

新北市 頂溪 國民中小學 110 學年度 五年級第二學期 綜合活動 領域課程計畫  
設計者：張姿安

**第二學期**

※彈性學習節數之「國語文補強教學」、「數學補強教學」、「英語」、「資訊教育」，請列於或併入相關學習領域課程計畫資料夾中，並納入相關學習領域課程計畫撰寫，以方便備查作業進行。

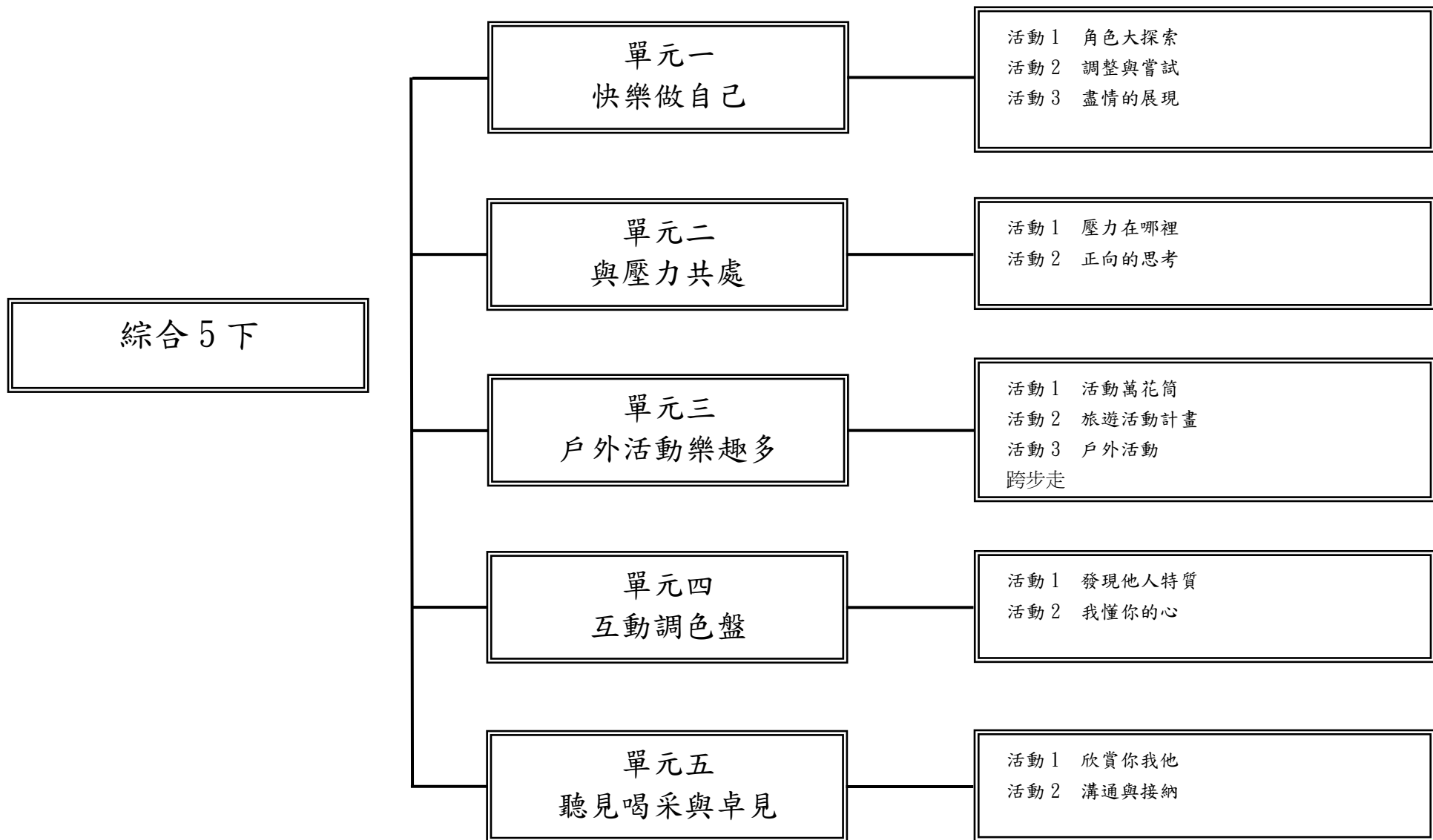
- 1、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（63）節。
- 2、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）
  - （一）覺察個人在團體中的角色和表現。
  - （二）認識各種角色在團體中的意義與價值。
  - （三）了解個人與他人在團體中角色的異同。
  - （四）適當扮演個人在團體中的角色。
  - （五）覺察個人面對的壓力來源。
  - （六）發現個人在面對壓力時的生理反應與心理狀態。
  - （七）發現個人面對壓力來源的想法與感受。
  - （八）解讀壓力來源及其與情緒間的關係。
  - （九）了解戶外活動的意義與價值。
  - （十）能分工合作，規畫並舉辦戶外活動。
  - （十一）體會戶外活動的樂趣。
  - （十二）產生尊重自然與人文環境的情懷。
  - （十三）發現並尊重不同性別的特質差異。
  - （十四）調整與不同性別者的互動方式。
  - （十五）以合宜的態度和行為對待不同性別者。
  - （十六）發現每個人擁有不同的特質和優點。
  - （十七）以真誠且適當的方式欣賞他人。
  - （十八）接納他人不同的特質與意見，並在生活中實踐。

3、本學期課程架構：

學習領域課程課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

彈性學習節數課程架構：（請依學校實際情形調整；應含國小三至六年級、國中八、九年級「國語文補強教學」，國小五、六年級「數學補強教學」，

國小三至六年級「資訊教育」，國小三至六年級「英語文」）



4、本課程是否實施混齡教學：是本計畫進行\_\_\_\_年級及\_\_\_\_年級之混齡教學 否

5、本學期課程內涵：

| 教學期程                     | 領域及議題能力指標  | 主題或單元活動內容   | 節數 | 使用教材   | 評量方式                                     | 備註 |
|--------------------------|--|---|----|--|--|----|
| 第一週<br>2/7<br> <br>2/11  |  | 開學準備  |    |  |  |    |
| 第二週<br>2/14<br> <br>2/18 | 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。<br>【生涯發展教育】<br>1-2-1 培養自己的興趣、能力。<br>2-2-3 認識不同類型工作內容。 | <b>單元一 快樂做自己</b><br>【活動 1】角色大探索<br>1. 教師引導兒童分組討論並思考：寒假期間你參與哪些活動？做了哪些事呢？請分享你參與的活動和心得。<br>2. 教師利用提問引導兒童分享的內容：<br>(1) 哪些人和你一起參與活動？<br>(2) 活動後，你的心情如何？<br>(3) 有哪些令你印象深刻的事情？<br>3. 教師請兒童先在組內分享，再請各組推薦同學上臺分享。<br>4. 教師提問：想一想，在不同的環境中，你扮演的角色有哪些不同呢？<br>5. 教師統整：參與團體活動時，我們會因為活動性質和自己扮演的角色，而有不同的展現。<br>6. 教師引導兒童思考：在學校、家庭和社團中，你分別扮演怎樣的角色呢？<br>7. 教師發下「角色紀錄表」學習單（詳見教師手冊第 22 頁），並利用學生手冊第 8~9 頁範例說明：<br>(1) 先寫上自己在學校、家庭或社團中的角色。<br>(2) 訪問學校、家庭與社團中的親友和師長，請他們寫下對你在團體中的表現的看法。<br>(3) 下次上課時，再和同學一起填寫學習單的「自我省思」欄位。<br>8. 教師請兒童利用「角色紀錄表」學習單進行訪問：請記錄你在不同團體中扮演的角色，並訪問別人對你的看法，了解自己的表現吧！ | 3  | 康軒版教科書「單元一 快樂做自己」<br>學生攜帶寒假期間參加團體活動時的照片、影片等相關資料。 | 1. 活動參與<br>2. 態度評量<br>3. 討論發表<br>4. 訪談紀錄 |    |
| 第三週<br>2/21<br>          | 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。<br>【生涯發展教育】   | <b>單元一 快樂做自己</b><br>【活動 1】角色大探索<br>1. 兒童進行訪問後，教師引導兒童省思並填寫學習單下方的「自我省思」欄位：  | 3  | 康軒版教科書「單元一 快樂做自己」                                | 1. 活動參與<br>2. 態度評量<br>3. 討論發表<br>4. 訪談紀錄 |    |

|                         |  |  |   |                   |  |  |
|-------------------------|--|--|---|-------------------|--|--|
| 2/25                    | 1-2-1 培養自己的興趣、能力。<br>2-2-3 認識不同類型工作內容。   | (1)別人的看法與我認識的自己有哪些相同之處？<br>(2)別人的看法與我認識的自己有哪些不同之處？<br>(3)造成這些不同之處的可能原因有哪些？<br>2. 教師引導兒童發表「角色紀錄表」學習單：想一想，在不同環境的不同團體中，你是否適當的扮演自己的角色？別人眼中的你適任嗎？與你了解的自己有什麼不同？<br>3. 教師引導兒童反思：發覺他人對自己的看法後，你有哪些感受？<br>4. 教師總結：從他人的看法中，你可以更了解自己呵！平時可適時的請他人提供你意見，並虛心接納和檢討呵！  |   |                   |  |  |
| 第四週<br>2/28<br> <br>3/4 | 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。<br>【生涯發展教育】<br>1-2-1 培養自己的興趣、能力。<br>2-2-3 認識不同類型工作內容。 | 單元一 快樂做自己<br>【活動 2】調整與嘗試<br>1. 教師說明：觀察團體中的夥伴或長輩，想一想，他們扮演的角色是什麼？他們的角色和你的角色有什麼關係呢？<br>2. 兒童實際觀察並發表。<br>3. 教師提問：這些夥伴或長輩在團體中有哪些稱職的表現？從他們的表現中，你發現哪些值得學習的地方呢？<br>4. 教師發下「角色透視鏡」學習單（詳見教師手冊第 30 頁），並提問：了解他人對你的看法，並觀察過他人的表現後，你認為自己有扮演好各個角色嗎？如果沒有，你會怎麼調整呢？填寫個人的「角色透視鏡」，再想一想吧！<br>5. 教師引導兒童分組並在組內分享自己的「角色透視鏡」：和同學分享你的「角色透視鏡」，再想一想，大家所提出的調整策略有什麼共同點呢？<br>6. 兒童實踐的過程中，教師宜提醒：練習扮演好自己的角色時，有沒有發現哪些改變呢？先記下來，下次上課和同學分享。<br>【活動 3】盡情的展現<br>1. 教師提問：經過調整後，在生活中擔任各個角色時，你有什麼不同的感受？你和其他人的關係有哪些改變呢？<br>2. 教師可延伸提問： | 3 | 康軒版教科書「單元一 快樂做自己」 | 1. 活動參與<br>2. 態度評量<br>3. 討論發表<br>4. 學習紀錄 |  |

|   |  |   |   |                                  |  |
|---|--|---|---|----------------------------------|--|
|   |  | <p>(1)你擬定的每個調整策略都有做到嗎？</p> <p>(2)實踐時，印象最深刻的事情是什麼？團體中的其他人對你的表現有什麼看法呢？</p> <p>(3)當你努力扮演好自己的角色時，你認為你的表現如何影響其他團體成員？對團體有哪些影響呢？</p> <p>3. 教師提問：實踐的過程中，你遇到哪些困難或問題？有哪些需要修正後再行動的部分呢？你會怎麼做？</p>   |   |                                  |  |
| <p>第五週</p> <p>3/7</p> <p> </p> <p>3/11</p>  | <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>1-3-2 尊重與關懷不同的族群。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。</p> <p>1-3-2 瞭解兩性生涯發展歷程的異同。</p> | <p>性侵害防治—我會保護我自己</p> <p><b>【活動一】腦力激盪—甚麼是性侵害？</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>誰可能是性侵害的施暴者？</li> <li>怎樣的人的對象可能是受到性侵害的對象？</li> <li>哪些地方容易發性侵害？</li> <li>發現發生性侵害事件怎麼辦？</li> </ol> <p>◎可以運用學校地圖讓孩子標示出危險區域。</p> <p><b>【活動二】情境劇—角色扮演</b></p> <p>有下列情境分組演練一下</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>搭公車/捷運人潮擁擠，此時有人貼近你的身體，並動手動腳摸你……………。</li> <li>遇到同學掀你裙子或從背後彈你內衣……………。</li> <li>用餐時整桌都是異性並高聲說著黃色笑話……………。</li> </ol> <p>並說一說你曾經遇到過其他的狀況嗎？你的感覺是什麼？你如何反應？再選擇一種狀況，畫成四格漫畫並加入旁白。</p> <p>◎老師可以適當拿出情緒卡引導被害者和加害者的心情。並請小組討論解決方法。</p> <p>融入性侵害教育防治課程</p> | 3 | 學習單、學校地圖                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>活動參與</li> <li>態度評量</li> <li>討論發表</li> <li>學習紀錄</li> </ol> |
| <p>第六週</p> <p>3/14</p> <p> </p> <p>3/18</p> | <p>1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>  | <p><b>單元二 與壓力共處</b></p> <p><b>【活動1】壓力在哪裡</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請兒童分組進行踩氣球遊戲，接著引發討論：進行踩氣球遊戲時，你會覺得緊張或有壓力嗎？為什麼？</li> <li>教師請兒童分享舊經驗：想一想，在生活中，哪些情況曾讓你覺得有壓力呢？</li> <li>教師說明壓力的概念：產生壓力是一種正常的反應，它警惕我們準備採取保護措施，提高我們的應變能力。</li> </ol>   | 3 | 康軒版教科書「單元二與壓力共處」氣球、橡皮筋、自製壓力來源字卡。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>活動參與</li> <li>態度評量</li> <li>討論發表</li> <li>口頭發表</li> </ol> |

|                                    |  |   |          |                                    |  |  |
|------------------------------------|--|---|----------|------------------------------------|--|--|
|                                    |  | <p>4. 教師請兒童分組討論：產生這些壓力時，你在身體、行為或情緒上會有怎樣的表現或反應呢？</p> <p>5. 教師引導兒童發現：面對壓力可能產生一種以上的反應，而不同的壓力也可能導致相同的反應呵！</p> <p>6. 教師請兒童思考：你最近心情如何？是否表現出和平常不同的反應？這可能是因為壓力而產生的現象呵！請找出你的壓力來源和身體、行為或情緒上的反應。</p> <p>7. 兒童記錄近日壓力來源和表現反應，並可模仿學生手冊第 26 頁將壓力來源與其表現反應連線。</p> <p>8. 教師引導兒童思考：想一想，壓力和反應如何互相影響呢？</p> <p>9. 教師請兒童省思：想一想，這些帶來壓力的事件，會對你造成哪些影響呢？</p>   |          |                                    |  |  |
| <p>第七週<br/>3/21<br/> <br/>3/25</p> | <p>1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。<br/>【生涯發展教育】<br/>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | <p>單元二 與壓力共處<br/>【活動 1】壓力在哪裡</p> <p>1. 教師運用便利貼統整學生造成壓力的原因（例如：生病、和好朋友吵架、被家人罵、因為搬家而轉學、考試成績不理想、心愛的物品遺失、功課太多做不完、參加比賽等），張貼字卡於黑板並提問：想一想，你認為最難承受的壓力來源是什麼？為什麼？</p> <p>2. 學生在組內分享原因後，使用表格歸納發現。</p> <p>3. 請學生將表格海報張貼於黑板，並報告他們的發現。</p> <p>4. 教師請兒童分享：以你最難承受的壓力為例，說說看，你如何發現壓力的到來？</p> <p>5. 教師補充說明：壓力的產生可分為二個部分，一是造成壓力的原因或事件，另一是我們對於該事件的情緒、生理與行為反應。前者是當我們處於變動的生活環境，與個人預期的經驗、想法、態度、習慣有很大的差異時，或個人的動機、需要未能滿足；後者則是因為前述原因影響了自主神經與內分泌系統的衡定調節，並引發緊張、激動、煩躁、生病、疲勞等慢性反應的發生。</p> <p>6. 教師引導兒童統整與反思：生活中可能完全</p> | <p>3</p> | <p>康軒版教科書「單元二與壓力共處」<br/>便利貼、海報</p> | <p>1. 活動參與<br/>2. 態度評量<br/>3. 討論發表<br/>4. 口頭發表</p> |  |

|                                   |   |   |   |  |   |
|-----------------------------------|---|---|---|--|---|
|                                   |   | <p>沒有壓力嗎？為什麼？壓力一定會產生不好的影響嗎？</p> <p>7. 教師總結：壓力源就是會帶來壓力的事物和處境，它是我們遇上真正或自以為具威脅性的事件時，所激發出一種身心不安、緊張、焦慮、苦惱和逼迫的感受狀態。壓力不全然是有害的，適度的壓力可以促進注意力集中、引發正向的情緒、激發潛能和增加成功因應事件的成就感。認識壓力來源和反應，才能進一步面對壓力呵！</p>   |   |  |   |
| <p>第八週<br/>3/28<br/> <br/>4/1</p> | <p>1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。</p> <p>【家政教育】<br/>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【生涯發展教育】<br/>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。<br/>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | <p>單元二 與壓力共處</p> <p>【活動 2】正向的思考</p> <p>1. 教師利用學生手冊第 30~31 頁的壓力情境，安排兒童分組演練並發表：壓力來臨時，你有哪些想法或感受？通常你會以怎樣的態度面對呢？</p> <p>2. 教師提問：想一想，每個人對壓力事件的想法有何不同？為什麼？</p> <p>3. 教師引導兒童思考：不同的想法會改變你的情緒和感受嗎？不同的想法可能對事件的結果造成哪些影響呢？</p> <p>4. 了解自己和他人對壓力的想法後，你有什麼感受或新發現呢？</p> <p>5. 教師說明：壓力源會讓人產生壓力感，每個人的壓力感可能不太一樣。壓力感的大小取決於個人對壓力源的重視程度、對有關事物和處境的管理控制能力，以及對自己的期望。不同程度的壓力感，會引起不同的壓力反應，並在生理、心理、認知、情緒等方面表現出來。</p> <p>6. 教師說明並提問：壓力和情緒常常伴隨著想法而產生，你覺得下面這些想法合理嗎？為什麼？</p> <p>(1) 每件事都只有一個正確且完美的解答，沒有任何例外。</p> <p>(2) 我一定要受到每個人歡迎，這樣才算是個成功的人。</p> <p>(3) 我很怕交不到朋友，如果有人不跟我玩，就代表他不喜歡我……</p> <p>7. 教師提問並引導兒童分組透過對話、討論與分析，分享自己的想法：你認為產生這些想法時的情緒如何？這些想法和情緒與壓力來源之</p> | 3 | <p>康軒版教科書「單元二 與壓力共處」</p> <p>蒐集紓壓小祕方、紓壓活動或影片。</p> | <p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p> |

|                                  |  |  |   |  |   |
|----------------------------------|--|--|---|--|---|
|                                  |  | <p>間有什麼關係呢？</p> <p>8. 教師引導兒童思考：產生不合理的想法時，要怎麼正向思考？如何找出突破困境的方法呢？</p> <p>融入家庭教育課程</p>   |   |  |   |
| <p>第九週<br/>4/4<br/> <br/>4/8</p> | <p>1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | <p>單元二 與壓力共處</p> <p>【活動 2】正向的思考</p> <p>1. 教師提問：最近的生活，哪些事件帶給你壓力？分組想一想，你可以如何思考或反應呢？</p> <p>2. 兒童分組討論並上臺發表，由教師將各組的發表記錄在黑板上後提問：你認為怎樣的思考方式比較正向和合理？</p> <p>3. 教師延伸提問：我們的思考與反應，是引起壓力的關鍵嗎？</p> <p>4. 教師說明：請在日常生活中用正向的角度思考，並說出你的感受。</p> <p>5. 請兒童分享利用正向思考來面對壓力後的心得，並分組討論：哪些壓力事件是你比較不擅長面對的呢？請分享你的反應與想法，並和同學討論正向思考與面對事件的做法。</p> <p>6. 教師請各組上臺發表討論結果並反思：其他組還提供了哪些不錯的正向詮釋和調整做法的建議呢？</p> <p>7. 教師請兒童思考：在生活中面對壓力時，除了正向思考外，還可以運用哪些方式減輕壓力呢？</p> <p>12. 教師總結：別忘了在生活中時時注意自己的身心狀態，發現壓力時，要以合理、正向的心態面對，並調整想法和做法呵！</p> <p>【活動 3】如何面對家庭暴力</p> <p>1. 導讀繪本《生氣的男人》。</p> <p>2. 教師提問：如果你是繪本中的小男生，你會怎麼面對生氣的爸爸？</p> <p>3. 請小組分析與討論繪本中出現的角色，他們各自情緒為何？背後隱藏的擔憂會是什麼？</p> <p>◎透過導師引導，學生可以先理解情緒，再去談如何面對家庭暴力。</p> <p>4. 老師引導同學找出解決方法，並且說明可以茹住的電話專線及服務人員。</p> <p>融入家庭暴力防治課程</p> | 3 | <p>康軒版教科書「單元二 與壓力共處」</p> <p>蒐集 youtube 影片關於壓力的解決方法。</p> <p>繪本《生氣的男人》</p> | <p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p> |



|  |  |   |          |   |  |  |
|--|--|---|----------|---|--|--|
| <p>第十週<br/>4/11<br/> <br/>4/15</p>                                     | <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然與人文環境。<br/>【資訊教育】<br/>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p>   | <p>單元三 戶外活動樂趣多<br/>【活動1】活動萬花筒<br/>1. 教師引導兒童思考與發表：回想一下，你參與過哪些戶外活動？參與戶外活動時，有哪些難忘的經驗呢？請用你擅長的方式和同學分享。<br/>2. 兒童上臺發表。<br/>3. 教師提問：同學發表的戶外活動經驗中，你覺得哪個最有趣？哪個最特別？為什麼？<br/>4. 教師引導兒童思考：想想看，你喜歡什麼戶外活動？哪些同學喜歡的戶外活動和你相同？你們為什麼喜歡這項戶外活動呢？<br/>5. 兒童與同好交流後，教師提問：從別人喜歡的原因中，你有什麼新發現？<br/>6. 教師鼓勵兒童踴躍發表。<br/>7. 教師帶領兒童回顧與思考：參與各種戶外活動時，有哪些益處呢？<br/>8. 教師強調：戶外活動能滿足我們的好奇心，對大家的身心發展也有很大的幫助。透過參與戶外活動能拓展視野，還能強健體魄、促進社會人際交往呵！</p> | <p>3</p> | <p>康軒版教科書「單元三 戶外活動樂趣多」<br/>圖畫紙、學生攜帶參與戶外活動的照片、紀念品或印章戳記等資料。</p> | <p>1. 活動參與<br/>2. 態度評量<br/>3. 討論發表<br/>4. 口頭發表</p>             |  |
| <p>第十一週<br/>4/18<br/> <br/>4/22<br/><br/>04/19-<br/>04/20<br/>期中評量</p> | <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然與人文環境。<br/>【資訊教育】<br/>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。<br/>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。<br/>【海洋教育】<br/>1-3-5 瞭解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。</p> | <p>單元三 戶外活動樂趣多<br/>【活動2】旅遊活動計畫<br/>1. 教師協助全班分組並請各組討論：你想和班上同學從事哪一項戶外活動呢？請先蒐集資料，了解當地的自然景觀和文化特色，並整理出你推薦這個地點的原因，再向同學提出。<br/>2. 針對兒童推薦的地點進行表決：你喜歡哪一個提議？全班共同選出戶外活動的地點吧！<br/>3. 針對票選結果，教師帶領兒童思考：決定戶外活動的地點後，應該和同學一起做哪些規畫與準備呢？<br/>4. 教師引導兒童思考：想一想，這些規畫和準備工作可以怎麼分工呢？你想負責哪些工作呢？<br/>5. 教師請各組討論：想一想，每項工作如何才能確實完成？和同學一起討論，分工合作完成準備工作吧！<br/>6. 教師引導兒童再次檢視：還有哪些事要規畫並進行呢？<br/>7. 教師提醒：準備得如何了呢？如果在執行工</p>                 | <p>3</p> | <p>康軒版教科書「單元三 戶外活動樂趣多」<br/>海報紙。</p>                           | <p>1. 活動參與<br/>2. 態度評量<br/>3. 討論發表<br/>4. 口頭發表<br/>5. 分工規畫</p> |  |

|                           |   |   |   |           |  |  |
|---------------------------|---|---|---|-----------|--|--|
|                           |   | <p>作時遇到困難，可以尋求老師、家人或同學的協助呵！</p> <p>8. 教師請各組報告準備成果，完成戶外活動準備工作。</p> <p>9. 教師提問：你在這次活動中負責什麼工作？你喜歡並能勝任這項工作嗎？負責這項工作讓你有何種感受？請分享籌備活動過程中，你感受到的樂趣和收穫。</p> <p>10. 教師請兒童思考並發表：在這次的戶外活動中，你最想了解什麼？最想觀察什麼？你計畫如何欣賞並觀察自然與文化之美呢？</p> <p>11. 教師統整兒童發表的內容，提醒兒童除了做好小組工作外，也要做好個人的行前準備。</p> <p>12. 教師總結：參與戶外活動前，做好分工與準備，並確實執行，將能獲得參與的樂趣與成就感呵！</p> |   |           |  |  |
| 第十二週<br>4/25<br> <br>4/29 | <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然與人文環境。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> | <p>單元三 戶外活動樂趣多</p> <p><b>暫定 04/29 五學年戶外教育，預設地點：麥克農場</b></p> <p><b>【活動3】戶外活動跨步走</b></p> <p>1. 老師發下便利貼與孩子們討論：戶外教育的目的為何？</p> <p>2. 跟孩子確認戶外教育地點後(例如：<u>新竹的麥克農場</u>)。試著讓孩子規劃交通工具與時間和遵守事項。</p> <p>3. 請學生至黑板前報告他們規劃，並請小組討論是否合理可執行。</p> <p>4. 教師統整完同學的意見後，提醒學生做好小組工作，也要做好個人的行前準備，並找時間思考想觀察的事物，活動當天才會有更多的收穫。</p> <p>融入環境教育課程</p>     | 3 | 平板、便利貼、海報 | <p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 實作評量</p> |  |
| 第十三週<br>5/2<br> <br>5/6   | <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然與人文環境。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環</p>   | <p>單元三 戶外活動樂趣多</p> <p><b>【活動3】戶外活動跨步走</b></p> <p>1. 探索景點後。</p> <p>2. 教師宜引導兒童從觀察與探索中，發覺自然環境與人文景觀的價值、意義與歷史故事，探索自然生命帶給人類的啟示，以及發現當地建築特色、風俗習慣等人與環境的互動，從中體悟人類與自然的關聯性。</p>   | 3 | 平板、便利貼    | <p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 實作評量</p> |  |

|                                    |   |  |          |   |   |  |
|------------------------------------|---|--|----------|---|---|--|
|                                    | <p>境之美與對環境的關懷。</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>   | <p>3. 到達地點後，請學生用五感觀察周遭環境，使用平板紀錄與拍照。</p> <p>4. 參與活動中，可攜帶筆記或拍照方式，用心感受體驗活動，並問學生：</p> <p>Q1. 在這個情境中能親近大自然嗎？</p> <p>Q2. 能觀察野生動物嗎？</p> <p>Q3. 你印象最深刻的是哪個景點或活動？</p> <p>5. 教師總結：活動前中後的感受與活動後的體悟，你都和家人同學分享了嗎？這趟旅程你的紀錄或新發現，都是很寶貴的收穫。各地的自然景觀與文化都是經年累月才逐漸形成現在的模樣，我們要更懂得尊重與珍惜。戶外的世界處處充滿驚奇，有機會再多到戶外體驗，並學習尊重自然與人文景觀吧！</p> <p>融入環境教育課程</p>   |          |   |   |  |
| <p>第十四週<br/>5/9<br/> <br/>5/13</p> | <p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> | <p>單元四 互動調色盤</p> <p>【活動1】發現他人特質</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 團體生活中，你喜歡和同學互動嗎？為什麼？</p> <p>(2) 在人際互動的過程中，曾經發生哪些讓你印象深刻的事情呢？</p> <p>2. 教師將事先準備的情境故事捲成籤條，引導兒童分組討論情境故事：</p> <p>(1) 請各組派代表抽籤，並大聲念出抽到的故事。</p> <p>(2) 教師請兒童思考：聽完同學念的故事後想一想，你碰過類似的情境嗎？當時的詳細狀況如何呢？</p> <p>(3) 兒童分享自己的經驗。</p> <p>(4) 教師請各組討論並分析情境故事：同學朗讀的情境故事中有哪些人物？他們分別具備哪些特質？請說說你的觀點。</p> <p>(5) 教師請各組發表討論結果，並將結果記錄在黑板上。</p> <p>3. 你認為自己有哪些特質？同學中誰和你具備類似的特質？誰和你具備的特質較不相同呢？</p> <p>4. 教師引導兒童省思：班上和你性別相同的人，特質都和你一模一樣嗎？你認為性別和特質之間有什麼關聯？</p> <p>融入性別平等教育課程</p> | <p>3</p> | <p>康軒版教科書「單元四 互動調色盤」</p> <p>自製生活情境故事數則。</p> | <p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p> |  |

|                                     |   |   |          |                                       |  |  |
|-------------------------------------|---|---|----------|---------------------------------------|--|--|
| <p>第十五週<br/>5/16<br/> <br/>5/20</p> | <p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。<br/>【性別平等教育】<br/>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。<br/>3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。</p> | <p>單元四 互動調色盤<br/>【活動 1】發現他人特質<br/>1. 教師提問：你平時如何與不同性別及特質的人相處呢？讓我們化身為小記者訪問同學吧！想一想，訪問時要注意哪些事情？<br/>2. 教師引導兒童思考並了解訪問活動進行方式：想要訪問同學和不同性別或特質的人相處的情形，應該怎麼做呢？<br/>(1) 訪問前：如何組成訪問小組？如何決定訪問的對象？該選擇訪問哪些人？不同性別的人都要訪問嗎？訪問的題目有哪些？要準備哪些訪問器材或裝備呢？<br/>(2) 訪問時：誰負責提問？誰負責記錄？需要拍照、錄音或錄影嗎？<br/>(3) 訪問後：訪問的結果如何整理？可以運用哪種方式分享訪問的內容呢？<br/>3. 教師引導兒童實際進行訪問：設計好訪問的題目了嗎？開始訪問同學吧！<br/>4. 教師說明：實際訪問同學後，請整理並發表你們的訪問結果。<br/>5. 各組上臺發表訪問結果。<br/>6. 教師引導兒童思考並統整：<br/>(1) 對於訪問的結果，你有什麼想法呢？<br/>(2) 了解大家的訪問結果與看法後，想一想，如何和不同性別及特質的人相處比較好呢？為什麼？<br/>(3) 現在，和不同性別人相處時，你會如何避免對方產生不舒服的感覺？當對方的行為和你期望的不同時，你會抱持怎樣的態度呢？為什麼？<br/>7. 教師總結：在團體生活中，要學習包容不同性別者。<br/>8. 教師提醒兒童為下堂課做準備：請留心自己和不同性別的人相處時的態度和行為，並想一想，你們有哪些相處上的問題呢？下次上課和同學分享。<br/>融入性別平等教育課程</p> | <p>3</p> | <p>康軒版教科書「單元四 互動調色盤」</p>              | <p>1. 活動參與<br/>2. 態度評量<br/>3. 討論發表<br/>4. 口頭發表</p> |  |
| <p>第十六週<br/>5/23<br/> <br/>5/27</p> | <p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。<br/>【性別平等教育】</p>   | <p>單元四 互動調色盤<br/>【活動 2】我懂你的心<br/>1. 教師發給每人一張 A4 白紙，請兒童將紙張均分成三份，逐一將教師的提問記錄下來：</p>  | <p>3</p> | <p>康軒版教科書「單元四 互動調色盤」<br/>A4 白紙數張。</p> | <p>1. 活動參與<br/>2. 態度評量<br/>3. 討論發表<br/>4. 實作評量</p> |  |

|                                    |  |  |   |                   |  |  |
|------------------------------------|--|--|---|-------------------|--|--|
|                                    | <p>2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>  | <p>(1)和不同性別的人相處時，對方的哪些特質或行為讓你感到不舒服？</p> <p>(2)你會因為對方的性別而有哪些不同的想法、態度或反應呢？</p> <p>(3)你採取不同態度或反應的原因是什麼？</p> <p>2. 教師協助兒童分組，並請兒童在組內分享記錄的內容和想法。</p> <p>3. 教師提問：想一想，這些你和不同性別的人相處時遇到的困擾，你可以怎麼解決？</p> <p>4. 教師指導兒童規畫解決方式：請先想一想事情發生的原因，再規畫解決策略，並按照計畫做做看。</p> <p>5. 教師提醒兒童：請先在組內分享你的計畫，請組員給你建議。聽完建議後，可將自己認同並覺得可行的部分加入到計畫之中。</p> <p>6. 教師請兒童依照計畫實際做做看。</p>  |   |                   | 5. 學習紀錄  |  |
| <p>第十七週<br/>5/30<br/> <br/>6/3</p> | <p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> | <p>單元四 互動調色盤</p> <p><b>【活動 2】我懂你的心</b></p> <p>1. 嘗試解決策略後，教師引導兒童省思成果與感受：解決問題的成果如何？哪些策略達成你的期望？哪些策略還需要再次省思並修正？</p> <p>2. 請各組集思廣益，協助問題尚未解決的組員修正解決策略，並繼續實踐、改善。</p> <p>3. 教師鼓勵兒童繼續實踐：不要害怕嘗試解決，無論遇到任何狀況，都可以和師長或同學討論呵！</p> <p>4. 教師提問：</p> <p>(1)了解調整的方向並實際做做看後，問題解決了嗎？你有哪些心得呢？</p> <p>(2)實際改善和不同性別的人的相處狀況後，你對不同性別的人有哪些新的看法？</p> <p>(3)以後你會如何積極的與不同性別及特質的人相處呢？</p> <p>5. 教師統整：</p> <p>(1)面對同一件事情，有時可以有不同的處理方式，不妨先冷靜下來想一想，或聽聽其他人的意見，避免因為一時衝動，造成無法控制的結果。</p> <p>(2)不同性別和特質的人，面對同一事件在想法和行動上可能不大相同，但可以藉由相互的交流，了解不同立場的想法，突破個人生活經驗</p> | 3 | 康軒版教科書「單元四 互動調色盤」 | <p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 學習紀錄</p> |  |

|                           |  |   |   |   |   |
|---------------------------|--|---|---|---|---|
|                           |  | 上的限制，進而產生多樣化的問題解決策略。平時可以多和不同性別及特質的人互相交流，找出適合彼此的相處方式呵！   |   |   |   |
| 第十八週<br>6/6<br> <br>6/10  | 1-3-1 欣賞並接納他人。<br>【人權教育】<br>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。<br>【生涯發展教育】<br>2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 單元五 聽見喝采與卓見<br>【活動1】欣賞你我他<br>1. 教師提問：在五年級的學校生活中，你參與了哪些活動？發生過哪些印象深刻的事呢？<br>2. 教師可請兒童配合蒐集到的學校各項活動照片和物品來和同學分享。<br>3. 教師在黑板上記錄兒童提到的各項學校活動，請兒童觀察與發表：從各種活動中，你發現同學有哪些優點？班上誰的表現值得你學習呢？為什麼？<br>4. 教師補充說明：仔細觀察周遭的人，每個人身上一定具備其他人沒有的優點呵！<br>5. 除了同學之外，在你的生活周遭還有哪些人的表現令你欣賞呢？請和同學分享。<br>6. 教師可利用以下提問引導兒童分享的方向：<br>(1)你為什麼欣賞這位人物？他的優點或特質是什麼？<br>(2)他平常的生活作息或生活方式如何？<br>(3)他的工作、興趣或專長是什麼？<br>(4)你們平時如何互動？<br>(5)你們曾經一起做過哪些事情？請選擇印象最深刻的事情和同學分享。<br>7. 教師引導兒童發表：你見過同學欣賞的對象嗎？請補充你對他的想法和感受。 | 3 | 康軒版教科書「單元五 聽見喝采與卓見」<br>學生攜帶學校各項活動照片或相關物品。 | 1. 活動參與<br>2. 態度評量<br>3. 討論發表<br>4. 口頭發表<br>5. 實作評量 |
| 第十九週<br>6/13<br> <br>6/17 | 1-3-1 欣賞並接納他人。<br>【人權教育】<br>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。<br>【生涯發展教育】<br>2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 單元五 聽見喝采與卓見<br>【活動1】欣賞你我他<br>1. 教師引導兒童思考：發現他人值得欣賞的表現後，你會如何表達對他們的欣賞之意呢？分享你的計畫，並請同學提供建議。<br>2. 教師延伸提問：<br>(1)欣賞他人的具體方式有哪些？你覺得哪一種比較好？<br>(2)表達欣賞他人時應該是怎樣的態度？用不同的態度表達時，可能產生的影響是什麼？<br>(3)要怎麼做或怎麼說，才能完整的表達你的欣賞之意呢？<br>(4)你會在什麼時間點向對方表達你很欣賞他呢？  | 3 | 康軒版教科書「單元五 聽見喝采與卓見」<br>圖畫紙。               | 1. 活動參與<br>2. 態度評量<br>3. 討論發表<br>4. 口頭發表<br>5. 實作評量 |



|  |   |  |   |                                   |  |  |
|--|---|--|---|-----------------------------------|--|--|
|  |   | <p>(5)還有哪些欣賞他人時該注意的事情呢？</p> <p>3. 教師宜引導兒童先自己構思欣賞他人的方式，再和同學分享，並請同學給予建議或補充，以激發更多元的欣賞方式。</p> <p>4. 教師提問並鼓勵兒童實踐：同學提供的建議你採納了哪些？你決定如何向同學、家人或朋友表達欣賞之意呢？請實際做做看。</p> <p>5. 教師提醒兒童：向對方表達欣賞之意時，請觀察對方的反應，若自己正好也成為被同學欣賞的人，請在收到他人的讚美時，分享自己的感受。</p> <p>6. 教師請兒童發表：對方了解你的欣賞之意後，有哪些反應呢？勇敢表達出你對別人的欣賞後，你有哪些心得？</p> <p>7. 教師總結：每個人都有不一樣的個性和特質，請珍愛自己的同學、親友和鄰居。日常生活中，只要發現別人的好表現或值得讚賞的地方，就可以適時讓對方知道呵！</p> |   |                                   |  |  |
| <p>第廿週<br/>6/20<br/> <br/>6/24<br/>06/23-<br/>06/24<br/>期末評量</p> | <p>1-3-1 欣賞並接納他人。<br/>【人權教育】<br/>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。<br/>【生涯發展教育】<br/>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> | <p>單元五 聽見喝采與卓見<br/>【活動 2】溝通與接納</p> <p>1. 教師請兒童發表：說說看，在學校或家裡的各種活動中，你和其他人曾經發生哪些衝突或令人感覺尷尬的小插曲呢？對方的表現是什麼？你當時的感受和反應又是如何呢？</p> <p>2. 兒童在組內進行討論與發表。</p> <p>3. 教師針對兒童提出的衝突和尷尬情境，引導兒童反思：想一想，對方讓你感到不舒服的表現，一定要他改進嗎？</p> <p>4. 教師延伸提問：如果你是對方，面對同樣的處境，你會有什麼想法呢？</p> <p>5. 如果對方不容易改變，你可以如何看待他的表現？你會怎麼做？</p> <p>6. 教師引導兒童實踐和省思：改變想法後，請以不同的相處方式實際和對方互動，說說看，你有什麼感受呢？</p>                            | 3 | 康軒版教科書「單元五 聽見喝采與卓見」               | <p>1. 活動參與<br/>2. 態度評量<br/>3. 討論發表<br/>4. 規畫紀錄<br/>5. 實作評量</p> |  |
| <p>第廿一週<br/>6/27<br/> <br/>7/1</p>                               | <p>1-3-1 欣賞並接納他人。<br/>【人權教育】<br/>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中</p>  | <p>單元五 聽見喝采與卓見<br/>【活動 2】溝通與接納</p> <p>1. 教師提問：除了比較不容易改變的特質和表現外，你認為有哪些是同學可以調整，或讓他表現更好的地方呢？</p>  | 3 | 康軒版教科書「單元五 聽見喝采與卓見」<br>小卡片或便條紙數張。 | <p>1. 活動參與<br/>2. 態度評量<br/>3. 討論發表<br/>4. 規畫紀錄<br/>5. 實作評量</p> |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>實踐。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> | <p>2. 教師引導兒童反思：想一想，用什麼方式表達自己的意見，對方比較能夠接受呢？給予他人建議時，應該注意哪些事？聽到他人給予的意見時，應該怎麼反應比較合宜呢？</p> <p>3. 教師協助兒童分組，每人發下與小組人數相同的便條紙（或小卡片）並說明：請將想給組員的建議寫在便條紙上交給他。</p> <p>4. 每個人把你收到的便條紙收集起來，整理成一份紀錄。</p> <p>5. 教師在兒童整理好紀錄後提問：同學告訴你哪些想法和建議？看到這些建議時，你有什麼感受？你會怎麼做？</p> <p>6. 教師鼓勵兒童接納他人的想法，從他人的建議中發想改進計畫或行動，記錄自己的感受並調整做法。</p> <p>7. 教師請兒童向組員分享自己的計畫，並請同學給予建議。</p> <p>8. 教師鼓勵兒童依照計畫實踐。</p> <p>9. 教師提問：實際做做看，在生活中調整自己後，你覺得自己和之前有什麼不同呢？</p> <p>10. 教師總結：以開闊的心胸接納別人的意見與想法，並檢視自己的行為，你會成為更棒的人呵！</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

7、補充說明（例如：說明本學期未能規劃

6、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱   | 教材形式               | 教材內容簡介   | 預期成效                     | 原授課教師角色        |
|------|---|--------------------|--|--------------------------|----------------|
| 第十五週 | 邀請「台灣狗寶貝協會」到校宣導，引導小朋友「瞭解狗、愛護狗」，培養關懷與理解動物世界的慈悲心，進而以此胸懷珍視生命、尊重他人，形塑 | 1. 宣導簡報<br>2. 示範犬隻 | 1. 透過宣導簡報，讓學生認識人類最好的好朋友「狗」的特性，並了解養狗的六大條件與飼養後的責任。 | 學生了解正確飼養犬隻的觀念及養育關愛與責任條件。 | 引導學生延伸討論與生活實踐。 |



|  |             |  |                                     |  |  |
|--|-------------|--|-------------------------------------|--|--|
|  | 和諧健全的人格與情操。 |  | 2. 透過和示範犬隻的互動，了解與狗相處的正確方式並尊重動物的選擇權。 |  |  |
|--|-------------|--|-------------------------------------|--|--|

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

7、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）