</p> <p>2.認識多音字「為」的字音與字義，並正確使用。</p> <p>3.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。</p> <p>4.完成習作第一、二、三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.用「要……還要……」句型，表達自己的兩項新希望，寫出語意完整的句子。</p> <p>2.和大家分享自己的新計畫。</p> <p>3.訂下合適的目標、擬訂計畫、尋求資源及方法，並確實執行。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.專心聆聽故事，並回答問題。</p> <p>2.完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1.請學生讀一讀課文第一段中表示「動作」的詞語。2.教師列出其他動作字，請學生說出要接的目標物詞語。</p> <p>【閱讀】理解課文訊息，以適切的語氣讀出。</p>	6	<p>教學資源</p> <p>國語 2 上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>【寫字】請學生依據詞語，試著說一說「為」這兩個字音的意思。</p> <p>【作文】1.請學生讀出課文中表示作者希望的句子。2.請學生練習用「要……還要……」的句型，把同學的希望，串成一個完整的句子。</p>					
第三週 9/12-9/16	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>第一單元生活新鮮事</p> <p>二、一起做早餐</p> <p>【活動一】</p> <p>1.學生能舉手發言，並專心聆聽同學分享的經驗。</p> <p>2.教師指導學生用合適的語調、情緒朗讀課文。</p> <p>3.學生能回答課文問題並試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.教師帶領學生認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.引導學生注意生字的形音義，並寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.學生能理解課文趣味，以優美的語調和語速朗讀課文。</p> <p>2.透過觀察課本中的圖文，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.了解「圓」的本義和語境義，並會分辨如何運用。</p> <p>2.理解「圓」的意思，並能正確運用。</p> <p>3.完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.理解「……看起來……」的句型，並將句子寫下與同學分享。</p> <p>2.認識頓號，並學會如何運用。</p> <p>3.完成習作第三、四大題。</p> <p>【活動六】</p>	6	<p>教學資源</p> <p>國語 2 上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	口頭評量	<p>【性別角色的突破與性別歧視的消除】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西並與同學分享。 2.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】1.請學生說一件自己和同學（或家人）共同完成的事。2.提問大家一起做一件事，是不是比自己一個人做更快樂？ 【閱讀】1.教師請學生觀察課本的圖形，思考可以把這些物品想像成什麼。2.教師請學生運用相同經驗，說一說對圖形的想像。 【寫字】教師請學生查字典，寫出「圓」可以造出哪些詞語。 【作文】1.請學生找出課文中有頓號「、」的句子。2.說明看到頓號時，語氣要停頓一下，代表分隔，才能清楚敘述不同種類的事物。					
第四週 9/19-9/23	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	第一單元生活新鮮事 三、走過小巷 【活動一】 1.認真觀察繪本圖片，並說出自己看到什麼，有什麼想法。 2.教師指導學生用合適的語調、情緒朗讀課文。 3.學生能回答課文問題並試說大意。 【活動二】 1.教師帶領學生認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.引導學生注意生字的形音義，並寫出正確的國字。 【活動三】 1.學生能理解課文趣味，以優美的語調和語速朗讀課文。 2.透過觀察課本中的圖文，回答與課	6	教學資源 國語 2 上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	口頭評量 實作評量	【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.學生能理解「女」部件生字的形音義，理解字義與部首間的關係，並能正確運用。</p> <p>2.比較「屋、室、到」，分辨相同與不同的地方，並能正確運用。</p> <p>3.完成習作第一、二、三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.能認識「○○的+動作」的短語，並進行仿寫。</p> <p>2.適當的運用「疊字副詞」來表達生活經驗，與班上同學分享。</p> <p>3.完成習作第四大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.理解「……正在……」的句型，並將句子寫下與同學分享。</p> <p>2.能找出句子中使用錯誤的標點符號，並加以更正。</p> <p>3.完成習作第五、六大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 1.能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。2.看圖並以完整的句子口述圖片內容。</p> <p>【閱讀】 仔細觀察課本中的圖片，重新排定圖片的順序，依照所排定的圖片順序，說一個新的故事。</p> <p>【寫字】 1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2.注意寫字的坐姿，掌握生字正確筆畫順序及形體結構。</p> <p>【作文】 把圖片分別貼在小書的內頁，再將自己獨一無二的故事寫下來，就可完成一本小書。</p>					
第五週 9/26-9/30	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	第一單元生活新鮮事 三、走過小巷	6	教學資源 國語 2 上電子教科書	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>【活動四】</p> <p>1.學生能理解「女」部件生字的形音義，理解字義與部首間的關係，並能正確運用。</p> <p>2.比較「屋、室、到」，分辨相同與不同的地方，並能正確運用。</p> <p>3.完成習作第一、二、三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.能認識「○○的+動作」的短語，並進行仿寫。</p> <p>2.適當的運用「疊字副詞」來表達生活經驗，與班上同學分享。</p> <p>3.完成習作第四大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.理解「……正在……」的句型，並將句子寫下與同學分享。</p> <p>2.能找出句子中使用錯誤的標點符號，並加以更正。</p> <p>3.完成習作第五、六大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1.能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。2.看圖並以完整的句子口述圖片內容。</p> <p>【閱讀】仔細觀察課本中的圖片，重新排定圖片的順序，依照所排定的圖片順序，說一個新的故事。</p> <p>【寫字】1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2.注意寫字的坐姿，掌握生字正確筆畫順序及形體結構。3.生字教學應多讓學生認識相關的形近字、多音字，或依課文重點整理歸納。</p> <p>【作文】把圖片分別貼在小書的內頁，再將自己獨一無二的故事寫下來，就可完成一本小書。</p>		<p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>		<p>體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週 10/03-10/07	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>第二單元歡樂的時刻 四、運動會</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀賞影片，並說出自己看到什麼，有什麼想法。</p> <p>2.教師指導學生用合適的語調、情緒朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.教師帶領學生認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.引導學生注意生字的形音義，並寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.學生能理解課文趣味，以優美的語調和語速朗讀課文。</p> <p>2.透過觀察課本中的圖文，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>2.認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」。</p> <p>3.完成習作第一、二、三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。</p> <p>2.完成習作第四大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.理解「……不過……」的句型，並將句子寫下與同學分享。</p> <p>2.完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1.教師指導學生觀察課文插圖，找出課文描寫的表演或比賽項</p>	6	<p>教學資源 國語 2 上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【運動安全】 安 E6 了解自己的身體。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>目。2.詢問學生參與過哪些運動會項目，說一說當時的情形和感受。</p> <p>【閱讀】以有節奏的語調朗讀課文。</p> <p>【寫字】1.能學習利用部首，認識生字、新詞。2.能分辨形近字，並正確書寫。3.強化生字教學，不僅只是一般造詞，需連結出現在成語中的應用。</p> <p>【作文】運用仿寫的技巧，寫出有趣的詩歌。</p> <p>加強學生轉折句的練習。</p>					
第七週 10/10-10/14	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>第二單元歡樂的時刻</p> <p>五、水上木偶戲</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p> <p>2.教師指導學生用合適的語調、情緒朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.教師帶領學生認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.引導學生注意生字的形音義，並寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.學生能理解課文趣味，以優美的語調和語速朗讀課文。</p> <p>2.透過觀察課本中的圖文，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。</p> <p>【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。</p>	6	<p>教學資源</p> <p>國語 2 上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>【寫字】1.運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。2.生字教學應多讓學生認識相關的形近字、多音字，或依課文重點整理歸納。</p> <p>【作文】能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。</p>					
第八週 10/17-10/21	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>第二單元歡樂的時刻</p> <p>五、水上木偶戲</p> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解「假」字在不同讀音時的意思，並能正確使用。 2.辨識「池、地」的異同。 3.運用適當的動詞來描述短語。 4.完成習作第一、二、三大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用「一邊……一邊……」的句子，說出圖中的人在做什麼事。 2.按照事情發生的順序，說出經過。 3.完成習作第四大題。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解故事內容，並能回答問題 2.完成習作第五大題。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。</p> <p>【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。</p> <p>【寫字】1.運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。2.強化生字教學，不僅只是一般造詞，需連結出現在成語中的應用。</p> <p>【作文】能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。</p>	6	<p>教學資源</p> <p>國語 2 上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。 	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第九週	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	第二單元歡樂的時刻	6	教學資源	口頭評量	【戶外教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
10/24-10/28	<p>聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>六、小鎮的柿餅節</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認真觀賞影片，並回答問題。 教師指導學生用合適的語調、情緒朗讀課文。 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 引導學生注意生字的形音義，並寫出正確的國字。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能理解課文趣味，以優美的語調和語速朗讀課文。 透過觀察課本中的圖文，回答與課文相關問題，理解課文內容。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用「竹」部首識字，並會造詞。 分別同音字「進、近」的意思及用法。 完成習作第一、二、三大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解「除了……也……」的句型，並將句子寫下與同學分享。 在適當的情境中，運用祝福語表達關心。 完成習作第四、六大題。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 找出課文句子中的原因和結果。 完成習作第五大題。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p> <p>【閱讀】1.請學生念一念句子，讀出「活動」意思的不同。2.鼓勵學生發表，分別利用兩種意思造句。3.指導</p>		<p>國語 2 上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 以合作學習提升學習表現力。 在真實情境中培養問題解決能力。 以問題導向學習提升探究能力。 	實作評量	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>學生在讀題時將有「語氣轉折」處(連接詞)圈出來或用朗讀的語氣強調增進理解。</p> <p>【寫字】1.運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。2.強化生字教學，不僅只是一般造詞，需連結出現在成語中的應用。</p> <p>【作文】1.能運用觀察和想像，仿寫課文中的句型。2.能運用簡單的方式，練習提早寫作。3.加強學生轉折句的練習。</p>					
第十週 10/31-11/04	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>11/03(四)、11/04(五)期中評量週</p> <p>第三單元故事萬花筒 七、國王的新衣裳</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認真觀賞影片，並說出自己的想法。 教師指導學生用合適的語調、情緒朗讀課文。 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 引導學生注意生字的形音義，並寫出正確的國字。 完成習作第一大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能理解課文意涵，以優美的語調和語速朗讀課文。 透過觀察課本中的圖文，回答與課文相關問題，理解課文內容。 完成習作第四大題。 <p>補救教學 【聽與說】教師播放故事，教導學生</p>	6	<p>教學資源 國語 2 上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 以合作學習提升學習表現力。 在真實情境中培養問題解決能力。 以問題導向學習提升探究能力。 	<p>口頭評量 作業評量 實作評量</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>聆聽故事的小技巧。</p> <p>【閱讀】1.教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容。2.教師指導學生以完整句試說大意。3.指導學生在讀題時將有「語氣轉折」處(連接詞)圈出來或用朗讀的語氣強調增進理解。</p> <p>【寫字】1.請學生查字典，說一說有哪些「衣」偏旁的字。2.定期評量的注音考題可以加入比較判斷的型式-增加理解題型。</p> <p>【作文】1.能運用學過的名詞造出通順的句子。2.配合觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。</p>					
第十一週 11/07-11/11	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>第三單元故事萬花筒 七、國王的新衣裳</p> <p>【活動四】</p> <p>1.運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>2.理解「明明……怎麼……」的句型，並將句子寫下與同學分享。</p> <p>3.完成習作第二、三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.從觀察圖片的線索出發，說出預測的故事內容。</p> <p>2.能專心聆聽故事，並回答問題。</p> <p>3.完成習作第五大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。</p> <p>2.完成習作第六大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。</p> <p>【閱讀】1.教師引導學生觀察課文插</p>	6	<p>教學資源 國語 2 上電子教科書</p> <p>學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>口頭評量 作業評量 實作評量</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>圖，連結課文內容。2.教師指導學生以完整句試說大意。3.指導學生在讀題時將有「語氣轉折」處(連接詞)圈出來或用朗讀的語氣強調增進理解。</p> <p>【寫字】1.請學生查字典，說一說有哪些「衣」偏旁的字。2.生字教學應多讓學生認識相關的形近字、多音字，或依課文重點整理歸納。</p> <p>【作文】1.能運用學過的名詞造出通順的句子。2.配合觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。3.加強學生轉折句的練習。</p>					
第十二週 11/14-11/18	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>第三單元故事萬花筒 八、「聰明」的小熊</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀賞影片，回答問題，並說出自己的想法。</p> <p>2.專心聆聽，並能複述故事情節。</p> <p>3.教師指導學生用合適的語調、情緒朗讀課文。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.運用對話或動作，演出課文的故事。</p> <p>2.學生能理解課文趣味，以優美的語調和語速朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.教師帶領學生認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.引導學生注意生字的形音義，並寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.理解課文文意，並能正確回答問題。</p>	6	<p>教學資源 國語 2 上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 3.完成習作第二大題。 【活動五】 1.理解課文，並說出小熊是否聰明。 2.從文章中找出正確的訊息並提出看法。 3.完成習作第五大題。 【活動六】 1.理解「……為了……」的句型，並將句子寫下與同學分享。 2.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 3.完成習作第三、四大題。 補救教學 【聽與說】 聆聽「烏鴉喝水」的故事，並回答教師提問。 【閱讀】 學習從課文中主角做的事、說的話，知道他的看法。 【寫字】 1.運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。2.學習透過部首，知道字的意思。3.強化生字教學，不僅只是一般造詞，需連結出現在成語中的應用。 【作文】 能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。					
第十三週 11/21-11/25	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、	第三單元故事萬花筒 九、大象有多重？ 【活動一】 1.認真觀察圖片，並說出自己看到什麼，有什麼想法。 2.教師指導學生用合適的語調、情緒朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.教師帶領學生認讀句子，提出詞	6	教學資源 國語 2 上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	國字鞏固注音符號的學習。	童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	<p>語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.引導學生注意生字的形音義，並寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.依據課文回答問題，理解課文內容。</p> <p>2.分辨形近字「部」、「陪」，並會造詞運用。</p> <p>3.完成習作第二大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】安靜聆聽課文「大象有多重？」的內容，並回答老師的問題。</p> <p>【閱讀】認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。</p> <p>【寫字】1.觀察「部、陪」的相同和相異的地方。2.找出和「部、陪」相似的字。</p> <p>【作文】練習「……竟然……」的句型。加強學生轉折句的練習。</p>		3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。			
第十四週 11/28-12/02	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	<p>第三單元故事萬花筒 九、大象有多重？</p> <p>【活動四】</p> <p>1.練習用「○一○」加入語句中，使動作描寫更生動。</p> <p>2.理解「……竟然……」的句型，並將句子寫下與同學分享。</p> <p>3.完成習作第三、四大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.運用「首先……接著……然後……最後……」有次序的表達一件事。</p> <p>2.完成習作第五、六大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.認真參與討論，分辨順敘和倒敘的</p>	6	<p>教學資源 國語 2 上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能</p>	口頭評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			差異。 2.利用倒敘法說故事，並記錄同學故事要點，完成自評表。 補救教學 【聽與說】安靜聆聽課文「大象有多重？」的內容，並回答老師的問題。 【閱讀】1.認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。2.指導學生在讀題時將有「語氣轉折」處(連接詞)圈出來或用朗讀的語氣強調增進理解。 【寫字】1.觀察「部、陪」的相同和相異的地方。2.找出和「部、陪」相似的字。 【作文】練習「……竟然……」的句型。加強學生轉折句的練習。		力。			
第十五週 12/05-12/09	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 個字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。	第四單元冬天的悄悄話 十、我愛冬天 【活動一】 1.發揮創意，分享自己對冬天的認識。 2.教師指導學生用合適的語調、情緒朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.教師帶領學生認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.引導學生注意生字的形音義，並寫出正確的國字。 【活動三】 1.學生能理解課文趣味，以優美的語調和語速朗讀課文。 2.透過觀察課本中的圖文，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.運用「讠」、「シ」和「灬」偏旁	6	教學資源 國語 2 上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	速率正確地朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		大量識字，並會造詞。 2.完成習作第一、二大題。 【活動五】 1.認真討論，說出提到「冬天」會聯想到的事物。 2.練習用「○○的」形容人物或動作。 3.完成習作第三大題。 【活動六】 1.用完整的句子，說出冬天讓自己有怎樣的感受。 2.完成習作第四、五大題。 補救教學 【聽與說】 1.安靜專心聆聽其他小朋友發表冬天讓人聯想到的事物、回憶或感受。2.運用一邊說，一邊「演出」的方式，表現出句子豐富的情感。 【閱讀】 應用注音符號，學習讀寫本課有關冬天的新詞、生字。 【寫字】 1.以象形字認識「丿」和「㇇」。2.歸納出「丿」和「㇇」的字，和什麼事物有關。 【作文】 引導學生，從短語延伸為句子，深入練習。					
第十六週 12/12-12/16	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第四單元冬天的悄悄話 十一、遠方來的黑皮 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.教師指導學生用合適的語調、情緒朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.教師帶領學生認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.引導學生注意生字的形音義，並寫	6	教學資源 國語 2 上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。		出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.學生能理解課文趣味，以優美的語調和語速朗讀課文。 2.透過觀察課本中的圖文，回答與課文相關問題，理解課文內容。 補救教學 【聽與說】教師指導學生觀察課文插圖，找出「黑面琵鷺」影片與本課課文的關連。 【閱讀】教師提示學生，找出事件發生的開始→經過→結果，能更清楚知道重點。 【寫字】請學生查字典，說一說有哪些「肉」、「月」偏旁的字。 【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。		力。 4.以問題導向學習提升探究能力。			
第十七週 12/19-12/23	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第四單元冬天的悄悄話 十一、遠方來的黑皮 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.教師指導學生用合適的語調、情緒朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.教師帶領學生認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.引導學生注意生字的形音義，並寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.學生能理解課文趣味，以優美的語調和語速朗讀課文。	6	教學資源 國語 2 上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>2.透過觀察課本中的圖文，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>補救教學 【聽與說】教師指導學生觀察課文插圖，找出「黑面琵鷺」影片與本課課文的關連。 【閱讀】教師提示學生，找出事件發生的開始→經過→結果，能更清楚知道重點。 【寫字】請學生查字典，說一說有哪些「肉」、「月」偏旁的字。 【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。</p>					
第十八週 12/26-12/30	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。</p>	<p>第四單元冬天的悄悄話 十二、新年快樂</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀賞影片，並說出自己迎接新年的心情。</p> <p>2.教師指導學生用合適的語調、情緒朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.教師帶領學生認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.引導學生注意生字的形音義，並寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解多音字「相」的讀音、字義與用法。</p> <p>2.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p> <p>3.完成習作第一、二大題。</p> <p>補救教學 【聽與說】安靜專心聆聽同學發表和</p>	6	<p>教學資源 國語2上電子教科書</p> <p>學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>新年的心得。</p> <p>【閱讀】1.利用注音符號，拼讀以新年為主題的文章。2.指導學生在讀題時將有「語氣轉折」處(連接詞)圈出來或用朗讀的語氣強調增進理解。</p> <p>【寫字】1.能學習利用部首，認識生字、新詞。2.能分辨多音字的讀音。3.強化生字教學，不僅只是一般造詞，需連結出現在成語中的應用。</p> <p>【作文】1.能運用學過的詞語造出語意完整的句子。2.口述和筆述包含「雖然……但是……」的句子。3.加強學生轉折句的練習。</p>					
第十九週 1/02-1/06	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。</p>	<p>第四單元冬天的悄悄話 十二、新年快樂</p> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過觀察課本中的圖文，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.理解「雖然……但是……」的句型，並將句子寫下與同學分享。 3.認識並學會使用刪節號的用法。 4.完成習作第三、四大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生能理解課文趣味，以優美的語調和語速朗讀課文。 2.清楚說出自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽他人的報告。 3.認識書信的格式。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.知道信封的書寫格式。 2.完成習作第五、六大題。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】安靜專心聆聽同學發表和新年的心得。</p>	6	<p>教學資源</p> <p>國語 2 上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。 	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>【閱讀】利用注音符號，拼讀以新年為主題的文章。</p> <p>【寫字】1.能學習利用部首，認識生字、新詞。2.能分辨多音字的讀音。3.強化生字教學，不僅只是一般造詞，需連結出現在成語中的應用。</p> <p>【作文】1.能運用學過的詞語造出語意完整的句子。2.口述和筆述包含「雖然……但是……」的句子。</p>					
第廿週 1/09-1/13	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>01/10(二)、01/11(三)期末評量週</p> <p>閱讀階梯我最喜歡上學了</p> <p>【活動一】</p> <p>1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p> <p>2.練習使用推論策略，並清楚表達自己的看法。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。</p> <p>2.找出重要訊息，並運用推論策略。</p> <p>3.依據故事內容，提取訊息。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.能用課文的表達方式，說出故事的發展。</p> <p>2.畫出想像圖，並與他人分享。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1.配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。2.發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。</p> <p>【寫字】定期評量的注音考題可以加入比較判斷的型式-增加理解題型。</p> <p>【閱讀】1.用優美的聲音朗讀故事，並能配合內容調整音量與節奏。</p> <p>2.鼓勵閱讀，擴充成語的應用資料庫。3.指導學生在讀題時將有「語氣</p>	6	<p>教學資源 國語 2 上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	口頭評量 實作評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			轉折」處(連接詞)圈出來或用朗讀的語氣強調增進理解。 【作文】發揮創意練習仿作故事。					
第廿一週 1/16-1/20	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	閱讀階梯我最喜歡上學了 【活動一】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.練習使用推論策略，並清楚表達自己的看法。 【活動二】 1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2.找出重要訊息，並運用推論策略。 3.依據故事內容，提取訊息。 【活動三】 1.能用課文的表達方式，說出故事的發展。 2.畫出想像圖，並與他人分享。 補救教學 【聽與說】1.配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。2.發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。 【閱讀】1.用優美的聲音朗讀故事，並能配合內容調整音量與節奏。 2.鼓勵閱讀，擴充成語的應用資料庫。3.指導學生在讀題時將有「語氣轉折」處(連接詞)圈出來或用朗讀的語氣強調增進理解。 【作文】發揮創意練習仿作故事。	6	教學資源 國語 2 上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

七、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致