

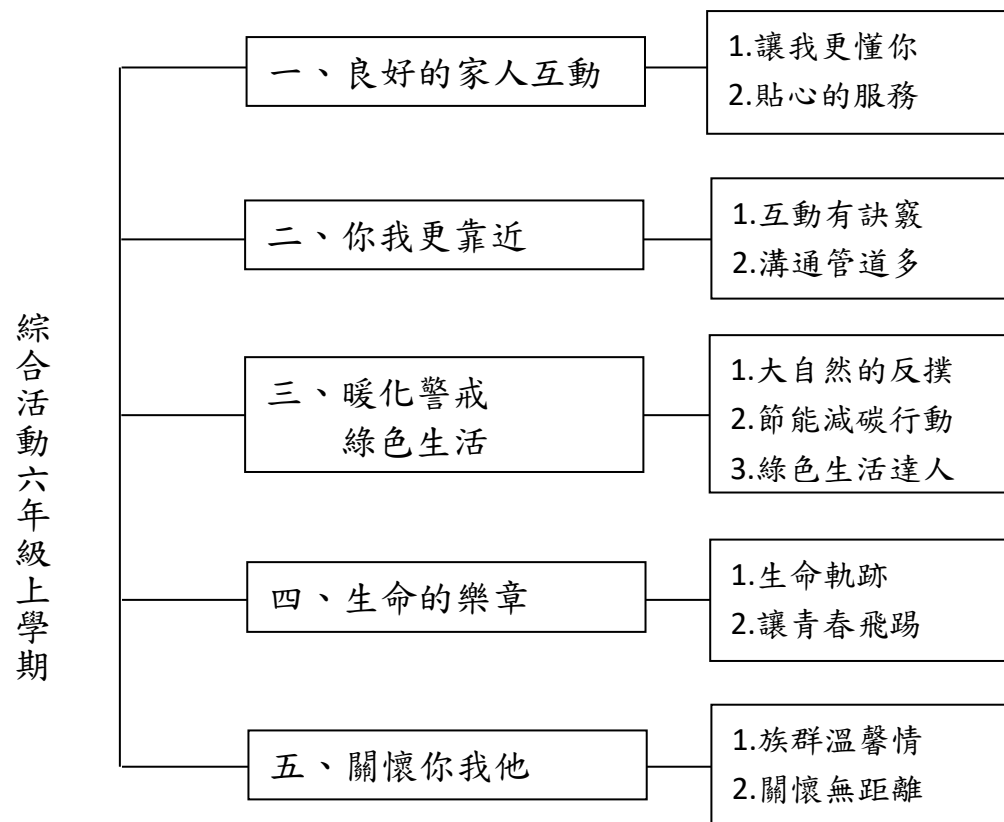
一、本領域每週學習節數（2）節，銜接或補強節數（ ）節，共（40）節。

二、本學期學習總目標：（以條列式文字敘述）

- （一）省思自己與家人的互動方式，並以合宜的行動表達對家人的感謝與體諒。
- （二）找出影響家人生活方式的因素，覺察家人生活方式受到其價值觀、生活背景及工作等因素影響。
- （三）藉由服務家人的過程，發現家人接受服務時，可能會出現的感受及想法，並增加和家人之間的情感。
- （四）分析家人行為背後的原因，並針對家人的擔憂，找出讓家人放心的合宜表現。
- （五）探討說話語氣與內容帶給他人的感受，並歸納好的表達方式需注意的事項。
- （六）用多元的方式和家人溝通，實踐並分享與家人關係改善的成效。
- （七）利用環境異常資料分析環境變化的原因、影響和因應策略。
- （八）討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。
- （九）落實節能減碳和綠色消費的做法，並分享實際參與後的感受。
- （十）探討成長的變化，分享對生命變化的看法。
- （十一）認識生命的發展歷程。
- （十二）體認生命的奧妙，進而學習珍惜、尊重生命。
- （十三）能了解不同族群的特色。
- （十四）利用各種資源來準備與進行不同族群的拜訪活動，並分享拜訪活動成果。
- （十五）能了解具有特殊需求的族群，並實踐對不同族群的關懷。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

■學習領域課程課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）



四、本學期課程內涵：

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>— 8/29 9/4</p>	<p>2-3-3 覺察家人的生活方式， 分享改善與家人相處的經驗。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分 享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其 對個人的影響。</p>	<p>單元一、良好的家人互動 【活動1】讓我更懂你 一、引起動機 教師教導學童繪製簡易的家庭圖並帶領討論： (一)請學童繪製家庭圖：呈現家中的所有成員及標示出彼此親疏的關係。 (二)教師提問：「你喜歡家人彼此的關係嗎？如果不喜歡，你期待的家庭關係如何呢？」 二、發展活動 (一)我懂您的心 1. 教師引導學童共同討論： (1)一天當中，你和家人相處的時間有多長？主要的互動是什麼？ (2)你喜歡彼此的互動嗎？為什麼？ (3)在互動時，家人想要傳達怎樣的看法及感受？你怎麼知道的？ (4)你能接納家人想要傳達的想法與感受嗎？為什麼？ (5)仔細想一想，你的反應會不會影響對方的反應？你希望這樣的互動方式繼續下去還是有所改變？ 2. 學童自由發表，教師歸納引導：了解家人真正的想法，積極正面的去回應，可以幫助雙方互動得更好。 ★融入家庭暴力防治課程</p>	3	南一版教科書 一、良好的家人互動 1. 讓我更懂你	實作評量 口頭報告 學童自評 同學互評	視需要 註明表 內所用 符號或 色彩意 義，例 如： ●表示 本校主 題課程 *表示 教科書 更換本 銜接課 程

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
二 9/5 9/11	2-3-3 覺察家人的生活方式， 分享改善與家人相處的經驗。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分 享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其 對個人的影響。	單元一、良好的家人互動 【活動1】讓我更懂你 二、發展活動 (二)進行訪問活動 1. 教師引導全班討論，並自由發表： (1)你對家人的生活了解多少？ (2)他們最在乎的事情是什麼？ 2. 教師展示學習單，引導學童透過訪問行動，增加對家人生活的了解。訪問內容如：生活步調、生活重 心、重視的價值。 3. 除了訪問行動，透過觀察寫下家人為家庭的付出，並依照學習單內容，指導學童在訪問過程中，要注 意應有的禮貌。 4. 訪問活動後，請學童於小組分享訪問的成果及心得。 5. 教師提問引導學童思考： (1)訪問完家人，你有哪些新發現？ (2)家人的想法及行為受到哪些因素的影響？這樣的想法跟行為容易改變？為什麼？ (3)當你對家人的行為都了一層的認識，你對他們有哪些新的想法或感受呢？ (4)帶著對家人新的認識，你期待彼此的關係可以有哪些不一樣？ (5)你曾經做些什麼事來體恤家人的辛勞或表示感謝呢？你覺得自己還可以再多做些什麼？ 6. 教師引導學童寫下行動計畫，例如：主動分擔家務、調整自己的作息，把握跟家人相處的時間、做好 分內的事情，不讓家人擔心、用不同的方式表達對家人的關心等。完成後，在家執行一週後進行討論分 享。 7. 實踐後，請學童分享自己與家人的情感是否有變得不一樣。 三、總結活動 (一)省思分享：教師針對學童在活動中發表的內容與看法，提供自己的意見並請學童自我省思。 1. 家人的生活方式及行為受到哪些因素的影響？他們行為的出發點是什麼？ 2. 訪問行動後，對家人有哪些新的看法？依著這些想法，你想要改變哪些和家人的互動？ 3. 嘗試新的互動後，關係是否變得不一樣？請舉例說明。 4. 面對關係的改變，你滿意嗎？理由是什麼？ (二)歸納統整： 1. 家人難免因為價值觀、生活經驗及工作等因素而影響其生活方式，可透過了解而多些體諒及感恩，讓 彼此互動更好。 2. 家人的互動不是一成不變的！平時找時間多聊一聊或是多觀察，可以增加對家人的了解，近而改變彼 此的互動。 3. 即使是與最親密的家人，也需要多多溝通才能了解彼此心中的想法。溝通時，要委婉、體貼而有禮的 尊重對方和自己的感受，家人會感受到你的善意和誠心的，也要常常表示感謝，都可以讓彼此的關係更 好。 (三)實踐應用：透過實際行動來體恤家人平日的辛勞。 ★融入家庭暴力防治課程	3	南一版教 科書 一、良好 的家人互 動 1. 讓我更 懂你	實作評量 口頭報告 學童自評 同學互評	視需要 註明表 內所用 符號或 色彩意 義，例 如： ●表示 本校主 題課程 *表示 教科書 更換本 銜接課 程

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
三 9/12 9/18	2-3-3 覺察家人的生活方式， 分享改善與家人相處的經驗。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分 享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其 對個人的影響。	單元一、良好的家人互動 【活動 2】貼心的服務 一、引起動機 教師於上課前一週請學童完成以下任務： (一)照片蒐集：蒐集年幼時和家人互動的活動照片。 (二)跟家人談談，了解自己年幼時的成長趣事及彼此的親密互動。 (三)完成任務後，請學童分享自己和家人互動的趣事，探究自己與家人的關係。 二、發展活動 (一)需求找一找 1. 教師揭示「甜蜜的家庭」這首兒歌，並引導學童探究家的意義及獨特性： (1)「家」指的是什麼？「家」帶給你的感覺是什麼？ (2)如果要改編歌曲，你會怎麼來形容你的家及家人呢？ (3)你覺得要組成一個家，要有哪些要素呢？ (4)你理想的家庭關係如何呢？ 2. 教師利用課堂中畫過的家庭圖，引導學童自我省思，分享跟家人相處的經驗，探究家庭成員間互動的關係。 (1)在成長過程中，家人扮演怎樣的角色？哪些事情讓你印象最深刻？ (2)家中誰和你互動最密切？你們最常一起做什麼事？帶給你的感受如何？ (3)你和哪一位家庭成員比較親近？為什麼？ (4)誰影響你比較深呢？為什麼？ (5)家人有哪些需求或是煩惱嗎？你怎麼發現的？ (6)發現問題後，你的感受如何？怎麼處理呢？ 3. 教師請學童回家後仔細觀察家人，找出家人可能有的困擾或需求，在下一堂課分享其發現。 (二)貼心行動 GO 1. 教師提問：「回家觀察家人後，你有哪些新發現？」請學童跟小組分享其觀察內容，共有三個重點：「觀察的對象」、「你怎麼發現對方的需求？」、「針對這個需求，你打算怎麼做？」；每人分享三分鐘，時間一到（教師響鈴），換下一位分享。 2. 等小組成員都討論過後，教師再次提問：「怎麼讓我們的行動更貼切對方的需求？」教師教導學童擬定行動步驟，並在小組中演練。以角色扮演的的方式，扮演被服務或被協助的伙伴要分享其心得並給予回饋，例如： (1)對方說話語氣合宜嗎？ (2)講述內容是否清楚？ (3)是否有耐心？ (4)是否有成功解決家人的問題或需求？ (5)哪些部分需要微調，可以變得更好？ 3. 角色扮演後，教師提問：「在模擬實踐的過程中，有哪些心得？」由學童自由分享。 ★融入家庭暴力防治課程	3	南一版教科書 一、良好的家人互動 2. 貼心的服務	實作評量 口頭報告 學童互評	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
四 9/19 9/25	2-3-3 覺察家人的生活方式， 分享改善與家人相處的經驗。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分 享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其 對個人的影響。	單元一、良好的家人互動 【活動 2】貼心的服務 二、發展活動 (三)用心好互動 1. 教師請學童分組共同討論與分享： (1)在成長歷程中，有哪些人和自己的互動讓你印象深刻？當下的感受如何？ (2)跟家人互動過程中，哪些互動的感受特別好？當時你做了什麼？帶給對方的感受如何？ (3)每位家人喜愛的互動方式都一樣嗎？你怎麼發現的？ (4)要怎樣做才知道家人喜愛的互動方式呢？ (5)有哪位家人跟你互動較頻繁？哪一位和你較少互動？為什麼？ 2. 學童自由發表，教師予以肯定並鼓勵繼續實踐。教師引導全班歸納有哪些很棒的表達方式： • 正向肯定的語言：讚美對方的表現或用心。 • 分享時刻：花時間在一起，關心對方的生活。 • 愛的禮物：根據對方喜好，送給對方喜歡的禮物。 • 服務行動：幫對方做一件事、做家事…… • 愛的擁抱：擁抱、手牽手、靠在一起看電視、按摩、親臉頰…… 3. 教師提醒學童，如果家人間鮮少互動，可以選擇自己比較有把握的方式進行互動。 4. 教師發下事先準備好的「行動計畫表」學習單，學童選定一位自己想要互動的家人，寫下想要互動的方式，確實在生活中實踐。實踐過後請學童分享感受及想法！ 5. 教師引導學童省思及分享： (1)實踐後，家人的反應是什麼？你的感受如何？ (2)你發現自己跟家人的關係有哪些變化？你喜歡這樣的改變嗎？你有表達給家人知道嗎？ (3)執行過程中有遇到困難嗎？為什麼？ 三、總結活動 (一)省思分享：教師針對學童發表的內容與看法，提供自己的意見並請學童自我省思。 1. 如何判斷跟家人的關係緊密與否？ 2. 該如何建立與家人緊密的關係？ (二)歸納統整：家人的情感需要靠平時刻意的經營，才會更加緊密與連結，如同銀行存款一樣，平時情感愈緊密，遇到緊急狀況時，家人愈有能力共同去面對挑戰。 (三)體驗實踐 1. 盡量嘗試各種情感表達的行動，從中發現每位家人喜愛的方式並勤於實踐。 2. 鼓勵家人間互相實踐愛的行動。 ★融入家庭暴力防治課程	3	南一版教 科書 一、良好 的家人互 動 2. 貼心的 服務	實作評量 口頭報告 學童自評 同學互評	視需要 註明表 內所用 符號或 色彩意 義，例 如： ●表示 本校主 題課程 *表示 教科書 更換本 銜接課 程

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
五 9/26 10/2	2-3-3 覺察家人的生活方式， 分享改善與家人相處的經驗。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分 享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其 對個人的影響。	單元二、你我更靠近 【活動1】互動有訣竅 一、引起動機 (一)教師說「黑羊與白羊」的故事。(詳見良師小百科說明) (二)引導學童省思下列問題： 1. 為什麼兩隻羊可以平安的通過小橋？ 2. 為什麼後來兩隻狗都落下小橋？ 3. 面對意見不同時，該怎麼處理才能雙贏呢？ (三)學童自由發表其感受與想法。 二、發展活動 (一)互動你我他：教師提問以下問題，請學童思考。 1. 你跟家人常有的互動狀況如何？當下的感受？ 2. 哪些互動帶給你的感受是好的？哪些是不舒服的？ 3. 遇到意見不同時，常見的方式有哪些？例如： • 攻擊式：言語衝突。 • 逃避式：畏畏縮縮，選擇不反應。 • 妥協式：心有不甘，但是選擇順服對方的意見。 • 冷戰式：不跟對方說話，視對方為空氣。 • 就事論事：找出問題，進行溝通協調…… 4. 以上的溝通方式有解決問題嗎？你滿意結果嗎？ 5. 如果不滿意，你希望結果如何？還可以怎麼做？ (二)原因追追追：教師引導學童思考 1. 什麼樣的情況比較容易跟家人間起衝突，例如：心虛（沒做好分內的事情）、被家人指責、不滿對方的要求、說話口氣不禮貌、被誤會、時間不對（家人正在忙碌）…… 2. 家人為什麼會提出一些要求或是限制？（例如：覺得孩子沒禮貌、擔心孩子的課業或安全、沒有注意到孩子已經長大，還是想要管很多……） 3. 知道家人的理由後，可以怎麼讓家長對自己放心並改變態度呢？（例如：針對家人擔憂的地方說明清楚、用行動證明自己已經長大……） 4. 哪些行為會有反效果？（例如：態度不好、語氣不耐煩、表達方式不當……） 5. 如果今天把自己換成是旁觀者，你會給當事人怎樣的建議呢？例如： (1)不要急躁，不貪求一次就達成目標。 (2)說話口氣及態度要好。 (3)不堅持己見。 (4)讓對方有充分表達意見的機會。 (5)選擇對的時間來溝通。 (6)不要預設立場，願意接受新的想法與方法。 6. 仔細想想，下次溝通時哪些行為需要改善調整？ ★融入性侵害犯罪防治課程	3	南一版教科書 二、你我更靠近 1. 互動有訣竅	檔案評量 口頭報告 行為檢核 同儕互評	視需要 註明表 內所用 符號或 色彩意 義，例 如： ●表示 本校主 題課程 *表示 教科書 更換本 銜接課 程

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
六 10/3 10/9	2-3-3 覺察家人的生活方式， 分享改善與家人相處的經驗。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分 享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其 對個人的影響。	單元二、你我更靠近 【活動1】互動有訣竅 二、發展活動 (三)溝通行動 GO 1. 體驗活動：教師請幾位學童出來演示：講同樣的話「我要告訴你一件事」，卻是在不同情緒狀態下，肢體行為要搭配情緒，請學童自由發揮。教師引導學童分享觀察後的感受與想法： (1)教師請全班確認溝通的定義，例如：彼此交換意見、找到共識的過程與方法…… (2)當同學們帶著不同情緒及動作來講同樣一句話，帶給你的感受相同嗎？哪一個演示讓你印象最深刻？ (3)你比較喜歡哪一種表達方式？為什麼？ 哪些方式比較容易讓關係更加緊張且意見不易被接受？ 2. 學童發表，教師引導學童歸納與家人溝通時需要注意的事項，例如：選對時間點、確認溝通目標、態度良好、用我的訊息、感謝對方的用心…… 3. 教師引導學童良好的溝通方式實際運用到生活當中，於課堂中完成計畫並在生活中實踐。流程如下： (1)選定溝通的事件。(2)決定溝通的對象。(3)決定溝通的時間與地點。(4)溝通的方式：先聆聽對方說，再陳述自己的。(5)找出彼此能接受的結果。(6)感謝對方的付出與用心。 4. 利用一週時間，在生活中練習溝通技巧，並在下週分享心得。 5. 一週後，教師引導學童自我檢核和省思。 (1)針對自己有做到的項目打勾。 (2)未做到的部分引導自我省思，探討可以修正改進的部分。 (3)鼓勵學童在生活中持續實踐。 6. 教師提醒假如在跟家人溝通的過程中遇到困難，可以尋求導師或社會上輔導資源的協助。例如：1980張老師或1995生命線，輔導老師會提供相關的意見及陪伴。 三、總結活動 (一)省思分享～教師引導學童自我省思 1. 怎麼跟別人溝通？有沒有用心去聽懂別人所說的話？ 2. 遇到問題時，我會勇敢的去溝通、解釋嗎？ 3. 自己具備哪些好的溝通能力？還有哪些要加強？ (二)歸納統整，教師引導學童歸納跟家人良好溝通要素。 1. 慎選時間地點並注意表達方式。 2. 不堅持己見，找到雙方能接受的方式。 (三)實踐應用 1. 選定幾項生活中事件持續練習，以精進自己與家人的溝通能力。 2. 做一個自我省思與具備實踐能力的人。 3. 將情緒管理、化解衝突和有效溝通應用在日常生活中。 ★融入性侵害犯罪防治課程	3	南一版教科書 二、你我更靠近 1. 互動有訣竅	檔案評量 口頭報告 行為檢核 同儕互評	視需要 註明表 內所用 符號或 色彩意 義，例 如： ●表示 本校主 題課程 *表示 教科書 更換本 銜接課 程

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
七 10/10 10/16	2-3-3 覺察家人的生活方式， 分享改善與家人相處的經驗。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分 享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其 對個人的影響。	單元二、你我更靠近 【活動2】溝通管道多 一、引起動機 (一)教師請學童分享自己最喜歡跟誰在一起?跟對方在一起的感受如何?為什麼? (二)看圖說說看：利用學生活動手冊第20頁的兩幅圖，引導學童回答不同應對方式對人際互動的影響。 (三)教師提問：「你有觀察過自己跟他人溝通的方式嗎?哪一種方式帶給人的感受如何?有助於彼此的 溝通嗎?」藉以引導學童進入學習主題。 二、發展活動 (一)關鍵的說法 1.教師請學童利用學生活動手冊第20頁的圖例，分別進行角色扮演；將學童分組後，請小組自選圖例演 出；選定圖例後，請小組自編臺詞，演出約兩分鐘的短劇，從中去揣摩人物的感受及想法。 2.教師請學童分享演出後的想法： (1)你比較喜歡哪一種溝通方式?為什麼? (2)你曾觀察過自己是如何表達意見的嗎?你是說明想法還是批評指責呢?這樣的模式，對生活造成的影 響是什麼? 3.學童自由發表，教師鼓勵並統整。例如： (1)說話口氣不佳往往會模糊焦點，不但沒有解決問題，反而會將狀況弄得很僵。 (2)如果對他人叮嚀感到厭煩，可以先穩定自己的情緒再回答。 4.小試身手：請學童根據學生活動手冊中的狀況題，想一想可以怎麼回應會比較合宜。 (二)有話好好說 1.教師引導學童思考溝通時需要注意的事項： (1)傾聽的時候要注意什麼? (2)說話重點是什麼? (3)有人說：「良言一句三冬暖，惡語傷人六月寒。」為什麼? (4)理直氣壯是好的溝通嗎? (5)當溝通遇到困難，可以如何處理? (6)自我省思：想想看，自己已經具備哪些能力?還要加強哪些呢? 2.實際演練：請學童針對兩個狀況題進行演練，並討論溝通的成效。 3.學童分享演練，教師協助統整歸納。 (1)管理好自己的情緒，說話要注意禮貌。 (2)對別人的說法要有回應。 (3)清楚說明想法。 (4)找到彼此都能接受的折衷想法…… 4.學童自由發表 (1)練習後你最欣賞班上的哪位同學溝通方式? (2)滿意自己的表現嗎?想要調整哪些部分? ★融入性侵害犯罪防治課程	3	南一版教 科書 二、你我 更靠近 2. 溝通管 道多	口頭報告 行為檢核 同儕互評	視需要 註明表 內所用 符號或 色彩意 義，例 如： ●表示 本校主 題課程 *表示 教科書 更換本 銜接課 程

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
八 10/17 10/23	2-3-3 覺察家人的生活方式， 分享改善與家人相處的經驗。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分 享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其 對個人的影響。	單元二、你我更靠近 【活動2】溝通管道多 二、發展活動 (三)溝通管道多 1. 教師引導學童討論並分享： (1) 平時跟家人相處的時間有多少？在一起做些什麼事情？ (2) 需要跟家人溝通時，你都利用什麼時間？什麼方式？ (3) 當家人忙於自己的事情時，你透過哪些方式讓他知道你的需求及想法呢？ (4) 如果很多事情都沒有溝通，結果又會如何呢？ 2. 學童分組討論平時與家人溝通的方法，並寫在海報上呈現。例如：手機上的通訊軟體 line、紙條留言、交換日記、便利貼、寫卡片、視訊（遠距離）…… 3. 請學童挑選適合自己的方式於家中實踐，並分享實踐後的心得。 三、總結活動 (一) 回饋分享：教師針對學童在實踐體驗活動中發表的看法提供回饋，並引導學童省思： 1. 我們跟家人的互動只能是單方面的接受嗎？我們能否提供家人些什麼？ 2. 這樣的互動，對彼此的關係有怎樣的影響？ 3. 我們應該用怎樣的態度去和家人互動？ 4. 有哪些多元的方式可以用在彼此互動呢？ (二) 歸納統整：教師引導學童歸納出下列各項 1. 溝通的方式不限於一種，可以透過多元的管道增加溝通的機會，例如：手機上的通訊軟體 line、紙條留言、交換日記、便利貼、寫卡片、視訊（遠距離）…… 2. 即使是親密的家人，也需要我們主動的溝通，雙方的想法才可以獲得交流。 (三) 實踐應用：教師引導學童於生活中實踐下列各項。 1. 能主動跟家人分享自己的所學。 2. 能善用多元管道，跟家人保持良好溝通。 ★融入性侵害犯罪防治課程	3	南一版教科書 二、你我更靠近 2. 溝通管道多	口頭報告 行為檢核 同儕互評	視需要 註明表 內所用 符號或 色彩意 義，例 如： ●表示 本校主 題課程 *表示 教科書 更換本 銜接課 程

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
九 10/24 10/30	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 ◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎家政教育 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 ◎海洋教育 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係	單元三、暖化警戒與綠色生活 【活動1】大自然的反撲 一、引起動機 1. 教師利用學生活動手冊第 24、25 頁所展示的戶外活動圖片，教師問：「由於人類無限制的開發及對環境的破壞行為，你知道對地球環境造成哪些無法彌補的傷害？我們需要採取哪些積極的方式來避免地球環境繼續惡化？」請學童發表意見，教師歸納學童的意見。 二、發展活動 (一)社區環境變化 1. 教師請學童觀察並用相機記錄社區環境的變化，進行兩分鐘組內分享。 2. 教師引導學童觀察照片並提出討論的問題： (1)生活中，你發現哪些環境改變的現象呢？ (2)是怎樣的改變？給你什麼感受？ 3. 教師依好的感受和不好的感受，將學童的答案寫在黑板上。 4. 教師請學童分組依大家分享的內容討論。 (1)照片中呈現了哪些環境問題？(2)這些問題的發生原因？(3)環境變化所造成的問題？(4)環境問題造成的影響為何？(5)你覺得這樣的原因可以接受嗎？ 5. 各組發表討論結果。 (二)環境對生活影響 教師提問：「這些問題和危險對生活帶來哪些影響？有哪些問題，因為全球環境異常變化而變得更嚴重？」請學童發表意見，教師歸納學童的意見。 1. 教師利用學童活動手冊第 27 頁所展示的環境問題為例做說明： (1)環境問題：屏東地區地層下陷嚴重。(2)發生原因：水產養殖業超抽地下水。 (3)產生問題與影響：①房屋地基下陷因而無法居住，民眾經常飽受淹水之苦，危及生命財產安全。②許多土地低於海平面，遇到漲潮或暴雨就會淹水，並造成對外交通中斷。 (4)因應對策：①房屋墊高一樓基座，加裝擋水匣門。②水產養殖業減少使用地下水，改抽海水替代。③鐵路及火車站高架化，以避免淹水影響交通。 2. 學童可能提出的答案： (1)想不到林邊火車站改建成高架化有這樣的原因…… (2)鐵路交通的問題解決了，但是地層下陷的問題還是造成生活上…… (3)當地不是下暴雨才會淹水，而是只要持續降雨可能就會…… (三)環境異常變化心智圖 教師利用學生活動手冊第 28、29 頁說明：「環境異常變化的現象，透露哪些值得深入探討的訊息？」 1. 教師引導學童討論全球暖化、土石流、沙塵暴等環境異常現象的形成因素、造成的影響及因應策略等內容。 2. 教師介紹心智繪圖的概念。(參考良師小百科) 3. 教師引導學童分組合作將環境異常的原因、影響甚至因應策略做成心智圖，學習將資料進行分析與判斷的技能。 4. 各組展示心智繪圖作品。	3	南一版教科書 三、暖化警戒綠色生活 1. 大自然的 反撲	檔案評量 口頭報告 行為檢核 同儕互評	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
10/31 11/6	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 ◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎家政教育 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 ◎海洋教育 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係	單元三、暖化警戒與綠色生活 【活動1】大自然的反撲 二、發展活動 (四)全球暖化的影響 1. 教師請學童參考學生活動手冊第30頁的圖面並說明：「環境異常變化對臺灣環境及生態造成哪些衝擊？對我們的日常生活有什麼影響？」 2. 教師請學童分組上臺報告世界各地或國內環境異常變化的情形，並於小組報告之後，請其他同學根據報告的內容提出疑問，再請報告的學童進行說明，或由教師加以補充說明。學童可能的答案有： (1)乾旱及氣候異常影響農作物的生長及收成。 (2)颱風帶來暴雨，造成嚴重土石流。 (3)海平面上升，臺灣有海水淹沒國土的危機。 (4)地球溫度上升，夏季高溫日變多，造成…… 3. 教師請學童參考學生活動手冊第31頁的圖例並說明：「當你了解臺灣環境異常變化的因素與影響後，有什麼想法和感受呢？」請學童發表意見，教師歸納學童的意見。 4. 教師引導學童思考： (1)在蒐集環境異常變化的過程中，有哪些新發現？ (2)當你了解全球環境異常變化的因素之後，你有什麼想法？ (3)我們要如何珍惜美好的自然環境？受到破壞的環境可以如何改善？ 學童可能的答案： (1)原本我以為全球暖化只會導致極地冰層融化。 (2)如不加強林地保育，豪雨一來，就會有土石流危機。 (3)水土保持沒做好加速土地沙漠化，發生沙塵暴的次數和程度。 (4)我們知道氣候異常的原因，應該要有實際的行動來改善。 三、總結活動 教師提問並引導學童思考與發表：「在日常生活中，我們要如何珍惜美好的自然環境？受到破壞的環境，可以如何改善？」教師鼓勵童自由發表，教師鼓勵學童相互給予回饋，並適時補充及鼓勵。 ◎11/04(四)、11/05(五)期中評量週	3	南一版教科書 三、暖化警戒綠色生活 1. 大自然的反撲	檔案評量 口頭報告 行為檢核 同儕互評	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十一 11/7 11/13	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p>◎環境教育</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係</p>	<p>單元三、暖化警戒與綠色生活</p> <p>【活動2】節能減碳行動</p> <p>一、引起動機</p> <p>經過前面的分析與探討可以發現，許多環境的變化與破壞，和我們對環境的態度與行為有很大的關係。教師利用學生活動手冊第32頁，教師問：「想一想，要減緩地球環境惡化，可以有哪些積極具體的做法？」請學童發表意見，教師歸納學童的意見。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)節能減碳宣言</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師請學童分辨在減緩地球環境惡化的做法中，哪些是我們在生活中可以進行或改善的？哪些是需要政府機關支持或主導的？ <p>2. 教師進行討論後概念的歸納整理。</p> <p>3. 師生共同討論，節能減碳十大宣言中的哪些項目，學童可以直接落實於日常生活中，哪些實施是有困難？還有其他的做法嗎？</p> <p>(二)節水、節電行動計畫</p> <p>教師請學童參考學生活動手冊第33頁的圖例，並說明：「臺灣每人每年總排碳量高居亞洲第一，其中電力使用就占了六成」。「每人每日生活用水量更是世界平均值的兩倍。」所以節電、節水的習慣若能落實，不僅節能減碳，還能節省水電費。怎樣做才能節約用電和用水呢？和家人共同以具體行動加以實踐。</p> <p>1. 學童可能提出的節電方法</p> <p>(1) 每天晚上響應關燈1小時。(2) 電器不用時拔掉插頭。</p> <p>(3) 減少耗電器具的使用。(4) 空調的溫度要適當。</p> <p>2. 學童可能提出的節水方法</p> <p>(1) 用洗米水、煮麵水洗碗筷，可節省生活用水及減少洗潔精的汙染。</p> <p>(2) 使用低流量蓮蓬頭，將盆浴改成淋浴。</p> <p>(3) 多人洗澡時，一個一個連接不要間斷，可節省等待熱水流出的冷水流失量……</p> <p>3. 教師指導學童與家人一起擬定家庭節電行動計畫，與家人一起訂定目標，一起實踐，與家人一起成長，訂出家裡想要達到的省電度數。</p> <p>4. 學童依家庭節電行動計畫加以實踐。</p> <p>(三)節水、節電行動</p> <p>1. 教師請學童參考學生活動手冊第34頁的圖例，從帶來的水、電費單中，找出活動前後兩期，一起找找看：</p> <p>(1) 這兩期繳交金額是多少？(2) 從哪裡可以知道用了多少度電？用了多少度水？</p> <p>(3) 家庭裡用了這些電和水，會產生多少CO₂？(4) 你覺得這兩期的水、電費差異，有可能是哪些原因造成的？</p> <p>2. 教師請各組將省水、省電妙招寫在白板上：</p> <p>(1) 你試過哪些做法？效果如何？</p> <p>(2) 哪些做法既省電，又能維持生活品質？</p> <p>3. 請將實施節電計畫後的電費收據與沒有實施節電時的電費做比較，看看有什麼差別。</p> <p>4. 教師請學童發表</p> <p>(1) 落實節電行動時，你和家人遭遇哪些困難？</p> <p>(2) 遭遇困難時，你們的解決策略為何？</p>	3	南一版教科書 三、暖化警戒綠色生活 2. 節能減碳行動	觀察記錄 照相錄音 學習日誌 多元分享 同儕互評 回饋校正	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十二 11/14 11/20	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p>◎環境教育</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係</p>	<p>(3)分享執行節電行動的成果和心得？</p> <p>單元三、暖化警戒與綠色生活</p> <p>【活動2】節能減碳行動</p> <p>二、發展活動</p> <p>(四)節電、節水省思</p> <p>1.教師請學童參考學生活動手冊第35頁的圖例，並說明：「落實家庭的節電、節水行動時，你和家人遭遇哪些困難？修正策略為何？和同學分享執行的成果和心得？」</p> <p>2.請學童依照學生活動手冊的省思表，對於自己的節能減碳行動進行省思。</p> <p>3.請學童上臺分享自己的行動省思表。</p> <p>4.教師和同學給予適時的回饋。</p> <p>(五)節能減碳行動</p> <p>1.教師請學童參考學生活動手冊第36頁的圖例，提問：「實踐了節水、節電行動後，想一想還有哪些節能減碳的做法，可以依照節水、節電的行動策略來進行？」請學童發表意見，教師歸納學童的意見。</p> <p>2.學童可能提出的答案</p> <p>(1)這幾項做法，我會和家人共同擬訂行動計畫。</p> <p>(2)家中要添購家電用品時，我會建議家人選用。</p> <p>(3)能購買在地食材之外，我更進一步做到自己栽種蔬菜。</p> <p>(4)自己栽種蔬菜不但健康，還很環保。</p> <p>(六)環保妙招</p> <p>1.教師請學童參考學生活動手冊第37頁的圖例，並提問：「說說看，目前社會上有哪些機關團體在環保節能方面付出實際行動？我們可以怎樣配合這些機關團體所舉辦的活動，一起保護地球環境呢？」</p> <p>2.請學童將社會團體所推動的環保節能活動的摺頁、海報、宣傳單、新聞等訊息展示出來，進行分享並提問：(1)你利用哪些方法蒐集到這些活動資料？(2)目前有哪些機關團體，在環保節能方面付出實際的行動？(3)這些機關團體為了保護生活環境，推行哪些活動和措施？</p> <p>3.教師引導學童討論：這些社會團體所推行的哪些環保節能活動，適合我們或者和家人參加，擴大綠色生活的範圍呢？</p> <p>三、總結活動</p> <p>教師提問並引導學童思考與發表，並說明：「環境的保護需要大家持續關注並落實，這是第一步，讓我們持續參與這些活動，一起實踐環境保護的任務吧！」</p>	3	南一版教科書 三、暖化警戒綠色生活 2. 節能減碳行動	觀察記錄 照相錄音 學習日誌 多元分享 同儕互評 回饋校正	視需要 註明表 內所用 符號或 色彩意 義，例 如： ●表示 本校主 題課程 ＊表示 教科書 更換本 銜接課 程

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十三 11/21 11/27	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 ◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎家政教育 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 ◎海洋教育 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係	單元三、暖化警戒與綠色生活 【活動 3】綠色生活達人 一、引起動機 教師利用學生活動手冊第 38 頁，提問：「地球環境遭到破壞，跟我們的消費行為也息息相關。為了保護環境減少汙染，『綠色消費』的觀念已被重視，就是在消費時能選擇對環境衝擊較少的產品或服務，並在日常生活中採取簡樸節約的方式。你知道有哪些環保產品嗎？這些產品要如何辨識呢？」請學童發表意見，教師歸納學童的意見。 二、發展活動 (一)環保產品辨識 1. 能源之星標章：是推廣省能產品，改變大眾消費型態，進而推動節約能源及降低發電所產生之溫室氣體排放。 2. 環保標章：是產品具有低汙染、可回收、省資源的特性。 3. 節能標章：代表產品能源效率比國家認證標準高 10%~50%，不但品質有保障，更能省錢。 4. 省水標章：就是用來認證省水器材之效能和品質的符號。 5. 綠建材標章：可以有效評斷並整合建材之健康、生態、再生、高性能資訊，以提供民眾選用材料時之依據。 6. 師生進行討論後歸納整理。 (二)綠色消費的做法 1. 教師請學童參考學生活動手冊第 39 頁的內容，說明並引導學童思考與發表：「當我們了解綠色消費對於環境保護的重要性後，有哪些做法是可以具體落實在日常生活中的？並且和家人一起來實踐。」 2. 師生進行討論後歸納整理。 學童可能的回答：(1)班上同學作品的發表，盡量以電子檔的方式呈現。(2)家中購買清潔用品時，我都會採購天然無毒的。(3)日常用品我會建議家人選用可以重複利用的。 (三)綠色生活行動 1. 在 21 世紀，環保是現代人的重要課題。綠色設計、綠色建築、綠色產品、綠色消費，已成為世界趨勢，而「綠色生活」就是在這樣的環保意識下產生的。「生活簡單，沒有負擔」，綠色生活就是以簡單為原則，購買生活用品時，會考慮產品對生態環境的影響，選擇對環境傷害最少、汙染程度最低的產品，其中考慮的因素包含：產品或原料的製造、使用過程與廢棄物的處理。當我們消費的行為改變了，就可以促使企業願意生產可以回收、低汙染、省資源的「綠色產品」，讓地球上有限的資源可以回收再利用，減少汙染，保護環境。當然，我們的生活除了消費還包含食、衣、住、行、育、樂各方面，如果生活中落實「綠色生活」，不但健康又環保。 2. 教師請學童參考學生活動手冊第 40、41 頁，提問：「為了達到環保節能的目標，我們不僅要在消費時選購對環境衝擊較少的產品或服務，也要將節能減碳落實到日常生活中，這就是『綠色生活』。但我們如何在食、衣、住、行、育、樂各方面實行『綠色生活』呢？請各組討論並分享。」學童發表，教師歸納學童的意見。 3. 教師可事先借好電腦教室和圖書館，以利學童在時限內，讓各組利用網路、圖書館或訪問等方式找尋相關資料。 4. 小組討論和分工時，教師宜巡視各組，適時給予指導和協助。 5. 教師引導各小組學童彙整相關資料，並討論決定小組要呈現的方式。 6. 當小組分享完後，教師鼓勵學童相互回饋，並適時給予意見。	3	南一版教科書 三、暖化警戒綠色生活 3. 綠色生活達人	觀察記錄 照相錄音 多元分享 回饋校正	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十四 11/28 12/4	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p>◎環境教育</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係</p>	<p>單元三、暖化警戒與綠色生活</p> <p>【活動3】綠色生活達人</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)綠色生活行動</p> <p>7.教師根據各小組報告進行歸納，師生共同彙整出綠色生活的可行做法。</p> <p>8.學童可能的答案(請參考良師小百科二)</p> <p>(1)食：多吃蔬果少吃肉及海鮮，不但有利個人健康，更愛護地球。出門自備水壺，少買包裝飲料。吃多少煮多少，盡量餐餐吃完不保存不丟棄，不浪費又衛生。</p> <p>(2)衣：清洗衣服用肥皂絲代替洗衣粉。舊衣服或被單可裁成小塊，做成抹布或腳踏墊。多穿二手衣服，例如：哥哥姐姐傳給弟妹。</p> <p>(3)住：冷氣機、除溼機應定期清洗濾網，以提高使用效能。屋頂的頂樓及陽臺，可栽種花木、蔬菜，綠化又健康。減少並縮短開冰箱的次數和時間，可減少耗電並保鮮。</p> <p>(4)行：多搭乘大眾運輸工具。騎腳踏車，減少空氣污染，有益我們的呼吸系統及環境品質。</p> <p>(5)育：美勞課可以多利用周邊的回收物品來創作。多參加資源保育的宣傳活動。</p> <p>(6)樂：多用充電式電池或環保電池，減少污染。郊外旅遊隨手做環保，沒有垃圾桶的地方，將垃圾帶回家。除了烤肉區，不隨地在風景區及海邊烤肉。</p> <p>9.教師說明：「知道如何實行綠色生活後，讓我們以『綠色生活』為目標，擬定個人和家庭的『綠色生活行動計畫表』，時時提醒自己和家人，將綠色生活落實在日常生活中。」</p> <p>(四)綠色生活檢核</p> <p>1.請學童依據每個家庭的需求及差異，將個人和家庭可以做到或改善的環保行動列出來，分別設計成個人和家庭使用的「綠色生活行動計畫」。</p> <p>2.請學童將擬定好的「綠色生活行動計畫」帶回家，和家人進一步討論，共同修改並決定行動計畫中的內容。</p> <p>3.教師提醒學童：請家人一起在「綠色生活行動計畫」上簽名表示實踐的決心，全家達成共識，並將行動項目表張貼在家中的公布欄或顯眼處，提醒家人落實綠色生活。</p> <p>4.綠色生活實施一週後，教師請學童將「綠色生活行動項目表」帶來和大家分享。</p> <p>(1)和家人擬定「綠色生活行動計畫」的過程中，是否很快產生共識，贊成這樣的作法？</p> <p>(2)是否有家人不支持綠色生活的提議？你運用哪些方法來說服他們呢？</p> <p>(3)你的「綠色生活行動計畫」中，哪些行動項目是和家人討論過後增加的？哪些項目被刪掉了？增加或刪除的原因是什麼？</p> <p>5.教師請學童參考學生活動手冊第43頁，引導學童進行發表，教師說明：「想一想，綠色生活的實踐行動，你和家人做到了多少？進行綠色生活行動後，你有哪些想法和收穫呢？」</p> <p>三、總結活動</p> <p>教師引導學童反思：</p> <p>(一)經過「綠色生活行動計畫」，你對環保節能有什麼新的看法？</p> <p>(二)想一想，除了已經做過或持續在進行的環保節能行動外，有哪些項目是我們一直難以達成目標的？為什麼？</p> <p>(三)有哪些技巧可以讓我們的環保節能行動持續進行，並落實在生活中呢？</p> <p>(四)教師鼓勵學童持續參與各式環保節能行動，一起實踐環境保護的任務。</p>	3	南一版教科書 三、暖化警戒綠色生活 3.綠色生活達人	觀察記錄 照相錄音 多元分享 回饋校正	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十五 12/5 12/11	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 ◎性別平等教育 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	單元四、生命的樂章 【活動1】生命軌跡 一、引起動機 教師播放「人的一生」動畫片，讓學童快速瀏覽人一生的階段。 二、發展活動 (一)生命變化 1. 於課前先請學童訪問家中長輩與同學，過去到現在的自己，在成長過程中各方面的變化，把結果記錄下來，準備與同學分享。 2. 教師引導學童看學生活動手冊第46頁圖例，學童依各自的訪問結果進行分組分享。 (1)外表：小時候長得白白胖胖的，現在變高高瘦瘦又有一點黑。 (2)能力、行為表現：從趴、爬、走、跑、吃飯、上廁所等生活自理能力，進步到寫字、讀書、運算、幫忙做家事等能力。 (3)思考方式：以前很少為別人想，現在比較會體貼他人。 (4)人際關係：從在家中媽媽陪自己玩，到自己可以獨自玩，長大後和朋友一起玩。 (5)情緒管理：小時候不開心就亂發脾氣，現在會知道控制自己的情緒。 3. 每組派一位代表上臺與全班分享組內討論的結果，其他同學給予回饋。 4. 教師歸納：每個人都是從什麼都不會的嬰兒開始長大的，也都會經歷成長，成長才能做更多的事，思考更周到，最後才能成為獨立自主的人。 (二)生命印記 1. 於課前先請學童回家訪問爸媽，一起回憶媽媽懷孕期間及自己出生後到現在，發生了哪些令人印象深刻的事情，把這些事記錄下來，準備到校與同學分享。 2. 教師引導學童參考學生活動手冊第47頁，並述說教師本身的生命歷程故事，引導學童對自己生命做一個回顧。 3. 請學童回想自己生命線段的不同階段，例如：學齡前、幼兒園時期、國小低、中、高年級等，當時有哪些重要的生命故事，一直到現在仍令人覺得印象深刻，並與組內同學分享。 4. 組內分享結束後，再各組推派代表，與全班分享自己的生命故事。 5. 教師：「大家都有不同的生命故事，有些相似，有些不同，因為我們生命中的人事物經常在改變，讓我們原先平靜的生活也因此產生了變化，這些轉變對我們的生活造成了哪些影響呢？請試著描述當我們面對這些事件時，內心的感受與想法。」 6. 教師：「對於同學的分享，你有什麼想法？同樣的事件你的感受相同嗎？還是有不同的想法？請與大家分享。」鼓勵學童正向的分享內容，從生命故事中有所收穫。 7. 教師歸納：「生命中有許多的重要事件，有喜也有悲，重新回顧自己的生命並品味，你會發現每一件事的發生都有其意義，想一想什麼人幫助了你、什麼事情改變了你，又是什麼使我們更成長茁壯，使我們更懂得感恩，不管是好是壞，我們的過去造就現在獨一無二的我們。人的一生是一個連續的過程，認識自己的過去，找到生命中重要的人與事，都有助於自己的未來。」	3	南一版教科書 四、生命的樂章 1. 生命軌跡	觀察記錄 照相錄音 學習日誌 多元分享 回饋校正 小組自評	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十六 12/12 12/18	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 ◎性別平等教育 1-3-1 認知青春不同性別者身體的發展與保健。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	單元四、生命的樂章 【活動1】生命軌跡 二、發展活動 (三)生命你我他 1. 教師：「除了透過親身的體驗，而能從生命歷程中有所得外，我們還可以運用不同的方式來感受和察覺各種生命的感動，並從中學習。」 2. 教師引導學童參考學生活動手冊第49頁，並進行分組討論。 (1) 閱讀文章或書籍，裡面有許多勵志人心的故事。 (2) 聆聽音樂、欣賞圖畫作品，可以感受到編曲者或繪者的生命故事。 (3) 觀賞影片和照片，可以學習影中人的生命力。 (4) 聽別人奮鬥成功的故事，令人為他們的努力感動。 (5) 聽長輩講古，可以學習到許多前人的智慧。 3. 讓學童實際進行體驗各種生命感動的活動。 4. 教師：「什麼樣的生命現象令你感動？讓你產生感動的原因是什麼？你的感受又是如何？」學童將自己的體會與感受，以自己喜歡的方式表達出來。教師鼓勵學童以多元的方式分享，說、畫、寫、唱、演皆可。 三、總結活動 教師總結：「只要我們用心觀察與體會，生活周遭處處都有許多生命現象與故事，不論動物、植物、人類都有值得我們學習的點點滴滴，這些都時時存在，只等待我們去發現與探索。」	3	南一版教科書 四、生命的樂章 1. 生命軌跡	行為檢核 口頭報告 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十七 12/19 12/25	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 ◎性別平等教育 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	單元四、生命的樂章 【活動 2】讓青春飛揚 一、引起動機：教師播放「童年」歌曲，全班討論這首歌的歌詞中出現了哪些情形及對歌詞的看法。例如：想遊戲、欣賞異性、幻想…… 二、發展活動 (一)青春的喜悅與徬徨 1. 教師將全班學童每六人分為一組。 2. 各組學童採六六討論法，分享自己因為成長而帶來的喜悅與成就感。 3. 各組記錄討論結果，並輪流上台分享。 4. 教師發下事先準備的心形紙，每人約三至五張，請學童將自己青春期的困擾或心事，以不記名方式寫在心形紙上，並投入指定的盒子。 5. 教師將盒子中的心型紙拿出，一一說出學童的困擾與心事，並請大家說出有沒有遇到相似的困擾或心情。 6. 教師引導學童統整所有的心形紙，並列出班上學童遇到的困擾以及待解決的心事。 7. 教師彙整盒子裡的心形紙，請每組抽取兩張，以角色扮演的方式將紙張上的心事表演出來，並進行腦力激盪，討論解決策略。 情境一：偶像劇中的男主角又帥又高，女主角漂亮有氣質，我覺得自己長得不好看，這樣會不會影響我的人際關係。解決策略：每個人各有特色，我只要好好發揮自己的特色，相信也會有和我興趣相投的朋友，和外表沒有絕對關係。 情境二：感覺自己現在常常情緒不穩定，脾氣暴躁，容易生氣。解決策略：當發現自己情緒不穩時，先深呼吸，心中慢慢默數 1~10，再深呼吸，讓自己先冷靜下來，穩定情緒。 情境三：我覺得自己已經長大了，不再是小孩子，有些事希望自己做決定，有時會跟爸媽產生衝突。解決策略：跟爸媽約個時間，坐下來聊一聊，討論相關規範事項，好好的跟爸媽表達自己的想法，希望爸媽也能給自己獨立的機會，並給予承諾，依約定行事，若無法管理好自己，則由爸媽從旁協助。 情境四：我特別欣賞某位同學，可是，不知道怎麼表達……解決策略：可以寫信給那位同學，或者私下跟他表達，並尊重對方的想法，即使遭到拒絕，還是可以像以前一樣相處，有健康而良性的互動。 8. 全班學童自由發表對各組所演出處理方式的看法，並加以補充。 (二)青春期的成長 1. 教師：「植物需要成長到一定的成熟狀態，才會開花，準備繁衍下一代。如同植物一樣，我們人類成長到一定程度，就會開始出現第二性徵，我們稱這個時期為青春期。現在的你們逐漸進入青春期，是一個轉變的階段，你在這個成長階段有怎樣的變化呢？」鼓勵學童踴躍分享，並適時給予肯定。 2. 教師：「每個人在這個階段的成長變化都一樣嗎？你如何看待不同的成長變化？」 3. 教師歸納：「青春期的成長都是正常的生理變化，是每個人必經的歷程，除了是個體的成熟之外，也是為了繁衍後代做準備，並不需要覺得尷尬。而且因為遺傳、營養、健康的不同，每個人進入青春期的時間也會不一樣，所以不要嘲笑別人的外表，不論自己長得高、矮、胖、瘦，也都不要太在意別人的看法，應以平常心看待，並且應該需要去了解及尊重。」 (三)青春生活 1. 教師發下拼圖至各小組，隨機分發即可，讓學童分組完成拼圖。 2. 教師引導學童討論並思考拼圖過程中的困難、迷惘與成果。 (1)在剛才的活動中，過程是如何進行的？(2)有沒有遇到什麼困難？為什麼？(3)那些困難（順利）帶給你的感受是什麼？ 3. 教師：「生命就如同拼圖般一部分一部分的完成，可能遭遇不同困難，可能順遂，充滿無限性與創造性，而且生命每個階段只有一次，對於每一個人都是很寶貴的，珍惜生命，才能擁抱希望。青春期的你如何擁有健康愉快的生活呢？請寫下你的實踐目標，並實際執行。」 4. 執行兩週後，請學童分享自己的執行狀況與感受，並寫下改進的方法。 5. 指導學童依本單元所學寫下「愛我生命小語」，並實踐。 三、總結活動 教師總結：「生命有限，只有把握當下、努力加油、多方嘗試且具有正向的人生價值觀，才能使自己生	3	南一版教科書 四、生命的樂章 2. 讓青春飛揚	行為檢核 口頭報告 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十八 12/26 1/1	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 ◎性別平等教育 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎海洋教育 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。	命更充實、人生更有價值。」 單元五、關懷你我他 【活動1】族群溫馨情 一、引起動機 教師以不同族群的飲食、穿著、民俗、藝術等圖片於上課時出示，並展示世界地圖，讓學童找出臺灣與上述文化的國家所在地。 二、發展活動 (一)族群好印象 1. 教師提問：「住在臺灣有哪些族群？他們平時的生活情形有什麼特別之處？」 2. 學童將蒐集的資料發表，教師鼓勵後統整：在臺灣的多元文化裡，存有一些生活上的問題，讓我們一起來探討。 3. 教師提問請學童討論： (1)在我們生活的周遭，有哪些因種族或居住地區不同而產生的族群？ (2)你是怎麼知道的？他們在臺灣從事什麼活動？過怎樣的生活呢？ 4. 教師引導學童分組討論： (1)你曾經接觸過哪些族群？你曾經在新聞媒體報導或在生活中看過哪些族群的飲食、穿著、民俗、藝術？ (2)他們的飲食、穿著、民俗、藝術等讓你有什麼印象？跟自己有什麼不一樣？對於這些不一樣，你有什麼看法？ 5. 學童自由發表，教師鼓勵學童以資料輔助說明，教師統整，不同族群的特色差異。 (二)各族群的需求 1. 教師提問：「你知道在我們生活周遭的各族群在生活上有哪些不一樣的需求嗎？」 2. 學童發表所蒐集的各族群需求，教師之後統整。例如： (1)部分外國人可能看不懂道路、景觀的標示。 (2)客家人油、鹹、香的飲食特色，反映丘陵山區交通不便、食物需長期保存的背景。 (3)回教徒因為信仰而不吃豬肉。 3. 學童發表對不同族群需求的看法。例如： (1)大家都是族群的一分子，對於他的生活需求要尊重。 (2)因為他們身處臺灣，需要我們關懷與協助。 4. 教師提問：「與不同族群相處時，生活中有哪些可以做的？有哪些是你參與的呢？幫助別人時要注意什麼？請分享你的想法。」教師請學童試著由不同族群的觀點來思考。 5. 學童自由發表，教師引導學童歸納，例如： (1)多看關於不同族群的電視節目，藉以認識和了解各族群。 (2)練習和不同族群的人相處，試著從對方的觀點思考問題，減少彼此的疏離感。 6. 教師統整：了解各族群的需求與我們可以做的後，藉由拜訪不同族群之家庭或單位來更進一步了解與實際關心不同族群的人。	3	南一版教科書 五、關懷你我他 1. 族群溫馨情	行為檢核 口頭報告 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十九 1/2 1/8	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 ◎性別平等教育 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎海洋教育 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。	單元五、關懷你我他 【活動1】族群溫馨情 二、發展活動 (三)拜訪活動籌備會 1. 教師利用學生活動手冊第58頁引導學童分組討論： (1) 進行拜訪活動，蒐集相關資料並發表，來了解不同族群的生活方式相處？ (2) 出發前，需要做哪些的籌備工作？ 2. 教師提醒學童可以從下列對象擇一：拜訪外籍家庭、外籍教師、外配家庭、外傭外勞之家庭、協助外籍人士的單位…… 3. 完成拜訪準備表，於表中詳細記載每一位成員負責的工作，並寫下訪問的問題。 4. 教師提問：「進行拜訪活動時，應該攜帶哪些器材與用品？」學童詳細記載於表中。 5. 教師請學童發表，並請其他組補充不足的部分。 (四)拜訪活動執行 1. 教師提問：「訪問的過程中，應該注意哪些事項？」 2. 學童發表，教師提醒學童整理、記錄並完成「拜訪紀錄表」學習單。 (五)各族群的生活與適應的問題 1. 教師提問：「請各組分享你所製作的拜訪活動成果？」教師提醒學童上臺發表前，務必經過演練，才能有精準呈現各組的成果。 2. 教師說明小組上臺分享。師生討論各組的創意與優點並給與建議。 3. 教師提問：「說一說，你們對拜訪活動的心得及看法。在活動中，你對不同族群的哪些事物或活動印象深刻？為什麼？」 4. 教師統整： (1) 大家都是族群的一分子。(2) 其他族群和我們是「共生」的關係。(3) 我們可以藉由互相了解族群來喜歡與認同，了解之後有意願和動力來幫助。 5. 教師提問：你發現不同族群在生活上有哪些適應的問題？例如：在語言、氣候、飲食、交通、子女教育、風俗習慣適應等方面的問題。 (1) 學童根據所蒐集與拜訪的資料討論後自由發表。 (2) 教師統整：不同族群的特色與優勢各有差異，藉由互相尊重、彼此關懷可使族群和諧。 (六)尊重與關懷 1. 教師提問：「與不同族群相處時，如何展現合宜態度和禮儀呢？」 2. 學童自由發表，教師引導全班歸納，例如：提供支援與服務、介紹導覽…… 三、總結活動 (一)省思：學童發表對族群的看法，發表心得。 (二)教師總結 1. 根據學童省思分享的內容，總結摘述學習要點。 2. 教師引導學童經由相關領域或議題發現問題，並能做到： (1) 培養願意探索生活周遭族群的興趣。 (2) 願意進一步探究了解族群的方法。 (3) 能應用不同的探索模式，參考實際情形，再充實或探索。	3	南一版教科書 五、關懷你我他 1. 族群溫馨情	行為檢核 實作評量 口頭報告 回饋單	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
二十 1/9 1/15	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 ◎性別平等教育 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎海洋教育 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。	單元五、關懷你我他 【活動 2】關懷無距離 一、引起動機 教師提問：「生活的周遭，你曾經關懷過哪些特殊需求族群？他們有什麼特色？」 二、發展活動 (一)發現與關懷特殊需求族群 1. 學童發表所蒐集的特殊需求族群特色，教師之後統整。例如：(1)銀髮族：年齡稍長，人生歷練豐富，行動可能比較緩慢。(2)弱勢族群：負擔家計的婦女族群生活較為辛苦，經濟生活需受補助族群。(3)身心方面特殊的族群：視障者—看不見，但聽覺敏銳，需要導盲犬。聽障者—聽不到，以手語和別人溝通。 2. 學童發表看法。例如：在我們周遭就有這些族群，他們都是需要我們關懷與協助的對象。 3. 教師提問：「在關懷這些族群時，你有什麼感受呢？」 4. 學童發表感受。 (二)生活調查員 1. 教師提問：「你有關懷過銀髮族、弱勢族群、身心方面等不同需求的族群經驗嗎？要怎麼幫助他們呢？讓我們來調查與實際體驗吧！」 2. 學童發表後，全班歸納統整，例如：(1)與不同需求的族群的人都能和睦相處，就要有開放的心，以客觀、包容、接納、欣賞的做事態度和奉獻服務的心態相對待。(2)讓一個人捨棄對族群的成見，讓他了解事實不是他所想的那樣，他的觀念如果是偏見，就可以改變一下。(3)面對不同需求的族群時，態度要不卑不亢。 2. 學童發表，教師彙整意見。教師鼓勵學童，讓我們用關懷的心，跨出服務的脚步。 (三)實地的關懷與服務 1. 教師請學童分組共同規畫「服務不同需求族群」方案。 2. 學童經由討論後，選定要關懷服務的單位，利用假日或課後時間進行本活動，由教師或家長陪同、協助與指導，聯繫被服務的單位，並參考良師小百科來進行。 3. 體驗活動後，教師鼓勵表現優秀者。 (四)關懷更進階 1. 如何引進社會的資源，教師引導分組討論：(1)在表達關懷和協助時，可以運用哪些社會資訊或資源？(2)怎樣進行呢？了解後把想法轉為實際具體的行動，在生活中實踐。 2. 學童發表，教師適時彙整意見，例如： (1)發現：有哪些需要關懷與協助的族群？他們在哪裡？ (2)分析：他們需要哪些服務？我能協助的能力範圍為…… (3)轉介：有哪些社會資訊或資源可以幫助他們？ (4)行動：我們可以幫忙的種類是：提供志工服務、捐款支援、引用社會資源、介紹導覽、幫忙義賣、協助行銷等方式。 3. 教師引導學童省思：「為什麼要協助他們呢？」 4. 學童自由發表，教師引導統整。鼓勵學童：讓我們用關懷的心，跨出服務的脚步。 三、總結活動 (一)省思分享：檢討自己對和睦族群的觀念是否正確？對幫助特殊需求族群的服務能力和決心是否足夠？是否熱心參與活動？學到了哪些知識或經驗？	3	南一版教科書 五、關懷你我他 2. 關懷無距離	行為檢核 實作評量 口頭報告 回饋單	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		(二)教師總結：「尊重與關懷」是普世價值，出身哪一種族群無從選擇，沒有好與壞的問題。 ◎01/11(二)、01/12(三)期末評量週				
二十一 1/16 1/20	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 ◎性別平等教育 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎海洋教育 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。	單元五、關懷你我他 【活動2】關懷無距離 一、引起動機 教師提問：「生活的周遭，你曾經關懷過哪些特殊需求族群？他們有什麼特色？」 二、發展活動 (一)發現與關懷特殊需求族群 1. 學童發表所蒐集的特殊需求族群特色，教師之後統整。例如：(1)銀髮族：年齡稍長，人生歷練豐富，行動可能比較緩慢。(2)弱勢族群：負擔家計的婦女族群生活較為辛苦，經濟生活需受補助族群。(3)身心方面特殊的族群：視障者—看不見，但聽覺敏銳，需要導盲犬。聽障者—聽不到，以手語和別人溝通。 2. 學童發表看法。例如：在我們周遭就有這些族群，他們都是需要我們關懷與協助的對象。 3. 教師提問：「在關懷這些族群時，你有什麼感受呢？」 4. 學童發表感受。 (二)生活調查員 1. 教師提問：「你有關懷過銀髮族、弱勢族群、身心方面等不同需求的族群經驗嗎？要怎麼幫助他們呢？讓我們來調查與實際體驗吧！」 2. 學童發表後，全班歸納統整，例如：(1)與不同需求的族群的人都能和睦相處，就要有開放的心，以客觀、包容、接納、欣賞的做事態度和奉獻服務的心態相對待。(2)讓一個人捨棄對族群的成見，讓他了解事實不是他所想的那樣，他的觀念如果是偏見，就可以改變一下。(3)面對不同需求的族群時，態度要不卑不亢。 2. 學童發表，教師彙整意見。教師鼓勵學童，讓我們用關懷的心，跨出服務的脚步。 (三)實地的關懷與服務 1. 教師請學童分組共同規畫「服務不同需求族群」方案。 2. 學童經由討論後，選定要關懷服務的單位，利用假日或課後時間進行本活動，由教師或家長陪同、協助與指導，聯繫被服務的單位，並參考良師小百科來進行。 3. 體驗活動後，教師鼓勵表現優秀者。 (四)關懷更進階 1. 如何引進社會的資源，教師引導分組討論：(1)在表達關懷和協助時，可以運用哪些社會資訊或資源？(2)怎樣進行呢？了解後把想法轉為實際具體的行動，在生活中實踐。 2. 學童發表，教師適時彙整意見，例如： (1)發現：有哪些需要關懷與協助的族群？他們在哪裡？ (2)分析：他們需要哪些服務？我能協助的能力範圍為…… (3)轉介：有哪些社會資訊或資源可以幫助他們？ (4)行動：我們可以幫忙的種類是：提供志工服務、捐款支援、引用社會資源、介紹導覽、幫忙義賣、協助行銷等方式。 3. 教師引導學童省思：「為什麼要協助他們呢？」 4. 學童自由發表，教師引導統整。鼓勵學童：讓我們用關懷的心，跨出服務的脚步。 三、總結活動	3	南一版教科書 五、關懷你我他 2. 關懷無距離	行為檢核 實作評量 口頭報告 回饋單	視需要 註明表 內所用 符號或 色彩意 義，例 如： ●表示 本校主 題課程 *表示 教科書 更換本 銜接課 程

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		(一)省思分享：檢討自己對和睦族群的觀念是否正確？對幫助特殊需求族群的服務能力和決心是否足夠？是否熱心參與活動？學到了哪些知識或經驗？ (二)教師總結：「尊重與關懷」是普世價值，出身哪一種族群無從選擇，沒有好與壞的問題。				

五、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致