

新北市 頂溪 國民小學 110 學年度三年級第一學期部定課程計畫 設計者：林麗娜

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. 國語文 2. 閩南語文 3. 客家語文 4. 原住民族語文：_____族 5. 新住民語文：_____語 6. 英語文
 7. 數學 8. 健康與體育 9. 生活課程 10. 社會 11. 自然 12. 藝術 13. 綜合

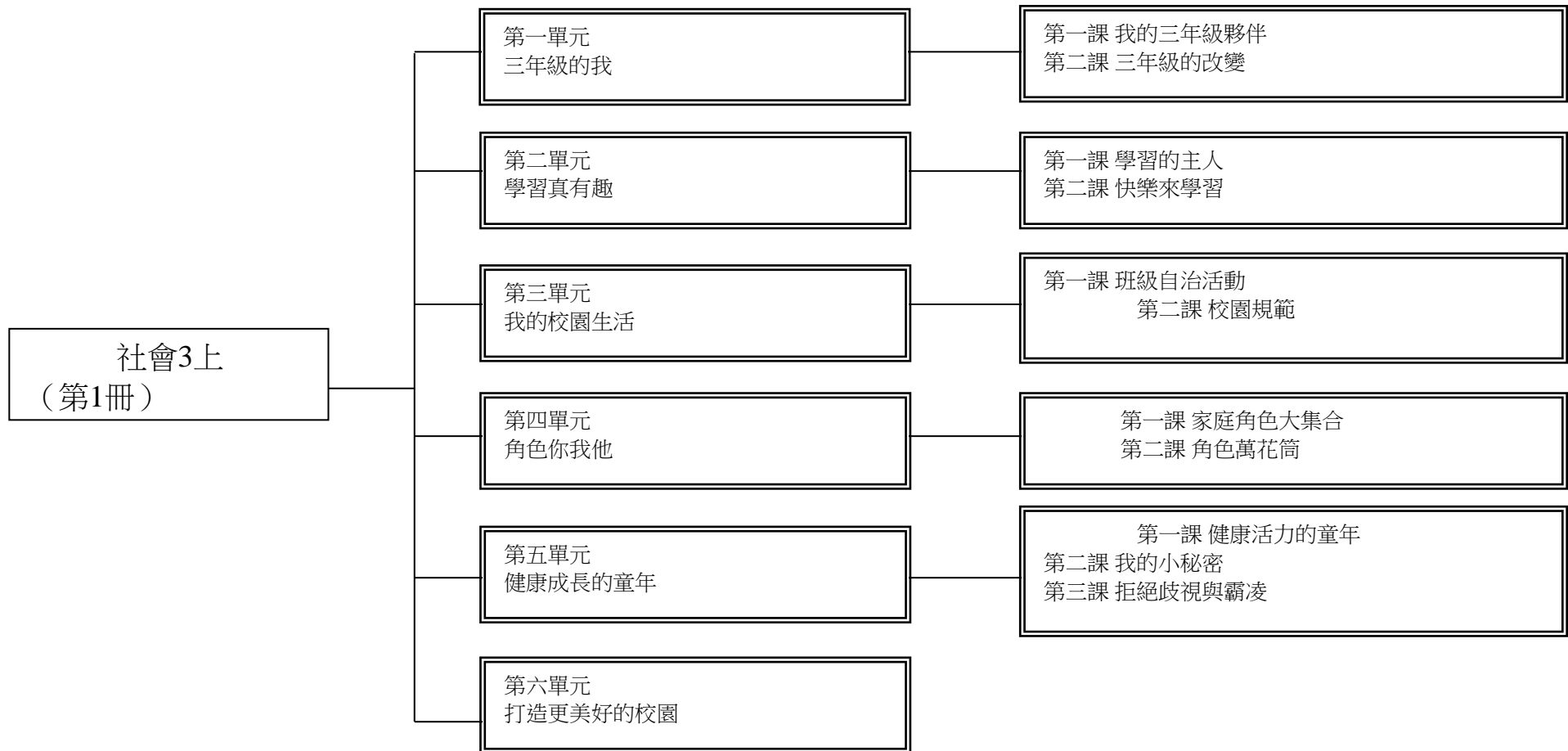
二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>

四、課程架構：

(社會 3 上)課程架構圖



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/29-9/4	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	<p>第一單元 三年級的我 第一課我的三年級夥伴</p> <p>活動一：認識新夥伴</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 你認識哪些同學了？</p> <p>2. 對於還不熟的同學，我們可以用什麼方法認識他？ （可以自我介紹、互相介紹、由老師介紹等。）</p> <p>3. 自我介紹可以說哪些內容？ （名字、興趣、志願等。）</p> <p>二、分組討論與報告</p> <p>1. 利用課本第 9~10 頁的圖片內容，請學生分組討論。 （如果班級人數少時，可以逐頁討論，如果班級人數多時，可以將全班分成 6 組，每 2 組負責 1 頁，各組報告後，再全班一起看有沒有需要補充的地方。）</p> <p>2. 分組討論的題目：這些小朋友介紹了哪些項目，讓大家認識他？（嘉家介紹：姓名、興趣、志願、其他一下課時間約我一起去操場打籃球；娃郁介紹：姓名、家人、族群、其他一姓名的意義、交到許多好朋友。）</p>	3	小白板	口頭評量 實作評量 習作評量	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		<p>3. 把討論結果的代碼，分別記錄在課本人物的對話框旁。</p> <p>4. 請各組派一位學生報告討論的結果。</p> <p>三、分組實作：製作同學的小檔案</p> <p>1. 請學生兩人一組，利用習作第一單元①「新夥伴的小檔案」表格相互訪問。</p> <p>2. 把訪問的內容寫在第一大題，以方便下一節課相互介紹時，能說出較完整的內容。</p> <p>3. 訪問時，不一定都要將表格中的各個項目告訴對方。</p> <p>四、相互介紹與分享</p> <p>1. 學生利用已經完成的習作第一大題，兩人一組同時上臺、輪流介紹對方。</p> <p>2. 聽完全班的相互介紹，請學生將印象最深刻的同學資料寫在習作第二大題。</p> <p>3. 完成記錄後，教師可請學生分享自己印象最深刻的同學。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 我們可以透過哪些方式認識新同學？</p> <p>2. 自我介紹可以分享哪些內容？</p> <p>活動二、志同道合 VS. 大相逕庭</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 利用課本第 12 頁圖片內容，說說看自己有哪些成長經歷、興趣或想法。</p> <p>（我以前住在加拿大，要上幼稚園時才搬來臺灣，喜歡打球、畫畫、玩樂高、看故事書、和大人聊天等。）</p> <p>2. 自己的興趣或想法是怎麼形成的？</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>(小時候，爸爸常在假日時和我一起打球，現在爸爸比較忙，一起打球的機會減少了，我會約同學一起打球；我們家是和爺爺、奶奶、伯父一家人和叔叔一家人，大家住在同一個房子裡，家裡很熱鬧，所以我從小就喜歡聽長輩們聊天，他們聊天的內容都很特別很有趣。)</p> <p>二、調查與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用課本「興趣調查表」，請學生寫下兩項自己的興趣。 2. 計時 10 分鐘，請學生帶著自己的興趣調查表，在教室詢問、尋找有相同興趣的同學。 (注意學生的音量及避免跑動，以免影響他人或隔壁班級上課。) 3. 若是遇到有相同興趣的人，則請他在這項興趣後面簽上自己的名字。 (如果沒有找到相同興趣的人，可以觀察其他人的興趣，或許可以培養出新的興趣。) 4. 請學生分享自己的興趣及與自己興趣相同的人。 5. 教師適時將學生分享的興趣寫在黑板上，讓全班都了解。 <p>三、共同討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用課本第 14 頁的例子，說說看，當別人的興趣和我們不同時，要如何一起玩？ (試著介紹自己的興趣給同學認識、嘗試了解同學的興趣等。) 					
第二週 9/5~9/11	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職	<p>第一單元 三年級的我</p> <p>第一課我的三年級夥伴、第二課三年級的改變</p> <p>活動二、志同道合 VS. 大相逕庭</p> <p>四、腦力激盪</p>	3	小白板	口頭評量 角色扮演 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	<p>差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>1. 將學生 4~6 人分成一組，各組拿出一張附件三「小白板」，限時 3 分鐘，寫出屬於優點的行為表現。</p> <p>2. 時間到後，請各組將完成的小白板呈現在黑板上。</p> <p>3. 教師帶領全班學生共同歸納各組所提出的優點行為表現。</p> <p>4. 問學生：你自己有哪些優點？ (跑步很快；看到同學跌倒，會主動帶他去健康中心；會幫忙老師發作業等。)</p> <p>五、共同討論 利用課本第 15 頁的例子，說說看班上同學的優點。 (同學甲和嘉家一樣很有正義感，看到高年級學生在遊樂場趕走同學時，他會去學務處報告，請老師來處理。同學乙和課文中的皮皮一樣，上美勞課時主動幫我拿用具。)</p> <p>六、影片欣賞與分享</p> <p>1. 播放「我的優點在哪裡」動畫。</p> <p>2. 分享：影片中各角色的優點。</p> <p>七、優點接力分享 老師先點一名學生，請他說出班上一位同學的優點。再由那位同學說出另一位同學的優點(點到的同學不可重複，但優點內容可以重複)，直到班上全部同學都被點到名後，活動結束。</p> <p>八、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 如何找到與自己興趣相同的同學？</p>				<p>印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。</p>	<p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--	--	--	---	--	--	--	---	---

		<p>2. 不論興趣或想法是否相同，我們應該如何與同學相處？</p> <p>活動一：合作學問大</p> <p>一、共同討論</p> <p>1. 班級有哪些事需要大家一起分工完成？ （打掃工作、教室布置、海報製作、整理或管理班級圖書、午餐輪流打菜等。）</p> <p>2. 分工時要注意哪些事情？ （工作份量要盡量均衡、盡量符合每個人的能力和需求等。）</p> <p>3. 我們可以如何決定分工的工作內容？ （抽籤、猜拳、自願等。）</p> <p>二、分組演練與報告</p> <p>1. 利用課本第 16~17 頁的課文及圖片說明「如何決定班級事務的分工方式」。 （可以採抽籤、猜拳或是自願等方式。）</p> <p>2. 將學生 4 人一組，以分配教室打掃工作為例，各組選擇一種分工方式，並演練分工的過程及結果。 （可依各組人數狀況選擇打掃的範圍，亦可以更換其他班級上需分工的事務。）</p> <p>【腳本一】</p> <p>A：我們先把打掃工作都列出來吧！</p> <p>B：那大家要怎麼選擇自己的工作？</p> <p>C：要不要先採自願方式？也就是大家先說出自己 想 要做的工作，如果同時有很多人選這一項，再用猜拳的方式解決。</p> <p>D：好哇！那我先說，我想要掃地，有人也跟我一樣嗎？</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>B：我也想，那我們猜拳吧！ （B和D猜拳，D獲勝）</p> <p>B：那我只好再選別的工作。</p> <p>3. 請各組派一位學生報告分工的過程及結果。</p> <p>三、分組角色扮演</p> <p>1. 利用課本第18~19頁的圖片內容，教師說明「不同的溝通方式，可能會有一些不同的結果」。</p> <p>2. 將學生4人一組，請學生利用情境圖討論結果，並實際演出。</p> <p>【腳本一】</p> <p>A：穿堂離水龍頭很遠，我才不要負責提水呢！</p> <p>B：我最喜歡掃地，不要跟我搶！</p> <p>C：你們打掃的速度太慢啦！還沒拖完，上課鐘都響了。</p> <p>D：（對著B說）你常常拿掃把當拖把，你應該很不會掃地吧！</p> <p>B：你管我，反正我就是要掃地！</p> <p>D：既然把掃把當拖把，你就應該選拖地的。</p> <p>C：這麼愛玩的兩個人，這樣地永遠也拖不完。</p> <p>A：誰拖誰掃都沒關係，反正不要叫我提水就行了。</p> <p>（此時上課鐘聲響了，打掃工作還沒分配完……）</p> <p>四、共同討論</p> <p>1. 依照課本圖片的發展，可能會有那些結果？ （大家意見不合，吵架收場；大家意見都不同，最後決定用猜拳方式，贏的人可以先認領工作；大家都沒意見，也沒人開口說，所以沒完成分工等。）</p> <p>2. 不同溝通方式，過程中的感受是什麼？</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			<p>(如果溝通過程是用爭吵的方式，心情不是很愉快；如果溝通過程，都沒有人發表意見，最後會不知道該如何處理。)</p> <p>五、統整與反思</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 與別人合作完成一件事情時，應該要如何進行分工？</p> <p>2. 只要是能解決問題的方式就是良好的溝通方式嗎？</p>					
<p>第三週 9/12~9/18</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>第一單元 三年級的我、第二單元學習真有趣</p> <p>第二課三年級的改變、第一課學習的主人</p> <p>活動二、小問題大解惑</p> <p>一、閱讀</p> <p>1. 課本第 20~21 頁圖片的內容，這些在家中的問題，應該怎麼解決比較好？</p> <p>(東西用完要物歸原處；每日依照功課表帶齊課本和文具；養成每日確實整理書包的好習慣。)</p> <p>2. 課本第 22 頁圖片的內容，這類在學校的問題，應該怎麼解決比較好？</p> <p>(當學業上有疑問時，可以請教師長或同學，避免累積過多的錯誤或疑問，耽誤學習。)</p> <p>二、分組角色扮演</p> <p>將學生 2~4 人一組，請學生利用課本第 20、22 頁圖片內容討論適當解決問題的方法，並實際演出。</p> <p>【脚本一】</p> <p>A (小孩)：媽，你有沒有看到我的直笛？</p> <p>B (媽媽)：你昨天不是在練習？練習完你放哪裡？</p>	3	<p>1. 小白板</p> <p>2. A4 紙</p> <p>3. 外國教育特色學習單</p> <p>4. 有效學習評估學習單</p> <p>5. 圖畫摘錄學習單</p> <p>6. 校園平面圖</p> <p>7. 好習慣養成術學習單</p> <p>8. 人物訪談學習單</p> <p>9. 小組評分報告學習單</p>	<p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>實作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

		<p>A (小孩)：我剛剛翻遍了房間都沒看見。明天直笛課要用，找不到該怎麼辦？</p> <p>【腳本二】</p> <p>A (面露難色小聲念)：慘了！老師在講什麼呀？</p> <p>B：你怎麼了？臉色看起來不大好。</p> <p>A：老師剛剛說的，我都聽不懂……。</p> <p>B：要不要我教你，如果我講完你還是聽不懂，我可以陪你去找老師。</p> <p>A：真是太感謝你了。</p> <p>三、影片欣賞與分享</p> <p>1. 播放「我該怎麼辦一」、「我該怎麼辦二」、「我該怎麼辦三」、「我該怎麼辦四」四部動畫。</p> <p>2. 分享：影片中主角解決問題的方式。</p> <p>四、共同討論並歸納</p> <p>1. 自己曾經在學習上遇到哪些類似的問題？當時是怎麼解決的？</p> <p>(忘記帶聯絡簿回家，又沒同學電話，結果有作業漏寫，隔天一早到校趕緊補寫；體育課忘記帶跳繩，趕快去跟別班同學借；考國語前一天卻忘記複習，結果成績很差被媽媽罵，後來養成做完功課後，一定要再檢視一次聯絡簿內的功課項目等習慣。)</p> <p>2. 教師帶領全班將問題歸納，並整合解決問題的答案。</p> <p>五、分組討論與報告</p> <p>1. 利用課本第 23 頁的圖片內容，教師提問：平常放學後，你會有什麼活動？</p> <p>活動一：學習大不同</p> <p>一、引起動機</p>			<p>並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
--	--	---	--	--	---	--

		<p>1. 升上三年級後，與過去的學習有什麼不同？ （學習科目變多了、上整天課的時間變多了。）</p> <p>2. 教師播放影片「學習內容大不同」，並提示學生注意學習科目與時間有什麼改變。</p> <p>3. 對三年級哪個科目產生興趣，或期待學到什麼？ （社會科。）</p> <p>二、分組討論與報告</p> <p>1. 教師利用課本第 26~27 頁的圖片內容，請學生分組討論。</p> <p>2. 分組討論的題目：</p> <p>(1) 低年級與中年級的課表，有哪些科目相同，有哪些科目是新增的？ （相同的科目有國語、數學、健康與體育等；新增的科目有社會、自然科學、藝術、綜合活動等。）</p> <p>(2) 在學校的上課時間，有什麼改變？ （全天課的天數變多了。）</p> <p>3. 各組學生將討論的內容，以下方表格方式呈現。</p> <table border="1" data-bbox="725 775 1319 959"> <tr> <td colspan="2">組別：↕</td> </tr> <tr> <td colspan="2">題目：低年級→中年級↕</td> </tr> <tr> <td>相同的科目↕</td> <td>↕</td> </tr> <tr> <td>新增的科目↕</td> <td>↕</td> </tr> <tr> <td>時間的改變↕</td> <td>↕</td> </tr> </table> <p>4. 各組將小白板展示於黑板上，並派學生上臺報告討論的結果。</p> <p>5. 教師請學生自由發表自己組別整理的資料，與他組的異同之處，並分享學習可以改進的地方。</p> <p>三、歸納</p> <p>1. 各組學生針對海報內容進行修正。</p> <p>2. 教師將各組海報內容統整寫在黑板上。</p>	組別：↕		題目：低年級→中年級↕		相同的科目↕	↕	新增的科目↕	↕	時間的改變↕	↕				
組別：↕																
題目：低年級→中年級↕																
相同的科目↕	↕															
新增的科目↕	↕															
時間的改變↕	↕															

<p>第四週 9/19~9/25</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 活動一：學習大不同 四、世界咖啡館（學習活動） 1. 教師介紹世界咖啡館分組討論活動。 2. 各組有一位學生擔任桌長： (1)鼓勵參與的成員踴躍發言，聆聽與維持良好互動。 (2)介紹上一組討論的內容，引發深入討論。 (3)在空檔中加入自己見解，補充不足處或提出多元觀點。 (4)帶領參與的小組成員，彙整討論內容並分享成果。 3. 參與者角色： (1)貢獻自己的想法，並學會欣賞、聆聽及觀察他人的想法。 (2)輪流到不同的主題桌，參與議題討論並提供觀點。 五、分組討論 1. 教師邀請五位學生擔任桌長，負責其中一個討論議題： (1)學校上課時間增加，需要做什麼調整？ (2)升上中年級，可以參加哪些學校活動？ (3)學習的科目增加，回家後要怎麼準備？ (4)新的學習科目，對學習產生什麼影響？ (5)中年級的課後，可安排哪些學習或休閒？ 2. 每桌討論議題為5分鐘，第1次討論時學生平均分配到5個議題組，第2次討論時請學生自行選擇想討論的議題桌參與，每桌以6人為限，滿桌時請</p>	<p>3 1. 小白板 2. A4 紙 3. 外國教育特色學習單 4. 有效學習評估學習單 5. 圖畫摘錄學習單 6. 校園平面圖 7. 好習慣養成術學習單 8. 人物訪談學習單 9. 小組評分報告學習單</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
--------------------------	--	---	---	--	----------------------	--	--

		<p>學生選擇其他議題桌參與。並以此方式進行 3 次議題討論輪轉。</p> <p>3. 各議題桌桌長整理 3 次的討論內容並上臺報告。</p> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下兩個問題讓學生建構本節課的學習概念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 升上三年級後的學習課程與時間，與低年級比較，有哪些相同或差異？ 2. 對於校內學習科目、多元學習活動、課後學習準備與休閒活動，應該做好哪些調整或準備？ <p>七、分組討論與報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用課本第 28~29 頁的圖片內容，請學生分組討論。 2. 每組選擇 1~2 張世界各地學生上學的圖片。 3. 各組學生觀察圖片後，分別針對以下四個內容簡要撰寫在小白板上。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 國家名稱 (2) 上學方式 (3) 校園環境 (4) 其他特色 <p>(教師提醒學生，如果圖片無法呈現上述要點，可略過不寫，如有其他發現，可以放入其他特色。)</p> 4. 教師在黑板畫出下方表格，各組派學生上臺報告，並將小白板貼到表格內適當位置。 (教師可先在黑板上畫出下方表格，以利學生分類張貼與說明。) 				
--	--	---	--	--	--	--

		特色		上學方式		校園環境	
國家名稱							
<p>5. 其他組別學生可補充說明，或協助填寫空缺內容。</p> <p>八、共同討論</p> <p>1. 全班同學將世界各國學生上學方式、校園環境與穿著等內容整理完畢後，進行問題討論或比較思考。</p> <p>2. 各國學生不同的上學方式，可能受到哪些因素影響？ (居住環境、文化信仰、經濟發展等。)</p> <p>3. 比較各國的校園環境，與臺灣的校園有什麼差異？ (校園很大、走廊上有個人置物櫃等。)</p> <p>4. 國外的教育環境，還有哪些特色值得分享？ (比較多實際體驗的課程，值得我們學習。)</p> <p>5. 對於各國文化與環境的差異，教師除引導學生理解與尊重外，更要學會珍視臺灣便利的環境與豐富的資源。</p> <p>九、課後學習</p> <p>1. 學生課後上網查詢不同國家的學生學習狀況，以A4紙張摘錄如下內容說明，並可附上當地學生照片。</p>							
報告人							
國家名稱							
學習特色							

		<p>2. 教師將學生作品貼至公布欄，讓其他學生一同欣賞與學習。</p> <p>十、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不同國家學生的學習環境差異，可能受到哪些因素影響？ 2. 對於各國教育環境的多元發展，該用怎樣的態度去面對？ <p>活動二：有效的學習方法</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片「有效的學習方法」，並提示學生觀看時，注意影片中的學生，針對課前、課中、課後，分別使用哪些學習方法。 2. 學生針對以下三個提問進行分享： <ol style="list-style-type: none"> (1) 課前如何做好準備工作？ (預習課文、不會的內容畫線、先行查閱資料。) (2) 上課時有效的學習方法？ (認真聽講、顏色畫線、舉手發問、做筆記。) (3) 課後回家如何進行複習？ (複習上課內容、表格筆記、圖畫記憶。) 3. 你曾經使用過哪些方法，讓學習變得更有效率？ (課前預習、課後複習。) 4. 哪一個科目的學習，讓你感到特別困難或挫折？ (依實際情況回答。) <p>二、共同討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班學生共同討論，什麼是有效的學習方法。 2. 學生針對課本第 30~31 頁所提的學習方法，例如：畫關鍵詞句、畫圈註記提問、拍照記錄等，說明如何應用在學習上。 <p>三、分組討論與報告</p>				
--	--	---	--	--	--	--

1. 學生共同討論，哪些方法可以幫助有效學習？
 （教師在黑板上利用表格，記錄學生提出的方法。）

方法 科目	畫關鍵詞句	畫圈註記提問	圖畫摘錄	表格整理	拍照記錄	上查
國語	↔	↔	↔	↔	↔	↔
	↔	↔	↔	↔	↔	↔

2. 各組學生針對一個目前正在學習的科目，例如：國語、數學、社會、自然等，對照上述的學習方法，以符號註記方式，填入表格中。

（符號註記方式，例如：可以完全使用畫○、部分可以使用畫△、完全無法使用畫×。）

3. 各組派學生上臺報告，科目對照學習方法的運用情形。

4. 除課本列舉的學習方法外，針對該學科的特色，可列舉其他的學習方法。

5. 其他組學生可補充說明或分享其他的學習方法。

6. 教師引導學生根據黑板上整理的內容，討論學習方法對照學科學習的共同性與特殊性，進而思考如何提升學習效能。

（例如：畫關鍵詞句可以運用在所有科目的學習，拍照記錄只能用在戶外學習，社會課用表格整理內容很清楚、自然課使用器具讓實驗更容易了解。）

四、統整

教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：

1. 有哪些學習方法可以幫助我們學得更好？
2. 學習方法運用在各學科時，有什麼相同或特殊性？

<p>第五週 9/26~10/2</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 活動二：有效的學習方法 五、分組實作：尋找關鍵詞（句） 1. 各組發下閱讀文章，作為練習的範本。 （教師可自行準備文章，將臺灣各地具特色的學校與教育環境資料，印製後發下讓學生練習。） 2. 學生分別透過畫線方式，找出文章的3~5個關鍵詞（句）。 3. 以小組為單位，同學輪流分享閱讀文章後畫線的關鍵詞（句）。 4. 發下各組文章放大版本，請小組同學共同討論後，在文章上畫出小組同學討論後關鍵詞（句）。 5. 各組派學生上臺報告：說明小組如何找出關鍵詞（句），並利用關鍵詞（句）簡要說明文章內容。 6. 教師回饋各組學生摘錄的內容，並引導學生討論與歸納，找出關鍵詞（句）的學習方法要點。 （能抓住重點、能製造想像與聯想、能幫助回想、重要資訊等。） 六、學生實作：圖畫摘錄 1. 學生各自打開國語課本，分別選定一篇課文閱讀。 2. 教師發下一份學習單，請學生將課文內容以四格漫畫方式，呈現課文重要內容或場景。</p> <table border="1" data-bbox="719 1034 1319 1252"> <tr> <td>創作者 ↻</td> <td>↻</td> </tr> <tr> <td>課文名稱 ↻</td> <td>↻</td> </tr> <tr> <td>圖畫 1 ↻ ↻</td> <td>圖畫 2 ↻ ↻</td> </tr> <tr> <td>圖畫 3 ↻ ↻</td> <td>圖畫 4 ↻ ↻</td> </tr> </table>	創作者 ↻	↻	課文名稱 ↻	↻	圖畫 1 ↻ ↻	圖畫 2 ↻ ↻	圖畫 3 ↻ ↻	圖畫 4 ↻ ↻	<p>3 1. 小白板 2. A4 紙 3. 外國教育特色學習單 4. 有效學習評估學習單 5. 圖畫摘錄學習單 6. 校園平面圖 7. 好習慣養成術學習單 8. 人物訪談學習單 9. 小組評分報告學習單</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
創作者 ↻	↻														
課文名稱 ↻	↻														
圖畫 1 ↻ ↻	圖畫 2 ↻ ↻														
圖畫 3 ↻ ↻	圖畫 4 ↻ ↻														

3. 學生可於圖畫內，加註關鍵詞句或文字對話框。
4. 教師將學生作品拍照後，投影在單槍螢幕上，並請學生分享圖畫摘錄的歷程與重點內容。
5. 其他學生給予報告者回饋。
6. 教師引導學生討論與歸納圖畫摘錄的關鍵。
(能抓住重點、能製造想像與聯想、能幫助回想、重要資訊等。)

七、統整

教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：

1. 什麼是有效的學習方法？
2. 尋找關鍵詞(句)與圖像摘錄的方法，如何能夠幫助有效學習？

八、學生實作：好習慣養成術

1. 教師根據課本第 32 頁的課文內容，與學生討論什麼是良好的時間規畫？

(課前提早預習、課後確實複習、養成規律的生活作息。)

2. 學生以一個學習較有困難的科目，分別擬定課前、上課、課後可以養成的好習慣。

科目：

習慣養成	課前	上課	
日期			
數學			

3. 學生兩兩相互分享時間規畫的內容，並相互給予建議。
4. 學生共同討論，有效的學習規畫可以養成哪些良好的學習習慣？
(讓上課更專心，也能針對不懂的內容提問。)
5. 學生以一個月的時間記錄自己習慣達成的情形，而後在課堂上分享執行心得。

		<p>(完全達成，畫記 3 個笑臉、部分達成，畫記 2 個笑臉、幾乎沒有達成，畫記 1 個笑臉。)</p> <p>九、共同討論</p> <p>1. 教師播放影片「戶外學習活動」，並提示學生觀看時注意以下三個重點：</p> <p>(1) 戶外學習前，有哪些準備工作？ (景點選擇討論、搜尋景點參觀資訊、準備學習所需用品。)</p> <p>(2) 進行戶外學習時，有哪些有效的學習策略？ (聽從師長指導、適時記錄、提問，善用身體感官，例如：視覺、聽覺、觸覺、味覺和嗅覺等。)</p> <p>2. 教師利用課本第 32 頁的圖片內容，請學生說明安排戶外學習活動時，要注意哪些事情？ (事前做好規畫與準備，到戶外時能用心觀察、記錄並注意安全，返校後與同學分享學習收穫。)</p> <p>3. 教師利用課本第 33 頁的圖片內容，請學生舉例說明，曾經在戶外學習時，運用哪些學習策略？ (觀察寺廟建築特色、品嚐傳統美食小吃、聞一聞大自然的氣味、聆聽大自然的聲音、體驗原住民族傳統射箭等。)</p> <p>4. 學生分享戶外學習時，有趣的經驗或曾經遭遇危險的情況？ (參觀海洋生物館時，看到很多水中生物。)</p> <p>十、分組實作：戶外學習情境劇</p> <p>1. 各組自行討論設定一個戶外學習時遭遇危險的情境，並試著討論如何妥善處理，保護自己與同學的安全。 (危險情境例如：同學受傷、小組成員走失、發生地震或火災等。)</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>2. 各組學生以角色扮演方式，輪流上臺演出戶外學習情境劇。</p> <p>3. 各組演完後，其他組學生、教師給予回饋或提出建議。</p> <p>4. 教師引導學生討論各組情境劇，當戶外學習遭遇危險時，共通的處置流程與重點。 (小組安全處置流程與重點舉例：集合所有組員、清點人數、向隨隊師長回報狀況、在安全地點等待救援、安撫組員情緒。)</p> <p>十一、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 良好的時間規畫具有哪些特點，幫助達成有效學習？</p> <p>2. 參與戶外學習活動時，可透過哪些方法達成有效學習？</p> <p>3. 當進行戶外學習發生危險時，該如何妥善處理維護安全？</p> <p>活動三：小組合作學習</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 請分享與同學們一起合作學習的經驗。 (大家一起完成一件事情，覺得很有成就感。)</p> <p>2. 校園中有哪些景點，可透過小組合作方式介紹？ (操場、籃球場、生態池、圖書館等。)</p> <p>二、分組實作：小組合作認識校園</p> <p>1. 教師利用課本第 34~35 頁的課文與圖片，引導學生了解小組合作學習時，確定主題、推選組長、分配工作與實際調查注意事項。</p> <p>2. 配合習作第二單元①「校園環境踏查」，以小組合作方式完成校園環境介紹。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>3. 教師將校園平面圖發給各組學生，並請小組討論想要介紹的校園主題。</p> <p>(教師可於事前到總務處，索取校園平面圖。)</p> <p>4. 各組派一位代表將想要踏查的校園主題寫到黑板上，並說明選擇這個主題的理由，同組學生將選擇理由填入習作第一大題。</p> <p>(各組踏查校園景點的選擇以不重複為原則，建議可探訪景點，例如：遊戲場、運動場、圖書室、健康中心、行政處室、花園等。)</p> <p>5. 各組針對習作建議的組長選舉方式，討論後選擇一個產生方式，並在習作第二大題勾選答案。</p> <p>(學生參考習作內容，從自願擔任、抽籤選出、輪流擔任、猜拳選出，討論出一個組長產生方式。)</p> <p>6. 教師引導全班同學討論，踏查校園環境可以有哪些工作分配，並將工作內容寫在黑板上，而後各組組長帶領小組成員討論，分配負責的工作，並填入習作第三大題。</p> <p>(訪問教師或同學、記錄訪問內容、拍照或畫圖、上臺報告、撰寫海報等。)</p> <p>7. 全班共同討論，進行校園觀察或訪問記錄，要注意哪些事情？</p> <p>(仔細觀察與記錄師生在這個空間做什麼，進行訪問時需有禮貌並簡單記錄，回班上後再重新撰寫，進行觀察時要注意自身安全、小組集體行動或至少2人一組進行。)</p> <p>8. 各組討論訪談的題目，並在海報上至少寫三個提問，各組派一位學生上臺報告。</p> <p>(教師提醒學生訪問時，要先注意禮儀並詢問對方身分與姓名，然後開始訪談，關於訪談提問舉例：</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>來這個地方的原因？這裡的優點或需要改進的問題？對這裡的期待？）</p> <p>9. 各組利用下課時間，到各自選定的校園景點，進行觀察或訪問記錄，並將調查發現記錄於習作第四大題。</p> <p>（本次校園踏查記錄，建議各組學生持續進行一個星期，以利觀察不同時段景點的狀況。）</p> <p>三、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 進行校園探訪與記錄時，有哪些要完成的工作與注意事項？</p> <p>2. 小組合作學習時，有哪些事需要分工？及分工目的為何？</p>											
<p>第六週 10/3~10/9</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>第二單元學習真有趣</p> <p>第一課學習的主人、第二課快樂來學習</p> <p>活動三：小組合作學習</p> <p>四、調查與分享：校園景點海報報告</p> <p>1. 教師利用課本第 36~37 頁的課文與圖片，引導學生了解小組合作學習後，如何進行資料整理與分享報告。</p> <p>2. 各組學生將一個星期蒐集的景點資料，進行小組分享與討論，並將內容透過海報方式彙整。</p> <table border="1"> <tr> <td>報告組別</td> <td></td> </tr> <tr> <td>調查地點</td> <td></td> </tr> <tr> <td>調查發現</td> <td></td> </tr> </table> <p>（教師提醒學生小組分享與記錄調查發現，以不重複為原則；如果調查資料是來自訪談，則於資料後方加註訪談者身分與姓名。）</p>	報告組別		調查地點		調查發現		3	<p>1. 小白板</p> <p>2. A4 紙</p> <p>3. 外國教育特色學習單</p> <p>4. 有效學習評估學習單</p> <p>5. 圖畫摘錄學習單</p> <p>6. 校園平面圖</p> <p>7. 好習慣養成術學習單</p> <p>8. 人物訪談學習單</p> <p>9. 小組評分報告學習單</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
報告組別														
調查地點														
調查發現														

		<p>3. 教師引導學生討論上臺報告注意事項，並運用習作第五大題列舉項目，勾選能做到的事項。 (音量適當，讓同學們都能聽見。熟記內容，不會一直看海報照念。說話時態度親切、保持微笑。身體保持穩定，並以手勢加強語氣。)</p> <p>4. 學生共同討論當其他組別報告時，坐在臺下的聽眾應該做到哪些禮儀，以習作第六大題列舉項目，勾選合適選項。</p> <p>5. 教師分給每位學生一張認識校園～小組評分報告學習單，每個人都需要做數字評分與文字回饋兩種，評分表參酌下方表格設計。</p> <p>(1)數字評分表</p> <table border="1" data-bbox="721 582 1319 871"> <thead> <tr> <th>組別↕</th> <th>第1組↕</th> <th>第2組↕</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>地點↕</td> <td>10□15□20↕</td> <td>10□15□20↕</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">海報↕</td> <td>美工↕</td> <td>10□15□20↕</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>記錄↕</td> <td>10□15□20↕</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">表達↕</td> <td>口語↕</td> <td>10□15□20↕</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>肢體↕</td> <td>10□15□20↕</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>分工合作↕</td> <td>10□15□20↕</td> <td>10□15□20↕</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>總分↕</td> <td>10□15□20↕</td> <td>10□15□20↕</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2)文字回饋表</p> <table border="1" data-bbox="721 911 1319 1059"> <thead> <tr> <th>組別↕</th> <th>報告摘錄</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第1組↕</td> <td>↕</td> </tr> <tr> <td>第2組↕</td> <td>↕</td> </tr> <tr> <td>第3組↕</td> <td>↕</td> </tr> </tbody> </table> <p>6. 各組輪流上臺報告，每組以5~6分鐘為原則，負責回饋的小組以2~3分鐘為原則，各組完成報告後由教師進行講評。 (教師確認各組上臺報告順序後，指定負責回饋的組別，建議可固定為前一組報告完的組別負責，第</p>	組別↕	第1組↕	第2組↕		地點↕	10□15□20↕	10□15□20↕	1	海報↕	美工↕	10□15□20↕	1	記錄↕	10□15□20↕	1	表達↕	口語↕	10□15□20↕	1	肢體↕	10□15□20↕	1	分工合作↕	10□15□20↕	10□15□20↕	1	總分↕	10□15□20↕	10□15□20↕	1	組別↕	報告摘錄	第1組↕	↕	第2組↕	↕	第3組↕	↕	<p>10. 小記者學習單</p> <p>11. 情境劇學習單</p>		<p>平衡、與完整性。</p>	
組別↕	第1組↕	第2組↕																																										
地點↕	10□15□20↕	10□15□20↕	1																																									
海報↕	美工↕	10□15□20↕	1																																									
	記錄↕	10□15□20↕	1																																									
表達↕	口語↕	10□15□20↕	1																																									
	肢體↕	10□15□20↕	1																																									
分工合作↕	10□15□20↕	10□15□20↕	1																																									
總分↕	10□15□20↕	10□15□20↕	1																																									
組別↕	報告摘錄																																											
第1組↕	↕																																											
第2組↕	↕																																											
第3組↕	↕																																											

		<p>一組的回饋由最後一組報告組負責，為有效控制時間，教師可指派一名學生按鈴提示。)</p> <p>五、共同討論</p> <p>1. 學生共同分享小組活動過程中，印象最深刻的 事情？ (有人很會做報告、有人口條很好等。)</p> <p>2. 學生討論小組合作過程中，怎麼做才能合作完成 學習任務？ (互助合作，結合團隊力量，展現合作成果。)</p> <p>3. 當小組成員發生爭執或問題時，該如何處理讓任 務順利完成？ (可以透過溝通討論、互相協調，以解決問題。)</p> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 小組報告時，臺上報告者與臺下聽眾分別應該做 好哪些事？</p> <p>2. 對於小組合作學習過程可能遭遇的問題，該如何 適當處理？</p> <p>活動一：課外選擇真有趣</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放影片「如何做好時間規畫」，並提示學 生觀看影片中分享哪些課外學習活動？ (閱讀課外書、分擔家事、從事休閒活動、參觀社 教機構、參與藝文活動、學習才藝、擔任志工服 務。)</p> <p>2. 影片中提到課外時間的安排，要注意哪些事情？ (做好時間規畫、適度休息、選擇適當場所。)</p> <p>3. 課外時間會安排哪些活動？ (看書、騎腳踏車等。)</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

4. 分享一個印象最深刻的課外活動。
 (和爸媽一起出國玩，體驗到很多外國事物。)

二、調查與分享：我是小記者

1. 教師利用課本第 38 頁的課文與圖片，引導學生了解課外學習活動選擇的多樣性。

2. 教師設計學習單 (可參考下方表格)，讓學生擔任小記者，以兩人一組方式互訪，記錄同學課外時間的活動安排。

小記者姓名↕	↕		
受訪者姓名↕	放學後↕ 活動安排↕	例假日↕ 活動安排↕	寒 活
↕ ↕	↕ ↕	↕ ↕	↕ ↕

3. 教師進行巡視，並提醒學生訪問時注意禮節，受訪者每一個時段，可分享 2~3 個最常進行的活動。

4. 學生將訪談摘錄的活動，分別對應三個課外時段寫到黑板上，如有重複出現的活動，則在該活動後方以加號數字呈現。

5. 根據黑板所呈現的活動資訊，教師引導學生進行討論與歸類。
 (歸納的類別如課業學習、運動健身、休閒娛樂、才藝補習等。)

6. 小組學生根據黑板上的調查結果進行討論，並派一位同學，上臺說明班上課外學習活動的安排狀況。

7. 教師針對三個時段，調查學生課外活動由誰安排？並請學生分享優缺點。
 (課外活動選擇的主角，建議可概分為三種類別：自己決定、與親友討論、由父母安排。)

		<p>三、角色扮演：兩難的課外活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用課本第 39 頁的課文，引導學生了解進行課外活動時，必須注意時間與內容是否合適。 2. 各組學生參考課本第 39 頁的情境圖畫，設計一個 3~5 分鐘的情境劇，分派組員扮演角色，設計簡易道具或情境布置，並進行小組排練演出。 (教師可將各組均分對應一個情境圖畫，情境劇本的設計以圖畫為主軸，加上前後情境的想像，配上生活化的對話內容。) 3. 各組輪流上臺演出情境劇，演出後由一位學生負責說明劇情重點，並與其他學生互動分享。 4. 藉情境劇角色扮演，讓學生對問題有更深入認識，並由教師回饋或建議。 <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇課外活動時，應注意哪些事情？ 2. 什麼樣的課外活動安排，能讓身心健康成長？ <p>活動二：善用學習資源</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 曾經去過哪些博物館或紀念館參訪學習？ (國父紀念館、李梅樹紀念館、國立臺灣博物館、十三行博物館等。) 2. 分享自己最常使用的學習資源？ (網路資源，搜尋資料比較方便。) <p>二、分組實作：學習資源心智圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用課本第 40~41 頁的課文與圖片，引導學生了解如何善用各種學習資源，讓自己成為學習的主人。 2. 教師介紹心智圖思考法，引導學生整理生活中的學習資源。 					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>(1)各組發海報，將主題寫或畫在紙張的中間。例如：以「社區的學習資源」、「社會課的學習資源」等當作主題。</p> <p>(2)各組順時鐘寫上聯想的關鍵字。例如：學校、政府機關、寺廟建築、圖書館、交通設施、自然環境、專業人士、網路資源等。</p> <p>(3)將關鍵字當作主軸，以放射狀向外延伸相關學習資源。例如：寺廟建築→媽祖廟-基督教教堂-天主教堂-土地公廟。交通設施→公車-捷運-UBike-長途客運-火車-高鐵。</p> <p>(4)在關鍵字旁加上輔助圖形。例如：在寺廟建築旁畫一座寺廟、在交通設施旁畫一輛公車。</p> <p>(5)將互有關聯的字連接起來。例如：土地公廟旁有公車站，可將（土地公廟）與（公車）連在一起。</p> <p>3.各組完成「學習資源」心智圖海報後，派一位學生上臺報告，其他同學與教師可適時補充各主軸關鍵字。</p> <p>三、習作習寫：我的未來不是夢</p> <p>1.教師播放影片「我是學習小達人」，作為本單元學習總結，並提示學生觀看時，注意以下四個重點：</p> <p>(1)為自己的學習負責。</p> <p>(2)正確的學習態度。</p> <p>(3)良好的學習習慣。</p> <p>(4)善用學習資源與場所。</p> <p>2.配合習作第二單元②，學生依據自己的夢想，寫出2件最想達成的事情，並針對校內與校外做法，分別提出能夠達成夢想的規畫。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>3. 學生針對習作提供的參考選擇，分別勾選校內外做法，並可根據實際需求於其他欄位填寫。</p> <p>4. 學生兩人一組相互分享自己的夢想與學習規畫，並將同學給予的回饋或建議，記錄在習作中。</p> <p>5. 教師邀請幾位學生與全班同學分享夢想與規畫，並相互學習。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 學校與社區有哪些學習資源，可以幫助我們自主學習？</p> <p>2. 如何善用校內外資源，幫助我們達成夢想或目標？</p>					
<p>第七週 10/10~10/ 16</p>	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>第三單元我的校園生活</p> <p>第一課班級自治活動</p> <p>活動一：誰來當幹部</p> <p>一、情境鋪陳</p> <p>上課前，教師故意將社會習作或國語作業簿的順序打亂，開始上課時，隨意發給每一位學生，讓多數學生拿到的作業簿不是自己的，當學生發現時，教師再讓學生交換，最後每一位學生都能拿到自己的作業簿。</p> <p>二、問答</p> <p>1. 剛才老師發作業時，沒有辦法很快又準確的發給每一位同學，有什麼方法可以解決這個困擾？（先把作業一排一排排好，再發下去。）</p> <p>2. 老師沒有足夠的時間可以事先排好，怎麼辦？（可以請同學幫忙排，也可以請排長排。）</p>	3	小白板	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

3. 如果班上有排長，他可以幫忙做哪些事？
（收作業、發作業、發學用品等。）
4. 班上還有哪些事，需要班級幹部來協助？
（維持班級的秩序、幫忙老師做事、協助推展班級事務等。）
5. 哪些人可以擔任班級幹部？
（熱心的人、有能力的人、班級所有同學都有機會。）

三、閱讀

教師引導學生閱讀課本第 44~45 頁。

四、分組討論與報告

教師先將全班分組，每 2~4 人一組，參考習作第 12 頁表格，討論以下的題目：

班級幹部	負責工作
班長	1. 協助班級各項工作 2. 負責喊口令、帶隊 3. 傳達學校及教師

1. 我們班上需要哪些幹部？
（班長、風紀股長、學藝股長、體育股長、衛生股長等。）
2. 各個幹部的工作內容有哪些？
（班長負責喊口令、帶隊；風紀股長負責管理秩序；體育股長負責借體育器材；衛生股長負責分配工作和檢查環境；環保股長負責資源回收；資訊股長負責資訊設備使用。）
3. 請各組派一位同學報告討論的結果，請同學觀察每組看法有沒有不同的地方？

		<p>4. 教師適時將各組報告的結果寫在黑板上，讓全班學生更了解。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級需要哪些幹部？ 2. 班級幹部的工作內容有哪些？ <p>活動二：如何當幹部？</p> <p>一、情境鋪陳</p> <p>教師將上節課討論出的班級幹部做成紙條，讓小組上臺抽題，進行角色扮演，讓其他同學猜班級幹部名稱。例如：小組抽到「衛生股長」，小組合作演出衛生股長的工作內容（檢查窗戶、檢查漱口杯、掃具擺放等），讓其他組同學猜猜看。</p> <p>二、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 46~47 頁。</p> <p>三、問答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第 46~47 頁，圖中的班級幹部在做什麼事情？ （圖書股長在整理班書；衛生股長檢查同學是否有將窗戶擦乾淨；體育股長提醒下節課要到操場集合；排長忙著發作業；學藝股長協助張貼作品；資訊股長幫忙關投影機。） 2. 擔任班級幹部需要哪些事項？ （負責任、能成為同學榜樣、公平與公正。） 3. 為什麼要和班級幹部合作？ （班級事務需要全班同學一起完成，例如：教室打掃、教室布置、班級秩序等，只有班級幹部是無法完成所有事項的。） 4. 我們如何與班級幹部合作？ 				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>(注意聆聽班級幹部的指令，認真完成分配任務。)</p> <p>5. 如果與班級幹部意見不合時，該如何處理？ (先清楚說明自己的想法與困難，尋求幹部的理解，共同討論解決方法；例如：衛生股長請值日生 A 同學倒垃圾，A 同學說：我不要，因為垃圾很重；A 同學的說法可以修正為：我一個人無法搬運全部的垃圾，能否請衛生股長多派一位同學幫忙？)</p> <p>四、情境討論 教師引導學生，翻開習作第 13 頁：你會怎麼做？請先閱讀 line 情境題，進行討論。</p> <p>五、問答</p> <p>1. 如果你是班長的好朋友，當他面臨這種情形時，你會怎麼做？ (我會先安慰班長，肯定他為班上付出的努力，等開班會時，與班上同學共同討論登記方式。)</p> <p>2. 如果你擔任班長時，被同學認為不公平，你會怎麼做？ (我會先說明登記同學的方式，或是利用開班會與全班同學討論。)</p> <p>3. 從上面的情境題，你發現擔任幹部需要注意哪些事情？ (說明清楚登記規定並公平對待同學。)</p> <p>4. 從上面的情境題，你發現幹部在執行任務時，同學應該怎麼配合？ (聆聽班級幹部的指令，遵守班級規定。)</p> <p>六、統整 教師透過以下兩個問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>1. 擔任班級幹部需要注意哪些事項？</p> <p>2. 我們如何與班級幹部合作？</p> <p>活動三：班級幹部如何產生</p> <p>一、分組討論</p> <p>教師先將全班分組，每 2~4 人一組，引導學生閱讀課本第 48 頁，思考以下問題：</p> <p>1. 班級幹部可以用自願、輪流或開班會決定的方式產生，你們想用哪一種方式？ (讓學生小組討論，並說明為什麼用這種方式。)</p> <p>2. 用自願方式產生幹部，可能會遇到哪些問題？ (有些幹部可能會沒有同學擔任、不是所有幹部都適合用自願的方式產生。)</p> <p>3. 用輪流的方式產生幹部，可能會遇到哪些問題？ (可能輪到的同學不負責任、有些同學家住得很遠不適合當○○股長。)</p> <p>4. 用開班會的方式產生幹部，可以解決以上什麼問題？ (開班會是經過全班討論決定的，透過選舉可以選出有能力、負責任並且熱心服務的同學擔任幹部。)</p> <p>5. 如何利用開班會來選舉幹部呢？ (可以利用開班會的提案討論來選舉班上幹部。)</p> <p>二、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 48~49 頁。</p> <p>三、問答</p> <p>1. 為什麼要開班會？ (可以討論並決定班級事務。)</p> <p>2. 開班會需要哪些工作人員？ (主席負責主持班會，司儀協助宣布班會程序、記錄負責記錄會議的決定和一些事項。)</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>3. 班會的記錄要記錄哪些會議內容？ （會議時間、地點、出席人數、主席、司儀、記錄者姓名、報告事項、提案討論事項與結果、臨時動議等。）</p> <p>4. 開班會前，其他同學要準備什麼？ （先對提案討論內容進行了解，並且思考對提案有沒有自己的想法，等開會時再提出。）</p> <p>5. 開班會時，發言前要注意哪些事項？ （先舉手，經主席同意發言；注意發言時間並傾聽他人意見；不能對他人的言論進行人身攻擊。）</p> <p>四、觀賞影片-配合影片：我會開班會播放影片前，先請教師提醒學生專心觀看，影片結束後，將會討論以下幾個問題。</p> <p>1. 看完影片後，你想擔任班會哪一個角色？為什麼？ （擔任主席，可以練習主持會議。）</p> <p>2. 有同學沒有積極參與班會時，你會怎麼辦？ （因為班會的事務和大家都有相關，可以提醒同學要專心參與討論。）</p>					
<p>第八週 10/17~10/ 23</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過</p>	<p>第三單元我的校園生活 第一課班級自治活動、第二課校園規範</p> <p>活動四：我會開班會</p> <p>一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 50~51 頁。</p> <p>二、開班會的流程</p> <p>1. 教師引導學生進行開班會活動，先請同學推選或自願擔任主席、司儀、記錄，提案討論時間可討論班級幹部選舉或由教師視班級現況找一個提案進行討論。</p>	3	小白板	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>2. 班會程序可於會前先寫在黑板上面。</p> <p>(1) 班會開始 (請同學專心聆聽開會程序，開會程序由司儀大聲宣布。)</p> <p>(2) 主席報告 (主席介紹本次會議重點、提案討論事項。)</p> <p>(3) 班級幹部報告 (可先請各幹部在臺下預先寫下報告內容，例如：班長報告為避免發生危險，請勿在走廊奔跑，並將單子交給記錄同學方便記錄。)</p> <p>(4) 提案討論 (A. 班級幹部進行選舉時，可以提名自己或是提名他人，當有人提出人選後，必須有人支持。 B. 同學發言太小聲時，請主席對全班同學再重複一聲。 C. 為了尊重每位同學發言的次數，建議發言次數以3次為限，避免其他人沒有發言的機會。 D. 對人進行表決時，先提名先表決。 E. 任何決議完成後，請主席慎重對全班宣布一遍。)</p> <p>5. 臨時動議 (臨時想到其他需要討論的事項，可以在這時提出討論，但必須有同學附議後，才能繼續討論。)</p> <p>6. 選舉下次主席、司儀、記錄</p> <p>7. 散會，請老師指導 (會後教師提出對學生開班會活動的建議與鼓勵，並將會議紀錄張貼於布告欄，供全班學生參考。)</p> <p>二、討論</p> <p>1. 開完班會後，你學習到什麼？ (可以透過班會提案討論來解決班級事務。)</p>				<p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p>	
---	-----------------------	---	--	--	--	--	--

		<p>2. 開完班會後，你覺得這次會議有哪些需要改進的地方，才能讓下次班會更好？ （可以練習說話大聲一點，將我的想法清楚地和其他同學分享。）</p> <p>三、統整</p> <p>教師透過以下兩個問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級幹部如何產生？ 2. 開班會有哪些流程？ <p>活動五：提案討論</p> <p>一、閱讀與討論</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 52~53 頁，並討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開班會時要討論的提案什麼時候要提出來呢？ （在開班會前提出，大家才能在會議前有時間仔細閱讀。） 2. 有哪些提案適合在班會時提出來討論？ （班級重要事務，例如：訂定班級公約、教室布置主題等。） 3. 提案討論後的表決方式有哪些，如何進行？ （舉手表決，以舉手方式表達贊成或是反對；投票表決，以選票方式表達個人意見。） 4. 任何事情都可以透過班會提案討論來決定嗎？ （只有班級事務才可以透過班會來表決決定；學生份內要做的事情不可以用表決決定，例如：明天要不要上課、作業要不要寫。還有侵害人權事情，例如：誰不能吃午餐、下課時誰不可以下課、誰是不受歡迎的人或是誰是偷東西的人；都不應該是班會可以表決的事項。） 5. 表決的結果很難讓所有人都滿意，我們應該怎麼面對？ 				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>(我們要學習服從多數、尊重少數的精神。)</p> <p>二、提案討論實作</p> <p>教師請 2~4 人一組討論教室布置的主題，或班上其他的提案，將討論的內容寫在附件三「小白板」中。</p> <p>(1. 教師可先採取鼓勵開放性的態度，只要不脫離主題，任何想法都可以提出。</p> <p>2. 組內分享每個人的提案想法，同學表達看法時，請保持尊重態度，例如：「謝謝○○○提出的想法」。</p> <p>3. 提案討論的主題與內容具有可行性，才是有意義的提案討論。)</p> <p>三、提案報告與表決</p> <p>請各組派 1 位同學將提案討論的內容向全班報告，並進行提案表決模擬。</p> <p>(依內政部《會議規範》第 53 條：關於人選、款項、時間、數字等，依提出之先後順序，依次表決至通過其一為止。)</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解決班級事務的方法有哪些？ 2. 如何面對表決後的結果？ <p>活動一：訂定班級公約</p> <p>一、情境模擬</p> <p>教師假設幾個情境，請學生思考，班級會發生什麼事？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課一直和同學聊天，想聽課的同學會…… 				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>2. 有同學沒經過別人同意，就翻別人的書包會……</p> <p>3. 有同學的抽屜塞滿很多天前沒吃完的早餐，飄出來的味道會……</p> <p>二、探究活動：訂定班級公約一起來</p> <p>1. 教師將全班分成 2~4 人一組。</p> <p>2. 想一想，各組討論班上有哪些事情需要改善？ （上課不要隨意走動、不要亂丟垃圾、下課有人在教室奔跑、沒經過他人同意不翻閱別人的物品。）</p> <p>3. 將各組討論結果進行分類，寫在黑板上。 （可以分成班級學習、班級秩序、班級環境。）</p> <p>4. 各組討論將改善的事情，訂定公約。 （教室內不奔跑、保持個人抽屜整潔、不隨意翻閱別人物品。）</p> <p>5. 師生共同檢查公約是否符合公共事務、明確具體與公平的規則。 （例如：訂定教室內不奔跑，避免同學被撞到而受傷，符合公共事務；規定每天幾點才能去上廁所，因為每個人的生理需求不同，不符合公共事務，無法訂定。）</p> <p>6. 請全班進行表決，選出全班多數同意的規範。 （班級公約目的在於全班遵守並確實執行，建議可以選出 5~10 條左右。）</p> <p>7. 將表決通過的公約製作成海報，公布在教室並一起遵守。</p> <p>三、班級公約影片觀賞</p> <p>教師播放班級公約影片，請同學專心觀看，結束後進行討論。</p> <p>1. 影片中提到遇有不遵守班級公約的同學時，該怎麼辦？</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>(可以訂定適當的罰則或是製作班級公約檢查表記錄執行的情況。)</p> <p>2. 請同學討論，班上同學如果沒有遵守班級公約時，該如何處理？</p> <p>(可以訂定勞動服務、愛班服務等方式，讓同學能確實遵守班級公約。)</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>訂定班級公約要注意哪些事項？</p>					
<p>第九週 10/24~10/30</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>第三單元我的校園生活</p> <p>第二課校園規範</p> <p>活動二：遵守校園規範</p> <p>一、調查與問答</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 56~57 頁，進行討論：</p> <p>1. 有同學曾經在校園中受過傷嗎？ (曾經有跌倒、撞傷或割傷。)</p> <p>2. 會受傷的原因是什麼？ (因為在走廊奔跑、玩球時被同學打到、被飲水機熱水燙到、玩滑梯時跌倒。)</p> <p>3. 如何防止這些意外發生？ (遵守遊戲器材的使用規定、在校園走廊不奔跑。)</p> <p>二、分組報告</p> <p>1. 教師將全班分成 2~4 人一組討論，除了課本提到的校園規範外，學校還有訂定哪些規範？ (教師可先收集校園的相關規範，發給各組討論或是</p>	3	小白板	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>利用下課時間觀察校園各種規範，記錄下來在課堂討論。)</p> <p>2. 請各小組上臺分享你們找到的校園規範。 (禁止帶玩具來學校、禁止上課使用手機、不邊走邊吃、禁止玩水球、禁止在走廊玩球、禁止說髒話、禁止奇裝異服、不在遊戲器材上推擠。)</p> <p>三、分組討論</p> <p>1. 請各組觀察，發現這些規範可以分成哪些類別？ (可以分成校園安全、校園環境、校園學習、校園秩序。)</p> <p>2. 學校為什麼要訂定這些規範？ (可以保護我們的安全、學習可以更好、校園環境更美好。)</p> <p>3. 如果有人不遵守規範，會造成什麼問題？ (校園可能會被破壞、校園會很髒亂、學生容易會受傷、學生學習容易分心等。)</p> <p>4. 根據以上的討論結果，你們會建議學校增加哪些規範來保障大家的學習環境？ (建議學校可以制定使用運動場的時間規定，避免高年級學生和中年級學生搶球場的問題。)</p> <p>四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 學校為什麼要訂定各種規範？</p>					
第十週 10/31~11/6	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過	<p>第三單元我的校園生活 第二課校園規範 活動三：有你們真好（學校的服務性團體） 一、閱讀</p>	3	小白板	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費)

	<p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>教師引導學生閱讀課本第 58~59 頁。</p> <p>二、問答</p> <p>1. 從早上到放學這段時間，校園中有哪些為我們服務的人？ （上學期間，有交通隊在校門口引導我們進入校園；打掃期間，有環保小志工協助資源回收；午休時，會有糾察隊在走廊查看午休秩序。）</p> <p>2. 我們學校有哪些服務性團體？ （交通隊、衛生隊、環保小志工、圖書志工等。）</p> <p>3. 為什麼學校要成立各項服務性團體？ （可以為同學服務、幫忙維護校園環境整潔及整理圖書。）</p> <p>三、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 60~61 頁。</p> <p>四、問答</p> <p>1. 你曾經接受過學校哪些服務性團體的服務？ （圖書志工協助借、還書；環保小志工協助資源回收。）</p> <p>2. 未來參加服務性團體可以學習到什麼？ （學習做事情的方法與人際溝通的能力。）</p> <p>3. 未來你想參加哪一個服務性社團？為什麼？ （環保小志工，因為現在地球暖化嚴重，想為地球盡一分心力。交通隊，因為可以幫忙同學引導交通路線，覺得很有榮譽感。）</p> <p>4. 未來參與學校服務性社團要注意哪些規範？ （守時、服裝整齊、有責任心，發揮樂於助人的精神。）</p> <p>5. 接受服務性團體服務時，該保持怎樣的態度？ （可以用語言表達謝謝、辛苦了。）</p> <p>五、訪問服務性團體</p>				<p>遵守團體的規則。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p>	<p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--	--	-----------------------	--	--	--	--	---	---

			<p>教師將學生分成 2~4 人一組，選定想訪談的服務性團體，講解訪問步驟與訪談題目設計，利用下課時間進行訪問。訪談步驟如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訪問前的準備（訪談題目設計） 2. 詢問訪談對象（服務性團體的選擇） 3. 實際進行訪問與需要注意事項（有禮貌詢問對方） 4. 贈送訪談小卡（感謝訪談人員與服務的辛苦） <p>六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校有哪些服務性社團？ 2. 對於服務性社團，我們應該要有什麼樣的態度？ <p>◎11/04(四)、11/05(五)期中評量週</p>					
<p>第十一週 11/7~11/13</p>	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保</p>	<p>第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合 活動一：家人與我 一、調查與發表 教師對班上學生進行調查：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 和你一起居住的家人有幾位？ （了解班上學生的家庭人數概況。） 2. 請說說和你居住在一起的家庭成員有哪些？你都怎麼稱呼他們呢？ （①如果學生不願意說明不要勉強，教師可利用課餘時間再了解該生家庭狀況，並提供必要的支持與協助。 ②每個族群的稱呼都不會一樣，教師可鼓勵學生踴躍發表，並引導彼此尊重與學習。） 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 角色牌 2. 小白板 	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		<p>護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>3. 你最常和家人一起做哪些活動？</p> <p>二、角色對對碰</p> <p>教師請學生拿出課本，並翻至課本附件二「角色牌」。</p> <p>1. 教師依稱謂角色卡逐張做簡單的說明。 （例如：祖父是爸爸的爸爸，我們是祖父的孫子（女）；舅舅是媽媽的兄弟，我們是舅舅、舅媽的外甥（女）；姑姑是爸爸的姐妹，我們是姑姑、姑丈的姪子（女））</p> <p>2. 將學生 2~4 人分成一組，進行「角色對對碰」遊戲。</p> <p>(1)先指導學生將附件撕下，如撲克牌般洗牌、蓋牌並排列於桌上。</p> <p>(2)玩法一：每生輪流，一次翻兩張牌，若能對上就將牌收為己有。（例如：「祖父、祖母」要對上「孫子、孫女」；「伯父、伯母」要對上「姪子、姪女」。）若沒對上，仍原處蓋牌，換下一位同學繼續。直至牌拿光為止，牌多者為勝。</p> <p>(3)玩法二：每生限時 3 分鐘，每次翻兩張牌，若能對上就將牌收為己有（例如：「阿姨、姨丈」要對上「外甥、外甥女」；「哥哥、姐姐」要對上「弟弟、妹妹」。）若沒對上，仍原處蓋牌後，繼續翻兩張牌，直至時間到後停止，牌多者為勝。</p> <p>三、分享與介紹</p> <p>先挑出自己在家中擔任的角色撲克牌，數數看自己在家中擔任幾種角色，並和同組同學互相分享介紹。</p> <p>四、家庭角色大風吹</p> <p>教師將學生約 8~10 人分成一組圍成圈，並拿走一張椅子，進行「角色大風吹」活動：</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>1. 請各組推派一位同學當「鬼」，並站在圈中。</p> <p>2. 由「鬼」發號施令，指定某個角色，若自己有扮演此角色，就要站起來換位置，若沒有扮演此角色，就坐著不動！</p> <p>（例如：吹有擔任「哥哥姐姐」的人。）</p> <p>3. 可請坐著不動的學生說明沒換位置的原因。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 你會用你族群的語言說哪些稱謂？</p> <p>2. 我在家庭中會擔任哪些角色？</p> <p>活動二：我愛我家</p> <p>一、閱讀與問答</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 68~69 頁的課文與情境圖後，教師依圖文提問：</p> <p>1. 小文的家庭提供哪些照顧讓他平安快樂長大？ （提供醫療、健康照顧。）</p> <p>2. 琪琪的家庭提供哪些照顧讓她平安快樂長大？ （提供居住環境的照顧，滿足安全的需求。）</p> <p>3. 娃郁的家庭提供哪些照顧讓她平安快樂長大？ （食與行等生理需求、教育的照顧。）</p> <p>4. 妮妮的家庭提供哪些照顧讓她平安快樂長大？ （陪伴、共讀、教育等照顧。）</p> <p>5. 皮皮的家族提供哪些照顧讓他平安快樂長大？ （聊天、擁抱等親密行為是愛與隸屬需求。）</p> <p>6. 嘉家的家庭提供哪些照顧讓他平安快樂長大？ （與家人一起運動，提供娛樂等照顧。）</p> <p>二、分組討論</p> <p>1. 教師將學生 2~4 人分成一組，進行分組討論： 「家人提供我什麼照顧，讓我平安長大？」</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>2. 請各組將每個人的報告記錄下來。</p> <p>三、分組報告</p> <p>各組派一位學生報告討論的結果，分享每個家庭愛的照顧。</p> <p>（教師在學生報告時，要注意每個家庭的個別差異，指導學生感受家庭照顧中的愛而非形式，以避免比較。）</p> <p>四、共同討論與演練</p> <p>教師帶領學生共同討論：「我們要怎樣感謝家人的照顧？」並針對學生討論結果做演練，以協助學生回家後的行動。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭可以提供哪些照顧讓我們平安快樂長大？ 2. 我們要怎樣感謝家人的照顧？ <p>活動三、家事分工一起來</p> <p>一、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 70~71 頁的課文與情境圖。</p> <p>二、發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你知道家中的家事有哪些？ （洗碗、倒垃圾、拖地等。） 2. 你們家的家事是如何分工的？ （爸爸負責拖地、媽媽洗衣服、我負責倒垃圾） （請教師引導：①每個家庭因為背景與觀念不同，所以會有不同的分工方式，我們都要尊重。②性別平權的觀念，避免家事分工中有男女的刻板印象。） <p>三、共同檢視表格</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>1. 師指導學生針對課文中嘉家的敘述，找出他在家中的角色，與對應的家事，並檢視表格的填寫方法。</p> <p>2. 師指導學生針對課文中娃郁的敘述，找出他在家中的角色，與對應的家事，並檢視表格的填寫方法。</p> <p>四、換我做做看－習作習寫與分組分享</p> <p>1. 教師指導學生完成習作第四單元①「我家故事」第一大題「我的角色和責任」。</p> <p>2. 將 2~4 名學生分成一組，彼此分享自己在家中的角色與責任。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 家裡的家事是如何分工的？</p> <p>2. 我在家庭中有哪些責任？</p> <p>融入家庭教育課程及活動</p>					
第十二週 11/14~11/20	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職</p>	<p>第四單元角色你我他</p> <p>第一課家庭角色大集合</p> <p>活動四：我家重視的事</p> <p>一、觀賞影片問答</p> <p>教師播放「環保旅行篇」影片，學生欣賞後發表下列問題。</p> <p>1. 你發現影片中的家庭很重視什麼事？（環保。）</p> <p>2. 因為重視環保，所以他們做了哪些事情？</p>	3	<p>1. 角色牌</p> <p>2. 小白板</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

	<p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>業、區域及身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>(帶環保杯與餐具、坐大眾運輸、不使用「一次性拋棄式個人用品」。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 72~73 頁的課文與情境圖後，依圖文提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小文的家中重視什麼事？所以要做到哪些事？(健康。晚上 9:30 前睡覺、每天喝三大杯開水、每天復健 30 分鐘等。) 2. 嘉家的家中重視什麼事？所以要做到哪些事？(孝順。聽父母的教導、跟長輩打招呼、吃東西前要先詢問長輩等。) 3. 妮妮的家中重視什麼事？所以要做到哪些事？(負責任。完成每天的功課、自己整理書包和房間、完成分擔的家事等。) <p>(如果已看影片，此活動可簡略帶過)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你家最重視的事是什麼？你是怎麼發現的？你可以和家中哪位長輩討論？ 2. 找找看：你的哪些行為習慣是受你家重視的事所影響？ <p>四、習作習寫</p> <p>教師指導學生完成習作第四單元①「我家故事」第二大題「我家重視的事」。</p> <p>五、調查與記錄</p> <p>教師依據學生分享，調查班上學生家庭所重視的事之異同，並完成課本第 72 頁的問題。</p> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我家重視的事是什麼？ 					
--	----------------------------------	---	---	--	--	--	--	--

			2. 有 () 位同學家重視的事和我家相同？					
第十三週 11/21~11/ 27	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	<p>第四單元角色你我他 第二課角色萬花筒 活動一：學校角色多</p> <p>一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 74~75 頁的課文與情境圖。</p> <p>二、找找看 教師指導學生在課本 74~75 頁的情境圖中，找出自己能做到的事，並把它圈起來。</p> <p>三、分組討論 將全班分成 2 或 4 人一組： 1. 請學生在組裡報告自己剛剛圈起來的行為。 2. 請學生針對沒有圈起來的行為做說明。 3. 為組員「沒有圈起來的行為」找解決方法，並記錄下來。</p> <p>四、分組報告 教師先將課本情境圖投影至黑板螢幕上，讓各組代表上臺時能指圖報告。 1. 該組成員都能做到的行為。 2. 該組成員覺得有困難而無法做到的行為，及所討論出的解決方法 (不必指名。)</p> <p>五、探究 透過全班共同討論，逐一探究各組所提出的解決方案是否可行，若不行該如何修正，並找出最可行的解決方法。</p>	3	小白板	口頭評量 實作評量	<p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>六、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 76~77 頁的課文與情境圖。</p> <p>七、發表 你知道學校裡除了學生角色外，還有哪些角色？ (除了社團角色外，教師可提醒學生：「班級幹部」也是可以擔任的角色。)</p> <p>八、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 擔任學生有哪些應有的行為表現？ 2. 學校裡有哪些不同的角色？</p>					
<p>第十四週 11/28~12/ 4</p>	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>	<p>第四單元角色你我他 第二課角色萬花筒 活動二、角色變變變</p> <p>一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 78~79 頁的課文與情境圖。</p> <p>二、腦力激盪 將學生分成 2 或 4 人一組，並指定一人做紀錄： 1. 一人一分鐘，說出「除了家庭和學校，我們還會擔任哪些角色？」 (乘客、行人、顧客、玩伴、鄰居、住戶、玩伴等。) 2. 一起將紀錄中重複的角色剔除，整理出來後數數看共有幾個角色。 3. 報告後各組評比，多者為優勝組，並張貼於黑板。</p> <p>三、模擬情境與角色扮演</p>	3	小白板	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		<p>1. 教師請學生進行下列活動。</p> <p>2. 教師依所呈現的情境布題，並帶領學生共同討論該情境的角色規範與期望行為。</p> <p>3. 請各組依次投骰子（演練過的請重投）做情境演練。</p> <p>(1)情境一：坐公車（做個好乘客！角色：司機和乘客） （引導重點：乘坐公車時，應排隊依序上車、上車後就定坐好或站好、勿嬉戲、讓坐老弱婦孺、接受駕駛服務或讓坐時會道謝。）</p> <p>(2)情境二：過馬路（做個好行人！角色：交警和行人） （引導重點：過馬路時，遵守交通規則、服從交警或志工的引導、不在馬路邊嬉戲、接受服務或協助時會道謝。）</p> <p>(3)情境三：買東西（做個好客人！角色：老闆或店員和客人） （引導重點：購物時，不隨意亂翻動商品、排隊依序結帳、勿在商店裡嬉戲與高聲談笑、接受服務時會道謝。）</p> <p>(4)情境四：公園溜滑梯（做個好玩伴！角色：一起使用公共設施的玩伴） （引導重點：公園裡，應排隊依序使用遊樂器材、愛惜公共設施與草木、勿大聲喧鬧跑撞、尊重其他使用者的權益、以微笑、禮讓面對共同使用者，接收服務或禮讓時會道謝。）</p> <p>(5)情境五：接受服務（做個好住戶！角色：大樓警衛或清潔隊員和住戶）</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>(引導重點：在社區時，維護社區清潔、愛護社區設施、勿在公共空間嬉鬧喧譁、微笑面對服務人員、接受服務時會道謝。)</p> <p>(6)情境六：遇到鄰居(做個好鄰居！角色：鄰居媽媽和鄰居小孩)</p> <p>(引導重點：遇到鄰居時，會微笑或問好、主動釋出善意或幫忙、勿嬉戲喧鬧影響鄰居等。)</p> <p>(教師可依學區環境與時間做增刪或更改，以符合教學需求。)</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.除了家庭和學校的角色之外，我們還會擔任哪些角色？</p> <p>2.面對不同的場合和人物時，應該怎麼做才是合適的行為表現？</p> <p>五、習作習寫</p> <p>教師指導學生完成習作第四單元②「我的一天」。</p>					
<p>第十五週 12/5~12/1 1</p>	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私</p>	<p>第四單元角色你我他、第五單元健康成長的童年第二課角色萬花筒、第一課健康活力的童年</p> <p>活動三：角色的困境</p> <p>一、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第80~81頁的課文與情境圖。</p> <p>二、發現問題</p> <p>1.在這個情境中，娃郁同時擔任了幾種角色？(環保小尖兵、女兒、早餐店小幫手。)</p> <p>2.符合「環保小尖兵」角色的行為是什麼？(不用一次性物品、配合減塑活動。)</p>	3	<p>1.小白板</p> <p>2.校園地圖</p> <p>3.便利貼</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【人權教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

	<p>與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>	<p>3. 符合「女兒」角色的行為是什麼? (配合媽媽的工作,減輕媽媽的工作負擔。)</p> <p>4. 符合「早餐店小幫手」角色的行為是什麼? (依照早餐店的方式,快速確實地將早餐提供給顧客。)</p> <p>5. 娃郁為什麼會感覺不自在? (她擔任的角色之間有衝突,形成兩難困境。) (教師可以用較淺顯的方式引導學生了解衝突與兩難,例如:以對「角色」的要求帶入,早餐店為省錢、省事、方便而大量使用免洗餐具與杯具,而環保小尖兵是希望減塑的,兩個角色的要求是相反而形成衝突的兩難,讓娃郁不自在。)</p> <p>三、尋求解決方法 以分組討論方式討論「娃郁可以怎麼做?」並上臺分享各組所討論的做法。</p> <p>四、評估解決方法 「如果我是娃郁,我會怎麼做?」 (說服媽媽認同減塑,以用餐優惠鼓勵客人使用自備餐具等。)</p> <p>活動一：家庭照顧我們的健康</p> <p>一、問答</p> <p>1. 你從小到現在有沒有生過病?生病時你覺得怎麼樣? (發燒、肚子痛等很痛苦,也很不舒服。)</p> <p>2. 如果身體不健康、生病了會怎樣影響我們的生活? (身體不健康就不能到學校來上學、無法工作,也沒辦法參與朋友的許多活動。)</p> <p>3. 說說看,身體健康有哪些益處?</p>			<p>人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

		<p>(可以到處跑、可以出去玩、健康讓我們充滿活力。)</p> <p>4. 說說看，從小到現在，爸爸媽媽或家人怎麼照顧你？ (照顧健康、供應營養餐食、準備保暖衣物等。)</p> <p>5. 如果小嬰兒出生就沒有家庭照顧，可能會遭遇哪些危險？ (可能會生病。)</p> <p>6. 說說看家庭為什麼很重要？ (家庭是我們成長的庇護港，保障了我們的健康與生存，也給我們關愛與支持。)</p> <p>二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 85 頁。</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師將全班學生分成若干組，請各組參考課本第 85 頁的圖片，討論：家人如何關心與照顧我們的健康？</p> <p>2. 各組報告討論的結果。</p> <p>四、影片欣賞 衛生福利部社會及家庭署影片：兒童有生存和成長的權利 https://www.youtube.com/watch?v=y1mVfqHS4j8</p> <p>1. 說說看，兒童在成長的過程中，為什麼需要被特別照顧？ (兒童從沒有自理能力的嬰兒開始，需要家庭以及成人給予特別照顧，要不然個人生存就會遭遇危險。)</p> <p>2. 為了讓兒童健康成長，需要做哪些事情？ (兒童必須受到細心的照顧，也需要溫暖的家庭、完整的醫療、完善的教育、許多成人給予安心地守</p>				
--	--	---	--	--	--	--

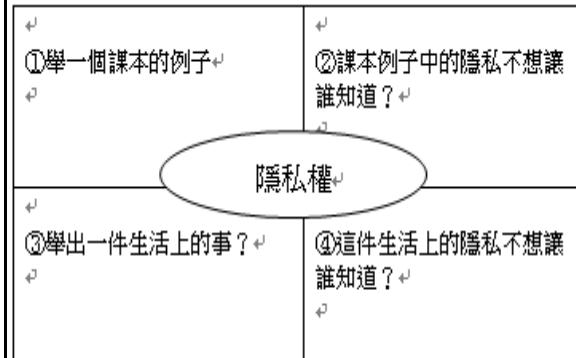
		<p>護、安全適當的遊戲與休閒場所，有了這些才能有生存與成長的權利，才能好好長大。)</p> <p>五、海報創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供各組一張對開的海報紙。 2. 請各組畫一張「家人照顧我們」的小海報。 3. 海報要有標題與簡要的文字。 <p>六、分享與欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組分享海報創作成果。 2. 分享後請教師將創作的海報張貼在布告欄。 <p>活動二：兒童的醫療</p> <p>一、問答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你感冒發燒時，會到哪裡去看醫生？ (小兒科、內科診所。) 2. 你眼睛不舒服時，會到哪裡去看醫生？ (眼科診所。) 3. 你牙齒痛時，會到哪裡去看醫生？ (牙醫診所。) 4. 如果生病時沒有妥善的醫療，會對我們的身體產生什麼影響？ (有可能會使病情惡化，喪失健康，甚至死亡。) 5. 為什麼醫護人員要特別到偏鄉服務？ (偏鄉有時較缺乏醫療資源或較大的醫療院所，為了協助偏鄉居民及讓兒童受到妥善的醫療照顧，政府或民間組織會發動醫護人員到偏鄉醫療，這樣能及早發現可能出現的疾病，並到城市中的大醫院做進一步的檢查與診療。) <p>二、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 86~87 頁。</p> <p>三、分組討論與報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將全班學生分成若干組。 				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>2. 分組討論：「診所和醫院如何照顧我們的健康？」</p> <p>3. 各組報告討論的結果。分享：「生病接受醫師與護理師的醫療照顧時，你的心情與想法是什麼？」</p> <p>四、感恩的話</p> <p>1. 分組各圍成一圈。</p> <p>2. 分享：「生病接受醫師與護理師的醫療照顧時，你的心情與想法是什麼？」</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 診所和醫院如何照顧我們的健康？</p> <p>2. 對照顧我們的醫師與護理師，應該有什麼態度？</p>					
<p>第十六週 12/12~12/18</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>	<p>第五單元健康成長的童年 第一課健康活力的童年、第二課我的小祕密</p> <p>活動三：學校裡的保健措施</p> <p>一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 88~89 頁。</p> <p>二、問答</p> <p>1. 學校提供哪些健康設施？ （設立健康中心、護理師照顧我們的健康、設置飲水機供應乾淨的飲水、提供營養午餐、設置遊戲器材、運動場讓我們跑步打球多運動、走廊柱子裝保護條、教室提供充足的照明。）</p> <p>2. 健康中心為我們的健康做了哪些事？ （會定期測量身高體重、施打預防針、視力檢查、檢查牙齒、健康檢查，受傷時護理師或志工阿姨幫我們上藥。）</p> <p>3. 老師為了我們的健康，會提醒我們哪些事？</p>	3	<p>1. 校園地圖</p> <p>2. 便利貼</p> <p>3. A3 紙</p> <p>4. 圖畫紙</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		<p>(老師常提醒我們要多運動、坐的姿勢要正確才能保護眼睛、吃完午餐要刷牙才能保護牙齒。)</p> <p>4. 學校為了照顧我們的健康，還做了哪些事？ (每學期消毒撲滅蚊蟲，每學期清洗水塔，定期清洗飲水機、更換濾水和水質檢測。)</p> <p>三、學習探索站：「健康校園」對對碰</p> <p>1. 發現與討論 老師提示並且引導每組尋找一個校園中的「健康活動或做法」，各組討論並寫下「對我們健康的益處」。例如：教室光線充足／保護視力；建立籃球場／訓練肌肉與反應；遊戲區／滿足兒童的遊戲需要與身心健康；健康操／肌肉訓練與身體協調性等。</p> <p>2. 發問與搶答 ①各組輪流將發現的「健康活動或做法」上臺向全班公布，並詢問其他小組，「對我們健康的益處」是什麼？ (老師可以提示各組發表的方式如下，例如：我們發現「教室光線充足」這個健康做法，請問各組「這樣有什麼好處？歡迎搶答！」) ②臺上的小組成員協助將臺下各組成員搶答的答案，簡單記在黑板上。 ③最後，發現小組發表組內討論出的「對我們健康的益處」。</p> <p>3. 計分方式 老師擔任「評審」，給予評分(1-3分)。 評分項目包含： ①各小組有發現健康做法嗎？ ②在臺上時，各小組對於其他組別回答的答案歸納能力如何？</p>			<p>他人的身體自主權。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		<p>③在臺下時，各小組表現如何？</p> <p>4. 老師分享觀察到各組的優點，並給予獎勵。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 學校有哪些照顧我們健康的方式？</p> <p>2. 你最喜歡學校做的哪一件事？為什麼？</p> <p>五、習作習寫</p> <p>回家完成習作第五單元①「一起走走，看健康權」。</p> <p>活動一：隱私是什麼</p> <p>一、問答</p> <p>在生活中，你有哪件事是不想讓別人知道的？ （依據學生聯想到的情形回答。）</p> <p>二、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 90~91 頁。</p> <p>三、問答</p> <p>1. 如果有其他同學隨便翻閱你的聯絡簿，你有什麼感覺？ （應該會不舒服，感覺侵犯了我的隱私權。）</p> <p>2. 如果你發現其他同學隨便翻閱你的聯絡簿，你會怎麼處理？ （跟他說以後不可以再這樣，跟老師報告希望老師處理。）</p> <p>3. 廁所或更衣室為什麼要裝隔間或拉門？ （隔間或拉門的設計可以讓我們有更好的私密與心裡安全。）</p> <p>4. 如果你和好朋友約定好的事情被人偷聽了，你會有什麼感覺？</p>				
--	--	--	--	--	--	--

(不舒服,覺得隱私被侵犯了)
 5.如果你和好朋友約定好的事情,你告訴了其他人,你的好朋友可能會有什麼感覺?
 (不舒服,覺得你不守信用。)
 四、閱讀
 教師引導學生閱讀課本第90~93頁。
 五、分組討論與報告
 1.每組發下A3紙一張,請將紙摺成四等分使用,其格式如下:



2.進行討論
 第一格:從課本4個案例選一種寫下「想要保有什麼隱私」。
 第二格:寫下「不想讓誰知道」。
 第三格:舉出一件生活上的事可能有的個人隱私。
 第四格:寫下「這件事情不想讓誰知道?」
 3.報告討論結果。
 4.將報告結果張貼在公布欄。
 六、統整
 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:
 1 生活中可能有哪些事是屬於個人的隱私?

		<p>2 家庭中可能有哪些事是屬於家人的隱私？</p> <p>七、習作習寫</p> <p>回家完成習作第五單元②。</p> <p>活動二：保護自己與尊重他人的隱私</p> <p>一、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 94~95 頁。</p> <p>二、問答</p> <p>1. 我們身體的隱私部分，可能包括哪些？ （通常如果穿無袖衣服加上短褲遮住，或是穿泳衣遮住的部分，都可以算是身體的隱私部位。）</p> <p>2. 如果有人想要侵犯你身體的隱私，你可以怎麼做？ （可以向他表達：「我希望保有隱私」，並且加以拒絕，另外，也可向師長、家人求助。）</p> <p>3. 我們有哪些個人資訊，屬於個人隱私？ （電話號碼、住址、出生日期、身分證號碼等。）</p> <p>4. 如果有人想要你家的電話號碼和住址，你會怎麼做？ （如果是陌生人，我不會告訴他，並快速離開現場。）</p> <p>5. 你在網路上看到有網站希望你輸入家裡的電話、住址，你會怎麼做？ （暫時不要輸入，請教家人再決定。）</p> <p>6. 家裡有沒有什麼地方是你個人使用的空間？ （有，房間、書桌；沒有，我和哥哥共同一個房間。） （教師也可能用另一種問法，主要是讓學生能說出他是不是有個人的房間、書桌或和兄弟姐妹共同一個房間。）</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>7. 如果你的書桌抽屜常常被其他家人打開，你有什麼感覺？你會怎麼處理？ （會覺得不被尊重，會向家人反映希望被尊重。）</p> <p>8. 如果你要進入哥哥或姐姐的房間，你會先做什麼？ （敲門。）</p> <p>9. 為什麼要先敲門？ （尊重哥哥或姐姐。）</p> <p>三、影片欣賞 觀賞影片：隱私權小故事 https://www.youtube.com/watch?v=dxwu389BZ1E</p> <p>1. 片中小女孩在紙上畫了什麼？ （可能是一封信、或只是一個塗鴉。表示她喜歡Nick。）</p> <p>2. 她遭遇了什麼「不對」的事情？ （同學捉弄她，把她的私人信件搶走，而且還起鬨要人大聲讀出來。）</p> <p>3. 這個「不對」的事情，周遭同學有沒有責任？ （周圍同學雖然沒有搶信件，但是起鬨說：「read it！」這樣也是不對的。這讓女孩更加受到傷害。）</p> <p>4. Nick 收到信件後，他怎麼反應？ （Nick 對突如其來的舉動一開始感到很驚訝，但他很快鎮靜下來。很有智慧的對女孩說：「這個東西是你掉的嗎？」有技巧地把信還給女孩，也轉移那些想捉弄人同學的意圖。）</p> <p>5. 說說 Nick 的行為為什麼很有英雄的氣概？ （因為這些同學捉弄人就是希望這女孩和 Nick 感到尷尬，但是 Nick 卻以隱私權當作自己行為的標</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>準，把信件還給女孩。這可能是 Nick 的正向人生典範，所以受到歡迎。)</p> <p>四、分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 每 4 人一組，教師發給每人一張圖畫紙。各組成員從課本第 90~93 頁 4 種情境中各選一種情境。 將圖畫紙對折，在圖畫紙左邊寫下隱私被侵犯的狀況，右邊寫下保護妙招，格式參考如下： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> 隱私權被侵犯的情形：↵ ↵ ↵ </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> 隱私保護妙招：↵ ↵ ↵ </td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 寫好後，組內輪流交換圖畫紙，每人都在圖畫紙右邊寫下 1 種保持隱私的方法。 最後將圖畫紙還給原來的組員。 教師請相同情境者一起上臺分享隱私保護妙招。 <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 我們可以怎樣保護自己的隱私？ 我們要怎樣尊重別人的隱私？ <p style="text-align: center; background-color: yellow;">融入家庭暴力防治課程</p>	隱私權被侵犯的情形：↵ ↵ ↵	隱私保護妙招：↵ ↵ ↵				
隱私權被侵犯的情形：↵ ↵ ↵	隱私保護妙招：↵ ↵ ↵								
<p>第十七週 12/19~12/25</p>	<p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>	<p>第五單元健康成長的童年 第三課拒絕歧視與霸凌</p> <p>活動一：要尊重，不要歧視</p> <p>一、問答</p> <p>在日常生活中，有聽過「歧視」這個詞嗎？可能是什麼意思？ (依據學生聯想到的情形回答。)</p> <p>二、閱讀</p>	3	小白板	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>	

		<p>教師引導學生閱讀課本第 96~97 頁。</p> <p>三、問答</p> <p>1. 男生和女生為什麼應該要平等？ (不管男孩女孩都應該上學。男生可以當醫生，女生也可以當醫生，男生可以當大廚師，女生也可以當大廚師；男生可以當公車司機，女生也可以當公車司機；男生可以打籃球，女生也可以打籃球。)</p> <p>2. 來自不同國家的人，為什麼應該要平等？ (在世界上有許多國家或地區，不同的人都有他們值得學習的地方，我們也應該努力互相認識、交往成為朋友。如果覺得某些地方的人沒有水準，或是討厭居住在某地方的人，都是不對的。)</p> <p>3. 為什麼不同膚色的人，也應該受到平等的對待？ (這世界上有黑人、白人、黃種人，不同膚色的人也都有喜歡的食物、喜歡的活動、好聽的音樂、美術等，不要因為某人皮膚黑或白，就去取笑他。黑色有黑色的美麗、白色有白色的美麗，黃色也一樣是我們的美麗膚色。)</p> <p>4. 不同長相的人，為什麼也應該有平等的權利呢？ (有時候，有些人比較胖或瘦，有些人比較高或矮，有些人眼睛比較大或小，這些外觀都不應該影響我們交朋友的考慮。)</p> <p>四、影片欣賞：防治言語霸凌 (天使的吻痕)</p> <p>五、討論</p> <p>1. 影片中出現哪些對人歧視的言語？ (你看她，好噁心喔。) (髒死了，有沒有洗臉啊。) (長成這樣還敢出來嚇人。)</p> <p>2. 為什麼這些言語是歧視的話？</p>			<p>何尋求救助的管道。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		<p>(這些言語不僅讓人非常不舒服，也是傷害人的話。如果長期遭受這些對待，就變成了霸凌。)</p> <p>3. 老師怎麼鼓勵小優？</p> <p>(小優因為同學不喜歡她的長相，心裡很受傷害。可是老師用天使的吻痕，並形容她臉上的胎記好像蝴蝶，而蝴蝶是一種美麗的動物。然後，老師出示她身上的印記，原來老師也有。所以老師希望同學們給予同理心與對待。)</p> <p>4. 這影片給予我們什麼啟示呢？</p> <p>(每個人都是世界上獨一無二的，都有跟別人不同的地方。我們不應該去嘲笑別人的外表與個性。)</p> <p>六、紙偶戲</p> <p>1. 分組製作下列人物的紙偶，也可以黏上木棒或鉛筆作為操縱棒：</p> <p>人物一：愛取笑人的小夫</p> <p>人物二：眯眯眼小米</p> <p>人物三：同學一</p> <p>人物四：同學二</p> <p>2. 參考下面的內容，各組發揮創意增加內容。</p>				
		<p>參考情境大綱之一：↵</p> <p>小夫：你眼睛眯成一條線，看得見嗎？哈哈！↵</p> <p>小米：(難過) 你幹嘛取笑人？↵</p> <p>同學一：這並不好笑。↵</p> <p>同學二：不要拿別人長相開玩笑會比較好。↵</p>				
		<p>參考情境大綱之二：↵</p> <p>同學一：你來自東南亞，你的國家應該很落後吧？↵</p> <p>同學二：你去過嗎？不然你為什麼這麼說？↵</p> <p>同學一：沒去過。↵</p> <p>同學二：東南亞很多國家都很進步，你沒去過，怎麼可以說人家落後？要尊重不同地區的人與文化，才能交更多朋友。↵</p>				

		<p>3. 各組練習</p> <p>4. 各組演出</p> <p>5. 回饋與講評。</p> <p>七、分組討論：歧視與問題解決</p> <p>1. 教師請學生拿出附件三「小白板」。</p> <p>2. 依據下列的歧視現象情境，分組討論正確的觀點：</p> <p>(1) 大虎經常要小雄買零食給他吃，要不然他下課可能會修理小雄。</p> <p>(2) 小歪看到一群外國來的小朋友，說：這些人應該都是騎大象上學吧。</p> <p>(3) 怡靜的部落格常常被留言，說她的壞話。這讓怡靜很煩惱。</p> <p>(4) 小夫常常跟同學說：你們不要跟小雄聊天做朋友，來我這裡，我請你們吃巧克力。</p> <p>(5) 小夫看到靜靜「我的志願」的作文，提到她長大想當警察。小夫說：妳是女生，長大怎麼當警察啊！</p> <p>(6) 小雄說：小迷，你的眼睛只有一條縫，應該看不清楚吧？哈哈。</p> <p>3. 各組分配上述一個情境。</p> <p>4. 在小白板左邊寫出「歧視現象」，右邊寫出「正確的觀點」。</p> <p>(例如：「歧視現象」是：取笑別人眼睛眯成一條線，是對於外表的歧視。「正確的觀點」：眼睛雖然小，但是真的可以看到你，不要取笑別人比較好。)</p> <p>5. 各組推派 1 人向全班報告討論的結果。</p> <p>八、統整</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>生活中可能出現哪些歧視現象？怎麼做才是正確的態度？</p> <p>九、習作習寫</p> <p>完成習作第五單元③。</p>					
<p>第十八週</p> <p>12/26~1/1</p>	<p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>	<p>第五單元健康成長的童年</p> <p>第三課拒絕歧視與霸凌</p> <p>活動二：要行動，拒絕霸凌</p> <p>一、問答</p> <p>如果有人被欺負，被欺負的人可能會有什麼感覺？（依據學生聯想到的情形回答。）</p> <p>二、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 98~99 頁。</p> <p>三、問答</p> <p>1. 為什麼亂取綽號會讓人不舒服？ （亂取綽號，通常有點不尊重人的感覺，所以會不舒服。）</p> <p>2. 如果全班都不和你做朋友，你會有什麼感覺？ （如果全班都不和我做朋友，沒有人會和我說話、沒有人可以相互討論功課、沒有人可以一起打球，我會覺得孤單、不喜歡上學。我們不可以讓誰不跟誰做朋友，或是叫朋友不要理誰，那是一種欺負人的行為，所以也不應該有這種情形。）</p> <p>3. 為什麼推打也是一種霸凌？ （如果讓被欺負的人身體受傷了，這是一種肢體霸凌，可能會違反法律。）</p> <p>4. 學校可能出現哪些霸凌的行為？</p>	3	小白板	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>(被亂取綽號、取笑或被排擠，被推打而受到傷害，被同學欺負，如果經常發生這樣的事，就可以說可能有「霸凌」的情形。)</p> <p>5. 如果有霸凌的情形，可以怎麼處理呢？ (和緩堅定的告訴對方：「這樣不行！」或「我不喜歡這樣！」；離開現場，減少衝突；把自己被霸凌的煩惱告訴老師或父母。)</p> <p>四、霸凌情境與問題解決策略</p> <p>1 參考習作第五單元③的案例，分組討論如果遭受歧視或霸凌，如何應對與尋求幫助，討論出至少一種解決方式。</p> <p>2 依據小組討論結果，進行演練與發表。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1 學校可能出現哪些霸凌的行為？</p> <p>2 如果遭受霸凌，如何應對與尋求幫助？</p>					
第十九週 1/2~1/8	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做</p>	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	<p>第六單元期待更美好的校園</p> <p>活動一：如何讓校園更美好—感受</p> <p>一、閱讀與討論</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 102~103 頁，並從課本中的範例，透過問題引導學生思考：</p> <p>1. 課本的這些問題或期望中，有哪些是我們學校也存在的？ (常有學生在走廊上奔跑、籃球場常有民眾丟的垃圾等。)</p> <p>2. 除了這些問題或期望，我們的校園中還有哪些事情值得我們來思考探究？ (走廊的轉角很陰暗、遊樂器材損壞等。)</p>	3	<p>1. 校園平面圖</p> <p>2. 標籤貼紙</p> <p>3. 便條紙</p> <p>4. 海報</p>	口頭評量 實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>法，嘗試解決問題。</p>		<p>3. 在這些問題中，有哪些是學生能直接改善的？哪些是要向大人建議才能改善的？ （教師向學生簡略說明接下來的活動中，解決問題的四個步驟：感受、想像、實踐到分享。）</p> <p>二、校園感受地圖</p> <p>1. 教師準備簡易校園平面圖，並請學生用笑臉、哭臉（或特定顏色貼紙），依照自己對校園每個角落的印象與感受，分成「覺得愉快的地點」與「感受不太好的地點」，將貼紙貼在地圖上。</p> <p>2. 教師引導學生檢視平面圖中，幾個貼紙特別多的地點，並請學生說出這些地點有哪些愉快或不愉快的經驗。</p> <p>3. 教師引導學生在聆聽完同學的分享後，在便條紙寫下「想改善的問題」或「期待學校變得更好的事」。</p> <p>4. 教師將學生的便條紙貼在黑板上，進行分類整理，並根據學生寫下的問題，整理出一個全班最想解決的問題，或最期望學校變得更好的建議。 （課本中舉的兩個案例，是兩種不同的類型，讓教師參考，不用兩種都讓學生執行。）</p> <p>活動二：我有一個好辦法—想像</p> <p>一、閱讀與討論</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 104~105 頁，並透過問題思考：</p> <p>1. 我們可以參考課本範例中的哪些地方？ （常有學生在走廊上奔跑。）</p> <p>2. 我們班選擇的主題，可能有哪些需要解決的問題？ （同學不知道在走廊上奔跑會發生危險、同學不遵守校規等。）</p>					
------------------	--	--	--	--	--	--	--

		<p>3. 針對我們班選擇的主題，可能有哪些解決問題的方法？ （貼宣導標語、向同學宣達等。）</p> <p>4. 這些方法是三年級的我們就可以辦到的嗎？ （可以。）</p> <p>5. 如果不是我們能直接改善的，還可以做什麼？ （蒐集與整理大家的想法，向師長提出建議。）</p> <p>二、想像可能的策略</p> <p>1. 教師引導學生根據班級內提出的主題，在小組內發想可能的原因與可能的解決方法，寫在便條紙上。</p> <p>2. 教師將各組提出的原因，與學生一起進行分類整理，區分「原因」與「方法」，並將學生想到的各種方法，區分成「可行」或「不可行」。 （例如：以「廁所有臭味」的主題，可能是使用者不會使用、掃地不夠用心或使用者沒有公德心。在解決策略上，「宣傳標語」和「宣導」是可行的；「糾察隊在廁所記名字」、「安裝監視器」則是不可行的。）</p> <p>三、整理與比對</p> <p>1. 教師引導學生根據問題，設計可能的解決方式，並將方法對應原因，列在黑板上。</p> <table border="1" data-bbox="721 962 1296 1070"> <thead> <tr> <th data-bbox="721 962 1010 1002">原因</th> <th data-bbox="1010 962 1296 1002">解決方法</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="721 1002 1010 1070">↻</td> <td data-bbox="1010 1002 1296 1070">可行：↻ 不可行：↻</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 教師透過表格，引導學生檢視提出的方法策略，是否能對應或解決所提出的問題。</p> <p>四、實踐前的工作分配</p> <p>1. 教師引導學生從提出的策略中，挑選學生可以辦得到的項目。</p>	原因	解決方法	↻	可行：↻ 不可行：↻				
原因	解決方法									
↻	可行：↻ 不可行：↻									

			<p>2. 教師利用問題，引導學生思考這個方法的詳細步驟或內容：</p> <p>(1) 要進行這件事，適合在哪些地點？ (例如：張貼海報的地點、適合進行問卷調查的地點，是否沒有缺漏？)</p> <p>(2) 執行這個策略時，適合在哪些時間？ (例如：進行宣導或問卷的時間是在下課、午休或早自習？學生在這些時間是可以活動的嗎？)</p> <p>(3) 要執行這個策略，需要多少人力？ (4~6 人)</p> <p>(4) 要執行這個策略，需要哪些器材或道具？ (相機、海報、問卷、平板等，依實際情況回答。)</p> <p>(5) 這個策略在進行時，是否需要徵求師長或相關單位的同意？ (例如：接受宣導的班級導師、負責掃區的班級同學、相關的學校行政人員。)</p> <p>(6) 這個策略在進行時，還有哪些應該要注意的事項？ (是否影響到同學上課、是否安全等。)</p>					
<p>第二十週 1/9~1/15</p>	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解</p>	<p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>第六單元期待更美好的校園</p> <p>活動三：我的校園行動－實踐</p> <p>一、實踐行動</p> <p>1. 學生依照工作分配，進行活動。 2. 教師引導學生定期記錄執行策略的過程。</p>	3	<p>1. 校園平面圖 2. 標籤貼紙 3. 便條紙 4. 海報</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。		<table border="1" data-bbox="723 132 1290 320"> <tr><td>內容↻</td><td>↻</td></tr> <tr><td>地點↻</td><td>↻</td></tr> <tr><td>時間↻</td><td>↻</td></tr> <tr><td>參與者↻</td><td>↻</td></tr> <tr><td>成效或遇到的問題↻</td><td>↻</td></tr> </table> <p>(學生可能在非課堂時間進行活動。在課堂時間，教師可以引導學生透過表格，追蹤執行進度，並檢視每個人的工作分配與執行的情況。)</p> <p>◎01/11(二)、01/12(三)期末評量週</p>	內容↻	↻	地點↻	↻	時間↻	↻	參與者↻	↻	成效或遇到的問題↻	↻					
內容↻	↻																	
地點↻	↻																	
時間↻	↻																	
參與者↻	↻																	
成效或遇到的問題↻	↻																	
第二十一週 1/16~1/22	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	第六單元期待更美好的校園 活動四：動手做一分享 一、分組討論 1. 學生以分組方式，利用海報與表格，將執行成效與感想列在表格中。 <table border="1" data-bbox="723 802 1312 879"> <tr><td>成效↻</td><td>活動後的感想與檢</td></tr> <tr><td>↻</td><td>↻</td></tr> </table> 2. 各組學生將自己的感想，以及過程中發現的問題，寫在便條紙上，各組整理後貼在海報的表格中。 二、上臺報告 1. 各組將討論後的結果，上臺與全班同學分享。 2. 教師透過問題，引導學生進行思考與檢視： (1)原本的問題改善了嗎？改善的程度符合大家的期待嗎？ (改善了，已經達到原來的期望；改善了，但還有進步的空間；完全沒改善，成效不彰。) 	成效↻	活動後的感想與檢	↻	↻	3	1. 校園平面圖 2. 標籤貼紙 3. 便條紙 4. 海報	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>						
成效↻	活動後的感想與檢																	
↻	↻																	

		<p>(2)執行過程中，有哪些方法是特別有效的？ (依實際情況回答。)</p> <p>(3)執行過程中，有哪些方法的效果不佳？ (依實際情況回答。)</p> <p>(4)執行過程遇到什麼特殊狀況或問題？ (依實際情況回答。)</p> <p>(5)如果重來一次，你覺得還可以做什麼？ (依實際情況回答。)</p> <p>(6)這些方法是學生可以做到的嗎？或者還可以請 哪些人協助？ (依實際情況回答。)</p> <p>三、分享海報</p> <p>教師引導學生在海報上，依照「感受、想像、實踐 到分享」的步驟，將歷程寫下來，並透過書寫或便 條紙，加入報告過程中的感想與同學的回饋。再補 上便於說明的照片或插圖，並張貼在教室外或學校 的公布欄，讓更多人認識這個行動的歷程。</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>感受</td> <td>(我們為什麼要做這個行動?)</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">活動歷程</td> <td>想像</td> <td>(我們想到哪些方法?)</td> </tr> <tr> <td>實踐</td> <td>(我們做了哪些行動?)</td> </tr> <tr> <td>成效</td> <td colspan="2">活動後的感想或檢討</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>◎01/20(四)休業式 12:00 放學</p>		感受	(我們為什麼要做這個行動?)	活動歷程	想像	(我們想到哪些方法?)	實踐	(我們做了哪些行動?)	成效	活動後的感想或檢討								
	感受	(我們為什麼要做這個行動?)																		
活動歷程	想像	(我們想到哪些方法?)																		
	實踐	(我們做了哪些行動?)																		
成效	活動後的感想或檢討																			

六、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致