

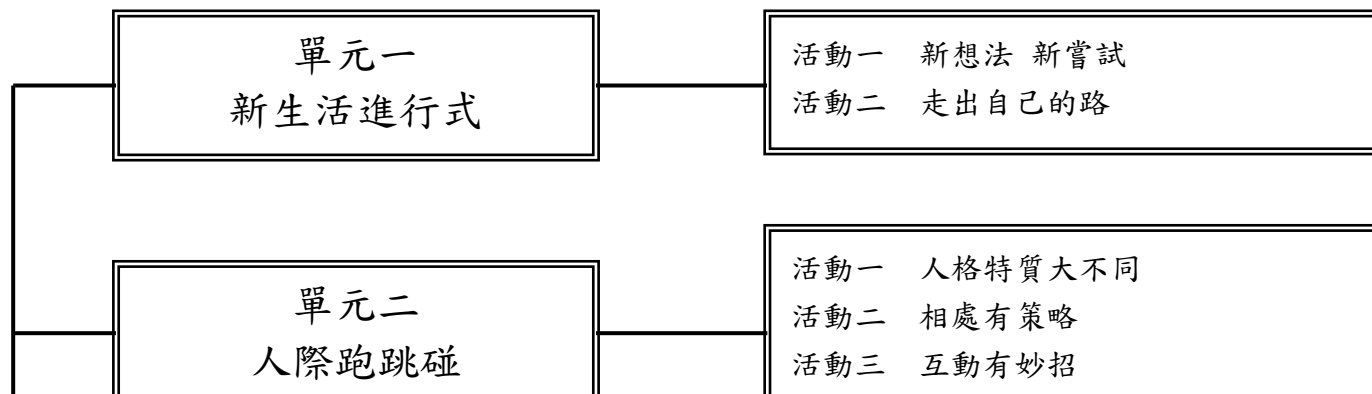
新北市 頂溪 國民小學 110 學年度 上 學期 五 年級 綜合活動 領域課程計畫 設計者：詹立暉

一、本領域每週學習節數 2 節。

二、學習總目標：

- (一) 覺察面對新環境的適應問題與感受。
- (二) 思考適應新環境的各種策略；執行適應新環境的策略並檢討修正。
- (三) 了解每個人有不同的特質；察覺與人相處不睦的原因，提出解決策略。
- (四) 客觀分析彼此的想法並考量各方意見，進行有效的溝通；運用合宜的態度與人相處，處理人際問題。
- (五) 理解不同族群的文化與特色；尊重不同族群的感受與想法。
- (六) 關懷不同族群，接納族群間的異同。
- (七) 了解環境異常變化的情形和影響；探索環境保護的具體做法。
- (八) 計算碳足跡，落實綠色生活；持續執行節能減碳活動。
- (九) 主動蒐集資訊，規畫防災檢核項目與應變措施。
- (十) 善用資源或策略，降低或避免環境中潛藏的危險；擬定環境危機的應變策略，實際演練操作。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-------------	-----------	----	------	------	----

<p>第一週 8/30 9/3</p>	<p>2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>單元一 新生活進行式 【活動1】新想法新嘗試 1. 教師引導兒童思考：在生活中，你曾因為搬家、住親友家、參加戶外活動等經驗，經歷過哪些適應上的問題呢？ 2. 教師請兒童攜帶聯絡簿，帶領兒童到校園安靜的一角，請兒童各自選擇一張自己喜歡的色紙，把選擇相同色紙的兒童分成一組。 3. 兒童分組討論自己曾面對搬家、住親友家、參加戶外活動等事件而產生適應方面的問題。 4. 兒童分享當時的處理方式，教師提問：發生這些狀況時，你如何克服呢？ 5. 兒童記錄組員分享和討論的結果，運用關鍵詞將重點記在紙的正面，回家後將關鍵詞串寫成一個完整的事件。 6. 全班重新分組，教師將持有相同色紙的兒童分開，同一組內包含持有各種顏色色紙的兒童，人員組成完全不重複。 7. 請兒童整理自己記錄的小故事，分享印象深刻的1~2則故事。 【融入性別平等教育】</p>	<p>2</p>	<p>康軒版教科書「單元一 新生活進行式」 依班級組數準備各種顏色的A4書面紙、聯絡簿。</p>	<p>1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思</p>	
-----------------------------------	--	--	----------	--	--	--

<p>第二週 9/6 9/10</p>	<p>2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>單元一 新生活進行式 【活動1】新想法新嘗試 1. 教師請兒童分享：開學了，面對高年級的新生活，你有哪些新的經驗？又有哪些適應上的問題呢？ 2. 兒童記錄組員分享與討論的結果，運用關鍵詞將重點記在紙上。 3. 教師張貼兒童的紀錄紙。 4. 教師預告兒童將於課堂上分享升上高年級後適應的問題，以及個人的做法，請兒童利用課餘時間思考。 5. 教師引導兒童討論：面對這些適應的問題，你會怎麼積極的解決呢？ 6. 教師請兒童思考：有哪些同學的經驗和自己相同？哪些同學的經驗是你從未經歷過的呢？ 7. 教師引導兒童思考方向： (1) 同學面對新環境的感受與經驗是我曾經經歷過的，可以運用哪些方式讓同學和自己減輕壓力和緊張呢？ (2) 同學面對新環境的感受與經驗，是我未曾經歷過的，我能想出什麼方法安慰他呢？ (3) 經由同學的經驗分享，省思當我面對新環境的困境時，可以運用哪些策略來調適呢？ 8. 教師將兒童面對新環境的困境與解決策略歸納統整，並鼓勵兒童：請試著做做看吧！再想一想，還有其他的做法嗎？ 【融入性別平等教育】</p>	<p>2</p>	<p>康軒版教科書「單元一 新生活進行式」 依班級組數準備各種顏色的A4書面紙、聯絡簿。</p>	<p>1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思</p>	
-----------------------------------	--	---	----------	--	--	--

<p>第三週 9/13 9/17</p>	<p>2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>單元一 新生活進行式 【活動2】走出自己的路 1. 教師引導兒童思考：適應新環境可以有許多不同的方法，和同學一起討論你們想解決的問題，找出各種可行的方法再做做看。 2. 教師請兒童思考活動1歸納的問題，或參考學生手冊第12~13頁所提供的情境，例如：融入新環境、課業學習、自我管理、人際相處等，針對問題分組討論解決方法。 3. 教師發下書面紙後，請同組的兒童將面對新環境的困境當成主題，小組討論解決困境的方法後，將方法以文字、圖像或心智圖等方式呈現在書面紙上。 4. 教師將各組完成的書面紙以方便兒童閱讀的高度與間隔，分散張貼在教室四周，並發下每人3~4張空白小卡，引導兒童閱讀其他各組海報，在小卡寫下讚美或其他解決方法回饋給該組，並將卡紙黏貼在海報下方。 5. 教師鼓勵兒童：你想解決哪方面的適應問題呢？選擇適合你的方法開始執行吧！ 6. 教師說明在執行方法時若仍有困難，可以與同學、家人、教師討論，或參考海報上其他的方法做適度的調整。</p>	<p>2</p>	<p>康軒版教科書「單元一 新生活進行式」 對開書面紙6~8張、A4回收紙、空白小卡、膠帶。準備與全班人數相同數量的「新環境適應策略檢核表」學習單；兒童攜帶彩色筆。</p>	<p>1. 實作評量 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 自我省思</p>	
------------------------------------	--	--	----------	--	--	--

<p>第四週 9/20 9/24</p>	<p>2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>單元一 新生活進行式 【活動2】走出自己的路 1. 教師鼓勵兒童運用方法執行一段時間。 2. 教師提問：選擇適合的方法並具體實踐後，請運用檢核表檢視你的實際執行情況。 3. 教師發下每人一份「新環境適應方法檢核表」學習單（詳見教師手冊第30頁），請兒童檢核方法執行的情形，並將執行狀況和行動後的省思記錄下來。 4. 教師可請兒童先與同組同學分享執行狀況，再讓兒童換組分享，並進一步引導兒童思考：在執行的過程中，有哪些想法、感受或樂趣呢？請和同學分享你面對新環境的適應狀況。 5. 教師鼓勵兒童繼續運用學得的方法，勇敢面對困境並做適度的調整。 6. 教師提問：在執行的過程中，你有什麼發現與想法？對你適應新環境有什麼幫助？ 7. 教師引導兒童思考：適應新生活的方法在執行中遇到困難時，你有什麼解決的方法或修正的策略呢？ 8. 請兒童運用檢核表，分享自己遇到困難時的解決方法，並說明修正的方向。 9. 教師鼓勵兒童分享自己的想法，並適時給予回饋。 10. 教師鼓勵兒童進一步嘗試：你還想嘗試執行哪些新方法或策略？請運用適合自己的方式適應新環境，盡量參與各項活動。</p>	<p>2</p>	<p>康軒版教科書「單元一 新生活進行式」 對開書面紙6~8張、A4回收紙、空白小卡、膠帶。準備與全班人數相同數量的「新環境適應策略檢核表」學習單；兒童攜帶彩色筆。</p>	<p>1. 實作評量 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 自我省思</p>	
------------------------------------	--	--	----------	--	--	--

<p>第五週 9/27 10/1</p>	<p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>單元二 人際跑跳碰 【活動 1】人格特質大不同 1. 教師於課前製作大型「人格特質標籤」(可參考教師手冊第 44 頁附件)。 2. 請兒童思考什麼是人格特質，並配合兒童的發表，將大型人格特質標籤張貼在黑板上。 3. 教師可針對各項特質進行說明，引導兒童覺察自己擁有的特質。 4. 教師提問：每個人都有不同的個性與特質，請簡單介紹你的個性與特質吧！ 5. 選擇小組中的一個同學為目標，其他人輪流說出他的個性與人格特質，再想想看，同學和你的觀察一樣嗎？另外，同學是怎麼形容你的？和你所認知的自己相同嗎？ (1)別人眼中同學的特質和自己認識的一樣嗎？哪些部分大家的看法相同？哪些部分的差異較大？你認為原因是什麼？ (2)你喜歡同學的哪些特質呢？ (3)你知道自己的特質嗎？ (4)同學認為你有哪些特質呢？這些特質中，哪些是你本來就知道的？哪些你從來沒發現過？ (5)你覺得自己身上哪個特質對你來說是最重要的？為什麼？ 6. 教師發下每人一張「人格拼圖」學習單(詳見教師手冊第 45 頁)，請兒童完成。 7. 教師提問：當同學對你的形容和你認知的自己不同時，你有什麼感受？ 8. 兒童分別上臺發表。</p>	<p>2</p>	<p>康軒版教科書「單元二 人際跑跳碰」大型人格特質標籤、人格拼圖學習單。</p>	<p>1. 活動參與 2. 討論發表 3. 自我省思</p>	
------------------------------------	--	---	----------	---	--	--

<p>第六週 10/4 10/8</p>	<p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>單元二 人際跑跳碰 【活動 1】人格特質大不同 1. 教師將兒童分組，請兒童在組內分享和不同人格特質的人相處不愉快的經驗，教師說明分享流程，先說出不愉快的經驗，再說出不愉快的原因，最後說出當時處理的方法。 (1)每個人都具備很多特質，有些特質和別人一樣，有些不一樣，你和特質不同的人相處時，可能有愉快融洽的氣氛，但也可能有不愉快的經驗，想一想，你曾有哪些不愉快的經驗？ (2)你認為造成不愉快的原因是什麼？ (3)當時如何處理呢？ 2. 教師提問：你認為你的處理方法適當嗎？為什麼？ 3. 教師請兒童反思：你是否已經了解自己和同學們的特質？ 4. 教師鼓勵兒童多嘗試與不同特質的同學相處，了解彼此的優點，也包容不同特質的同學，增加人際相處的和諧能力。 5. 教師請兒童分享：除了不愉快的經驗之外，也和同學分享一些你與人相處愉快的經驗吧！ 6. 教師總結：在成長過程中，每個人會受到不同的因素影響，而形成不同的特質，使得每個人都是獨一無二的；應當用尊重、包容的態度，相互交流和學習。</p>	<p>2</p>	<p>康軒版教科書「單元二 人際跑跳碰」大型人格特質標籤、人格拼圖學習單。</p>	<p>1. 活動參與 2. 討論發表 3. 自我省思</p>	
------------------------------------	--	--	----------	---	--	--

<p>第七週 10/11 10/15</p>	<p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【家庭教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>單元二 人際跑跳碰 【活動2】相處有策略 1. 教師引導兒童思考： (1)在學校你常和同學互動，還是常一個人單獨互動呢？ (2)你比較喜歡怎樣的互動方式？為什麼？ (3)你和同學互動的過程順利嗎？ 2. 想一想，目前你最想解決的人際互動問題有哪些？為什麼會產生這些問題呢？ 3. 請試著站在雙方的立場，考量雙方的想法後，提出解決的策略並執行。 4. 兒童以角色扮演的的方法呈現解決的策略。 5. 教師小結：你也可能和同學相處融洽，沒有人際互動的問題，請善用你的互動技巧，協助其他同學解決相關問題吧！ 6. 教師請兒童根據生活經驗，提出與同學、團體或家人相處時，需要解決的人際問題。教師提問：除了在學校之外，你還曾經在其他團體中發生人際互動的問題嗎？透過下面的情境進行角色扮演，分享你的處理方法，也聽聽同學的建議。 7. 引導兒童根據個人特質與經驗，分享對這些問題的看法與做法。 8. 教師請各組針對問題討論原因，模擬人際問題的解決策略，體驗解決人際互動的過程與感受。 9. 教師引導兒童將人際相處的情形，擴展到家庭，教師提問：和家人相處也是人際互動中重要的一環，想一想，當你和家人的互動產生問題時，能以什麼策略解決呢？請和同學討論並分享。 10. 引導兒童在各組的角色扮演之後，盡量提出各種解決策略。 【融入家庭教育】</p>	<p>2</p>	<p>康軒版教科書「單元二 人際跑跳碰」人際互動情境題。</p>	<p>1. 角色扮演 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 自我省思 5. 態度評量</p>
--------------------------------------	--	---	----------	----------------------------------	--

<p>第八週 10/18 10/22</p>	<p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【家庭教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>單元二 人際跑跳碰 【活動 3】 互動有妙招 1. 教師分享自己解決人際互動問題的經驗。 2. 教師依據兒童在活動 2 執行的成果提問：你最想解決的人際互動問題圓滿的解決了嗎？請利用「改善人際互動問題紀錄表」將你解決問題的經過記錄下來。 3. 教師發下每人一張「改善人際互動問題紀錄表」學習單（詳見教師手冊第 57 頁），請兒童利用實踐日誌的方式，將進行解決策略的過程和結果，用文字或圖畫記錄下來並分享。 4. 教師請兒童分享準備實施解決策略時的感受，以及自己做了哪些準備。 5. 教師請解決策略達成目的的同學，分享對方的反應，以及自己的感受。 6. 教師提問：如果你的改善人際互動問題的策略失敗了，你會怎麼辦？ (1)請沒達成目標的兒童，說一說實踐的過程。 (2)請各小組透過討論，找出失敗的可能原因，並提出改善方案。 7. 教師引導兒童參考同學提供的建議，轉化成自己適合進行的實踐方法，並進行演練。 8. 請兒童再次執行修正過的方法，以解決人際互動的問題。 9. 教師引導兒童透過討論，統整出解決人際互動問題的過程，包括：事件或問題、分析原因、提出策略、執行行動、檢討修正。 10. 可以邀請同學或家人集思廣益，整理出解決人際相處問題的步驟，探索執行策略失敗的原因，尋找更適合的做法後，再嘗試繼續執行。 11. 處理人際相處的問題時，必須根據對方的個性以及當時的情況，彈性選擇適當的做法呵！ 【融入家庭教育】</p>	<p>2</p>	<p>康軒版教科書「單元二 人際跑跳碰」 「改善人際互動問題紀錄表」學習單。</p>	<p>1. 討論發表 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 自我省思</p>	
--------------------------------------	--	--	----------	---	---	--

第九週
10/25
|
10/29

3-3-3 尊重與關懷不同的族群。
【性別平等教育】
3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。
3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。
【人權教育】
1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。
【海洋教育】
3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。

單元三 尊重心 關懷情
【活動1】美食無國界
1. 教師展示各地區的美食圖片，或播放各地的美食節、美食博覽會等族群美食活動影片。
2. 兒童展示自己和家人參加過的各地區美食活動照片或影片，教師引導兒童分享：你曾經吃過哪些不同地區或不同族群的料理？這些料理有什麼特色呢？你還對哪些地區或族群的料理文化印象深刻？為什麼？
3. 教師請兒童課前查詢網路或圖書館資料，蒐集各地區、族群飲食特色，了解其飲食特色與文化的關係。教師請兒童分享：你知道各地區、族群的飲食特色如何形成嗎？跟各地區、族群的文化有什麼關係呢？想一想，你能理解飲食和文化間的關聯嗎？
4. 教師將兒童分組，並請每組執行：請帶一道具有地區與族群特色的料理到班上，向同學介紹這道料理的特色和它所代表的文化背景，進行分享與交流！聽了同學的介紹後，再嘗嘗這些料理，你有什麼感受？
5. 教師介紹新聞曾報導過的幾種外國人無法接受的臺灣食物，例如：皮蛋、臭豆腐、豬血糕等。
6. 教師請兒童分享：新聞報導有些外國人無法接受下列幾種臺灣食物，你有什麼看法呢？
7. 教師請兒童想一想：當別人喜歡你難以接受的食物時，你有什麼感受？
8. 教師介紹一些特殊的食物，例如：鴨仔蛋、榴槤、生魚片、拜拜的供品等。
9. 教師提問：你對下面這些食物有什麼看法？你了解他們的文化背景嗎？如果有機會品嚐，你會試試看嗎？為什麼？

2

康軒版教科書「單元三 尊重心關懷情」
各地區的美食圖片；各地美食節、美食博覽會等族群美食活動影片。蒐集各地區、族群飲食特色資料，及其與文化的關係；兒童課前蒐集自己和家人參加過的各地美食活動照片或影片。課前查詢網路或圖書館資料，蒐集各地區、族群飲食特色，及其與文化的關係。分組準備一道不同地區或族群的料理，並了解其文化背景。

1. 口頭發表
2. 活動參與
3. 態度評量
4. 討論發表

<p>第十週 11/1 11/5</p>	<p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p>	<p>期中評量週 單元三 尊重心 關懷情 【活動 2】文化你我他 1. 教師播放各地文化活動的影片，例如：客家文化節、阿美族豐年祭等，請兒童思考各地辦理活動的目的、過程與影響，引導兒童看見不同文化的特色，進而引發族群文化的討論。 2. 兒童展示自己和家人曾參與各族群文化的活動照片或影片，教師請兒童分享：你曾和家人一起參加過哪些地區或族群的文化活動呢？參加這些活動帶給你什麼感受？ 3. 教師鼓勵兒童和家人多參加不同族群的文化活動，可以更了解並欣賞不同族群的文化內涵。 4. 教師張貼各地區特殊的飲食、服飾、住屋等圖片或播放相關影片，讓兒童比較其異同，再請兒童分組討論：你還知道哪些特殊的習俗或文化？對這些習俗或文化你有什麼看法？ 5. 聽完同學的分享後，你有哪些想要體驗看看的習俗或文化呢？</p>	<p>2</p>	<p>康軒版教科書「單元三 尊重心關懷情」 蒐集客家文化節、阿美族豐年祭等族群文化活動影片。 蒐集各地區特殊的飲食、服飾、住屋等圖片或影片；兒童課前蒐集自己和家人曾參與各族群文化活動的照片或影片。</p>	<p>1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表</p>	
------------------------------------	--	--	----------	--	--	--

<p>第十一週 11/8 11/12</p>	<p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p>	<p>單元三 尊重心 關懷情 【活動 2】文化你我他 1. 教師請兒童回想聽過的習俗，並和同學討論：在生活周遭會面對各種不同的風俗習慣或文化，你能接納哪些呢？為什麼有些你難以接納呢？ 2. 你會如何面對各地區與族群的生活文化與風俗習慣？對於需要關懷的不同族群，你會如何對待他們呢？ 3. 看到這些地區或族群的文化或風俗習慣，你會怎麼想或怎麼做呢？ 4. 在日常生活中，試著用不同的角度看待不同族群的生活和文化，你會看到更寬闊的世界呵！ 5. 教師請兒童分組討論：臺灣有許多不同的族群，包括原住民、新移民、客家鄉親等，我們要如何認識並接納他們的風俗習慣和文化活動？如何對他們付出關懷與協助？ 6. 教師鼓勵兒童：利用假日和家人拜訪原鄉，或是參加不同族群的文化活動，培養以尊重的態度看待不同族群的文化。 7. 帶領學生參觀永和保福宮.....(融入戶外教育)</p>	<p>2</p>	<p>康軒版教科書「單元三 尊重心關懷情」 蒐集客家文化節、阿美族豐年祭等族群文化活動影片。 蒐集各地區特殊的飲食、服飾、住屋等圖片或影片；兒童課前蒐集自己和家人曾參與各族群文化活動的照片或影片。</p>	<p>1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表</p>	
--------------------------------------	--	--	----------	--	--	--

<p>第十二週 11/15 11/19</p>	<p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p>	<p>單元三 尊重心 關懷情 【活動3】讓愛傳出去 1. 教師請兒童展示自己曾和家人一起參加的關懷族群活動照片或影片，請兒童分享：你曾經參加過哪些關懷不同族群的活動？這些活動帶給你什麼感受？ 2. 教師引導兒童分組透過對話、討論、分析，分享活動後的感受，從中認識了解不同族群的困境，學習關懷與尊重不同族群。 3. 教師說明政府機關提供不同族群的協助措施，包括：經濟扶助、急難災害救助、醫療照護、就學與就業保障等，並介紹伊甸社會福利基金會、陽光社會福利基金會、心路社會福利基金會、喜憨兒社會福利基金會、羅慧夫顏顏基金會等社福機構針對不同族群的關懷與協助，接著，請各組兒童分享蒐集社會上關懷不同族群措施的資料並分享。 4. 教師請兒童思考：你知道社會上對不同族群有哪些關懷與協助的措施嗎？他們為什麼要做這些事呢？ 5. 在生活周遭你還有哪些想關懷或了解的族群呢？對於他們你有什麼想法呢？</p>	<p>2</p>	<p>康軒版教科書「單元三 尊重心關懷情」 蒐集伊甸社會福利基金會、陽光社會福利基金會、心路社會福利基金會、喜憨兒社會福利基金會、羅慧夫顏顏基金會等社福機構關懷協助的報導。飢餓三十、五味屋、喜憨兒義賣、待用餐報導等關懷活動影片；兒童蒐集自己曾和家人一起參加的關懷族群活動照片或影片。</p>	<p>1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表</p>	
---------------------------------------	--	---	----------	---	--	--

<p>第十三週 11/22 11/26</p>	<p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p>	<p>單元三 尊重心 關懷情 【活動3】讓愛傳出去 1. 教師請兒童分組討論：你會如何用行動來了解各個族群並付出關懷呢？利用課餘時間分組規畫，再執行服務關懷活動吧！ 2. 請兒童利用課餘時間完成族群關懷行動。 3. 各組分享參加服務關懷體驗活動後，你有什麼新的發現？ 4. 教師結語：針對不同族群的需要，付出我們的關懷與協助，才能給予真正的幫助。 5. 教師說明族群的關懷與協助活動應持續進行，並引導兒童思考後分組討論：想想看，如果要持續進行服務關懷活動，你會怎麼做呢？ 6. 教師總結：在一個進步的社會中，各個族群都應該要受到大家的關懷與協助，我們要包容、接納彼此的差異，並持續的關懷他人呵！</p>	<p>2</p>	<p>康軒版教科書「單元三 尊重心關懷情」 蒐集伊甸社會福利基金會、陽光社會福利基金會、心路社會福利基金會、喜憨兒社會福利基金會、羅慧夫顏顏基金會等社福機構關懷協助的報導。 飢餓三十、五味屋、喜憨兒義賣、待用餐報導等關懷活動影片；兒童蒐集自己曾和家人一起參加的關懷族群活動照片或影片。</p>	<p>1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表</p>	
---------------------------------------	--	---	----------	--	--	--

<p>第十四週 11/29 12/3</p>	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【海洋教育】 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>單元四 環境守護者 【活動1】大自然受傷了 1. 透過真實的新聞事件引發兒童討論，例如：林肯大郡的不當開發，造成山坡滑落、居民傷亡。 2. 教師請兒童思考：地球環境隨時都在變化，有的變化是自然的演變，有的是人類的行為所造成的。人類經年累月的過度開發與利用，使環境惡化，並導致許多不尋常的環境變遷。請蒐集有關環境異常的資料，帶來班上和同學分享並討論。 3. 教師說明查詢資料的管道，例如：新聞報導、雜誌、網路、書籍、電影、政府機構、民間環保團體等。 4. 教師請各組上臺報告討論的結果，並於各組報告之後，請其他同學根據報告的內容提出問題，再請報告的兒童進行說明，或由教師補充說明。 5. 教師提醒：各組報告後，將整理好的資料張貼在教室中，提供同學課餘時間詳細閱覽。</p>	<p>2</p>	<p>康軒版教科書「單元四 環境守護者」準備臺灣環境汙染的照片、影片，以及相關新聞事件；兒童蒐集環境異常資料。彩色筆及繪圖工具。</p>	<p>1. 口頭發表 2. 態度評量 3. 學習紀錄 4. 討論發表</p>	
--------------------------------------	---	--	----------	--	--	--

<p>第十五週 12/6 12/10</p>	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【海洋教育】 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>單元四 環境守護者 【活動1】大自然受傷了 1. 這些地球上的變異對我們的生活會造成什麼影響？請和同學一起思考。 2. 教師引導兒童討論環境異常現象的形成因素、造成的影響及因應策略等內容。 3. 教師引導兒童分組合作，討論環境異常的原因、影響和策略，將思考的過程做成心智圖，學習將資料進行分析與判斷的技能。 4. 各組展示心智圖作品並說明。 5. 教師引導兒童思考： (1)在蒐集環境異常變化的過程中，有哪些新發現？ (2)當你了解全球環境異常變化的因素之後，你有什麼想法？ (3)我們要如何珍惜美好的自然環境？受到破壞的環境可以如何改善呢？ 6. 教師統整歸納並提問：經過前面深入的分析與探討，可以發現大自然是一個生態圈，所有物種的生存都息息相關，想一想，你能為自己生存的環境做哪些努力呢？請提出具體的做法。 (1)教師可根據兒童所提出的建議和做法，適時加入無痕山林的七大守則、節能減碳、不過度捕撈海洋資源和減少各種污染等環保概念。 (2)教師可延伸環保概念，請兒童分辨在減緩地球環境惡化的做法中，哪些是我們在生活中可以進行或改善的？哪些是需要政府機關支持或主導的？ 7. 教師統整兒童的想法，作為活動2執行環保計畫的準備。</p>	<p>2</p>	<p>康軒版教科書「單元四 環境守護者」準備臺灣環境污染的照片、影片，以及相關新聞事件；兒童蒐集環境異常資料。彩色筆及繪圖工具。</p>	<p>1. 口頭發表 2. 態度評量 3. 學習紀錄 4. 討論發表</p>	
--------------------------------------	---	--	----------	--	--	--

<p>第十六週 12/13 12/17</p>	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【海洋教育】 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>單元四 環境守護者 【活動2】綠色生活達人 1. 教師請兒童分享調查結果，說出社會團體推動的環保節能活動。分享的方向為： (1)你利用哪些方法蒐集到這些活動資料？ (2)目前有哪些機關團體，在環保節能方面付出實際的行動？ (3)這些機關團體為了保護生活環境，推行哪些活動和措施？ 2. 你還找到哪些資料，可以當作實行環保行動的參考呢？ 3. 教師補充說明，除了進行節能減碳行動外，也可以配合機關團體所舉辦的活動，一起保護地球環境。 4. 教師鼓勵兒童，邀請家人共同參與各團體舉辦的環保節能活動，一起保護地球環境，並記錄參加的過程和收穫，到班上和同學分享。 5. 教師請兒童在課餘時間，和家人統計食、衣、住、行、育、樂等行為所使用的能源，進行排碳數據的計算，了解自己生活中所產生的碳足跡。 6. 教師可查詢「清淨家園顧厝邊綠色生活網」，引導兒童依據自己每日從家裡到學校採用的交通方式，填寫碳足跡試算表，和全班進行討論分享。 7. 教師可參考「新北市低碳生活網」，引導兒童填寫食物排碳量統計表，檢視自己的飲食習慣是否達到低碳的目標，和全班討論分享。 8. 教師可利用「教育部校園節能減碳資訊平臺」，引導兒童記錄在家中使用電器的情形，例如：電腦、電視、日光燈與吹風機等，逐一檢視排碳量。 9. 教師在碳足跡計算活動中，請排碳量較低的兒童分享自己和家人有效的減碳方法。 【融入環境教育】</p>	<p>2</p>	<p>康軒版教科書「單元四 環境守護者」 蒐集各機關團體的節能保育資料，例如：摺頁、海報、宣傳單、新聞報導等；兒童蒐集各機關團體的節能保育資料，例如：摺頁、海報、宣傳單、新聞報導等。綠色生活行動項目表。</p>	<p>1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 活動參與 4. 討論發表</p>	
---------------------------------------	---	--	----------	--	--	--

<p>第十七週 12/20 12/24</p>	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【海洋教育】 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>單元四 環境守護者 【活動 2】綠色生活達人 1. 請兒童依據自己、家庭和學校的狀況，設計個人版、家用版和學校版的「綠色生活行動項目」：聽了同學的分享後，選擇適合你的策略，整合成個人和家庭可以執行的「綠色生活行動項目」，張貼在家中顯眼處，時時提醒自己和家人，在生活中落實節能減碳。另外，再和同學討論學校版的「綠色生活行動項目」，在學校互相提醒並隨時實踐。 2. 綠色生活實施一週後，教師請兒童將「綠色生活行動項目」帶來和大家分享。 3. 教師引導兒童延伸思考：你做到了多少？你還有哪些環保的妙招呢？ 4. 除了個人和家庭以外，學校推動了哪些節能減碳綠色生活行動？ 5. 教師請兒童反思：執行個人、家庭、學校與社區的綠色生活行動以後，你的感受如何？你的生活習慣有了什麼改變？ 6. 兒童分享執行狀況後，教師提問：想一想，你的綠色生活行動還有哪些可以調整的地方呢？ 7. 教師鼓勵兒童：如果你做的環保行動對你產生了很好的影響，也可以把這些行動推薦給周遭的人，大家一起做環保呵！ 【融入環境教育】</p>	<p>2</p>	<p>康軒版教科書「單元四 環境守護者」 蒐集各機關團體的節能保育資料，例如：摺頁、海報、宣傳單、新聞報導等；兒童蒐集各機關團體的節能保育資料，例如：摺頁、海報、宣傳單、新聞報導等。綠色生活行動項目表。</p>	<p>1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 活動參與 4. 討論發表</p>	
---------------------------------------	---	--	----------	--	--	--

<p>第十八週 12/27 12/31</p>	<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 【性別平等教育】 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【海洋教育】 4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。</p>	<p>單元五 化解環境危機 【活動 1】颱風地震應變通</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示颱風來襲時的照片或播放相關影片，說明颱風可能帶來的災害。 2. 教師引導兒童思考：想想看，颱風來襲前，居住在不同地區的人，事前的防颱準備措施有哪些不同？ 3. 兒童報告的內容若不適切，教師可以立即釐清更正，並帶領全班討論。 4. 了解居住在不同的地區有不同的防颱準備措施後，請規畫一份屬於你家的「防颱措施檢核表」。 5. 教師引導兒童根據自己居住的地區，規畫適合自己居住區域的「防颱檢核表」。 6. 教師可引導兒童思考其他地區的防颱方法，例如：如果居住在鄉下或海邊，應該還需要檢核哪些項目呢？ 7. 當颱風來襲時，有哪些資源可以運用？有哪些應變的策略呢？ 8. 教師說明並提問：颱風過境後，若輕忽颱風對環境造成的影響，也容易導致不必要的意外發生。你知道颱風過後，需要處理哪些災後事項嗎？ 9. 教師請兒童參考學生手冊第 69 頁範例，反思颱風過後實踐的情況：你做到了哪些災後處理？還需要改善什麼？請完成「颱風災後處理紀錄表」。 	<p>2</p>	<p>康軒版教科書「單元五 化解環境危機」</p> <p>蒐集颱風來襲時的相關照片或影片。準備與全班人數相同數量的白紙。準備室內、車上、室外、郊外、公共場所等不同場景的照片。籤筒與三張紙籤，紙籤上內容為：在家裡遇到地震時、在教室裡遇到地震時、在室外遇到地震時。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 蒐集整理 4 操作演練 5. 討論發表 	
---------------------------------------	--	--	----------	--	--	--

第十九週
1/3
|
1/7

4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。
【性別平等教育】
2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。
2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。
【人權教育】
2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。
2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。
2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
【海洋教育】
4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。

單元五 化解環境危機
【活動1】颱風地震應變通
1. 教師展示不同場景的照片，例如：室內、車上、室外、郊外、公共場所等，引導兒童思考：臺灣因為地理位置的關係，時常發生地震。說說看，在不同的場所遇到地震時，該如何應變呢？
2. 為了減少地震帶來的災害，平時可以做哪些防震準備呢？和同學一起蒐集資料，看看有哪些預防的做法和資源。
3. 教師可視兒童的回答加以釐清與補充。
4. 地震的來臨雖然無法預期，但事先做好應變策略，將有效降低災害。
5. 教師引兒童依據不同的地點，實際演練地震的應變方法。全班分成3組，各組抽籤決定演練的主題，主題分別為：在家裡遇到地震時、在教室裡遇到地震時、在室外遇到地震時。兒童分組討論5分鐘後輪流演練操作。
6. 想一想，地震過後，該加強注意哪些事情，以防止地震的災害擴大呢？和同學討論並分享。
7. 教師統整後引導兒童思考：在日常生活中，你還能做到哪些防震準備，才能在地震發生時保護自己呢？
8. 教師依據兒童的回答，帶領全班釐清觀念。

2

康軒版教科書「單元五 化解環境危機」
蒐集颱風來襲時的相關照片或影片。準備與全班人數相同數量的白紙。準備室內、車上、室外、郊外、公共場所等不同場景的照片。籤筒與三張紙籤，紙籤上內容為：在家裡遇到地震時、在教室裡遇到地震時、在室外遇到地震時。

1. 態度評量
2. 口頭發表
3. 蒐集整理
4 操作演練
5. 討論發表

<p>第廿週 1/10 1/14</p>	<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 【性別平等教育】 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【海洋教育】 4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。</p>	<p>期末評量週 單元五 化解環境危機 【活動2】火災意外慎因應 1.地震發生時，若家中沒有即時關閉火源或瓦斯開關，可能會引發火災。想一想，居家防火安全要注意哪些事項呢？ 2.教師展示家庭簡易平面圖，說明居家防火診斷，可以自我檢視居家環境，了解家中火災危險因子，進而採取改善措施，以降低住宅火災的發生。引導全班分組蒐集資料並討論。 3.教師接著提問：如果不幸遇到火災，有哪些應變的做法呢？和同學蒐集資料，並歸納整理。 4.教師引導兒童上網蒐集相關資料，並鼓勵主動發表看法。 5.教師引導兒童思考：想想看，無法順利跑出房子逃生時，還可以利用哪些方法脫困呢？ 6.了解火災應變策略與可運用的資源後，試著找出居家的逃生避難步驟並演練。 7.教師帶領全班分成兩組，分別為演練組和回饋組，依序演練操作。一開始先描述火災發生時的情景，接著保留5分鐘供演練組討論，時間到後開始進行演練。 8.教師說明，演練組演練後可再思考與檢視修正。 9.此外，回饋組可思考並提供意見回饋，使其演練操作更熟練。完成之後，兩組角色對調再進行一次。 10.想一想，還有哪些防火安全需要加強？請提出來和大家一同討論並修正。 11.教師強調，面對火災時宜冷靜處理、善用逃生資源，可有效降低其他傷害的發生。</p>	<p>2</p>	<p>康軒版教科書「單元五 化解環境危機」 家庭簡易平面圖； 兒童攜帶政府各機關團體防災宣導簡報、毛巾。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 蒐集整理 4. 口頭發表 5. 操作演練 6. 討論發表 	
------------------------------------	--	--	----------	---	--	--

<p>第廿一週 1/17 1/21</p>	<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 【性別平等教育】 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【海洋教育】 4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。</p>	<p>單元五 化解環境危機 【活動 2】火災意外慎因應 1. 教師說明：火災發生時，常會釋放出各種有毒氣體，其中的一氧化碳因為無色、無味最容易被忽視，以至於一氧化碳中毒的意外事故頻傳。該如何有效防範一氧化碳中毒呢？請蒐集資料後分享。 2. 教師提問：如果發現家人或朋友突然有頭昏、噁心、嗜睡等一氧化碳中毒的症狀時，該如何緊急處理呢？了解正確處理步驟後請實際演練操作。 3. 全班分組，教師依據各組討論的結果，適時釐清觀念，參考學生手冊第 79 頁的演練步驟，指導各組依序演練操作。 4. 教師提醒：碰到意外時要保持鎮定，才能有效的處理呵！</p>	<p>2</p>	<p>康軒版教科書「單元五 化解環境危機」 家庭簡易平面圖； 兒童攜帶政府各機關團體防災宣導簡報、毛巾。</p>	<p>1. 態度評量 2. 活動參與 3. 蒐集整理 4. 口頭發表 5. 操作演練 6. 討論發表</p>	
-------------------------------------	--	---	----------	--	--	--

6、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資			

		料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

7、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）