

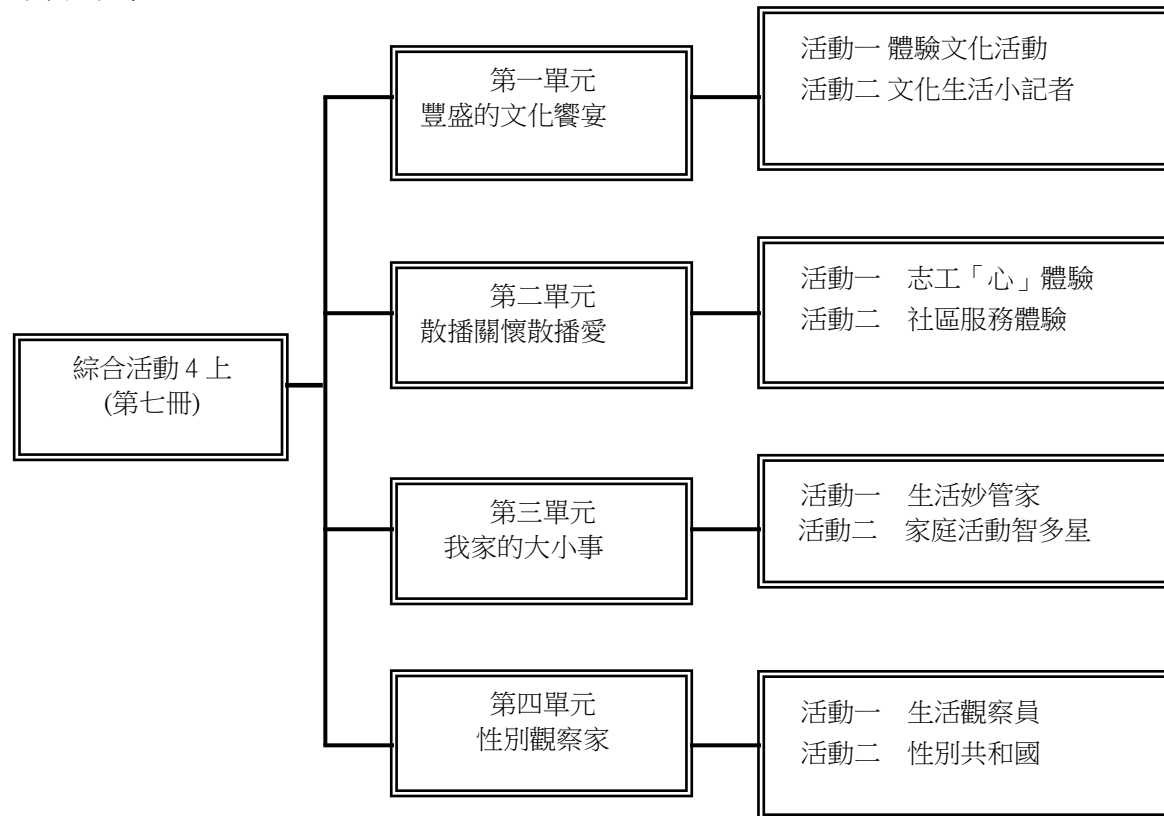
新北市 頂溪 國民小學 110 學年度 第一學期 四年級 綜合領域 教學計畫表 設計者：廖嘉民

一、本領域每週學習節數(2)節，本學期共(42)節。

二、本學期學習目標：

1. 透過認識臺灣的文化活動以了解文化活動為何，進而發現社區有哪些文化活動，並鼓勵兒童與家人一起參與社區文化活動，從參與中了解認識文化活動。並透過全班分組訪問調查社區的文化活動，進一步了解社區文化活動的意涵，體會文化活動與社區及自己的關係。
2. 透過認識社區的志工與志工座談會，體會與了解志工所須具有的特質，啟發兒童為社區服務的心，並能試著參與社區服務活動，分享見聞與心得。
3. 透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。
4. 藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別在日常生活中可能有差異的事項，並探討不同性別在生活事務中出現差異的原因。透過情境引導兒童觀察生活中常見可能引起性別歧視、偏見的事例，透過演練學習如何適當的相處並接納不同性別在生活事務的表現。

三、本學期課程架構：



參考資料：

- 1.周聖心、徐銘謙、陳朝政等，（民 100），千里步道，環島慢行：一生一定要走一段的土地之旅，新自然主義
- 2.張淑惠、郭駿武、郭小寶，（民 100），大腳小腳，走讀臺灣：親子共學，93 天徒步環島之旅全紀錄，新自然主義
- 3.臺灣觀光年曆網站：[http://www.eventaiwan.tw/cal/intro/index\(2\).jsp](http://www.eventaiwan.tw/cal/intro/index(2).jsp)
- 4.白沙屯媽祖廟網站：<http://www.baishatun.com.tw/>
- 5.內政部志願服務資訊網：<http://vol.moi.gov.tw/vol/index.jsp>
- 6.國民及學前教育署——性別平等教育資訊網：<http://gender.cpshts.hcc.edu.tw/index.phtml>
- 7.臺北市性別平等教育網：<http://gender.tpsh.tp.edu.tw/joomla/cht/index.php?>

四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/30~9/3	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	第一單元豐盛的文化饗宴 活動一體驗文化活動 活動一：文化活動嘉年華 1 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「下面圖例是臺灣各地區舉辦的文化活動。這些文化活動有哪些特別的由來呢？請將你所知道文化活動由來分享給大家。」 2. 教師請兒童參考學生活動，自由發表想法。 3. 教師歸納兒童想法，說明有些文化活動跟地理環境有關係、有些跟物產有關係、有些跟歷史文化背景相關，希望兒童有機會多多參與並加以體驗。 4. 教師提問，並引導兒童延伸思考：「說說看，社區文化活動還有哪些特質？」 5. 教師鼓勵兒童自由發表想法。 6. 教師歸納兒童想法並說明文化活動較具長期，且是每年辦理的活動，而社區活動大多不是長期。 7. 教師提醒兒童蒐集自己參與社區文化活動的照片或是資料，於下節課帶到學校。 活動二：文化活動嘉年華 2 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「你居住的社區舉辦過哪些文化活動？印象最深刻的是什麼？請和同	2	翰林版國小綜合 4 上教材 第一單元豐盛的文化饗宴 活動一體驗文化活動	口頭討論 發表 課堂問答	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎融入課程

		<p>學分享你的經驗。」</p> <p>2. 教師請兒童參照自己帶來的社區文化活動相關資料，自由發表想法。</p> <p>3. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p> <p>4. 教師提問，並引導兒童延伸思考：「聽完同學的分享後，你對文化活動有什麼新發現呢？」</p> <p>5. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p>				
<p>第二週 9/6-9/10</p>	<p>3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。</p> <p>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>第一單元豐盛的文化饗宴</p> <p>活動一體驗文化活動</p> <p>活動三：體驗文化活動</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「最近我們社區有哪些活動呢？你知道有哪些管道可以獲得社區舉辦文化活動的訊息？」</p> <p>2. 教師請兒童參考學生活動手冊，自由發表想法。</p> <p>3. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p> <p>4. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「請與家人討論一個你們想要一起參與的社區文化活動。在眾多社區文化活動中，你們家是如何選擇的？」</p> <p>5. 教師鼓勵兒童與家人一起討論，並提醒兒童與家人討論的注意事項。</p> <p>6. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p> <p>7. 教師提醒兒童，討論完成後，要與家人如期共同參與呵！</p> <p>活動四：參與經驗樂分享</p>	2	<p>翰林版國小綜合 4 上教材</p> <p>第一單元豐盛的文化饗宴</p> <p>活動一體驗文化活動</p>	<p>口頭討論</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎融入課程</p>

		<p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童發言：「請將與家人共同參與的文化活動心得跟同學分享。」</p> <p>2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。</p> <p>3. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p> <p>4. 教師視班上兒童人數，斟酌調整每個兒童發表的時間，並鼓勵兒童在聽完分享後，可利用課餘時間，多與同學交流更多的體驗與收穫。</p>				
<p>第三週 9/13~9/17</p>	<p>3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。</p> <p>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p>第一單元豐盛的文化饗宴 活動二文化生活小記者 活動五：文化小記者：前置</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「想想看，文化活動與我們的生活有什麼關係呢？請全班共同選出一個社區文化活動，讓我們進行深入的了解，以便對文化活動有更多的認識。」</p> <p>2. 教師請兒童參考學生活動手冊自由發表想法。</p> <p>3. 教師可先引導兒童，討論想要訪問的社區文化活動項目。</p> <p>4. 教師給予兒童討論、發表之空間與時間。</p> <p>5. 教師引導兒童決定一個全班共同調查的文化活動並分組。</p> <p>6. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p> <p>7. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「想一想，我們要如何分工，才可以完整的了解這項社區文化活動呢？」</p>	2	<p>翰林版國小綜合 4 上教材 第一單元豐盛的文化饗宴 活動二文化生活小記者</p>	<p>口頭討論 發表 課堂問答</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎融入課程</p>

		<p>8. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。</p> <p>9. 教師可先引導各小組兒童，討論應該如何進行分工？</p> <p>10. 教師提醒兒童訪問時要注意安全、禮貌、記錄下訪問的資料，以便後續的整理。</p> <p>11. 教師提問，並引導兒童延伸思考：「進行文化探訪活動時，有哪些需要注意的事情呢？」</p> <p>12. 教師鼓勵兒童自由發表想法。</p> <p>13. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p>				
<p>第四週 9/20~9/24</p>	<p>3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。</p> <p>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>第一單元豐盛的文化饗宴 活動二文化生活小記者 活動六：文化小記者：訪問結果分享</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「請將小組的訪問結果與全班同學分享！」</p> <p>2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。</p> <p>3. 教師可先引導兒童分享訪問的結果。</p> <p>4. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p> <p>5. 教師可適時提問，引導兒童更深層的反思，如在和受訪者接洽、聯繫的時候，有沒有什麼印象深刻的事情？訪問過程中發生了哪些事情？除了預先擬好的訪問題目外，還有哪些你們想了解的事情呢？</p> <p>6. 教師請兒童深入分享後，應適時給予正向增強與回應。</p>	2	<p>翰林版國小綜合 4 上教材 第一單元豐盛的文化饗宴 活動二文化生活小記者</p>	<p>口頭討論 發表 課堂問答</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎融入課程</p>

<p>第五週 9/27~10/1</p>	<p>3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>第一單元豐盛的文化饗宴 活動二文化生活小記者 活動七：社區與生活的關係</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「在深入了解社區文化活動後，你覺得這些文化活動與我們的生活有什麼關係呢？」</p> <p>2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。</p> <p>3. 兒童可能分享的意見： (1)聖誕節的活動，讓我們可以感恩一年來對我們有幫助的人…… (2)參加社區歌唱比賽，可以讓我認識更多有相同興趣的朋友，也可以…… (3)參加廟會活動，不但可以祈求神明的保佑，還可以…… (4)文化活動的舉辦需要大家共同參與付出，才能有好的成果…… (5)可以為社區帶來許多熱鬧的氣息與商機，我們還可以…… (6)有些活動的目的在保存我們社區的歷史文化，讓我們知道……</p> <p>4. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p> <p>5. 教師提問，並引導兒童延伸思考：「聽完同學的分享後，你對社區文化活動還有什麼期許呢？」</p> <p>6. 教師鼓勵兒童多多參與社區文化活動，並適時為社區多盡一份心力。</p>	<p>2</p>	<p>翰林版國小綜合 4 上教材 第一單元豐盛的文化饗宴 活動二文化生活小記者</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 發表</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎融入課程</p>
--------------------------	---	---	----------	---	-------------------------------	---

<p>第六週 10/4~10/8</p>	<p>3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>	<p>第二單元散播關懷散播愛 活動一-志工「心」體驗 活動一：社區志工知多少 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「社區裡有許多志工投入服務的行列，說說看，你曾經在哪裡見過他們？你對他們的了解有多少呢？」 2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 3. 教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。 4. 教師可搭配於網站上所尋找到的資訊，做進一步的補充與說明。</p> <p>活動二：志工座談會：邀請篇 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「讓我們透過與志工的座談會，進一步了解他們吧！說說看，我們可以邀請哪些志工來與我們分享他們的經驗？」 2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 3. 教師就兒童分享的內容適時引導討論與回饋。 4. 教師引導兒童決定所要邀請的對象。</p> <p>活動三：志工座談會：準備問題篇 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「想想看，座談會中我們可以請教志工哪些問題呢？請將你的提問先記錄下來，與大家分享後，再討論看看這些問題是否適切。」 2. 教師請兒童書寫提問單。</p>	<p>2</p>	<p>翰林版國小綜合 4 上教材 第二單元散播關懷 散播愛 活動一-志工「心」 體驗</p>	<p>口頭討論 發表 課堂問答</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎融入課程</p>
--------------------------	--	---	----------	--	-----------------------------	--

		<p>3. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，發表想問的問題。</p> <p>4. 教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。</p> <p>5. 兒童就大家的回饋，修改或增減提問單中的問題。</p>				
<p>第七週 10/11~10/15</p>	<p>3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>	<p>第二單元散播關懷散播愛 活動一志工「心」體驗 活動四：志工座談會</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊說明：「座談會開始囉！讓我們專注聆聽志工的分享。別忘了，在座談會中提出你的疑問呵！」</p> <p>2. 座談會開始。</p> <p>3. 志工分享完後，讓兒童進行提問。</p> <p>4. 教師適時掌控現場流程與兒童提問狀況。</p> <p>活動五：志工座談會：心得篇</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「座談會後，你對於志工的了解和之前有什麼不同？你認為當志工需要具備哪些特質或態度？為什麼？」</p> <p>2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。例如：</p> <p>(1)我覺得志工要有耐心，因為這樣才可以細心做好每一件事……</p> <p>(2)我覺得志工要親切，因為這樣才能讓人感受到溫暖，並一直傳遞下去……</p> <p>(3)我覺得志工要願意付出，因為……</p> <p>3. 教師配合學生活動手冊引導兒童延伸思考：「想想看，志工和我們的生</p>	2	<p>翰林版國小綜合4 上教材 第二單元散播關懷 散播愛 活動一志工「心」 體驗</p>	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎融入課程</p>

		<p>活有什麼關係呢？」</p> <p>4. 教師請兒童自由發表想法。</p> <p>5. 教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。</p>				
<p>第八週 10/18~10/22</p>	<p>3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>	<p>第二單元散播關懷散播愛 活動二社區服務體驗 活動一：社區的需要</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「如果今天我們也想為社區貢獻一份心力，想想看，你覺得自己的社區有哪些方面是需要協助的？」</p> <p>2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。</p> <p>3. 教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。</p> <p>4. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「說說看，以你的能力，可以為社區做些什麼呢？」</p> <p>5. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。</p> <p>6. 教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。</p> <p>7. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「請大家討論後，決定一項全班可以共同實踐的社區服務項目。」</p> <p>8. 教師引導兒童發表自己的看法。</p> <p>9. 教師引導兒童討論，並決定出所要進行的社區服務項目。</p> <p>活動二：社區服務：準備篇</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思</p>	2	<p>翰林版國小綜合 4 上教材 第二單元散播關懷 散播愛 活動二社區服務體驗</p>	<p>口頭討論 發表 課堂問答</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎融入課程</p>

		<p>考與發表：「在實際進行服務前，有哪些事情需要事先做準備呢？為什麼？」</p> <p>2. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考與發表：「說說看，在進行社區服務時，需要注意哪些事項呢？」</p> <p>3. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考與發表：「想想看，對於我們選定的社區服務活動，大家可以如何分工呢？」</p> <p>4. 教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。</p>				
<p>第九週 10/25~10/29</p>	<p>3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>	<p>第二單元散播關懷散播愛 活動二社區服務體驗 活動三：社區服務：實作篇</p> <p>1. 教師帶領兒童實際進行社區服務的體驗。</p> <p>2. 教師再次叮嚀兒童進行服務時所需注意的事項。</p> <p>活動四：社區服務：反思篇</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「在體驗活動當中，有沒有遇到怎樣的困難？可以如何處理或應變呢？」</p> <p>2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。</p> <p>3. 教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。</p>	2	<p>翰林版國小綜合 4 上教材 第二單元散播關懷 散播愛 活動二社區服務體驗</p>	<p>口頭討論 發表 課堂問答</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎融入課程</p>

<p>第十週 11/1~11/5</p>	<p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。</p>	<p>第二單元散播關懷散播愛、第三單元我家的大小事 活動二社區服務體驗、活動一生活妙管家 活動五：社區服務：分享篇 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「在社區服務中，你有什麼樣的體會或心得呢？從這次的活動中，你有哪些收穫？對社區又有哪些貢獻呢？請說出來與大家分享。」 2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 3. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「若沒有人願意參與社區服務，我們的生活會變得怎麼樣呢？」 4. 兒童自由發表。 5. 教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋並總結。</p> <p>活動一：家事知多少？ 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「家是每個人主要生活的地方，平常你和家人會為『家』做哪些事呢？」 2. 教師可先引導兒童，說說為什麼家是大家主要生活的地方，並藉由單元頁的圖片引導兒童發表意見。 3. 教師鼓勵兒童自由發表意見，並適時補充及歸納。 4. 教師提問：「在日常生活中，平時的家事有哪些？大概可以怎麼分類呢？說說看你的想法。」 5. 教師鼓勵兒童多發表，並將兒童提出的項目記錄在黑板上。</p>	<p>2</p>	<p>翰林版國小綜合 4 上教材 第二單元散播關懷散播愛、第三單元我家的大小事 活動二社區服務體驗、活動一生活妙管家</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎融入課程</p>
--------------------------	--	--	----------	--	--	--

		<p>6. 教師引導兒童思考並提問：「通常你會做哪些家事？在做家事時，你有什麼樣的感覺？」</p> <p>7. 教師請兒童就所帶來的照片或影片，鼓勵兒童多多發表與分享。</p> <p>8. 教師於每位兒童發表後，統整與歸納發表的內容，並給予回饋。</p> <p>● 11/04(四)、11/05(五) 期中評量週</p>				
<p>第十一週 11/8~11/12</p>	<p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。</p>	<p>第三單元我家的大小事</p> <p>活動一生活妙管家</p> <p>活動二：家事分工停看聽</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「你家中的家事是怎麼分工的？」請兒童自由發表。</p> <p>2. 教師接著發下家事分工表，引導兒童將目前家庭中每星期所需完成的家事羅列出來。</p> <p>3. 教師藉由學生活動手冊及兒童所填寫的家事分工表引導兒童發表，並接著詢問兒童：「這樣的分工，你覺得適當嗎？為什麼？」</p> <p>4. 教師鼓勵兒童發表意見，並適時補充及歸納。</p> <p>5. 教師提問：「如果你覺得家事分工需要調整，你想怎麼安排呢？」</p> <p>6. 教師引導兒童思考自己家庭的家事分工狀況，然後試著去做調整，教師並適時予以提供意見。</p> <p>7. 教師統整與歸納兒童發表的內容，引導兒童了解不同家庭，可能會有不一樣的家事分工，並且應彼此互相尊重。如果有較具爭議性的議題，例</p>	2	<p>翰林版國小綜合 4 上教材 第三單元我家的大小事 活動一生活妙管家</p>	<p>發表 課堂問答</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎融入課程</p>

		<p>如：父母偏心、家事都是外傭在做、家人身體狀況較差……等，請審慎討論，並留意兒童的情緒狀況，適時引導討論與回饋。</p> <p>8. 教師提醒兒童：「把你調整好的家事分工表回家實際做做看呵！」</p> <p>◎融入家庭教育</p>				
第十二週 11/15~11/19	<p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。</p>	<p>第三單元我家的大小事</p> <p>活動一生活妙管家</p> <p>活動二、家庭活動智多星</p> <p>活動三：家事分工調整心得</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊，引導兒童參照家事分工的紀錄並提問：「調整後的家事分工表，實施的情形如何呢？家人有什麼反應？」請兒童依序發表。</p> <p>2. 教師對於兒童所發表的情形適時給予回饋或討論相關的情形，特別是執行有困難的部分，然後引導兒童再做適度的調整。</p> <p>3. 教師歸納並總結兒童的報告。</p> <p>活動一：家庭活動面面觀</p> <p>1. 教師先引導兒童討論，何謂家庭活動？教師可提醒兒童，家庭「活動」並不只限於逛街、娛樂或度假等動態上的活動，處理家庭事務也可算家庭活動的一部分。</p> <p>2. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「除了家事分工外，家人之間還有哪些一起參與的活動呢？通常你們是如何進行的？說說看你的經</p>	2	<p>翰林版國小綜合 4 上教材</p> <p>第三單元我家的大小事</p> <p>活動一生活妙管家</p> <p>活動二、家庭活動智多星</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎融入課程</p>

		<p>驗或想法。」</p> <p>3. 教師鼓勵兒童多發表自己的經驗與想法。</p> <p>4. 教師亦可搭配手冊上的故事圖例，引導兒童思考與討論。</p> <p>5. 教師歸納兒童的意見，並適時補充與歸納。</p> <p>◎融入家庭教育</p>				
<p>第十三週 11/22~11/26</p>	<p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。</p>	<p>第三單元我家的大小事</p> <p>活動二家庭活動智多星</p> <p>活動二：家庭活動的計畫</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊說明：「在與同學分享家庭活動的經驗後，請選擇一項你想從事的家庭活動，想想看，這項活動有哪些因素需要和家人討論的呢？」</p> <p>2. 教師可先列舉出幾則可能需要考慮的因素，如：費用、時間、成員……等，引導兒童思考並發表意見。</p> <p>3. 教師接著引導兒童，選擇一項想從事的家庭活動，並根據以上所討論的考慮因素，做一件「家庭活動計畫」。</p> <p>4. 教師發下「家庭活動計畫表」，給予兒童適當時間發想與填寫。</p> <p>5. 教師鼓勵兒童，上臺發表自己想要進行的家庭活動計畫。</p> <p>6. 教師根據兒童發表內容，適時給予意見上的調整與建議。</p> <p>7. 教師提醒兒童：「請把你的家庭活動計畫和家人商量。」並請兒童將活動過程，利用拍照或攝影等方式記錄下來。</p>	2	<p>翰林版國小綜合 4 上教材</p> <p>第三單元我家的大小事</p> <p>活動二家庭活動智多星</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎融入課程</p>

		8. 教師與兒童約定下次上課或一段時間後，把與家人討論的情形與同學分享。				
第十四週 11/29~12/3	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。	第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星 活動三：活動分享與回饋 1 1. 教師提問：「你的家庭活動計畫在家庭會議中討論的結果如何呢？」請兒童和同學分享家庭會議中的情形。 2. 教師請兒童準備好影片或照片等活動紀錄，引導兒童依序上臺發表，並請同學給予意見交流與回饋。 3. 教師提問：「和家人討論家庭活動計畫時，如果有人不贊同你的想法，可以怎麼做呢？」教師引導兒童發表經驗或看法，並適時給予引導或討論。 4. 兒童可能發表意見： (1)我會問他意見，然後…… (2)先聽聽別人的想法，也許…… (3)請大家提出意見，我再修改計畫…… 5. 教師引導兒童，根據家人的意見進行活動計畫的調整。 6. 教師進行歸納與統整。 7. 教師提醒兒童：「家庭活動計畫擬定之後，要如期和家人一起進行呵！」 8. 教師與兒童約定，下次上課或一段時間後，把與家人共同進行家庭活動	2	翰林版國小綜合 4 上教材 第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星	口頭討論 發表 課堂問答	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎融入課程

		的成果與同學分享。				
第十五週 12/6-12/10	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。	第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星 活動四：活動分享與回饋 2 1. 教師提問：「從你與家人一起從事的家庭活動中，你得到怎樣的心得和感受呢？」請兒童發表自己的情形。 2. 兒童可能發表意見如下： (1)我和家人更懂得互相關懷…… (2)如果活動要進行順利，就要先做好規畫以及…… (3)我們和很久沒聯絡的阿姨一家人一起……，我的心情感到…… (4)我的精心規畫，得到家人的讚美和……，我覺得…… 3. 教師提問：「經過家庭活動的參與後，和家人的關係你覺得有什麼影響呢？」 4. 教師引導兒童發表心得，並給予鼓勵。 5. 教師進行歸納與統整。 6. 教師提問：「與大家一起分享和討論後，你覺得自己還可以做些什麼事來增進與家人的關係？」並鼓勵兒童自由發表。 7. 教師亦可利用手冊的圖例引導兒童發表： (1)媽媽平時很辛苦，我也要學著做早	2	翰林版國小綜合 4 上教材 第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星	口頭討論 發表 課堂問答	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎融入課程

		<p>餐給媽媽吃……</p> <p>(2)我可以主動完成該完成的事情，不需要爸爸媽媽一直提醒我……</p> <p>(3)我會多關懷家人一點，主動關心家人過得好不好……</p> <p>(4)當我有好表現時，爺爺都會鼓勵我，所以我開始學著適時鼓勵妹妹……</p> <p>(5)我可以陪伴爺爺奶奶去公園走走，多跟他們聊聊天，不要讓他們覺得孤單……</p> <p>(6)我會每天跟爸爸、媽媽說辛苦了，謝謝他們照顧我，向他們表達感謝……</p> <p>8.教師進行歸納與統整：「經過這個單元的學習，你是不是已經更懂得如何參與家庭活動了呢？只要家人彼此關懷，用心經營，就能使家庭變得更溫馨呵！」</p>				
第十六週 12/13~12/17	<p>2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	<p>第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員 活動一：社區觀察員</p> <p>1.教師配合學生活動手冊圖例引言：「看看下圖，不同性別的人在日常生活中的展現有什麼異同？你有什麼發現？」</p> <p>2.教師請兒童自由發表自己的觀察結果，並適時給發表的兒童鼓勵。</p> <p>3.兒童進行發表時，教師可以邀請其他兒童適時給予回饋。</p> <p>4.教師引導兒童思考：「社區活動和性別有什麼關係呢？為什麼？」</p> <p>5.教師小結：其實男女生在社區活動事務上可能會有些差異，但這些差異</p>	2	翰林版國小綜合4 上教材 第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員	口頭討論 發表 課堂問答	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎融入課程</p>

		<p>並不是絕對的，我們不應該因為是男生或女生就給予行為上的認定或限制。</p> <p>活動二：家庭觀察員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明並提問：「說說看，你們家中的家事分工，有性別上的考量嗎？為什麼？你對這樣的家事分配有什麼想法？請和班上同學分享。」 2. 教師請兒童自由發表自己的生活經驗，並適時給發表的兒童鼓勵。 3. 教師引導學生發覺性別差異對家庭事務分配的影響，並給予適時的補充。 4. 教師提醒兒童：家庭事務是每個人都需要盡一份心力的，男生和女生都應該發揮自己的長處，互相合作，才能讓家更好。 				
第十七週 12/20~12/24	<p>2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	<p>第四單元性別觀察家</p> <p>活動一生活觀察員</p> <p>活動三：校園觀察員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊提問：「想一想，不同性別的人在學校生活中的表現有什麼異同呢？對於這些表現你有什麼想法？請將你的發現與全班分享。」 2. 教師請兒童就自己的生活經驗與觀察和同學討論。 3. 兒童可能想法如下： <ul style="list-style-type: none"> (1) 下課的時候，男生經常跑去籃球場；女生都在教室附近玩紅綠燈、吹直笛…… (2) 值日生的工作不分性別，都必須…… 	2	<p>翰林版國小綜合 4 上教材</p> <p>第四單元性別觀察家</p> <p>活動一生活觀察員</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎融入課程</p>

		<p>(3)男生平時也要注意行為舉止，不然在公共場合的時候容易……</p> <p>(4)我們女生坐姿要格外注意，因為有時候穿裙子的時候……</p> <p>(5)凱威在整理花圃的時候，可以很輕鬆的提水澆花與翻動土堆……</p> <p>4.教師引導兒童就平日與同學的相處，思考不同性別的表現。</p> <p>5.教師總結：「在校園生活中，不同性別喜愛或擅長的活動有的相同有的不同，要學習尊重彼此之間的興趣呵！」</p>				
<p>第十八週 12/27~12/31</p>	<p>2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	<p>第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員 活動四：動動腦想想看</p> <p>1.教師配合學生活動手冊提問：「從社區、家庭、學校的觀察中，會發現不同的性別在生活事務的展現上會有些差異。這些性別上的差異對我們的生活會造成怎麼樣的影響呢？」</p> <p>2.兒童可能回應如下： (1)每次洗碗都只有我跟媽媽，哥哥都在休息…… (2)社區活動時，媽媽都會希望爸爸跟哥哥能一起參與…… (3)我也很想當老師的小助手，不過老師比較常請女生幫忙……教師請兒童就自己的生活經驗與觀察，提出和同學討論。</p> <p>3.教師針對兒童的發表給予意見與回饋。</p> <p>4.教師配合學生活動手冊進一步提問並引導學生思考：「說說看，造成這些差異的可能原因為何？」</p>	2	<p>翰林版國小綜合4 上教材 第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎融入課程</p>

		<p>5. 教師繼續引導學生思考：「除了性別差異，還有什麼原因會讓生活事務上的展現有所不同呢？」</p> <p>6. 教師歸納：「雖然男生和女生本來在身體上面就有些不相同，也會受到社會文化影響生活事務的展現，但是除了性別差異以外，也有可能是個人差異的因素，不管差異的原因為何，我們都要學習包容與欣賞。」</p> <p>◎融入性別平等教育</p>				
<p>第十九週 1/3~1/7</p>	<p>2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	<p>第四單元性別觀察家 活動二性別共和國 活動一：說一說，關於感受</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引言：「在日常生活中，性別間的互動很頻繁，說說看，遇到下列類似的情境，你會有什麼樣的反應跟感受呢？為什麼會有這樣的反應呢？」</p> <p>2. 教師可邀請兒童，參考圖例所示情境進行故事擴充，說說看究竟發生了什麼事情。</p> <p>3. 教師引導兒童思考自身的經驗，找一找，在日常生活中有哪些時候，也會出現這些有性別歧視的時刻？</p> <p>4. 兒童以自身經驗進行發表，教師與其他兒童可適時給予回饋。</p> <p>5. 教師引導兒童進一步思考：「想一想，遇到這些問題的時候你會有什麼反應呢？」</p> <p>6. 教師根據兒童的發表給予意見與鼓勵，並適時給予回饋。</p> <p>活動二：該怎麼做比較適當？</p>	2	<p>翰林版國小綜合 4 上教材 第四單元性別觀察家 活動二性別共和國</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 發表</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎融入課程</p>

		<p>1. 教師配合學生活動手冊引言：「與不同性別的人互動，有時候對方的反應會令人出乎意料。說說看，你遇過哪些類似的情況？為什麼會這樣呢？請各組選擇一個不同性別在行為反應上有性別差異的情境，進行討論並提出適合的應對方式。」</p> <p>2. 老師於黑板上寫下題目：</p> <p>3. 教師引導兒童進行分組，並請各組選擇一項情境。</p> <p>4. 教師引導兒童與全班分享小組內的討論結果。</p> <p>5. 教師根據兒童的發表給予意見與鼓勵，並適時給予回饋。</p> <p>◎融入性別平等教育</p>				
<p>第二十週 1/10~1/14</p>	<p>2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	<p>第四單元性別觀察家 活動二性別共和國 活動三：試試看，做點行動：演出</p> <p>1. 教師引導兒童將男女交換角色後，針對各組情境進行演出前的討論及排練，準備在全班前展示應該如何應對及如何展現適當的態度。</p> <p>2. 教師請各小組輪流上臺演出，並在各組演出後，邀請臺下兒童適時給予回饋。</p> <p>活動四：試試看，做點行動：總結</p> <p>1. 教師歸納兒童演出中的各項處理方式，並適時給予回饋。</p> <p>2. 每組演完後，教師請兒童發表看完表演後的想法與心得。</p> <p>3. 兒童可能發表如下： (1)不同性別的表現可能有差異，我</p>	2	<p>翰林版國小綜合 4 上教材 第四單元性別觀察家 活動二性別共和國</p>	<p>口頭討論 發表 課堂問答</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎融入課程</p>

		<p>們要學習尊重……</p> <p>(2)要是打掃時間不夠，我們也可以學男生把握重點區域清掃……</p> <p>(3)不同性別一起分享彼此的經驗，可以讓我們的團體生活……</p> <p>(4)我發現糾紛產生時，有的女生能夠細心、冷靜的處理事情，可以避免……</p> <p>4.教師給予兒童勉勵：「尊重不同的性別、接受他人的性別特質是很重要的課題，一樣的情境，還有很多不同的解決方法呵！」</p> <p>● 01/11(二)、01/12(三) 期末評量週</p>				
第二十一週 1/17~1/21	<p>2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	<p>第四單元性別觀察家</p> <p>活動二性別共和國</p> <p>活動五：生活觀察紀</p> <p>1.教師配合學生活動手冊引言：「經過本單元的學習，你對欣賞性別差異有什麼想法呢？請觀察日常生活中男生和女生的活動，並寫下自己觀察後的想法以及欣賞的地方，和同學分享。」</p> <p>2.教師可先舉例示範，引導兒童發想。</p> <p>3.教師接著請兒童於紀錄表上，寫下自己的觀察與想法，並和同學分享。</p> <p>4.教師提醒兒童，對於同學的分享，可給予適當的交流與回應。並也提醒兒童，發表分享時不應涉及人身攻擊。</p> <p>活動六：試試看，實際行動出</p>	2	<p>翰林版國小綜合4 上教材</p> <p>第四單元性別觀察家</p> <p>活動二性別共和國</p>	<p>口頭討論 發表 課堂問答</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎融入課程</p>

		<p>1. 教師配合學生活動手冊引言：「了解不同性別差異值得欣賞的地方後，你會有什麼進一步的發現或行動？」</p> <p>2. 教師總結：對於性別差異間的欣賞，我們可透過實際行動與回饋讓他們知道呵！</p> <p>活動七：學習回顧</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊圖例提問：「經過這一學期各單元的學習，你有哪些心得呢？請你回顧本學期的學習情形和大家分享。」</p> <p>2. 教師引導兒童回顧本學期課程內。</p> <p>3. 教師引導兒童在小組內發表自己的學習心得。</p> <p>4. 兒童小組分享期間，教師宜巡視各組狀況，並隨時協助引導。</p> <p>5. 小組分享後，教師可依每一單元進行心得分享，並鼓勵兒童自由發表。</p> <p>6. 教師進一步提問：「這學期你所學習到的能力，可以應用在生活的哪些方面呢？」</p> <p>7. 教師綜合兒童的發表內容，並鼓勵兒童在生活中實踐所學到的能力。</p>			
--	--	---	--	--	--

五、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			