

# 新北市頂溪國民小學110學年度二年級第二學期校訂課程

計畫設計者：朱芳誼、羅雯君、許文卉、林欣儀、曾月保、陳玫妙、李淑鈴、鄭惠娟、湯蕙禎

## 一、課程類別：

1.  統整性主題/專題/議題探究課程：閱讀悅讀主題課程 2.  社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_
3.  特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 4.  其他類課程：\_\_\_\_\_

## 二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

◎核心概念(生活)：1.觀察與探索 2.解決問題 3.同理與尊重 4.環境覺知

◎閱讀策略(國語文)：從故事內容推論可能的結局、利用簡單的心智圖重述故事重點、利用六何法畫出簡單心智圖圖書館利用教育(國語文)：1. 遵守學校圖書館的各項規則 2. 認識雜誌的刊名、期別、目錄及使用方法 3. 認識報紙的名稱、日期、版次名稱及閱讀方式

◎表現任務(國語文、生活)：畫出簡單心智圖並完成學習單、愛的小書

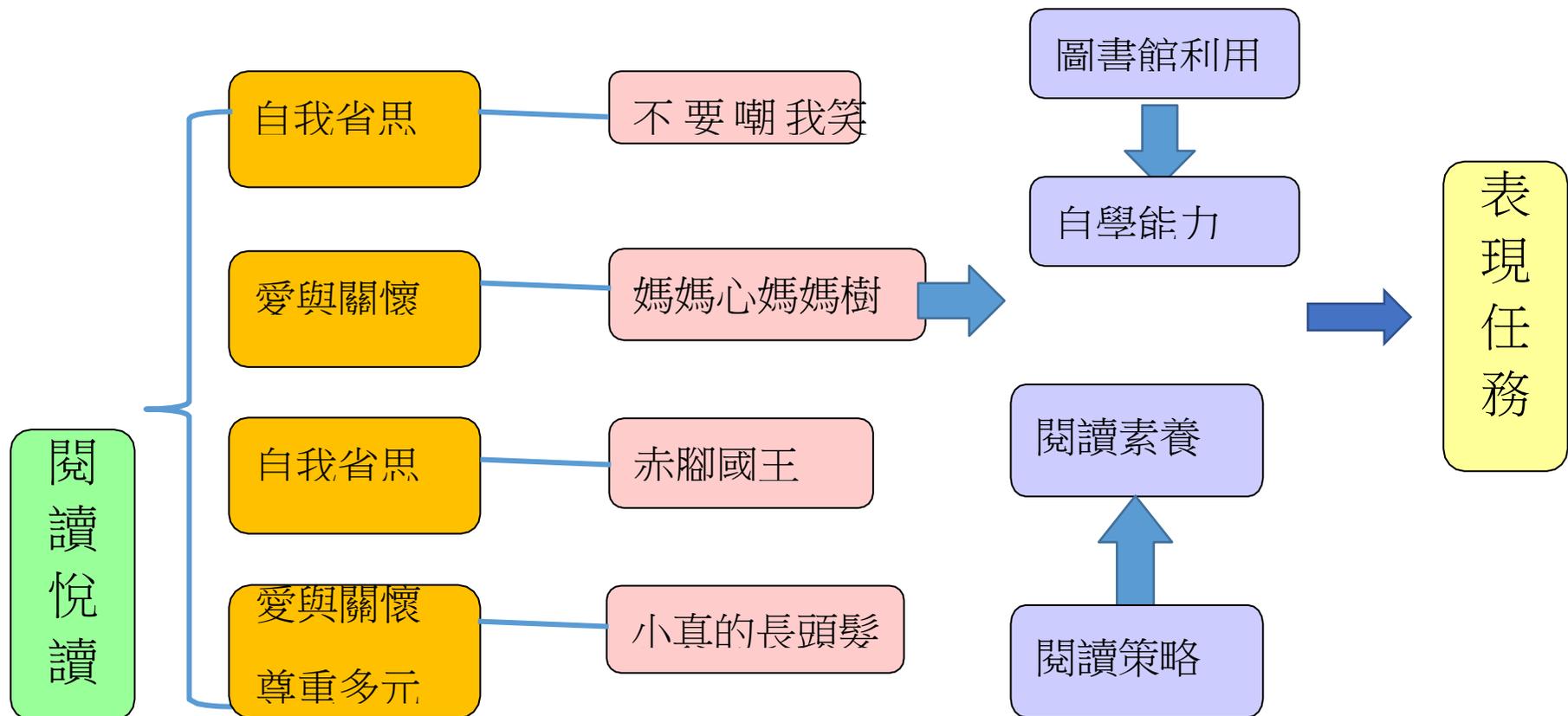
三、本課程是否實施混齡教學： 是  否

## 四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<ul style="list-style-type: none"><li>■ A1 身心素質與自我精進</li><li>■ A2 系統思考與解決問題</li><li><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</li><li>■ B1 符號運用與溝通表達</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 透過簡單的預測、推論等語文討論活動，找出句子和段落明示的因果關係，達成理解文本內容的目標，以展現閱讀素養。</li><li>2. 透過圖像觀察、分析故事結構等語文教學策略，重述文本內容與理解，達成連結文本與日常生活相關的目標，以展現文化內涵。</li><li>3. 透過各種生活的媒介與素材，進行表現與創作活動，達成理解與欣賞多元形式的美，以展現藝術涵養與美感素養。</li></ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>□ B2 科技資訊與媒體素養</li> <li>■ B3 藝術涵養與美感素養</li> <li>□ C1 道德實踐與公民意識</li> <li>□ C2 人際關係與團隊合作</li> <li>□ C3 多元文化與國際理解</li> </ul>	<p>4. 透過討論與分享相關人、事、物的活動，覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見，達成自尊尊人與自愛愛人的目標，以展現身心素質的素養。</p> <p>5. 透過圖書館利用教育活動，達成了解和遵守圖書館使用規則的目標，以展現符號運用與溝通表達的素養。</p>
--	--

五、課程架構：





	<p>係，理解文本內容。</p> <p><b>【生活】</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>		<p>個人都很特別而且獨一無二，不可以嘲笑別人，也不可以隨便幫別人取外號。)</p> <p>6.回家把這本故事內容大意說給家人聽，再把這本故事內容說給家人聽。</p> <p><b>【活動三】</b> 心智圖 1.教師介紹心智圖，利用簡單的心智圖分析並重述故事重點完成學習單。 2. <b>【圖書館利用教育】</b> 認識雜誌</p> <p><b>【活動四】</b> 認識雜誌 能認識圖書館雜誌的位置，練習找到自己想查閱的雜誌日期。 學習尋找當月雜誌的刊名、期別、目錄及使用方法並試著閱讀一小段文章。</p>	1				
第六週   第十週	<p><b>【國語文】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發</p>	<p><b>【國語文】</b> Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生</p>	<p><b>主題二 媽媽心媽媽樹</b></p> <p><b>【活動一】</b> 我會說大意 1.閱讀書籍封面及書名、封底：請學生先觀察封面繪圖及書名，預測本書可能相關的故事內容。</p>	1	<p>教學資源：</p> <p>1.繪本 2.繪本 PPT 3.學習單</p>	<p>1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.分組討論</p>	<p>品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	

	<p>言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並</p>	<p>活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>2.寧靜閱讀全書內文。先讀完的同學第二次閱讀，重點放在插圖。教師導讀繪本。針對學生不懂的語詞及內容，引導其找出解決閱讀疑惑的策略及方法(上下文推測、拆字解詞.....)。</p> <p>【活動二】問題與討論 (一)教師利用六何法進行提問並記錄在黑板上。</p> <p>1. Who 這個故事裡出現了的主要人物有哪些？(小蘋果、阿志、老師.....)</p> <p>2. What 小蘋果的媽媽為小蘋果做了一顆「媽媽心」。阿志搶走了小蘋果的「媽媽心」。</p> <p>3. When 上學的第一天。</p> <p>4. Where 學校。</p> <p>5. Why 阿志是單親，由爸爸照顧，所以看到別人的「媽媽心」，既嫉妒又傷心。</p> <p>6. How 奶奶為老師做了一個「媽媽心」；老師請阿志的爸爸為阿志做一個「媽媽心」。</p> <p>【活動三】心智圖 教師介紹心智圖，利用簡單的心智圖分析並重述故事重點。</p> <p>【活動四】「愛的小書」製作 1.製作愛的小書（三明治書~給媽媽的六句話）：每位小朋友寫下 6 句對母親</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>4.雜誌</p> <p>5.心智圖</p> <p>學習策略：</p> <p>1.預測內容。</p> <p>2.從故事內容推論可能的結局。</p> <p>3.利用六何法統整出故事重點。</p> <p>4.簡單的心智圖分析並重述故事重點。</p>	<p>5.個人發表</p>	<p>家庭教育</p> <p>E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>閱讀素養</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	--	---	--	----------------------------	--	---------------	---	--

	<p>分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受,體會他人的立場及學習體諒他人,並尊重和自己不同觀點的意見。</p>		<p>感謝的話,並把他畫成三明治小書,送給媽媽當母親節禮物。</p> <p>完成學習單。</p> <p>【圖書館利用教育】認識雜誌</p> <p>1.能認識圖書館中雜誌放置的位置。</p> <p>2.教導認識雜誌刊名、期別找出自己想閱讀的雜誌名稱及其期數。</p> <p>教導由雜誌目錄快速找出想要閱讀的內容並介紹雜誌的使用方法,練習找到自己想查閱的雜誌,並試著閱讀一小段文章。</p>	1				
<p>第十一週</p> <p>第十五週</p>	<p>【國語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我</p>	<p><b>主題三 赤腳國王</b></p> <p>【活動一】我會說大意</p> <p>1. 封面及書名預測:請學生先觀察封面繪圖及書名,預測本書可能相關的故事內容。</p> <p>2. 個人寧靜閱讀一次全書,先讀完的同學第二次閱讀,重點放在插圖。</p> <p>3. 教師導讀繪本。</p> <p>【活動二】問題與討論</p> <p>(一)教師利用六何法進行提問並記錄</p>	1	<p>教學資源:</p> <p>1.繪本</p> <p>2.繪本 PPT</p> <p>3.學習單</p> <p>4.國語日報</p> <p>學習策略:</p> <p>1.預測內容</p>	<p>1.觀察記錄</p> <p>2.學習單</p> <p>3.參與態度</p> <p>4.個人發表</p>	<p>品德教育</p> <p>E6 同理分享。</p> <p>生命教育</p> <p>E15 愛自己與愛他人的能力。</p> <p>科技教育</p> <p>E8 利用創意思考的技</p>	

	<p>本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>在黑板上。</p> <p>1. Who 這個故事裡出現了哪些人？(赤腳國人民、國王)</p> <p>2. What 赤腳國的人有什麼痛苦？</p> <p>3. When 國王什麼時候發現赤腳國人民的痛苦？你怎麼知道的？</p> <p>4. Where 故事發生在什麼地方？你怎麼知道的？</p> <p>5. Why (1)為什麼國王不知道人民的痛苦？ (2)為什麼國王要讓人民走在舒服的地毯上？</p> <p>6. How 最後怎麼解決赤腳的情況？ (二)教師說明並示範心智圖畫法。</p> <p><b>【活動三】繪製心智圖</b></p> <p>1. 教師展示上一節課討論的六何法內容。</p> <p>2. 教師提醒心智圖繪製重點。</p> <p>3. 請學生根據六何法內容完成簡單心智圖。</p> <p>運用心智圖重述故事大意。</p> <p><b>【活動四】赤腳體驗</b></p> <p>1. 學生體驗赤腳走在不同地面上。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)赤腳的好處是什麼？赤腳的壞處是什麼？</p> <p>(2)每件事情只能有一種想法嗎？如果換個角度思考，結果會不一樣嗎？(教師可</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>2.從故事內容推論可能的結局</p> <p>3.利用六何法畫出簡單心智圖</p>		<p>巧。</p> <p>閱讀素養 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	--	---	--	-------------------	---	--	---	--

			<p>先舉例，請學生自由發表) (3)生活中有沒有讓你覺得不方便的事? 那你會如何改善? 3.完成學習單。</p> <p><b>【圖書館利用教育】</b> 認識雜誌和報紙 1. 遵守學校圖書館的各項規則。 2. 知道圖書館的雜誌、報紙陳列處。 認識報紙的名稱、日期、版次名稱及閱讀方式。</p> <p><b>第十一週 期中評量</b></p>				
<p>第十六週   第二十一週</p>	<p><b>【生活】</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p><b>【生活】</b> A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p><b>【國語文(文字篇章、文本表述、文化內涵)】</b></p>	<p><b>主題二小真的長頭髮</b></p> <p><b>【活動一】猜一猜</b> 1.封面及書名預測： 先介紹書名及作者，再請學生先觀察封面繪圖及書名，預測本書可能相關的內容。<b>(封面、書名找線索→推測內容)</b> 2.個人寧靜閱讀一次全書，重點在文字內容；先讀完的同學第二次閱讀，重點放在插圖。 3. 教師導讀繪本，並隨時針對學生不懂的語詞進行說明。</p> <p><b>【活動二】說一說</b> (一)教師利用敘事三結構「開始、經過、結果」及六何法進行提問並記錄在黑板上。 <b>【開始】</b> 1. Who 這個故事裡出現了哪些人?(小真、愛</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>教學資源：</p> <p>1. 繪本 2. 繪本 ppt 3. 學習單 4. 雜誌 5. 國語日報</p>	<p>1. 句型學習單 2. 口頭發表 3. 小組戲劇演出</p>	<p>閱讀素養</p> <p>E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

	<p><b>【國語文(閱讀)】</b>  <b>5-I-4</b> 了解文本中的重要訊息與觀點。  <b>5-I-6</b> 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  <b>5-I-8</b> 認識圖書館(室)的功能。</p>	<p><b>Ad-I-5 1,500</b> 個常用語詞的認念。  <b>Ad-I-2</b> 篇章的大意。  <b>Ba-I-1</b> 順敘法(記敘文)。  <b>Ca-I-1</b> 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>美和小麗)  <b>2.What</b>      她們發生了什麼事？      (她們在討論自己的頭髮有多長)  <b>【經過】</b>  <b>3.When</b>      故事發生在什麼時候？你怎麼知道的？      (看圖說說看)  <b>4.Where</b>      她們在什麼地方？你怎麼知道的？(看圖說說看)  <b>5.Why</b>      她們為什麼要討論這件事？(從文本找證據)  <b>【結果】</b>  <b>6.How</b>      她們怎麼討論這件事？      最後她們有什麼想法？      (從文本找證據)      (二)請學生根據敘事三結構「開始、經過、結果」及六何法重述故事大意。</p> <p><b>【活動三】</b> 創意小劇場  <b>1.</b>請學生想一想長頭髮還可以有什麼功用。句型練習，如「如果我的頭髮...」、「我可以把頭髮...，就可以...」、「只要把頭髮...，就可以...」。  <b>2.</b>小組每位同學想一個長頭髮的功用，並完成句子。  <b>3.</b>小組匯整所有同學的想法成為劇本，小組演出「我們的長頭髮」主題劇。</p>	2				
--	--	---	--	---	--	--	--	--

			<p>【圖書館利用教育】認識雜誌和報紙</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.遵守學校圖書館的各項規則。</li> <li>2.知道圖書館的雜誌、報紙陳列處。</li> <li>3.認識雜誌的刊名、期別、目錄及使用方法。</li> </ol> <p>認識報紙的名稱、日期、版次名稱及閱讀方式。</p> <p><b>第二十週 期末評量</b></p>	1				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部份班級，實施的班級為：