

新北市頂溪國民小學 110 學年度三年級第一學期部定課程計畫 設計者：黃秉富

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. 國語文 2. 閩南語文 3. 客家語文 4. 原住民族語文：\_\_\_\_\_族 5. 新住民語文：\_\_\_\_\_語 6. 英語文  
 7. 數學 8. 健康與體育 9. 生活課程 10. 社會 11. 自然 12. 藝術 13. 綜合

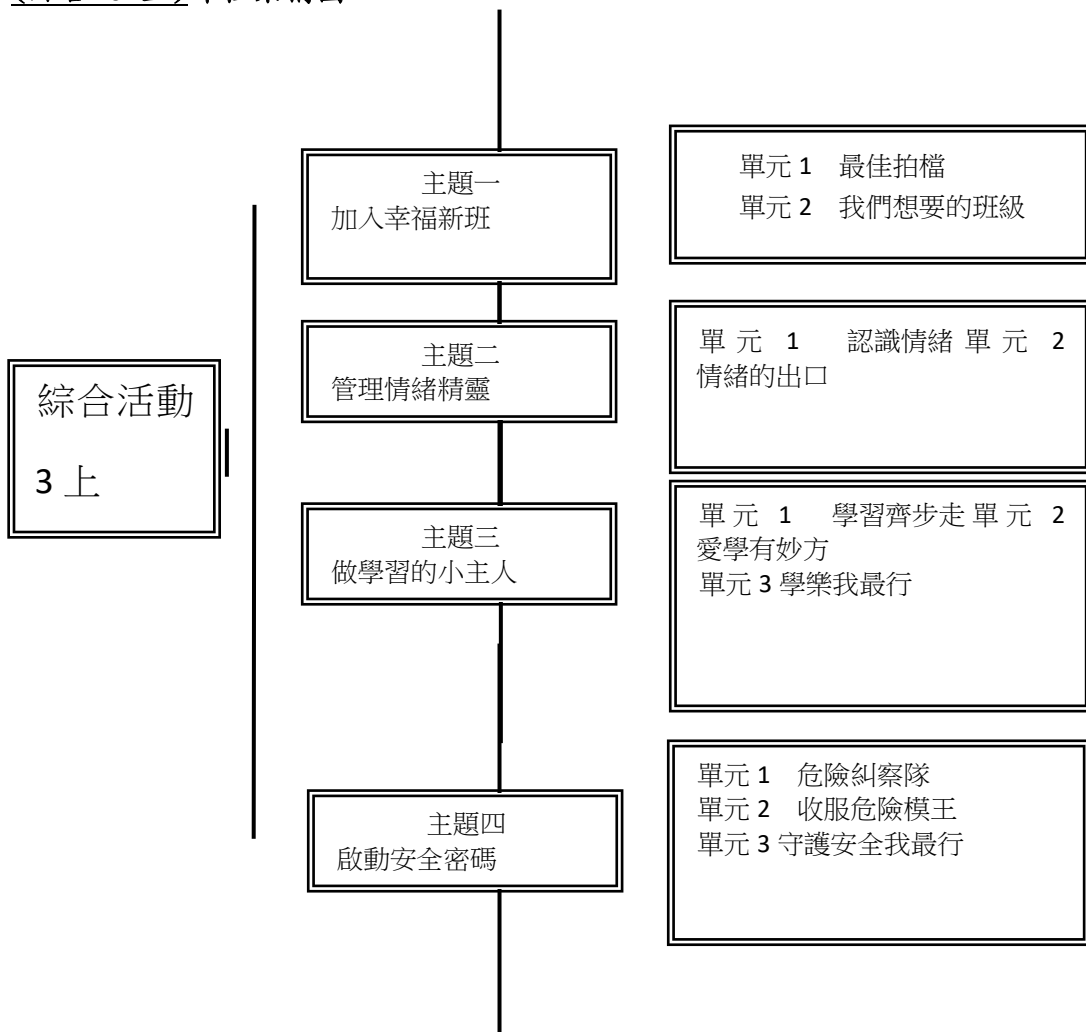
二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</li> <li><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</li> <li><input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</li> <li><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</li> <li><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</li> <li><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</li> <li><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</li> </ul>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>

四、課程架構：

(綜合 3 上)課程架構圖



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30-9/3	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	<p>主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 單元一最佳拍檔</p> <p>&lt;活動 1&gt;讓我們玩在一起 一、引起動機</p> <p>1. 分享低年級交友的正向經驗，看見「一起玩」、「一起想辦法解決問題」、「一起學習」等催化友誼的元素。 2. 邀請學生「起身一起玩」來化解陌生的感受。</p> <p>二、讓我們玩在一起？</p> <p>1. 教師藉由課本插圖作為引導，分享不同團體遊戲的玩法，吸引學生提出自己想玩的團體遊戲。 (1)引導思考「要玩什麼？」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●適合全班一起嗎？</li> <li>●空間場地合適嗎？</li> <li>●可以立刻玩嗎？</li> <li>●玩一次的時間大約要多久？</li> <li>●需要準備道具嗎？</li> </ul> <p>(2)討論決定方式，教師針對未被選到的遊戲示範正向回饋例如：其他的遊戲都很精彩，未來有更多的時間和更合適的場地等)</p> <p>2. 進行遊戲規則說明。 3. 引導思考「怎樣玩才安全？」</p>	2	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 團體活動器材準備	實作與口語評量	<p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>融入性別平等教育課程</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		<p>甲、遊戲過程哪部分比較危險？</p> <p>乙、進行遊戲的地點有沒有容易受傷的地方？</p> <p>丙、過程中要如何照顧彼此的安全呢？</p> <p>4. 分組並訂定小組共同目標後，開始第一次遊戲。</p> <p>~本節結束~</p> <p>&lt;活動 1&gt;讓我們玩在一起（續上節）</p> <p>三、體驗反思再行動</p> <p>1. 針對上節課進行的團體遊戲進行「如果再來一次，怎樣做可以更好」的小組討論。</p> <p>2. 教師透過課本範例「曼陀羅思考工具」，介紹思考可視教學希求過程。</p> <p>3. 針對遊戲引導反思如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 剛才的活動中，你們遇到哪些問題？你們怎麼解決？</li> <li>● 大家在完成任務時，有哪些遵守規則的表現？</li> <li>● 回想一下，共同目標是什麼？再做一次活動，你會怎麼做？</li> </ul> <p>4. 藉由上述引導反思後的修正方法與體悟，持續運用「體驗-省思-實踐」不斷進行修正。</p> <p>5. 最後引導思考如下</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 遊戲為什麼要有規則？</li> <li>● 成功或失敗的原因是什麼？</li> <li>● 在修正的過程中你看見哪些變化？</li> </ul> <p>四、教師進行回饋與統整。</p> <p>~本節結束~</p> <p>融入性別平等教育課程</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>第二週 9/6~9/10</p>	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>主題一加入幸福新班 單元二最佳拍檔 單元二最佳拍檔 &lt;活動 2&gt;感恩便利貼 一、引起動機 1. 藉由一起玩遊戲的團體動力，找到適合形容小組默契的語詞。 2. 以呼口號的方式展現小組特色。 二、感恩便利貼 1. 以小組方式圍坐，一起回想遊戲中曾受到同組伙伴哪些幫助與關懷 2. 教師引導學生參考課本，用「謝謝（姓名），做了（幫助或關懷），讓我們成為（默契語詞）的一組。」的句型，將感謝話語寫在便利貼上，並將感恩便利貼送給對方。 3. 完成書寫及贈送後，全組一起將便利貼貼在暖心交流版上。 ~本節結束~  &lt;活動 2&gt;感恩便利貼（續上節） 三、友誼撲滿 1. 教師以某一組的暖心交流版為例，參考課本插圖在黑板操作「流量儲量圖」讓學生看見友誼量增加的變化。 3. 小組共同整理感恩便利貼，引導思考如下： 哪些關懷和幫助的行動可以增加友誼？ 這些關懷與幫助的行動，在日常生中你曾經為誰做過？當時的行動有產生哪些改變或影響呢？ 4. 小組上台分享。</p>	<p>2</p>	<p>1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 團體活動器材準備</p>	<p>實作與口語評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  融入性別平等教育課程</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
-------------------------	---	---	--	----------	--	----------------	--	--

			<p>四、教師進行回饋與統整，將學習經驗類化到自己的班級中。</p> <p>融入性別平等教育課程</p>					
<p>第三週 9/13~9/17</p>	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>主題一加入幸福新班</p> <p>單元二我們想要的班級</p> <p>單元二我們想要的班級</p> <p>&lt;活動 1&gt;我們這一班</p> <p>一、引起動機</p> <p>銜接上節課已形成的小組團體動力，運用課本插圖進一步引導學生思考對接下來 2 年同班生活的期待。</p> <p>二、我們這一班</p> <p>1. 各組發下海報紙，以小組方式討論想像「我們想要的班級樣貌」並用用畫或寫的方式呈現出來，引導思考如下：</p> <p>●班上同學有哪些特色？哪些好的表現或共同的興趣喜好？</p> <p>●期待班上同學能表現出怎樣好的行為或樣貌？為什麼？</p> <p>2. 各組發表小組討論的班級樣貌。</p> <p>3. 教師先帶領分組討論分享後反思如下：</p> <p>●在大家討論過程中，自己提出哪些建議？</p> <p>●大家提出的想法很多，你們是如何整合？</p> <p>●當你的意見跟別人不一樣的時候，你會怎麼做？</p> <p>4. 後將各組的班級圖像海報共同張貼於黑板，協助全班共同歸納整理出班級圖像。</p> <p>~本節結束~</p>	2	<p>1. 學生活動手冊</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 海報紙、色筆、教室佈置材料及工具</p>	<p>實作與口語評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>第四週 9/20~9/24</p>	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 單元二我們想要的班級 &lt;活動 1&gt;我們這一班（續上節） 三、班級行動祕笈 1. 全班依據「班級圖像」，運用合適的思考工具，先進行集思廣益，引導思考如下： ●我們班的共同目標是什麼？ ●要怎麼做才能達成這個目標？ 2. 彙整多元的想法後，整理成班級的行動祕笈，並引導思考如下： ●在朝向班級圖像的行動祕笈實踐過程中自己的「任務」是什麼？ ●要如何讓自己能負起任務的責任呢？ 四、班級形象企劃師 1. 參考課本並觀察教室空間、物品及可用的資源，以「班級形象企劃師」將班級圖像及行動祕笈成為班級情境。 2. 規劃分工進行各組專案討論，提出專案工作執行表並進行準備工作。 ~本節結束~</p>	<p>2</p>	<p>1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 海報紙、色筆、教室佈置用材料及工具</p>	<p>實作與口語評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第五週 9/27~10/1</p>	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感</p>	<p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 單元二我們想要的班級 &lt;活動 1&gt;我們這一班（續上節） 3. 依據分工進行各專案執行，完成班級情境布置。 4. 教師協助各組處理方案執行困難及執行修正討論。 五、教師進行回饋與統整。</p>	<p>2</p>	<p>1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 海報紙、色筆、教室佈置用材料及工具</p>	<p>實作與口語評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

	感，並展現負責的態度。		<p>1. 針對本單元引導思考如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●在執行任務的過程中，小組有哪些合作的表現？</li> <li>●你對自己在執行班級任務的「責任」表現，給自己幾分（1-5 分）？為什麼？</li> <li>●執行班級任務的過程中，班上表現最棒的地方有哪些？這些表現給你什麼樣的感受？</li> <li>●以後參加團體活動時，你覺得自己可以怎麼做，讓團體活動進行更順利？</li> </ul> <p>2. 討論未能完成的情境布置後續規畫方案。</p> <p>3. 參考課本頁面，請學生透過三步驟進行自我檢核。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●步驟一：我能在團體遊戲中學會如何和伙伴們合作</li> <li>●步驟二：我能先思考再行動，瞭解合作的好方法。</li> <li>●步驟三：我能從參與團體活動的過程中，透過具體的關懷行動表達我的友誼。</li> </ul> <p>~本節結束~</p>					
第六週 10/4~10/8	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	<p>主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 單元一認識情緒 &lt;活動一&gt;情緒觀測站 一、課程介紹</p> <p>1. 課程一開始，教師說明這個單元我們一起來認識各種情緒，學習用正確情緒語詞表達，同時也學習如何為情緒找到出口。</p> <p>2. 請同學觀察第 2 頁 6 個臉譜的表情。</p> <p>3. 猜猜看圖中的臉譜分別是什麼情緒？什麼時候我會有這些情緒或表情？</p>	2	<p>1. 學生活動手冊</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 準備情緒卡、情緒語詞卡。</p>	自我評量	<p><b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>



		<p>教學流程</p> <p>一、我的心情</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊，問同學：「今天心情如何？」</li> <li>2. 教師請學生參考學生活動手冊的內容，自由發表。</li> <li>3. 邀請每位學生說說自己現在此時此刻的心情及造成這個心情的原因。</li> <li>4. 學生發表後，教師簡述學生發生的生活事件及情緒。</li> </ol> <p>二、教師說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師從學生分享的經驗，歸納：心情常受生活中發生的事情影響，因此每個人有不同的心情。開心、難過都是一種心情。</li> <li>2. 這個單元我們一起來認識各種情緒，學習用正確情緒語詞表達，同時也學習如何為情緒找到出口。</li> </ol> <p>~本節結束~</p> <p>&lt;活動一&gt;情緒觀測站（續上節）</p> <p>三、故事時間：阿里不見了</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學閱讀「阿里不見了」的漫畫故事。</li> <li>2. 請同學以故事接龍的方式，輪流說故事。</li> </ol> <p>四、提問討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：發生甚麼事情？ 阿里為甚麼不見了？</li> <li>2. 教師一邊帶領同學觀察學生活動手冊人物的表情、動作，詢問學生：每一位故事主角可能的情緒，並板書寫下情緒的名稱。</li> <li>3. 聽完這個故事讓你想到什麼？你的感想是什麼？有沒有類似的經驗想要分享？</li> </ol>			<p>已從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	
--	--	--	--	--	----------------------------	--

			~本節結束~					
第七週 10/11~10/15	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 單元一認識情緒 <活動 1>情緒觀測站（續上節） 一、認識我們的情緒 1. 教師說明學生活動手冊上不同情緒語詞的意思，以生活經驗說明，解釋該情緒的表情、身體反應。 2. 請學生小組討論，逐一分享每個情緒的經驗。 3. 小組輪流發表個情緒語詞的意思與分享自己的情緒經驗。 4. 教師接納學生分享的情緒經驗，不批判，若相近情緒語詞，學生用詞混淆，教師加以說明及澄清。 二、情緒比一比 1. 老師一次邀請一位小朋友自願上臺，選一張情緒卡，並向其他學生說出這個情緒的經驗，或是模仿這個情緒可能的動作、表情，及說話語氣。 2. 其他學生猜一猜台上同學比的是什麼情緒。 三、生活情緒分享 1. 兩人或四人一組，用情緒卡及以情緒語詞說出，和同學分享自己今天是什麼情緒，為什麼？ 2. 接著，小組討論阿里、美香、千惠和老師又分別是什麼情緒，為什麼？ 3. 教師提醒小組討論時，一次一個人說話，其他人學習專注聆聽。 4. 以情緒卡及情緒語詞向大家分享，自己的生活事件及情緒。	2	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 準備情緒卡、情緒語詞卡。	自我評量	<b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		<p>5. 教師簡述學生分享的事件及重述學生情緒，並可鼓勵其他學生有類似經驗者回應。</p> <p>四、超級任務</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以學生活動手冊心情日記範例(一)(二)，說明心情日記的紀錄方式，及回家執行超級任務的方法。</li> <li>2. 教師總結這兩節課所學習的重點內容。</li> </ol> <p>~本節結束~</p> <p>單元一認識情緒</p> <p>&lt;活動 2&gt;分辨情緒</p> <p>(一)情緒猜一猜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學上臺分享最近發生的一件事，讓其他同學從附件情緒卡，選擇分享同學當時可能的情緒是什麼。(注意：引導學生使用正確的情緒語詞)</li> <li>2. 在尊重學生隱私前提下，教師宜鼓勵學生自願分享。若回答的答案與分享同學的情緒不同時，教師帶領討論造成情緒的原因。</li> <li>3. 教師總結：情緒沒有所謂對與錯，每個人在生活中發生不同的事，所以有不同的情緒反應。同一件事對不同的人，也可能會有不同的情緒喔！</li> </ol> <p>(二)分辨情緒</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導每位學生生活出現過哪些情緒呢？選出你曾經出現過的情緒卡，跟同學分享。這些情緒有哪些讓你感到舒服的？哪些讓你感到不舒服的？</li> <li>2. 教師在黑板畫出象限圖，並說明：情緒會帶給自己不同的感受，讓自己感覺舒服的，稱為正向情緒，讓自己感覺不舒服的，稱為負向情緒。而正、負向情緒，各有不同的強度，我們可以在情緒分布</li> </ol>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>圖中放出每個情緒的位置，而每個人放的位置可能會因為自己的經驗和感受不同。</p> <p>3. 請同學將情緒卡擺放在情緒分布圖，並說出你為什麼這樣擺放？</p> <p>4. 教師總結：情緒沒有所謂好壞，讓我感到不舒服的情緒，我們稱為負向情緒，我們希望這樣的情緒停下來；感到舒服的情緒稱為正向情緒，是我們希望繼續維持的情緒。</p> <p>~本節結束~</p> <p><b>融入家庭教育課程</b></p>					
<p>第八週 10/18~10/22</p>	<p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>主題第二管理情緒精靈</p> <p>單元一認識情緒、單元二情緒的出口</p> <p>單元一認識情緒</p> <p>&lt;活動 2&gt;分辨情緒</p> <p>一、教師說明遊戲規則：</p> <p>1. 全班分為雙數隊，每兩隊為一組，其中一隊先擔任關主，另一隊負責回答。</p> <p>2. 關主抽題後大聲唸出，另一隊小朋友，舉牌判斷是</p> <p>(1)第一關，參考學生活動手冊的情緒語詞，判斷情緒是屬於正向情緒？還是負向情緒？</p> <p>(2)第二關，參考學生活動手冊的生活情境，判斷情緒是屬於正向情緒？還是負向情緒？學生也可以舉自己情緒日記的經驗為例。</p> <p>二、玩情緒默契大考驗遊戲</p> <p>1. 整組答案一樣者，得一分。若有人舉牌和大部分的人不同時，教師須帶領同學討論，學生若能說出合理的原因，被大家接受，亦可得分。</p>	2	<p>1. 學生：學生活動手冊、製作情緒字卡、遊戲題目及紅、黃、綠燈，並根據小組成員的心情日記的生活事件製作生活情境卡。</p> <p>2. 教師：教師活動手冊。</p>	自我評量	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		<p>2. 遊戲宜鼓勵學生生活經驗的分享及情緒的覺察，不一過度強調輸贏。</p> <p>3. 可根據學生的反應，幫助覺察遊戲輸贏的情緒反應，給予同理回應。</p> <p>三、全班共同討論</p> <p>當感覺不舒服，被負向情緒困擾時，可以怎麼做？</p> <p>單元一認識情緒</p> <p>&lt;活動 2&gt;分辨情緒（續上節）</p> <p>(一)情緒感測計</p> <p>1. 教師說明，現在老師手上有個情緒感測計(以教室中任何適合傳遞的物品代替，可以是球、鉛筆盒)它可以感應你現在的心情，如果是非常好就是 10 分，如果是非常不好是 1 分，你也可能感應到 1-10 中間的分數。</p> <p>2. 學生拿到象徵是心情溫度計的物品後，回答自己的情緒感測計的分數。</p> <p>3. 教師提問：為什麼給「X 分」，那是什麼心情？待學生回答完後，將象徵心情溫度計的物品傳給隔壁的同學。</p> <p>(二)情緒大發現</p> <p>1. 指導學生參考情緒日記，將過去兩周的情緒變化，記錄在下表。統計正向情緒、負向情緒各有幾個？</p> <p>2. 說說看，在過去一週的情緒中，情緒有什麼變化？想改變它嗎？為什麼？我們一起在 3-2 的活動學習調整情緒的方式。</p> <p>3. 小組討論：對於這個結果，你有什麼想法？你想改變它嗎？為什麼？</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>4. 教師總結：情緒沒有所謂好壞，負向情緒多不見得是不好，而是受生活的事件所影響，但是如果太多的負向情緒，會讓我們感到不舒服，這時候就需要調整自己的情緒，讓負向情緒有個出口，可以停下來；當正向情緒時可以想一想如何繼續維持。</p> <p>4. 教師總結：情緒沒有所謂好壞，紅燈多不見得是不好，而是受生活的事件所影響，但是如果太多的紅燈，會讓我們感到不舒服，這時候就需要調整。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元二情緒的出口</p> <p>&lt;活動 1&gt;情緒雲霄飛車</p> <p>一、情緒雲霄飛車</p> <p>1. 配合學生活動手冊，4-6 人一組共同討論。</p> <p>(1) 阿里衝出教室後，他去了哪裡？做了哪些事情？</p> <p>(2) 他的情緒分別是什麼？</p> <p>(3) 他的情緒有甚麼變化？</p> <p>2. 小組討論</p> <p>(1) 教師說明：情緒變化就像坐雲霄飛車一樣，高高低低的，是什麼事讓情緒有這些變化？</p> <p>(2) 教師提問，小組共同討論：這些調適情緒的方式，那些是適合的？那些是需要修正的呢？為什麼？</p> <p>~本節結束~</p> <p><b>融入家庭暴力防治課程</b></p>					
第九週 10/25~10/29	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	<p>主題第二管理情緒精靈</p> <p>單元二情緒的出口</p> <p>單元二情緒的出口</p>	2	1. 學生活動手冊	自我評量	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E3 理解人是會思考、有</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學

	<p>正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>&lt;活動 1&gt;情緒雲霄飛車（續上節）</p> <p>一、全班討論：</p> <p>1. 哪些是處理情緒的好方法？哪些是不好的方法？為什麼？</p> <p>(1)合適的方式：拔雜草、哭、看風景、告訴好朋友。</p> <p>(2)不合適的方式：離開教室、大聲尖叫、推倒了桌子、爬樹。</p> <p>二、情緒處理的原則</p> <p>1. 教師說明：情緒沒有好壞，情緒處理的方式也沒有標準答案，要看當時的時間、地點及對象來判斷。</p> <p>2. 小組討論，並寫下適合的情緒處理原則有哪些？</p> <p>3. 配合學生活動手冊第 69 頁，全班共同討論：下面處理情緒的方式，哪些是適合的方式？哪些是不適合的方式？並說明為什麼？最後，請小朋友分享自己的方法。</p> <p>4. 教師澄清：打人與打枕頭、流眼淚與大哭大鬧、跑出教室與導自己房間冷靜。</p> <p>三、教師說明本週超級任務。</p> <p>單元二情緒的出口</p> <p>&lt;活動 2&gt;換個角度想，心情不一樣</p> <p>一、情緒小偵探</p> <p>1. 小組討論：學生 4 人一組，每個學生輪流發表。</p> <p>(1)說說看，這一週有沒有發生讓自己不舒服的事情呢？那是什麼感覺呢？從哪裡觀察到自己的情緒？</p>	<p>2. 教用版電子教科書</p>		<p>情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--	---	--	---	--------------------	--	---	--

		<p>(2)我用了哪些方式面對這些不舒服的情緒呢？這些方法是適合的情緒處理方法？還是不適合的？為什麼？</p> <p>2. 全班共討論，教師將各組所提出有效且可行的方式，寫在黑板上，以擴展及加深學生學習不同情緒處理策略。</p> <p>二、我的五大情緒管理策略：</p> <p>1. 聽完同學的分享，除了自己原來的情緒管理方式之外，教師引導學生從其他同學經驗擴展其他情緒管理的方式，寫在學生活動手冊上。</p> <p>2. 學生將試過最可行且有用的放在第一招，第二可行的放在第二招，依此類推。</p> <p>三、換個角度，換個心情：教師根據課本說明，討論不同想法，帶來不同的情緒。</p> <p>1. 當口很渴時，看到半杯水，如果想法是「怎麼只有半杯水？」，會是什麼心情？</p> <p>2. 當口很渴時，看到半杯水，如果想法是「太棒了!還有半杯水！」，會是什麼心情？</p> <p>3. 教師總結:同一件事，因為想法不同會有不同心情，我們可以透過改變想法來管理情緒。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元二情緒的出口</p> <p>&lt;活動 2&gt;換個角度想，心情不一樣（續上節）</p> <p>一、情緒精靈來幫忙</p> <p>1. 教師說明情緒會隨著發生的事情而改變。</p> <p>2. 小組討論學習手冊中的圖例發生什麼事情，可能產生的情緒是什麼？</p> <p>3. 如果是自己發生這樣的事，怎麼樣讓這樣的情緒有一個出口？</p>				
--	--	---	--	--	--	--



			<p>4.如果是自己發生這樣的事，怎麼樣透過改變想法去調整負向的情緒？</p> <p>二、情緒精靈三步驟</p> <p>1.教師引導討論：跟著情緒精靈的步驟，和大家分享情緒管理的方法。</p> <p>(1)如何從自己和別人的表情、動作、說話語氣中知道自己和別人的情緒？這些情緒要用哪些情緒語詞來表達，別人才明白呢？</p> <p>(2)說說看，情緒不好的時候，用了哪些適合的方式調整自己的情緒？</p> <p>(3)說說看，生活中有什麼負向想法？如何透過改變成正向想法，去調整情緒？</p> <p>~本節結束~</p>					
第十週 11/1~11/5	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	<p>主題第三做學習的小主人</p> <p>單元一愛學齊步走</p> <p>單元一愛學齊步走</p> <p>&lt;活動 1&gt;超級比一比</p> <p>一、教師提問：教師配合學生生活動手冊引導學生思考並提問：「說說看，你看到手冊上哪一個同學是你覺得很厲害的？為什麼？」</p> <p>二、引導思考：每一個學生都有自己不同的學習特色及擅長的技能。</p> <p>學生擬答：（一）我覺得會畫圖的同學很厲害，因為我都不會畫。（二）我覺得打棒球的同學很厲害，我都揮打不到球，每次揮很多次都揮空棒。（三）我和課本上的同學一樣，很會規畫事情。</p> <p>三、教師說明：有沒有同學觀察到班上同學厲害的一面，是手冊上面沒有的，可以和大家分享。</p>	2	<p>1. 學生生活動手冊</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 維恩圖之介紹。</p>	<p>(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量</p> <p>(二)總結性評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>學生擬答：有同學每一科都考一百分、有同學跳繩可以連續跳很多下、有同學上臺發表總是大方不緊張。</p> <p>四、教師總結：有些同學擁有不同的技能或值得讓其他同學稱讚或羨慕的能力，但他們是怎麼做到的呢？</p> <p>~本節結束~</p> <p>◎11/04(四)、11/05(五)期中評量週</p>					
<p>第十一週 11/8~11/12</p>	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。</p>	<p>主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 單元一愛學齊步走 &lt;活動1&gt;超級比一比(續上節)</p> <p>一、教師提問：進行超級比一比活動，可自己利用紀錄單，詢問同學：「找出所擅長的事物不一樣的兩位同學，找出讓他們變厲害的原因，比較看看，是否有共同的原因呢？」請同學找到兩位同學，記錄姓名後再訪問他們擅長的事或厲害的地方，把原因記錄下來，並把共同的原因記錄畫圈。</p> <p>二、引導思考：是否也可以利用維恩圖來做紀錄，為什麼？</p> <p>學生擬答：有沒有可能共同的原因不只一個？還有其他共同的原因嗎？</p> <p>三、教師說明：帶同學們填寫完畢後，可以邀請同學上臺發表。</p> <p>四、教師總結：同學能擁有擅長的事或厲害的技能絕對不是一生下來就擁有，所以需要學習，才能獲得原本不會以及不擅長的技能。你是否有想要學習</p>	2	<p>1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 維恩圖之介紹。</p>	<p>(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>的新事物呢？或是想要達成的學習目標呢？可以試著想想看，你的學習目標是否要和其他人的一樣？或是不一樣？</p> <p>~本節結束~</p>					
<p>第十二週 11/15~11/19</p>	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。</p>	<p>主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 單元二愛學有妙方 &lt;活動 1&gt;我的學習目標</p> <p>一、教師提問：看到同學們分享自己擅長的技能及厲害的地方，想一想有沒有自己可以更進步以及要學習的技能和學習目標呢？</p> <p>二、引導思考：每個人不是生來就很厲害，需要透過不斷的學習以及精進，才能有很多種不同的技能以及能力。</p> <p>學生擬答：那我想要和另一個同學一樣，功課很好；我想要像另一個同學一樣，他的朋友好多；我想要像另一個同學一樣，家事都難不倒他。</p> <p>三、教師提問：為什麼訂立這個學習目標？訂立目標之後需要甚麼呢？有沒有一定的流程需要知道？</p> <p>學生擬答：需要找到方法還有要練習；需要時間的累積和會碰到困難？</p> <p>四、教師總結：學習過程是一連串困難的突破，若有適合自己的學習方法以及持續性的行動，一定可以幫助你達成學習目標。學生擬答：我已經想好要怎麼做才可以達成目標、我已經想好我需要用甚麼學習方法來達成我的目標。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元二愛學有妙方</p>	2	<p>1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 相關活動器材。</p>	<p>(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		<p>&lt;活動 2 學習階梯&gt;</p> <p>一、教師提問：看了同學厲害的地方，是否想要和同學一樣厲害？分析了自己的喜好及能力後，是否有自己想要的學習目標？不管是課業、運動、音樂、烹飪、人際關係等，都可以選定一個學習目標來當作努力的方向。選定完目標之後，試圖再參考活動手冊上的學習階梯，目前是在哪一個階段呢？以及學習階梯上的每一個學習方法你都知道嗎？有沒有適合你的呢？</p> <p>二、引導思考：鼓勵每一個人都要選擇一項學習目標，例外也要盡量挑戰自己，甚至選一個還不會的學習目標，讓自己增加新的能力。另外目標要具體，例如我的學習目標是一分鐘跳 100 下的跳繩，或是用直笛吹出一首小星星歌曲。學生擬答：我的學習目標是段考每一科都考 90 分、我的學習目標是會用呼拉圈一分鐘搖 60 下、我的學習目標要跳一首流行歌曲的舞蹈。</p> <p>三、教師說明：在每一個學習階段都是非常重要的，從不會到達成目標，需要透過請教別人，反覆練習，以及碰到困難尋求解決的方法，才能在最後享受甜美的果實，和大家分享自己的學習目標以及達到目標可能的方法。學生擬答：我已經想好要怎麼做才可以達成目標、我已經想好我需要用甚麼學習方法來達成我的目標。</p> <p>四、教師總結：每個人的學習目標都很棒，都有自己的想法和原因。大家一起為彼此加油打氣，接下來訂定學習行動，持之以恆，一定能達成目標。</p> <p>~本節結束~</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十三週 11/22~11/26</p>	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。</p>	<p>主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 單元二愛學有妙方 &lt;活動 3&gt;尋找學習方法 一、教師提問：根據學生活動手冊，可以看到自己找尋相關學習方法，可以問兄弟姐妹，或是上網查資料，又或是可以到圖書館找尋書籍，找到適合的學習教練，記錄方法。二、引導思考：不同的教練或資料可以給自己不同的建議，聽一聽他們給的建議後，記錄成自己的學習方法，說不定可以更快達成目標喔！ 學生擬答：我的目標是比較偏向體育類別，我需要找尋相關的教練給我指導、我的媽媽每次都會鼓勵我，我想請他當我的教練隨時替我加油、我在圖書館找到很棒的訊息我可以記錄下來。 三、教師提問：體操教練李智凱最後得到比賽的金牌，請問他達成目標原因是？是透過不斷的努力，以及調整學習方法嗎？ 四、教師總結：每位學習者都有適合自己的學習方法，根據你的學習目標，找到適合自己的學習方法，讓你能達成學習目標。 ~本節結束~  單元二愛學有妙方 &lt;活動 4&gt;我的學習妙方 一、教師提問：要達到每一個學習目標一定要有方法，每個人適合的方法不同，你的方法又是如何呢？ 二、引導思考：要達成目標的方法不只一種，你嘗試找過不同的人、事、物給你相關的資訊嗎？</p>	<p>2</p>	<p>1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 相關活動器材。</p>	<p>(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
-----------------------------	----------------------------------	---	--	----------	---	---	---	--

			<p>學生擬答：我有去問過媽媽，他說要達成我的目標需要……、我有上網搜尋資料，如果要達成我的目標必須……、我有到圖書館查詢資料，要達成我的目標，我需要……。</p> <p>三、教師提問：每一種方法都可以去想一想，是不是適合自己？對我來說是不是最有效的學習方法。</p> <p>四、教師總結：每個人的目標不同，適合自己的學習方法也就不同。利用不同的媒介收集相關學習方法，讓自己能事半功倍，也讓自己較有效率的達成自己訂立的學習目標。</p> <p>~本節結束~</p>					
第十四週 11/29~12/3	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	<p>主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 單元三愛學我最行 &lt;活動 1&gt;行動記錄我最棒</p> <p>一、教師提問：知道了學習方法後，想一想，需要透過什麼學習行動，來達成自己訂定的學習目標？說一說，為什麼我要達成這目標呢？</p> <p>二、引導思考：思考一下，要達成目標，除了訂定行動外，還需要什麼幫助嗎？以及需要多久的時間可以達成目標呢？</p> <p>學生擬答：我的學習目標是 1 分鐘跳繩 140 下，我選擇的原因是想讓自己更健康、行動是每天練習 10 分鐘等、我需要媽媽幫我買一個跳繩、我需要一個月來達成我的目標。</p> <p>三、教師說明：如何讓持之以恆的完成自己計畫的學習行動呢？</p> <p>學生擬答：可以找同學一起執行，互相提醒、設計一個行動紀錄表記錄自己的執行狀況。</p>	2	<p>1. 學生活動手冊</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 學習成果紀錄範例。</p>	<p>(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量</p> <p>(二)總結性評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		<p>四、教師總結：學習的過程很像是跑障礙賽，不一定都是很順利的，難免會碰到困難。但是重點是如何找的方法，持之以恆，跌倒了再爬起來，持續自己的目標前進。同學們也可以互相鼓勵幫忙，讓大家都可以達成自己的目標喔！</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元三愛學我最行（續上節）</p> <p>&lt;活動 1&gt;行動記錄我最棒</p> <p>一、教師提問：當行動確定後，要持續進行才能達到目標。那要怎麼樣才能持續進行？如何確定有每天或規律地進行學習行動呢？</p> <p>二、引導思考：可以和同學討論一下學習行動方案，是否過於簡單或困難，試圖做一些調整。討論完後要如何記錄行動呢？</p> <p>學生擬答：用表格來記錄行動，做到打勾、若有學習行動，就在自己的日曆本上畫圈、也可以利用家庭聯絡簿記錄有做到學習行動的日期。</p> <p>三、教師說明：可以利用行動紀錄表來記錄每天的狀況，用彩色筆將格子塗滿，表示有執行的天數，以此類推，可記錄 10 天學習行動的狀況。看一看學習手冊右邊的圖，是否有在體育課或其他地方挑戰過呢？有沒有碰到什麼困難？如何解決呢？</p> <p>學生擬答：星期日需要進行學習行動嗎、如果忘記了行動怎麼辦、學習行動可以調整嗎。</p> <p>四、教師總結：記錄學習行動是讓自己可以達成學習目標的方法，自己要對自己的學習行動負責，所以應該要每天都要持續進行，以及隨時隨地提醒自己，若會忘記進行行動，可以想一個方法記起來，</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			例如寫在聯絡簿上面提醒自己，最後若是覺得學習行動太過困難，可根據目標作些微調整。 ~本節結束~					
第十五週 12/6-12/10	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 單元三愛學我最行 <活動 2>學習再進化 一、教師提問：目前同學進行的學習行動都順利嗎？有沒有哪些行動無法做到？ 二、引導思考：為什麼有些行動無法達成？是有什麼樣的原因導致這樣的狀況呢？ 學生擬答：我覺得我的行動太過困難，做起來很挫折、我覺得我的行動需要花太多的時間，無法每天進行。 三、教師說明：那怎麼調整你覺得最好呢？可以有以下的方法：（一）調整練習的次數 （二）可以詢問學習教練可以和調整 （三）時間規劃，學習行動對於達成木表示非常重要的，因為練習太少，就無法精熟。所以調整行動讓自己更可以達到目標。 學生擬答：將學習行動做調整後，可能會讓我更快達成目標。 四、教師總結：學習行動是決定是否可以成功，學習目標是否可以達成的重要因素，學習行動不是訂了就不能改，或是改成過於簡單也不行，時時刻刻要檢視自己的學習行動是否可以幫助自己達成目標，給予自己多一點點的挑戰，一定可以達成目標的！ ~本節結束~	2	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 學習成果紀錄範例。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。  融入性侵害防治教育課程	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____



			融入性侵害防治教育課程					
第十六週 12/13-12/17	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	<p>主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 單元三愛學我最行 &lt;活動 3&gt;精彩學習齊分享</p> <p>一、教師提問：在訂立學習目標的過程中，你想了些甚麼？你的學習目標是甚麼？你找到的學習教練有哪一些？提供了甚麼學習上的幫助以及哪一些學習方法？以及你的學習行動有哪一些來幫助你達成學習目標。</p> <p>二、引導思考：在學習的過程當中哪一個部分是讓你印象最深刻的？ 學生擬答：我的目標一開始訂得太大了，不太適合我、我查詢到適合我的學習方法，所以搭配學習行動很快就達成我的學習目標。</p> <p>三、教師說明：學習不一定都是很順利的，需要在過程中不斷的學會調整，但也需要透過持續的學習行動，才能有效的達成目標。</p> <p>四、教師總結：每個人的學習過程不太一樣，找尋到自己適合的學習方法，透過不斷且持續的學習行動，才有可能達成自己訂下的目標。但也要考慮自己的年紀以及時間，找到自己適合的學習目標，持續漸進，才能讓自己樂於學習並有成就感。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元三愛學我最行 &lt;活動 3&gt;精彩學習齊分享</p>	2	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 學習成果紀錄範例。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>融入性侵害防治教育課程</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>一、教師提問：經過了一段時間的學習，同學們是否有學到新的技能？還是說把原本比較不擅長的，變成更擅長的？目標設定是什麼？有按照自己的計劃和行動在進行嗎？尋找的教練幫助您什麼？目標達成後是否非常有成就感，對自己的生活產生了什麼幫助和影響？</p> <p>二、引導思考：在過程中是否有碰到什麼問題？如何解決及尋求幫忙呢？</p> <p>學生擬答：我在進行行動的時候，有的時候會覺得很想休息，所以想要放棄，但媽媽還是持續鼓勵我、我找到了很棒的教練，他提供了我非常棒的建議，讓我可以持續我的行動、雖然我有調整了我的學習行動，但我覺得幫助很大，讓我更快可以達成目標。</p> <p>三、教師說明：依照你自己學習過程，給自己個分數，看看你獲得星星有幾個呢？</p> <p>學生擬答：我訂立了一個很棒的目標、我用了很棒的方式來記錄我的學習行動。</p> <p>四、教師總結：學習不只是訂立目標，而是訂完目標後，找尋學習方法，加入適當學習行動，給自己一點點的挑戰，並鼓勵自己，相信自己，才能達成目標。利用這樣的方法設定其他學習目標，找尋學習方法及制訂行動策略，養成學習習慣後，一定幫助你在不同的學習道路上更加順利。</p> <p>~本節結束~</p> <p><b>融入性侵害防治教育課程</b></p>					
第十七週 12/20~12/24	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	<p>主題第四啟動安全密碼</p> <p>單元一危險糾察員</p> <p>單元一危險糾察員</p>	2	1. 學生活動手冊	高層次紙筆評量。	<b>【家庭教育】</b>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學

	練減低或避免危險的方法。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 帶領學生透過課本的圖例, 在小組中自由討論校園中容易發生危險的地方, 亦可分享自己的在校園中遇到危險的經驗。 2. 討論在校園中發生危險的原因, 並進行危險事件的分類(區分環境因素與人為因素引起)! 3. 進行發表。  單元一危險糾察員 <活動 1>安全偵測器 1. 引導學生透過感官來分辨與感知危險, 並可進行[接龍]等競賽方式, 讓學生發表用感官感知危險的實例。 2. 先請學生發表除感官外, 可收集危險訊息的方式。 3. 教師發下或撥放事先準備的資料, 讓學生透過閱讀、聆聽、觀看訊息等方式, 摘取得到的訊息, 以訓練學生感知的能力。 4. 可請學生發表除了課本上的例子, 是否還有其他收集危險訊息的方式, 亦可發表自己獲取訊息的過程與經驗。 ~本節結束~ <b>融入環境教育課程</b>		2. 教用版電子教科書 3. 校園平面地圖、學校附近社區地圖、海報、色筆或麥克筆。	實作與口語評量。 檔案評量。	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 <b>【安全教育】</b> 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 <b>【防災教育】</b> 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為  <b>融入環境教育課程。</b>	(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十八週 12/27-12/31	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 單元二收服危險魔王 <活動 1>危險偵查員 1. 請學生分組思考家中可能發生的危險, 並派人上台報告。	2	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	<b>【家庭教育】</b> 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 <b>【安全教育】</b>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

		Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	<p>2. 教師先不進行整理與分類，讓學生討論與思考自己想呈現的整理方式。</p> <p>3. 請學生上台分享。</p> <p>4. 教師總結各種多元的分類與整理方式，並予以肯定。</p> <p>5. 鼓勵學生相互觀摩學習，並再次修正自己資料整理的方式。</p> <p>~本節結束~</p> <p><b>融入環境教育課程</b></p>		3. 各色便條紙、色筆或麥克筆。		<p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常危害安全的事件。</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p><b>融入環境教育課程</b></p>	2. 協同節數： _____
第十九週 1/3~1/7	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	<p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>主題第四啟動安全密碼</p> <p>單元二收服危險魔王</p> <p>單元二收服危險魔王（續上節）</p> <p>&lt;活動 1&gt;危險偵查員</p> <p>1. 從日常生活中常用的表格來介紹 T 形圖，並說明 T 形圖基本寫法。</p> <p>2. 透過上一節課討論的資料，練習整理成 T 形圖，了解各欄位應該置放的內容。</p> <p>3. 透過對全班的分享，共同確認與釐清學生對於 T 形圖的概念。</p>	2	<p>1. 學生活動手冊</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 色筆或麥克筆</p>	<p>高層次紙筆評量。</p> <p>實作與口語評量。</p> <p>檔案評量。</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>4. 針對原因進行分析與歸納，引導孩子不好的習慣以及設備的老舊等原因是很多潛在的危險。 ~本節結束~</p> <p>單元二收服危險魔王 &lt;活動 2&gt;安全行動祕笈</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹雙 T 圖的由來:顧名思義就是有兩個 T，並進一步介紹雙 T 圖的格式。</li> <li>2. 依據上節課討論分析的 T 表繼續新增表格。</li> <li>3. 全班進行分組，可以細分客廳、廚房、浴室…等等幾大組，讓學生進行小組討論與共作。</li> <li>4. 各組完成海報並張貼在黑板，全班共同討論與分享，教師在旁引導並適時做概念釐清。</li> <li>5. 將共同整理的結果填寫到課本雙 T 表格內。</li> <li>6. 討論比較 T 圖和自己以往整理資料的方法之優缺點。</li> <li>7. 教師協助歸納預防危險的行動策略。</li> </ol> <p>~本節結束~ 融入全民國防教育</p>				<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 <b>【防災教育】</b> 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 融入全民國防教育</p>	
第二十週 1/10~1/14	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	<p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 單元三守護安全我最行 &lt;活動 1&gt;社區安全大健檢</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 事先進行社區大健檢的分組,任務分配與行前說明,並叮嚀學生攜帶需要用具。</li> <li>2. 定點停留並提醒學生可以觀察的方向:人的行為、物件、地點…。</li> <li>3. 回校整理並分組上台分享報告。</li> </ol>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生活動手冊</li> <li>2. 教用版電子教科書</li> <li>3. 色筆或麥克筆</li> </ol>	<p>高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 <b>【安全教育】</b> 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協同科目： _____</li> <li>2. 協同節數： _____</li> </ol>

		<p>4. 張貼並統整各組的資料(社區內可能發生的危險、可能的成因、因應的預防之道)讓學生進行同儕的觀摩學習。</p> <p>單元三守護安全我最行          &lt;活動 1&gt;社區安全大健檢</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習回顧從主題四開始的課程, 並在黑板揭示:             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 分辨危險情境</li> <li>(2) 思考可能發生的原因</li> <li>(3) 行動</li> <li>(4) 演練</li> </ol> </li> <li>2. 揭示或討論演練的危險情境, 進行分組討論並按步驟記錄下來。</li> <li>3. 角色分配進行演練。</li> <li>4. 上台演練。</li> <li>5. 台下同學回饋分享與建議。</li> <li>6. 教師歸納統整。</li> </ol> <p>~本節結束~</p> <p>單元三守護安全我最行          &lt;活動 2&gt;安全演練我最行</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可先進行半節課全班討論與分享要如何執行。</li> <li>2. 預告學生實踐預防危險的方法於生活中, 並提醒記錄過程與成果。</li> <li>3. 一周後, 請學生於小組內或全班面前分享實施過程與心得。</li> <li>4. 共同討論同學遇到的困難: 一起思考可以解決的策略!</li> <li>5. 教師協助歸納。</li> </ol> <p>~本節結束~</p>				<p>安 E3 知道常見事故傷害。          安 E4 探討日常生活應該注意的安全。          安 E5 了解日常危害安全的事件。</p> <p><b>【防災教育】</b>          防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>融入全民國防教育</p>
--	--	--	--	--	--	--

			◎01/11(二)、01/12(三)期末評量週  融入全民國防教育					
第二十一週 1/17~1/21	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 單元三守護安全我最行(續上節) <活動 2>安全演練我最行 1. 全班分配可能遇到的危險情境(地點涵蓋學校、住家、社區)。 2. 小組內分享自己遇到危險時尋求協助的方式，寫下後和小組同學討論。 3. 組內挑選出覺得很棒的 2 個點子和全班分享。 4. 教師總結並提醒學生可以將別人的好方法記下。 5. 各組討論發現別人遇到危險時，可以幫助他的方式，寫下並發表。 6. 教師協助歸納並叮嚀學生牢記應用。  單元三守護安全我最行 <活動 3>我是安全小天使 1. 和學生共同討論，除了實際的演練還有哪些是可以提醒自己熟記因應方式的方法。 2. 教師說明各項練習的方向與方法。 3. 全班共同決定練習的方式(統一或分組)。 4. 各組創作並上台發表。 5. 討論想要分享的對象，依照對象進行分組。 6. 小組內一起討論想要分享的內容。	2	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 色筆或麥克筆	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		<p>7. 完成海報或者是小卡，進行短片的演練(或錄影)。</p> <p>8. 和各單位預約宣導時間與聯繫事項。</p> <p>9. 成果發表與同儕間的口頭回饋。</p> <p>10. 教師總結鼓勵與加分。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元三守護安全我最行(續上節)</p> <p>&lt;活動3&gt;我是安全小天使</p> <p>1. 教師透過啟動安全密碼三步驟,帶著全班一起回顧整個主題,請學生說說看自己印象最深刻的部分。</p> <p>2. 教師請學生分享自己的學習歷程並舉出具體實例。</p> <p>3. 教師請學生發表學習完本主題後的心得。</p> <p>4. 請學生做自評。</p> <p>~本節結束~</p> <p>◎01/20(四)休業式 12:00 放學</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			




\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致