

新北市永和區頂溪國民小學 110 學年度五年級下學期國語領域課程計畫

設計者：王雪秋

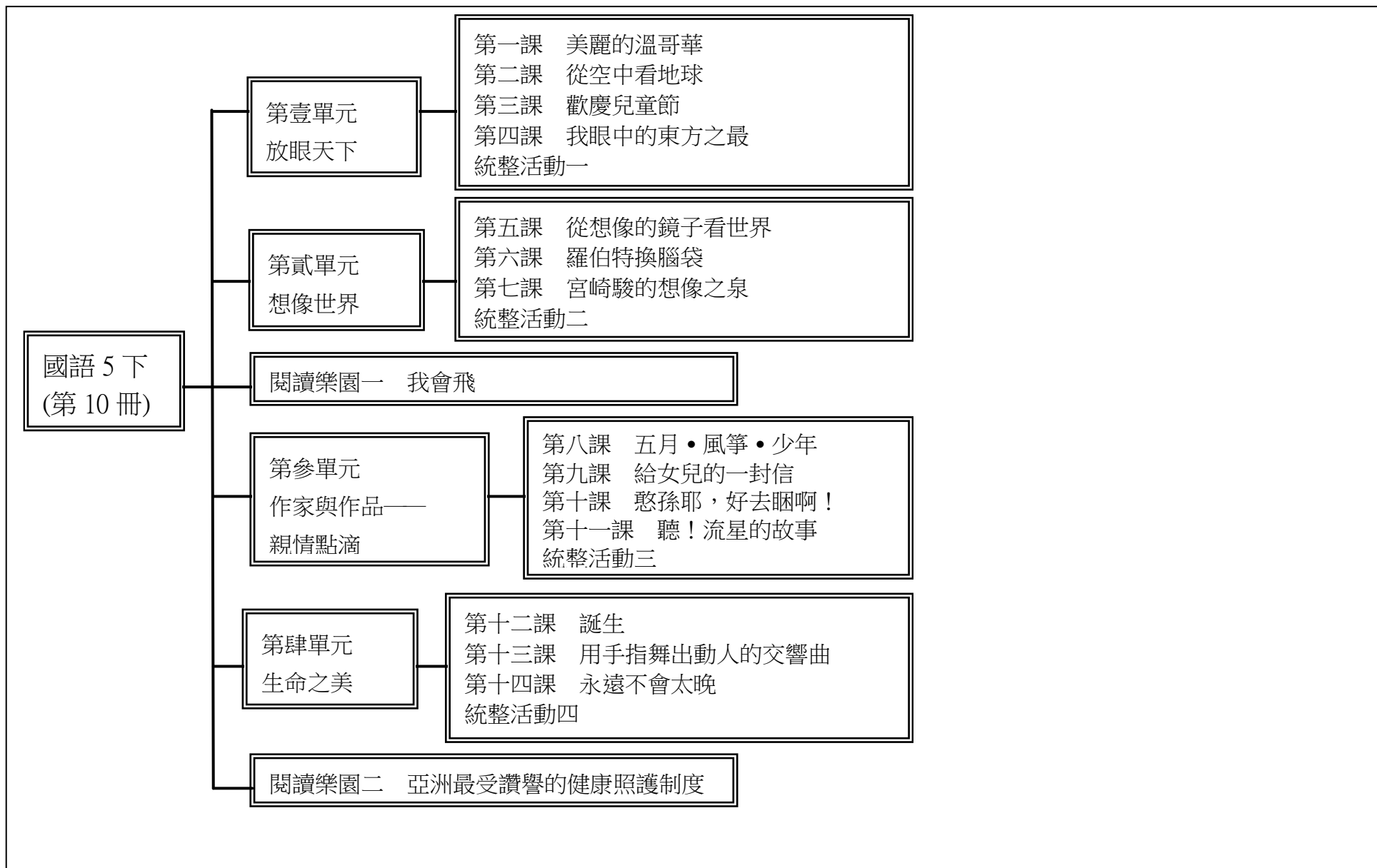
第一學期

一、本領域每週學習節數（5）節，銜接或補強節數（1）節，本學期共（6）節。

二、本學期學習目標：

1. 能欣賞課文或文字作品，感受課文與文章之美。
2. 能用不同語調朗讀課文或文字作品。
3. 能用完整的語句或書寫出的文章，表達情感與想法。
4. 識字教學後，能用正確的硬筆字運筆原則，書寫作業。
5. 能和同學分享閱讀課文後的心得。
6. 能讀懂課文內容，摘要課文大意。
7. 能從閱讀的課文中，培養出整理文章結構的能力。
8. 能從課文結構圖中，培養出歸納課文重點的能力。
9. 能掌握各種課文文體，了解其特點。
10. 能分辨、運用課文中的修辭。

三、學習領域(國語 5 下)課程架構：



四、學習領域(國語5下)課程內涵：

紅色為直接引用廠商資料 綠色為校本課程 藍色為議題融入課程 紫色為補救教學(彈性節數)

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------------------|---|--|----|--------------------------------------|--|--------------------------|
| 第一週 2/11~2/12 | 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 | 第壹單元放眼天下 第一課美麗的溫哥華 活動一：字詞義 1. 帶學生複習硬筆書法原則-均間原則 2. 透過遊戲，帶學生複習易錯字及語詞意義 | 1 | 翰林版國小國語5下教材 第壹單元放眼天下 第一課美麗的溫哥華 | 作業書寫評量 發表評量 | 發下教生字學習單，從第三課開始，學生輪流教生字。 |
| 第二週 2/13~2/19 | 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 | 第壹單元放眼天下 第一課美麗的溫哥華 活動二：朗讀與聆聽 1. 透過朗讀課文，揣摩作者對伊麗莎女皇公園的讚嘆。 2. 能在閱讀與聆聽中感受作者旅遊溫哥華的情緒。 活動三：課文形式分析 1. 小朋友分享課前小組討論後的本課意義段分法。 2. 各組發表課前小組討論後的本課意義段關鍵句。 3. 老師帶領小朋友整理本課意義段關鍵句，形成課文大意。 | 6 | 翰林版國小國語5下教材 第壹單元放眼天下 第一課美麗的溫哥華 | 作業書寫評量 發表評量 習作書寫評量 同儕互評 學習態度 | |

| | | | | | |
|--|---|--|------------------------------------|--|--|
| <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>閱讀</p> <p>E-2-3-2-1 能瞭解文章的主旨及取材結構。</p> <p>E-2-3-2-3 能認識基本文體的特色。</p> | <p>活動四：課文內容分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由全班討論課前提問學習單，探討本課內容深意。 2. 透過同儕分享，講述自身和作者相似經驗。 3. 請孩童提出對這一課的個人觀點。 <p>活動五：語詞辨析及短語、句子練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對本課詞義的部分進行熟練，並利用選詞填寫的方式來協助學生熟悉語詞的應用。 2. 辨析本課四字語辭。 3. 練習運用課文四字優美語詞，小組共創句子並分享。 <p>活動六：課文仿寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論課文第四段的修辭方式。 2. 以「回家路上」為題，孩童練習以摹寫概念書寫短文。 <p>閱讀教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每週三晨讀時間閱讀內容： 2. 教師提出：『生命教育』、『看見自己的亮點』等議題，讓學生進行討論 | | <p>班級共讀書： 《神奇樹屋小百科 15：達文西》</p> | | |
|--|---|--|------------------------------------|--|--|

| | | | | | | |
|--------------------------|--|--|----------|---|---|---------------|
| <p>第三週 2/20~2/26</p> | <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> | <p>第壹單元放眼天下 第二課從空中看地球 活動一：字詞義 1. 帶學生複習硬筆書法原則-避讓原則 2. 透過遊戲，帶學生複習易錯字及語詞意義 活動二：課文形式分析 1. 小朋友分享課前小組討論後的本課意義段分法，。 2. 各組發表課前小組討論後的本課意義段關鍵句。 3. 老師帶領小朋友整理本課意義段關鍵句，形成課文大意。 活動三：語詞辨析及近義詞練習 1. 針對本課詞義的部分進行熟練，並利用選詞填寫的方式來協助學生熟悉語詞的近義詞。 活動四：短語及句子練習 1. 帶領孩童嘗試將語詞擴增為短語。 2. 造句練習並分享。 活動五：課文內容分析 1. 藉由全班討論課前提問學習單，探討本課內容深意。 2. 透過同儕分享，講述自身和</p> | <p>6</p> | <p>1. 翰林版國小國語 5 下教材第壹單元放眼天下 第二課從空中看地球 2. 教育部國民小學中高年級全民國防教育補充教材 第 1 單元</p> | <p>作業書寫評量 發表評量 習作書寫評量 同儕互評 學習態度</p> | <p>融入國防教育</p> |
|--------------------------|--|--|----------|---|---|---------------|

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|--|---|----------|
| | <p>【國防教育】</p> <p>閱讀 E-2-3-2-1 能瞭解文章的主旨及取材結構。 E-2-3-2-3 能認識基本文體的特色。</p> | <p>作者相似經驗。 3. 請孩童提出對這一課的個人觀點。 活動五：課文仿寫 1. 討論課文第五段的修辭方式。 2. 以「降落之前」為題，孩童練習以俯視視角書寫短文。 活動六：防災防震國軍一級棒 1. 以課文中土耳其大地震為引言，融入國防教育中的防災防震概念。 閱讀教學： 1. 每週三晨讀時間閱讀內容： 2. 教師提出：『生命教育』、『看見自己的亮點』等議題，讓學生進行討論</p> | | <p>班級共讀書： 《神奇樹屋小百科 15：達文西》</p> | | |
| <p>第四週 2/27~3/5</p> | <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-4-2 能在討論或會</p> | <p>第壹單元放眼天下 第三課歡慶兒童節 活動一：字詞義 1. 學生輪流發表教學教生字。 2. 透過遊戲，老師帶學生複習硬筆書法原則-穿插原則 3. 易錯字及生字衍生語詞意義辨析。 活動二：課文形式分析 1. 小朋友分享課前小組討論後的本課意義段分法，。</p> | 5 | <p>翰林版國小國語 5 下教材 第壹單元放眼天下 第三課歡慶兒童節 世界各地的兒童簡報</p> | <p>作業書寫評量 發表評量 習作書寫評量 同儕互評 學習態度</p> | 228 放假一日 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------|--|--|
| | <p>議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>【家庭教育】I-2-3-2 瞭解家庭中可能的語言或肢體暴力，並採用適當的方法避免傷害（性別 2-3-8）</p> <p>閱讀</p> <p>E-2-3-2-1 能瞭解文章的主旨及取材結構。</p> <p>E-2-3-2-3 能認識基本文體的特色。</p> | <p>2. 各組發表課前小組討論後的本課意義段關鍵句。</p> <p>3. 老師帶領小朋友整理本課意義段關鍵句，形成課文大意。</p> <p>活動三：短語及句子練習</p> <p>1. 辨析本課語詞。</p> <p>2. 練習運用課文四字優美語詞，小組共創句子並分享。</p> <p>活動四：課文內容分析與發表</p> <p>1. 藉由全班討論課前提問學習單，探討本課三篇詩歌的內容深意。</p> <p>活動五：世界各地的兒童</p> <p>1. 以簡報和新聞帶領小朋友討論孩童成長期間，可能朝遇到的問題。</p> <p>2. 引導說出如何建立小朋友正確家人互動的方式。</p> <p>閱讀教學：</p> <p>1. 每週三晨讀時間閱讀內容：</p> <p>2. 班級進行討論文藝復興時期的時代背景。</p> | | <p>班級共讀書：</p> <p>《神奇樹屋小百科 15：達文西》</p> | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|---|--|
| <p>第五週 3/6~3/12</p> | <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>66-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> | <p>第壹單元放眼天下 第四課我眼中的東方之最</p> <p>活動一：字詞義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生輪流發表教學教生字。 2. 透過遊戲，老師帶學生複習硬筆書法原則-主筆原則 3. 易錯字及生字衍生語詞意義辨析。 <p>活動二：課文形式分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以國家為別小朋友分享課前小組討論後，至少三層次的心智圖。 2. 透過心智圖，帶領孩童發現如何讓思考有結構性。 <p>活動三：短語及句子練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨析本課語詞。 2. 練習運用課文四字優美語詞，小組共創句子並分享。 <p>活動四：課文內容分析與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由全班討論課前提問學習單，探討本課內容深意。 2. 透過同儕分享，講述自己最希望錢去觀光的國家及其特色， 3. 請孩童提出對這一課的個人觀點。 <p>活動五：主旨練習</p> <p>練習透過「關鍵句」來找出文章主旨。</p> | <p>6</p> <p>翰林版國小國語 5 下教材 第壹單元放眼天下 第四課我眼中的東方之最</p> | <p>作業書寫評量 發表評量 習作書寫評量 同儕互評 學習態度</p> | |
|-------------------------|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|--|---|--|
| | <p>閱讀</p> <p>E-3-5-5-1</p> <p>能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> | <p>1. 教師帶孩子認識 ORID 及 SQ3R 等閱讀策略。</p> <p>2. 以第五課課文預習概念切入，帶領小朋友嘗試利用自問自答方式，摘記段落重點。</p> <p>活動五：書法介紹：篆書</p> <p>1. 帶領學生認識篆書的起源和特色，並學會分辨其字體。</p> <p>活動六：書法介紹：隸書</p> <p>1. 帶領學生認識隸書的起源和特色，並學會分辨其字體。</p> <p>閱讀教學：</p> <p>1. 每週三晨讀時間閱讀內容：</p> <p>2. 班級進行討論達文西的生命歷程 II。</p> | | <p>班級共讀書：</p> <p>《神奇樹屋小百科 15：達文西》</p> | | |
| <p>第七週</p> <p>3/20~3/26</p> | <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> | <p>第二單元想像世界</p> <p>第五課從想像的鏡子看世界</p> <p>活動一：字詞義</p> <p>1. 學生輪流發表教學教生字。</p> <p>2. 透過遊戲，老師帶學生複習硬筆書法原則-穿插、主筆原則</p> <p>3. 易錯字及生字衍生語詞意義辨析。</p> <p>活動二：朗讀</p> <p>1. 小朋友分享課前小組討論後的本課意義段分法，。</p> | 6 | <p>翰林版國小國語 5 下教材</p> <p>第貳單元想像世界</p> <p>第五課從想像的鏡子看世界</p> <p>自編「用擬人法寫童詩」學習單</p> | <p>作業書寫評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作書寫評量</p> <p>同儕互評</p> <p>學習態度</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|
| | <p>【家庭教育】I-2-3-3 主動關懷家族成員。</p> <p>閱讀 E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> | <p>2.小朋友輪流上台朗讀。 3.老師摘要朗讀要點及注意事項。</p> <p>活動三：短語及句子練習</p> <p>1.辨析本課語詞。 2.練習運用課文四字優美語詞，小組共創句子並分享。</p> <p>活動四：課文內容分析與發表</p> <p>1.藉由全班討論課前提問學習單，探討本課內容深意。 2.透過同儕分享，講述自己最欣賞作者創作時，哪一部分的個人觀點，</p> <p>活動五：主旨練習 練習透過「關鍵句」來找出文章主旨。</p> <p>活動六：用擬人來寫詩</p> <p>1.討論課文第一首詩的修辭方式。 2.以動物為題，讓孩童練習以擬人概念書寫童詩。</p> <p>閱讀教學：</p> <p>1.每週三晨讀時間閱讀內容： 2.班級進行討論達文西的個人特質和挫折之相關。</p> | | <p>班級共讀書： 《神奇樹屋小百科 15：達文西》</p> | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|

| | | | | | | |
|-------------------------|---|---|----------|---|---|--|
| <p>第八週 3/27~4/2</p> | <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> | <p>第貳單元想像世界 第六課羅伯特換腦袋 活動一：字詞義 1. 學生輪流發表教學教生字。 2. 透過遊戲，老師帶學生複習硬筆書法原則-主次原則 3. 易錯字及生字衍生語詞意義辨析。 活動二：課文形式分析 1. 小朋友分享課前小組討論後的本課意義段分法，。 2. 各組發表課前小組討論後依故事發展之背景、過程、結果概念所形成之關鍵句。 活動三：短語及句子練習 1. 辨析本課語詞。 2. 練習運用課文四字優美語詞，小組共創句子並分享。 活動四：課文內容分析與發表 1. 藉由全班討論課前提問學習單，探討本課內容深意。 2. 透過整理，引導孩童畫出主角情緒折線圖， 活動五：情緒語詞交換機 1. 全班練習整理出課文中的情緒語詞極其近義詞。 2. 教師提供句子讓學生利用情緒語詞豐富句子的內容。 3. 指導學生嘗試造句時加入情</p> | <p>6</p> | <p>翰林版國小國語 5 下教材 第貳單元想像世界 第六課羅伯特換腦袋</p> | <p>作業書寫評量 發表評量 習作書寫評量 同儕互評 學習態度</p> | |
|-------------------------|---|---|----------|---|---|--|

| | | | | | | |
|------------------------|---|--|---|---|---|----------------------------|
| | <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>閱讀 E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> | <p>緒語詞。</p> <p>活動六：劇本改寫 1. 指導學童分段書寫，將此記敘文改編成劇本</p> <p>閱讀教學： 1. 每週三晨讀時間閱讀內容： 2. 班級進行討論達文西歷史留名的原因。</p> | | <p>班級共讀書： 《神奇樹屋小百科 15：達文西》</p> | | |
| <p>第九週 4/3~4/9</p> | <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重與關懷。</p> | <p>第貳單元想像世界 第七課宮崎駿的想像之泉 活動一：字詞義 1. 學生輪流發表教學教生字。 2. 透過遊戲，老師帶學生複習硬筆書法原則-大小、置中原則 3. 易錯字及衍生語詞意義辨析。</p> <p>活動二：課文形式分析 1. 小朋友分享課前小組討論後的本課意義段分法，。 2. 各組發表課前小組討論後的本課意義段關鍵句。 3. 老師帶領小朋友整理本課意義段關鍵句，形成課文大意。</p> <p>活動三：短語及句子練習 1. 辨析本課語詞。</p> | 4 | <p>翰林版國小國語 5 下教材 第貳單元想像世界 第七課宮崎駿的想像之泉</p> | <p>作業書寫評量 發表評量 習作書寫評量 同儕互評 學習態度</p> | <p>0404 放假 0405 放假</p> |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|--|---|--|
| | <p>閱讀 E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> | <p>2. 練習運用課文四字優美語詞，小組共創句子並分享。 活動四：課文內容分析與發表 1. 藉由全班討論課前提問學習單，探討本課內容深意。 2. 透過同儕分享，講述自己最欣賞作者創作時，哪一部分的個人觀點， 閱讀教學： 1. 每週三晨讀時間閱讀內容： 2. 班級進行討論達文西的個人特質和挫折之相關。</p> | | <p>班級共讀書： 《神奇樹屋小百科 15：達文西》</p> | | |
| <p>第十週 4/10~4/16</p> | <p>4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | <p>第貳單元想像世界 第七課宮崎駿的想像之泉 活動五：動態閱讀 1. 透過宮崎駿其他作品的動態影像閱讀，帶領孩童更加理解宮崎駿的想像世界。 2. 班級票選宮崎駿創造出來的卡通人物，哪一個是最喜歡的，並分享原因。 活動六：寫信給宮崎駿爺爺 1. 老師簡述書信格式。 2. 班級討論書信內容可包含的向度。</p> | 6 | <p>翰林版國小國語 5 下教材 第貳單元想像世界 1. 第七課宮崎駿的想像之泉 2. 統整活動二 3. 康軒版《動物的尾巴》 4. 南一版《美是一種感動》 5. 《神隱少女》</p> | <p>作業書寫評量 發表評量 習作書寫評量 同儕互評 學習態度</p> | |

3. 作文作業指導。

第貳單元想像世界

統整活動二

活動三：寫作指導：說明的方法

1. 帶學生了解課文中所提內容，再共同討論本段所提到五種說明方法的異同。
2. 教師以不同例子，讓學生判斷屬於何種說明的方式。
3. 以康軒版《動物的尾巴》及南一版《美是一種感動》文章，讓學生藉由重新整理、歸納後，了解各類說明方式的偏重特色。

活動四：認識修辭：摹寫

1. 透過體驗遊戲，帶領學生透過感官進行口語表達
2. 呈現文字訊息，領導孩童分辨出摹寫的句子。
2. 閱讀課文內容，老師歸納摹寫重點。

活動五：書法介紹：楷書

指導學生認識楷書的起源和特色，並學會分辨其字體。

活動五：書法介紹：行書

指導學生認識行書的起源和特色，並學會分辨其字體。

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|
| | <p>閱讀</p> <p>E-3-5-5-1</p> <p>能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> | <p>閱讀教學：</p> <p>1. 每週三晨讀時間閱讀內容：</p> <p>2. 針剝此書單元作班級分享。</p> <p>《狗和信守承諾的公主》</p> <p>《巨人國，小人國》</p> | | <p>班級共讀書：</p> <p>《神奇樹屋小百科 15：達文西》</p> | | |
| <p>第十一週</p> <p>4/17~4/23</p> <p>期中評量週</p> | <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>【人權教育】2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> | <p>閱讀樂園一</p> <p>我會飛</p> <p>活動一：聆聽學習</p> <p>1. 老師播放課文音檔。</p> <p>2. 老師提醒孩子讀懂語詞詞意的方法。</p> <p>3. 個別再次閱讀，小朋友在小組內分享不懂的語詞，小組討論摘要全組組員有疑慮的部分，書寫於黑板。</p> <p>4. 班級進行釐清。</p> <p>活動二：閱讀學習</p> <p>1. 透過提問討論，指導學生閱讀課文了解內容，理解作者想法，進而能歸納本課大意。</p> <p>活動三：書寫學習</p> <p>1. 引導學生簡述課文大意。</p> <p>2. 指導學生配合習作題目，深究課文內容。</p> <p>活動四：擴散聯想</p> <p>1. 說請學童說出對於題目「我會飛」的聯想。</p> | 6 | <p>翰林版國小國語 5 下教材</p> <p>閱讀樂園一</p> <p>我會飛</p> | <p>發表評量</p> <p>習作書寫評量</p> <p>同儕互評</p> <p>學習態度</p> | |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--|---|--|
| | <p>語 E-3-7-5 能共同討論閱讀的內容，交換心得。</p> | <p>2. 全班討論分享，找出自己認為最有趣的段落，並說明理由。</p> <p>閱讀教學：</p> <p>1. 每週三晨讀時間閱讀內容： 2. 針剝此書單元作班級分享。 《世界舞台中的台灣》</p> <p>期中考：4/19(二) 4/20(三)</p> | | <p>班級共讀書： 《給孩子們的台灣歷史童書》</p> | | |
| <p>第十二週 4/24~4/30</p> | <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> | <p>第參單元作家與作品——親情點滴</p> <p>第八課五月•風箏•少年</p> <p>活動一：字詞義</p> <p>1. 學生輪流發表教學教生字。 2. 透過遊戲，老師帶學生複習硬筆書法原則-疏密原則 3. 易錯字及衍生語詞意義辨析。</p> <p>活動二：課文形式分析</p> <p>1. 小朋友分享課前小組討論後的本課意義段分法。 2. 各組發表課前小組討論後的本課意義段關鍵句。 3. 老師帶領小朋友整理本課意義段關鍵句，形成課文大意。</p> <p>活動三：短語及句子練習</p> <p>1. 辨析本課語詞。 2. 練習運用課文四字優美語</p> | 6 | <p>翰林版國小國語 5 下教材 第參單元作家與作品——親情點滴 第八課五月•風箏•少年 綜合學習單</p> | <p>作業書寫評量 發表評量 習作書寫評量 同儕互評 學習態度</p> | |

| | | | | | |
|---|---|--|---------------------------------|--|--|
| <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>【性平教育】2-3-11 認識處理衝突的方法，促進性別和諧相處</p> <p>語 E-3-7-5 能共同討論閱讀的內容，交換心得。</p> | <p>詞，小組共創句子並分享。</p> <p>活動四：課文內容分析與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由全班討論課前提問學習單，探討本課內容深意。 2. 透過同儕分享，講述自己最欣賞作者創作時，哪一部分的個人觀點， <p>活動五：媽媽生命圖像</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過母親節綜合學習單，分享年輕時期的媽媽，自己覺得很特別的部分。 2. 分享媽媽懷孕時期的狀況。 3. 討論愛要如何化成具體行動表示。 <p>活動六：愛的力量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學童探討家暴的類型。 2. 透過討論與分享，設計一次愛的任務。 2. 討論適合呈現的方式。 <p>閱讀教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每週三晨讀時間閱讀內容： 2. 針剝此書單元作班級分享。《熱蘭遮城：一張牛皮大的土地》 | | <p>班級共讀書： 《給孩子們的台灣歷史童書》</p> | | |
|---|---|--|---------------------------------|--|--|

| | | | | | | |
|-------------------------|---|--|----------|---|---|--|
| <p>第十三週 5/1~5/7</p> | <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> | <p>第參單元作家與作品——親情點滴 第九課給女兒的一封信 活動一：字詞義 1. 學生輪流發表教學教生字。 2. 透過遊戲，老師帶學生複習硬筆書法原則-平衡原則 3. 易錯字及衍生語詞意義辨析。 活動二：課文形式分析 1. 小朋友分享課前小組討論後的本課意義段分法，。 2. 各組發表課前小組討論後的本課意義段關鍵句。 3. 老師帶領小朋友整理本課意義段關鍵句，形成課文大意。 活動三：短語及句子練習 1. 辨析本課語詞。 2. 練習運用課文四字優美語詞，小組共創句子並分享。 活動四：課文內容分析與發表 1. 藉由全班討論課前提問學習單，探討本課內容深意。 2. 透過同儕分享，講述自己理解到的作者文章創作意圖。 活動五：好好說話 1. 利用表格分類，整理出課文中的口語句。</p> | <p>6</p> | <p>翰林版國小國語 5 下教材 第參單元作家與作品——親情點滴 第九課給女兒的一封信</p> | <p>作業書寫評量 發表評量 習作書寫評量 同儕互評 學習態度</p> | |
|-------------------------|---|--|----------|---|---|--|

| | | | | | | |
|------------------|--|--|---|--|---|--|
| | <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【家庭教育】I-2-3-3 主動關懷家族成員。</p> <p>語 E-3-7-5 能共同討論閱讀的內容，交換心得。</p> | <p>2. 班級討論，人際互動時，自己希望對方何種說話的方式。</p> <p>3. 利用戲劇方式，練習好好說話。</p> <p>活動六：引用修辭練習</p> <p>1. 老師介紹引用修辭特色。</p> <p>2. 利用引用修辭，練習寫一封給家人的信。</p> <p>閱讀教學：</p> <p>1. 每週三晨讀時間閱讀內容：</p> <p>2. 針剝此書單元作班級分享。 《荷蘭總督與濱田彌兵衛的衝突》 《荷蘭國王的「王田」》</p> | | <p>班級共讀書： 《給孩子們的台灣歷史童書》</p> | | |
| 第十四週 5/8~5/14 | <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> | <p>第參單元作家與作品——親情點滴</p> <p>第十課憨孫耶，好去睏啊！</p> <p>活動一：字詞義</p> <p>1. 學生輪流發表教學教生字。</p> <p>2. 透過遊戲，老師帶學生複習硬筆書法原則-疏密、平衡原則</p> <p>3. 易錯字及衍生語詞意義辨析。</p> <p>活動二：課文形式分析</p> <p>1. 小朋友分享課前小組討論後的本課意義段分法，。</p> | 6 | <p>翰林版國小國語 5 下教材</p> <p>第參單元作家與作品——親情點滴</p> <p>1. 第十課憨孫耶，好去睏啊！</p> <p>2. 《佐賀的超級阿嬤》</p> | <p>作業書寫評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作書寫評量</p> <p>同儕互評</p> <p>學習態度</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>【家政教育】I-2-3-1 瞭解家庭及家族中需要特殊照顧的人。</p> | <p>2. 各組發表課前小組討論後的本課意義段關鍵句。</p> <p>3. 老師帶領小朋友整理本課意義段關鍵句，形成課文大意。</p> <p>活動三：語詞理解</p> <p>1. 先組內學習，利用學過的理解語詞策略，嘗試理解語詞意思。</p> <p>2. 小組將討論過後仍不甚清楚詞意的語詞，書寫在黑板上。</p> <p>3. 全班檢視黑板語詞前後文，發表自己的想法。</p> <p>4. 透過填詞遊戲複習所學。</p> <p>活動四：短語及句子練習</p> <p>1. 辨析本課語詞。</p> <p>2. 練習運用課文四字優美語詞及短語，小組共創句子並分享。</p> <p>活動五：課文內容分析與發表</p> <p>1. 藉由全班討論課前提問學習單，探討本課內容深意。</p> <p>2. 透過同儕分享，講述自己理解到的作者文章創作意圖。</p> <p>活動六：我的超級長輩</p> <p>1. 透過電影摘要，簡介《佐賀的超級阿嬤》一書</p> <p>2. 全班討論自己和祖父母輩相</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--|---|--|
| | <p>語 E-3-7-5 能共同討論閱讀的內容，交換心得。</p> | <p>處的經驗。 3. 全班討論和祖父母輩相處的時，宜注意的要點。 閱讀教學： 1. 每週三晨讀時間閱讀內容： 2. 針剝此書單元作班級分享。 《漢人郭懷一的起義》</p> | | <p>班級共讀書： 《給孩子們的台灣歷史童書》</p> | | |
| <p>第十五週 5/15~5/21</p> | <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> | <p>第參單元作家與作品——親情點滴 第十一課聽！流星的故事 活動一：字詞義 1. 學生輪流發表教學教生字。 2. 透過遊戲，老師帶學生複習硬筆書法原則-主次原則 3. 易錯字及衍生語詞意義辨析。 活動二：課文形式分析 1. 小朋友分享課前小組討論後的本課意義段分法，。 2. 各組發表課前小組討論後的本課意義段關鍵句。 3. 老師帶領小朋友整理本課意義段關鍵句，形成課文大意。 活動三：語詞理解 1. 先組內學習，利用學過的理解語詞策略，嘗試理解語詞意思。 2. 小組將討論過後仍不甚清楚</p> | 6 | <p>翰林版國小國語5下教材 第參單元作家與作品——親情點滴 第十一課聽！流星的故事</p> | <p>作業書寫評量 發表評量 習作書寫評量 同儕互評 學習態度</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | <p>【家政教育】I-2-3-1 瞭解家人作息，並參與 規劃家庭生活活動。</p> <p>語 E-3-7-5 能共同討論閱讀的內容， 交換心得。</p> | <p>詞意的語詞，書寫在黑板 上。</p> <p>3. 全班檢視黑板語詞前後文， 發表自己的想法。</p> <p>4. 透過填詞遊戲複習所學。</p> <p>活動四：短語及句子練習</p> <p>1. 辨析本課語詞及短語。</p> <p>2. 練習運用課文新學語詞，小 組共創句子並分享。</p> <p>活動五：課文內容分析與發表</p> <p>1. 藉由全班討論課前提問學習 單，探討本課內容深意。</p> <p>2. 透過同儕分享，講述自己理 解到的作者文章創作意圖。</p> <p>活動六：我最懷念的家族活動</p> <p>1. 透過電影摘要，簡介《童年 回憶》一片</p> <p>2. 全班討論自己最懷念的童年 生活經驗。</p> <p>3. 全班歸納思考要點。</p> <p>4. 老師提醒學童書寫「我最懷 念的家族活動」作文時要注意 的事。</p> <p>閱讀教學：</p> <p>1. 每週三晨讀時間閱讀內容：</p> <p>2. 針剝此書單元作班級分享。 《鄭成功的故事》</p> | | <p>班級共讀書： 《給孩子們的 台灣歷史童 書》</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|---------------------------|--|--|----------|---|---|--|
| <p>第十六週 5/22~5/28</p> | <p>3-3-2 能合適的表達語言。 3-3-3 能表現良好的言談。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> | <p>第參單元作家與作品——親情點滴 統整活動三 活動一：換位說話 1. 學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 以「辣媽辣妹」電影切入，班級討論何為換位思考。 活動二：適當的說話 1. 教師以範例說明「如何適當的說話」，並舉相關適當說話的實例。 2. 教師引導學生運用同理心、理直氣和、讚美及委婉拒絕的話語，並將其運用日常生活的應對上。 3. 以班級事件為呈現方式，透過戲劇，讓學童練習好好說話。 活動三：溝通的藝術 1. 教師帶孩童回憶議論文的重點。 2. 請孩童發表相關論點。 3. 請孩童分享事前找的正向項論證、例子。 4. 請孩童分享事前找的負向項論證、例子。 5. 議論文說寫練習。</p> | <p>6</p> | <p>翰林版國小國語 5 下教材 第參單元作家與作品——親情點滴 1. 統整活動三 2. 《辣媽辣妹》</p> | <p>作業書寫評量 發表評量 習作書寫評量 同儕互評 學習態度</p> | |
|---------------------------|--|--|----------|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|---------------------------------|--|--|
| | <p>語 E-3-7-5 能共同討論閱讀的內容，交換心得。</p> | <p>活動四：認識修辭：譬喻</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生認識譬喻修辭的定義及效果。 2. 教師說明常見譬喻修辭的類型。 3. 練習用譬喻寫新詩 <p>活動五：演講練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以自己上一篇作文為講稿，輪流上台練習演講。 2. 老師提醒演講時須注意的要點。 <p>活動六：寫作指導：文章結尾的寫法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師舉例說明文章結尾的使用方式，並引導學生回憶本單元各課，舉出相同文章結尾用法。 3. 以同學前一篇作文的結尾段書寫成果，總結文章結尾的適當方式。 <p>閱讀教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每週三晨讀時間閱讀內容： 2. 針剝此書單元作班級分享。 《雷公與閃電》 | | <p>班級共讀書： 《給孩子們的台灣歷史童書》</p> | | |
|--|---------------------------------------|---|--|---------------------------------|--|--|

| | | | | | | |
|--------------------------|--|--|----------|--|---|--|
| <p>第十七週 5/29~6/4</p> | <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> | <p>第肆單元生命之美 第十二課誕生 活動一：字詞義 1. 學生輪流發表教學教生字。 2. 透過遊戲，老師帶學生複習硬筆書法原則-主次、字距原則 3. 易錯字及衍生語詞意義辨析。 活動二：課文形式分析 1. 小朋友分享課前小組討論後的本課意義段分法，。 2. 各組發表課前小組討論後的本課意義段關鍵句。 3. 老師帶領小朋友整理本課意義段關鍵句，形成課文大意。 活動三：語詞理解 1. 先組內學習，利用學過的理解語詞策略，嘗試理解語詞意思。 2. 小組將討論過後仍不甚清楚詞意的語詞，書寫在黑板上。 3. 全班檢視黑板語詞前後文，發表自己的想法。 4. 透過填詞遊戲複習所學。 活動四：朗讀練習 1. 老師提醒朗讀要點。</p> | <p>6</p> | <p>翰林版國小國語 5 下教材 第肆單元生命之美 1. 第十二課誕 2. 《童年回憶》</p> | <p>作業書寫評量 發表評量 習作書寫評量 同儕互評 學習態度</p> | |
|--------------------------|--|--|----------|--|---|--|

| | | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|---|---|--|
| | <p>語 E-3-7-5 能共同討論閱讀的內容，交換心得。</p> | <p>2. 流流上台練習 3. 小組加入節拍，拆段表演。 活動五：短語及句子練習 1. 辨析本課短語。 2. 練習運用課文新學語詞及短語，小組共創句子並分享。 活動六：課文內容分析與發表 1. 藉由全班討論課前提問學習單，探討本課內容深意。 2. 透過同儕分享，講述自己理解到的作者文章創作意圖。 閱讀教學： 1. 每週三晨讀時間閱讀內容： 2. 針剝此書單元作班級分享。 《鄭式王朝的滅亡》</p> | | <p>班級共讀書： 《給孩子們的台灣歷史童書》</p> | | |
| <p>第十八週 6/5~6/11</p> | <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的</p> | <p>第肆單元生命之美 第十三課用手指舞出動人的交響曲 活動一：字詞義 1. 學生輪流發表教學教生字。 2. 透過遊戲，老師帶學生複習硬筆書法原則-行距原則 3. 易錯字及衍生語詞意義辨析。 活動二：課文形式分析 1. 小朋友分享課前小組討論後的本課意義段分法。 2. 各組發表課前小組討論後的本課意義段關鍵句。</p> | 6 | <p>翰林版國小國語5下教材 第肆單元生命之美 第十三課用手指舞出動人的交響曲</p> | <p>作業書寫評量 發表評量 習作書寫評量 同儕互評 學習態度</p> | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--------------------------|
| <p>各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>語 E-3-7-5</p> | <p>3. 老師帶領小朋友整理本課意義段關鍵句，形成課文大意。</p> <p>活動三：語詞理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先組內學習，利用學過的理解語詞策略，嘗試理解語詞意思。 2. 小組將討論過後仍不甚清楚詞意的語詞，書寫在黑板上。 3. 全班檢視黑板語詞前後文，發表自己的想法。 4. 透過填詞遊戲複習所學。 <p>活動四：短語及句子練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨析本課短語。 2. 練習運用課文新學語詞及短語，小組共創句子並分享。 <p>活動五：手語練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 老師教授「愛的真諦」手語，帶領學生領會手語之美。 2. 學生嘗試表演。 <p>活動六：課文內容分析與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由全班討論課前提問學習單，探討本課內容深意。 2. 透過同儕分享，講述自己理解到的作者文章創作意圖。 <p>閱讀教學：</p> | | | <p>班級共讀書： 《給孩子們的</p> |
|--|---|--|--|--------------------------|

| | | | | | | |
|-------------------|---|--|---|---------------------------------------|--|--|
| | 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 | 1.每週三晨讀時間閱讀內容： 2.針剝此書單元作班級分享。 《鴨王朱一貴》 | | 台灣歷史童書》 | | |
| 第十九週 6/12~6/18 | 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 | <p>第肆單元生命之美 第十四課永遠不會太晚</p> <p>活動一：字詞義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生輪流發表教學教生字。 2. 透過遊戲，老師帶學生複習硬筆書法原則-筆法原則 3. 易錯字及衍生語詞意義辨析。 <p>活動二：課文形式分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友分享課前小組討論後的本課意義段分法，。 2. 各組發表課前小組討論後的本課意義段關鍵句。 3. 老師帶領小朋友整理本課意義段關鍵句，形成課文大意。 <p>活動三：語詞理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先組內學習，利用學過的理解語詞策略，嘗試理解語詞意思。 2. 小組將討論過後仍不甚清楚詞意的語詞，書寫在黑板上。 | 6 | 翰林版國小國語5下教材 第肆單元生命之美 第十四課永遠不會太晚 | 作業書寫評量 發表評量 習作書寫評量 同儕互評 學習態度 | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|---|--|
| | <p>【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>語 E-3-7-5 能共同討論閱讀的內容，交換心得。</p> | <p>3. 全班檢視黑板語詞前後文，發表自己的想法。</p> <p>4. 透過填詞遊戲複習所學。</p> <p>活動四：短語及句子練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨析本課短語。 2. 練習運用課文新學語詞及短語，小組共創句子並分享。 <p>活動五：我的偶像我的夢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 小朋友分享課前作業所提到的偶像，培養專長的生命故事。 2. 全班討論是什麼原因讓這些偶像能成為某個領域的專家。 <p>活動六：課文內容分析與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由全班討論課前提問學習單，探討本課內容深意。 2. 透過同儕分享，講述自己理解到的作者文章創作意圖。 <p>閱讀教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每週三晨讀時間閱讀內容： 2. 針剝此書單元作班級分享。《通事與原住民》 | | | | |
| <p>第二十週 6/19~6/25 期末評量週</p> | <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、</p> | <p>第肆單元生命之美 統整活動四 活動一：認識修辭：排比</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生將課文的句子分次朗讀，討論排比修辭的表達目的及技巧。藉此讓學生感受到排比修辭想讓讀者感受到 | 6 | <p>翰林版國小國語 5 下教材 第肆單元生命之美</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統整活動四 2. 排比修辭學習單 | <p>作業書寫評量 發表評量 習作書寫評量 同儕互評 學習態度</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|--|--|
| <p>描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>語 E-3-7-5 能共同討論閱讀的內容，交換心得。</p> | <p>的強度。</p> <p>2. 老師舉例，讓孩子藉由誦讀，體驗排比修辭的特色。</p> <p>活動二：排比運用</p> <p>1. 利用排比修辭學習單導學童寫短文。</p> <p>活動三：書法欣賞</p> <p>1. 閱讀文句後，引導學生理解生活中的書法之美。</p> <p>2. 利用生活中的「書法作品」、「春聯」、「匾額」、「名勝古蹟」感受書法不同的風格樣貌。</p> <p>活動四：書法應用</p> <p>1. 老師分享新設立的書法博物館展覽作品。</p> <p>2. 全班討論書法在生活上的應用。</p> <p>活動五：閱讀指導：如何做「讀書筆記」</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課文。</p> <p>2. 教師以「標註法」、「摘錄法」與「圖表法」，示範說明做讀書筆記的方法。</p> <p>3. 指導學生運用做讀書筆記方法，進行寫作練習。</p> <p>閱讀教學：</p> <p>1. 每週三晨讀時間閱讀內容：</p> <p>2. 針剝此書單元作班級分享。</p> | | <p>班級共讀書： 《給孩子們的台灣歷史童</p> | | |
|--|--|--|-------------------------------|--|--|

| | | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|--|---|------|
| | | 《牡丹社事件》 | | 書》 | | |
| | | <p>期末評量： 6/23(四)、6/24(五)</p> | | | | |
| <p>第二十一週 6/26~6/30</p> | <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p> <p>【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並</p> | <p>閱讀樂園二 亞洲最受讚譽的健康照護制度 活動一：聆聽 1. 老師帶領全班聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 引導小朋友依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式，引導學生閱讀課文了解內容，試圖理解作者想法，進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：指導學生運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，理解生難語詞。 3. 課文深究：配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1. 情學童說一說自己或家人看</p> | 6 | <p>翰林版國小國語5下教材 閱讀樂園二 亞洲最受讚譽的健康照護制度</p> | <p>作業書寫評量 發表評量 習作書寫評量 同儕互評 學習態度</p> | 校外教學 |

| | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------|--|--|
| | <p>瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>語 E-3-7-5 能共同討論閱讀的內容，交換心得。</p> | <p>病的經驗。</p> <p>2. 全班討論作者想要表達的想法。</p> <p>活動四：寫作</p> <p>1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。</p> <p>2. 用簡短的語詞表達自己對本課的個人觀點。</p> <p>閱讀教學：</p> <p>1. 每週三晨讀時間閱讀內容：</p> <p>2. 針對此書單元作班級分享。</p> <p>《日本軍隊台灣人的殘鎮壓》</p> | <p>班級共讀書： 《給孩子們的台灣歷史童書》</p> | | |
|--|--|---|---------------------------------|--|--|

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

六、本課程是否有校外人士協助教學

■ 否，全學年都沒有(以下免填)