

臺北市松山區民生國民小學 103 學年度第一學期 三年級 國語領域之課程計畫

一、授課老師： 三年級全體老師

二、學習目標：

單元	學習目標	分段能力指標
第一單元、光陰的故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解注音符號語調的變化，使朗讀更有節奏感。 2. 仔細聆聽同學分享的事例，並能理解同學報告的要點。 3. 專心聆聽教材與同學的發表，感受情緒的變化，並能適時給予回饋。 4. 能配合說話教學，連繫生活經驗，有條理的說出自己的想法。 5. 能掌握國字筆畫順序，運用偏旁、結構部件辨認字形，寫出正確的國字。 6. 學習課文中的生字、新詞，並使用字詞典幫助了解詞語的意義。 7. 能閱讀理解課文所表達的內容重點，培養歸納的能力。 8. 能運用敘述四要素，記錄成長中的趣事，清楚傳達要表達的意思。 9. 了解自己的成長過程中，有許多人的關愛。 10. 明白文化傳承的重要性，學會珍惜時間，養成良好的習慣和態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。
第二單元、生活的智慧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號，閱讀科普、原住民文化或創作藝術等相關文章，歸納出自己的看法。 2. 能專心聽同學發表的故事與報告。 3. 能觀察圖片或實物，簡要說明科學發明、原住民文化、創作藝術的特色。 4. 能說出自己運用創意，解決問題的方法。 5. 能認識部首，並正確讀出部首的讀音。 6. 能分辨形近字，利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 7. 能利用圖書館借閱書籍，並分享心得。 8. 能讀懂詞語在句中的作用，練習仿寫與造句。 9. 能用心思考、發揮創意，寫出自己的想法。 10. 能透感受生活中的創意與智慧，欣賞與尊重不同族群的生活文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配

單元	學習目標	分段能力指標
		<p>要領。</p> <p>5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>
第三單元、臺灣好風情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用注音符號，閱讀與古蹟相關的文章，理解讀物內容並提升閱讀效能。 2. 聆聽古蹟的故事，並能有條理的掌握內容，複述大意。 3. 能專心聆聽同學表達的經驗，感受情緒並適切的回應。 4. 想像古蹟的景色及風土民情，用標準國語朗讀，並注意語速的快慢、頓挫。 5. 能利用簡單構字原理來輔助識字，了解字體大小、筆畫粗細與文字美觀的關係，並用正確工整的硬筆字寫作業。 6. 能欣賞文章的情節內容，掌握文章的敘述主旨。 7. 認識並學會使用字詞典、百科全書等工具書，以輔助體會古蹟的風土民情。 8. 能欣賞課文中描寫景象的語句，並能依語言情境選用不同語句。 9. 能練習書寫簡單的便條或謝卡。 10. 能觀察生活環境細節，配合蒐集的資料，練習寫出風景的特色。 	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>

單元	學習目標	分段能力指標
第四單元、語文萬花筒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號廣泛閱讀故事，提出自己的看法，並做歸納與整理。 2. 能聽出語句所表達的意思，有條理的掌握聆聽到的內容。 3. 能透過閱讀故事、聆聽故事，理解故事內容的真正含義。 4. 使用標準國語表現相聲的趣味，展現語言的趣味與深度。 5. 能流利說出描寫人物的方式。 6. 能辨識形近字，利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 7. 能從認閱讀材料中，辨認文字的差異與變化。 8. 能讀懂文句中的詞語，辨識多義詞。 9. 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 10. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句，並應用成語使事物更生動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。

三、教學方式及內容：

1. 生字教學：學生事前預習每課生字之部首、造詞、筆劃順序，教師於課堂上指導學生做練習，並做字音字形的比較。
2. 語詞討論：討論語詞在課文中的意涵及運用。
3. 內容深究：討論課文內容意涵，及運用策略抓取課文大意。
4. 形式深究：探討每課運用之修辭、文法，並做基礎的練習。
5. 習作練習：將習作配合以上課程進行課堂討論和書寫。
6. 作文教學：教導作文的基本格式，並練習寫作敘文。

四、評量方式及內容：

1. 課堂表現與態度（平時課堂行為、參與度、課本攜帶與否）：20%
2. 形成性評量（平時考）：30%
3. 紙筆練習成績（習作、作業）：20%
4. 定期評量（紙筆測驗）：30%

五、評量標準：

1. 能正確認、讀生字、語詞，並且寫出硬筆字的基本筆劃。
2. 能運用學過的語詞、句型造出完整句子，並練習運用於寫作中。

3. 能認識並練習寫作簡單的記敘文，及簡單的應用文，如：賀卡、便條、書信及日記等。
4. 討論問題時，能專注聆聽同學與他人的想法。
5. 能針對主題發表看法，或造句、短語。

六、學生準備用品：

課本、習作(包含補充教材)、學用品、單元相關的生活用品。

七、家長配合鼓勵事項：

1. 指導孩子認真預習，鼓勵多使用字典，在家中準備內容較豐富的大本字典、辭典、成語典等，學校則放一本輕便字典，方便使用。
2. 在完成回家功課時勿抄襲參考書，若能上課認真聽講，並參予討論、認真練習，語文能力必能與日增進。
3. 指導孩子書寫日記時，除了可協助留意基本語句是否通順外，盡量讓孩子保持原味，勿加入太多大人的筆觸，甚至直接抄襲坊間之作文範本。
4. 閱讀是增進語文能力的不二法門，請培養孩子閱讀的好習慣，並以身作則；您愛閱讀，孩子才會愛閱讀。
5. 鼓勵孩子每天朗讀一篇文章(可從報紙取材)，從朗讀過程中，可以練習標點符號的斷句方式，熟練標點符號的用法，更可以促進親子感情喔！
6. 在生活對話中，鼓勵孩子練習用「完整的句子」回答，增進溝通發表的能力。家長提問時，也能預留孩子可以詳答的空間。

臺北市松山區民生國民小學 103 學年度第一學期 三年級 提升國語文基本能力之課程計畫

一、課程設計者：三年級全體教師

二、課程規劃：

國語課本內之課數及課名	國語文基本學力檢測之能力指標	教學目標
第 1 課 爸爸的相簿	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	1. 了解注音符號語調的變化，讀出詩歌的節奏。 2. 預習生字時，能使用字典輔助查閱。
第 2 課 長大這件事	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	1. 學習課文中的生字、新詞，並使用字典查出詞語。 2. 理解課文所表現的時間概念，並與同學討論分享。
第 3 課 老寶貝	3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。	1. 仔細聆聽同學分享的事例，並說出同學報告的要點。 2. 講述一則與「長輩相處」有關的經驗。 3. 學習課文中的生字、新詞，並使用字(詞)典查出詞語。
第 4 課 辦桌	3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1. 能規畫自己喜歡的學習活動，記錄每天的活動內容。 2. 明白文化傳承的重要性，珍惜周遭事物。 3. 學會珍惜時間，養成良好的習慣和態度。
第 5 課 有點黏又不會太黏	2-2-2-1 能聽出重點。 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	1. 能分辨形近字，並習寫本課生字、詞語。 2. 能利用圖書館，借閱科普故事書，並分享心得。 3. 能用心思考、發揮創意，寫出自己的想法。
第 6 課 不一樣的捷運站	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。	1. 能安靜聆聽教師、同學報告的創作藝術特色。 2. 能依「創作藝術」的主題，表達意見。 3. 能認識部首，並正確讀出部首的讀音。 4. 從閱讀過程中，認識創作藝術的特色。
第 7 課 馬太鞍的巴拉告	4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。	1. 能閱讀原住民文化的故事書，並記錄故事內容。 2. 能讀懂詞語在句中的作用，練習仿寫與造句。

	6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	3. 能欣賞與尊重不同族群的生活文化。
第 8 課 淡水小鎮	5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。	1. 能用標準國語朗讀出詩歌的情感。 2. 了解課文大意，知道淡水小鎮的文化特色。
第 9 課 回到鹿港	2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	1. 能邊聆聽邊思考同學報告「鹿港風光」的內容。 2. 能配合自己蒐集的「鹿港風光」，以完整語句清楚說明資料的內容。 3. 能概略的認識字體大小，筆畫粗細和文字美觀的關係，用正確工整的硬筆字寫作業。
第 10 課 參觀安平古堡	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	3. 能依「古蹟」的主題，表達意見。 4. 能認識「阜」、「口」、「宀」部首的字，並正確讀出部首的讀音。 5. 從閱讀過程中，認識古蹟特色並掌握文章的敘述主旨。
第 11 課 聽神木說話	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。	1. 能運用注音符號，理解讀物內容並提升閱讀效能。 2. 能安靜聆聽同學表達的經驗，感受情緒並適切的回應。 3. 能清楚而完整的說出自己知道的生活經驗。
第 12 課 文字變變變	4-2-1-2 能利用生字造詞。 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	1. 能運用注音符號，正確拼讀各種形近字。 2. 能清楚聽出語句所表達的意思。 3. 能清晰生動的說出自己所想表達的意思。
第 13 課 數字好好玩	4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。	1. 使用標準國語表現相聲的趣味，展現語言的趣味與深度。 2. 能利用花瓣造字辨識形近字，並習寫本課生字、詞語。
第 14 課 神射手和賣油翁	3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。	1. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。 2. 能學習解決問題的能力，做個謙虛的孩子。

三、教學內容及方式：

在每課基本內容中，將上述重點再作加強。

1. 生字語詞形音義：討論→講解→練習→評量。
2. 課文內容大意：先討論課文內容，學生再以回答問題的方式口述大意。老師教導刪去法等抓取大意的策略，全班練習寫出完整通順的各段大意。
3. 文體特色及寫作：教導學生作文的基本格式及寫作方法，以學生生活經驗為題，引導學生寫作。
4. 閱讀策略：結合上下文了解文意，分析課文結構。

四、評量方式：

融入國語各課評量，含習作、簿本練習，及作文。

臺北市松山區民生國民小學 103 學年度第一學期 三年級
閱讀與寫作(提升國語文基本能力)之課程計畫

一、授課老師：黃宏輝老師及全體三年級老師

二、教學內容：

課程主題	對應分段能力指標	學生學習目標	教師教學重點	教學材料	教學策略	實施節數	
閱讀	安排閱讀計畫	5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	能自己安排閱讀的時間。	指導學生依自己作息情形安排閱讀及使用圖書館時間。	各類書籍。	指導全班如何擬定並執行閱讀計畫。	1
	檢索資料	5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。	學會用部首查字典。	指導學生用部首查出字的讀音及字意。	字典	指導運用部首查生字方式並實際操作	1
	朗讀、默讀	5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。	能了解音調的起伏變化。	指導學生使用適當的聲音表情朗讀文章。	繪本、報章雜誌、童話故事。	指導運用朗讀符號，進行個別朗讀、合誦。	2
	預測	5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	能依據故事前文預測接下來發生的事情。	指導學生從故事情節線索中預測事情未來的發展。	繪本、報章雜誌、趣味文選、每日一文。	分組討論、分享自己的想法	1
	推論	5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	能推論故事中角色的想法。	指導學生推論故事中角色行為背後的想法。	繪本。	分組討論、分享自己的想法	1
	提問(連結)	5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	學會用為什麼(why)來提問並回答，以了解文章內容。	教導學生運用「角色+為什麼+行為/想法」來針對文章內容提出問題。	繪本、報章雜誌、趣味文選、每日一文。	全班共同練習，再進行個人作業練習。	2
	歸納(摘要)	5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	能寫出文章的段落大意。	指導學生找出文章中的關鍵字、詞及中心句，寫出段落大意。	繪本、報章雜誌、趣味文選、每日一文。	全班共同找關鍵句，再分同儕合作練習。	1

課程主題	對應分段能力指標	學生學習目標	教師教學重點	教學材料	教學策略	實施節數	
書的結構	5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	能了解圖書的結構。	指導學生用部首查出字的讀音及字意。	各類圖書	分組討論及發表。	2	
寫作	文體	6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。	能蒐集不同記敘文寫作方法(寫景、敘事、記人物)的文章。	指導各類記敘文寫作方法(寫景、敘事、記人物)。	國語日報、散文、故事。	練習，再進行個人作業練習。	1
	審題	6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。	能掌握題目核心寫記敘文。	指導學生了解題目意義，並掌握題意寫記敘文。	國語日報。	練習，再進行個人作業練習。	1
	訂大綱	6-2-4 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。	能自訂簡易大綱。	指導學生以條列方式列出作文的架構。	國語日報、報章雜誌。	引導認識題眼	1
	標點符號	6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。	能正確使用冒號、引號等標點符號。	指導學生認識並運用冒號、引號。	國語日報、故事繪本。	分組討論及發表	1
	修辭	6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。	能正確運用摹聲、譬喻、擬人等修辭法。	能運用摹聲、譬喻、擬人等修辭法寫一句話。	國語日報、故事繪本。	分組討論、實作練習	1
	賞析	6-2-1-2 能相互觀摩作品。	能發現自己及他人作品的錯誤句子。	指導學生發現明顯錯誤的句子。	國語日報網路文章、同學作品。	分組找出句子(或文章)的錯誤	2

三、評量方式及內容：

1. 學習態度 (20%)：課前準備、課後複習、學用品攜帶、作業繳交情形、隨堂討論發言及發表、聽講態度、上課參與、分組討論及合作精神等。
2. 閱讀護照認證 (10%)：依據中年級閱讀護照所記載的認證級別或數量評分。
3. 各項作業 (60%)：上課筆記、實作演練、閱讀報告、學習單及寫作練習等。
4. 學習檔案(10%)：封面、目次、學習單、省思及家長、同學回饋等。

四、評量標準：

1. 能運用不同的閱讀策略理解文章內容，並和同學進行分析、討論。
2. 能主動用不同途徑和方式，收集各種寫作材料（資料需註明出處來源）。
3. 能了解書的分類，並與同學分享自己最喜愛的一本書。
4. 能養成認真的學習態度，踴躍發表、清楚表達，並重視團隊合作。

五、學生準備用品：

國語課本習作、資料夾、字典及基本書寫文具（含彩虹筆或螢光筆）。

六、家長配合鼓勵事項：

1. 閱讀是增進語文能力的不二法門，請培養孩子閱讀的好習慣，並以身作則；您愛閱讀，孩子才會愛閱讀。
2. 鼓勵孩子每天朗讀一篇文章（可從報紙取材），從朗讀過程中，可以練習標點符號的斷句方式，熟練標點符號的用法，更可以促進親子感情喔！
3. 指導孩子課前預習，並將上課用品準備齊全。
4. 督導孩子課後複習，確實完成各項作業且按時繳交，並協助檢查其是否已完成訂正工作。
5. 指導孩子書寫心得或作文時，除可協助留意基本語句是否通順外，盡量讓孩子保持原味，切勿加入太多大人的筆觸或抄襲範本。
6. 多鼓勵、讚美、肯定孩子，建立孩子的信心，進而樂於學習。
7. 實施「課堂表現積分卡」，請家長多**鼓勵孩子上課踴躍舉手發言、熱心服務同學、小組團結合作**，孩子上課的表現會以蓋小印章方式紀錄在積分卡上，作為上課表現成績之一。

臺北市松山區民生國民小學 103 學年度第一學期 三年級 英語領域之課程計畫

一、授課老師：彭婉珠老師、翁瑞苓老師

二、學習目標：

編號	學習目標	分段能力指標
1	能聽懂課堂中所教的字詞、句子、及簡易生活用語。	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
2	能運用課程中所學的字詞或進行問答。	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。
3	能在課本及課本以外的地方看懂課堂中教過的字詞、句子。	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
4	能正確抄寫字詞語句，含空格、大小寫及標點符號；並依前後文在段落中填入適當的字詞或片語。	4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
5	能運用字母與發音的對應關係，拼讀字詞。	5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。

三、教學方式及內容：

1. 暖身活動：複習舊經驗，並引導學生進入新單元。
2. 生字教學：指導學生正確發音，輔以 TPR 幫助記憶，增加單字量。
3. 句型教學：教學每單元句型，並鼓勵、指導學生靈活運用於日常生活。
4. 單字拼讀教學：利用 phonics 發音規則，強化學生英語拼字與發音間規則對應關係，並能嘗試看字發音、聽音拼字。
5. 故事及韻文歌曲教學：以圖畫及肢體輔助進行閱讀，增進故事及韻文內容了解。
6. 活動教學：教師設計多種活動，帶領學生練習本單元之教材內容，使其更能熟悉運用。
7. 習作練習：將習作及課本習題搭配單元課程，配合練習本作業及課堂練習，加以討論指導。
8. 閱讀補充教材：視教學進度及學生學習狀況選讀
Red Rockets and Rainbow Jelly(Sue Heap & Nick Sharratt)
Lemons Are Not Red
Shapes
The very hungry caterpillar
Wait and see
No, Jack!

四、評量方式及內容：

學習態度	紙筆測驗	作業	聽力測驗	口試
帶齊學用品，按時繳交作業，遵守常規，踴躍參與課堂活動 (15%)	各類型小考(單字、單元複習)、 期末評量(25%)	課本練習、習作 練習及練習本作業 (30%)	課內學過的單字、句型及故事 內容之聽力測驗 (15%)	課內學過的單字、句型及故事 內容之簡單口語 溝通練習測驗 (15%)

五、評量標準：

- 1、樂於參與課堂活動、專注聆聽、學習尊重及合作精神。
- 2、能聽懂日常英語對話，並作正確的應答。運用所學過的句型進行簡單的描述。
- 3、準確完成並繳交作業及訂正項目。
- 4、能拼寫課本中的字句及運用相關字句進行仿作。

六、學生準備用品：

Everybody Up 1 課本、習作、練習本、書寫工具及課堂上交代應攜帶之用品。

七、家長配合鼓勵事項

- 1、多鼓勵孩子搭配課本認真聽讀 CD 做預習及複習，上課認真聽講，並參與發表。
- 2、檢閱英語隨堂作業、回家功課、小考之訂正並簽名。
- 3、鼓勵孩子到本校圖書館借閱英語繪本或故事書，透過閱讀增加對英語的興趣。
- 4、若孩子有學習上的問題，歡迎請導師轉達或以聯絡簿聯繫。

臺北市松山區民生國小 103 學年度第一學期 三年級 本土語言領域課程計畫

一、授課老師：本土語言(閩南語)支援教師、三年級全體老師

二、學習目標：

編號	學習目標	分段能力指標
1	<p>◆能以正確的發音與語調朗讀課文，並了解其意義。</p> <p>1. 能學會課文中的詞句與語彙，並了解其意。</p> <p>2. 了解熟唱囡仔歌歌曲，並體會歌曲意境</p> <p>3. 能正確的念訟俗諺。</p> <p>4. 了解俗諺的含義及使用時機。</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p>
2	<p>◆熟練並運用課文短語詞。</p> <p>1. 能聽懂並說出臺灣傳統節日的閩南語說法。</p> <p>2. 能了解各種民俗童玩的閩南語說法。</p> <p>3. 能聽懂並說出各種家具的閩南語說法。</p> <p>4. 能聽懂並說出房屋隔間的閩南語說法。</p> <p>5. 能聽懂並說出交通工具的閩南語說法。</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p>
3	<p>◆認識並喜愛自己的文化。</p> <p>1. 能說出過年的應景物品。</p> <p>2. 能以本土語言說出食物與年節吉祥話。</p> <p>3. 認識台灣的年節民俗風情與年節文化的特色。</p> <p>4. 能以本土語言，分享過年的經驗。</p>	<p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p>
4	<p>◆認讀書冊中的音標。</p> <p>1. 能看符號唸出音標。</p> <p>2. 能聽音寫出標音符號。</p>	<p>3-2-1 能認唸標音符號的單母音聲母、韻母。</p>

三、教學方式及內容：

1. 教師藉由有趣的引導活動，吸引學生的注意並提高學習意願，導入本課主題。
2. 揭示課文情境圖，及有關的資料與教學道具，輔助課文的教學。
3. 運用聆聽、唸頌課文、CD 曲目教唱，Q&A 時間、句型認讀遊戲等，帶引學生熟記，並能學以致用於生活中。
4. 指導學生演唱並表演本課歌曲。
5. 將學生分組分隊，進行各種遊戲或扮演活動，進行課文情節的深化與運用。

四、評量方式及內容：

1. 口語評量 40%
2. 朗誦評量 25%
3. 歌曲演唱 10%
4. 上課態度 25%

五、評量標準：

1. 能熟悉課文內容並熟讀課文。
2. 上課認真聽講、踴躍發表。

六、學生準備用品：

1. 課本
2. 學用品

七、家長配合鼓勵事項：

1. 鼓勵學生在生活中實際運用。
2. 家長於家中多與孩子進行本土語言對話
3. 針對書冊內的民俗文化主題，家長能以自身的經驗與孩子分享

臺北市松山區民生國民小學 103 學年度第一學期 三年級 數學領域之課程計畫

一、授課老師： 三年級全體老師

二、學習目標：

單元	學習目標	分段能力指標
一、 一萬 以內的數	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識「千位」的位名，並進行相鄰的位值單位換算。 3. 能用 $>$ 、 $=$ 和 $<$ 表示 10000 以內數的大小關係。	3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。
二、 四位數 的加減	1. 能使用直式計算，解決三、四位數的加法問題。 2. 能使用直式計算，解決三、四位數的減法問題。 3. 利用加減互逆關係驗算答案。	3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和 $<$ 10000，含多重退位)。
三、 重量	1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3. 建立 1 公斤以內重量的量感與估測。 4. 能進行「幾公斤幾公克」二階單位和「幾公克」的換算。 5. 能做重量的加減計算。	3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。
四、 乘法	1. 能解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。 2. 能解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。	3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。
五、 除法	1. 能用乘法算式記錄包含除和等分除的解題過程。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3. 能解決有餘數的除法問題。 4. 認識被除數、除數、商和餘數。 5. 認識除法直式，並解決二位數除以一一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。	3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。
六、 周界與 周長	1. 認識周長，並能做周長的實測與計算。 2. 能理解正方形與長方形周長的計算，並應用。	3-s-01 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。 3-s-02 能認識周長，並實測周長。
七、 時間	1. 認識時刻和時間。 2. 能做同單位時間量(時、分)的加減計算。 3. 能做時和分的複名數加減計算(不進、退位)。	3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。
八、 圓和角	1. 認識圓及其構成要素。 2. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 3. 認識角及直角。 4. 能比較角的大小。	3-n-17 能認識角，並比較角的大小(3-s-04)。 3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 3-s-07 能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。
九、 分數	1. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義。 2. 單位分數的說、讀、聽、寫、做。 3. 認識分子、分母等分數術語。 4. 單位分數的說、讀、聽、寫、做。 5. 在離散量的情境中，認識單位分數的意義。	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。
十、 面積	1. 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形，含經驗面積保留概念。 2. 認識「平方公分」的面積單位，並以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。 3. 過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形，含經驗面積保留概念。 4. 「平方公分」的面積單位，並以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。 5. 平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。 6. 驗平面圖形等面積不一定等周長，且等周長不一定等面積。	3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。 3-s-05 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。 3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。

三、教學方式及內容：

1. 數與計算：老師口述佈題引導學生了解觀察各位值間彼此的關係及解題活動；老師講述、學生練習精熟，並應用於生活實例。
2. 量與實測：透過實際測量器，進行測量與紀錄，建立量感並以小組討論等方式進行教學活動。
3. 教師運用多元教具，並以圖解及電子書，提升學生學習興趣及專注力。

四、評量方式及內容：

1. 課堂表現與態度（平時課堂行為、參與度、課本攜帶與否）：20%
2. 形成性評量（平時考）：30%
3. 紙筆練習成績（習作、作業）：20%
4. 定期評量（紙筆測驗）：30%

五、評量標準：

1. 用心完成作業，並按時繳交。
2. 確實將錯誤訂正，並請家長簽名。
3. 平時評量用心完成並確實檢查。
4. 上課專心聽，踴躍參與學習活動。
5. 操作活動時能遵守規則，並完成老師交付的操作活動。

六、學生準備用品：

課本、習作(包含補充教材)、學用品、尺(三角板組)、量角器、單元相關的生活用品。

七、家長配合鼓勵事項：

1. 幫助孩子養成課前預習，課後複習的習慣。
2. 督導孩子按時完成作業，並要求孩子整理書包，準時繳交作業。
3. 協助督導孩子訂正作業、考卷，並予以簽名、檢閱。
4. 提醒孩子題目看清楚，寫完要檢查。
5. 時時複習，並練習新學的方法，才能精熟並提升能力。
6. 在生活中多讓孩子體驗長度、時間、重量、角度的關係，培養孩子的量感。

臺北市松山區民生國民小學 103 學年度第一學期 三年級 社會領域之課程計畫

一、授課老師： 三年級全體老師

二、學習目標：

單元	學習目標	分段能力指標
第一單元 第1課 我們的姓名	1. 探討姓名的功用。 2. 了解姓名的來源與意義。 3. 愛惜自己的姓名，並尊重他人的姓名。	6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。
第一單元 第2課 家庭的生活	1. 探討家庭的照顧與保護功能。 2. 探討家庭的情感功能。 3. 探討家庭的教育功能。 4. 體會家人共同分擔家務的好處。 5. 體會家庭的溫暖，珍惜與家人相處的時光。	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。
第二單元 第1課 親人的往來	1. 了解對親人和長輩正確的稱呼。 2. 了解親人的往來，是日常生活中相當重要的一部分。 3. 培養主動問候他人的習慣，促進人際關係的互動。	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。
第二單元 第2課 家庭的組成	1. 了解每個家庭的組成成員可能不同。 2. 知道自己家庭的組成成員。 3. 了解影響家庭成員產生變化的因素。 4. 探討家庭組成的改變。 5. 體會家庭的溫暖，珍惜與家人相處的時光。	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。
第二單元 第3課 家庭倫理	1. 認識傳統家庭的倫理關係，了解孝道是家庭倫理的基礎。 2. 探討古今表現孝道方式的異同。 3. 了解與家人相處的道理。 4. 培養服務社會的情操。	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之責任。
第三單元 第1課 學習的方法	1. 了解個人成長與學習的關係。 2. 養成良好的學習態度和正確的學習方法。 3. 認識解決學習問題的方法。 4. 知道並尊重自己與他人的學習權利。 5. 了解圖書館的功能與利用的方式。	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。
第三單元 第2課 多元的學習	1. 了解學校安排的學習活動內容和種類。 2. 了解主動學習的重要性。 3. 培養善用課後時間的習慣。 4. 了解學習可以讓我們成長。	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。

<p>第四單元 第1課 班級自治</p>	<p>1. 了解班級自治活動的意義及重要性。 2. 培養參與班級自治活動的態度。 3. 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。 4. 提升班級自治活動的能力。 5. 知道共同遵守班級規範的重要性。</p>	<p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。</p>
<p>第四單元 第2課 校園安全</p>	<p>1. 認識學校裡的各種學習場所，並熟悉校園環境。 2. 明白自己的學習權利。 3. 遵守校園安全規範。 4. 培養保護自己、尊重他人的態度。</p>	<p>6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p>
<p>第四單元 第3課 學校是個小社會</p>	<p>1. 知道學校裡提供服務的人與團體。 2. 體察學校是一個小型的社會。 3. 對學校內為我們服務的人表達謝意。 4. 明白自己的學習權利，以及應盡的義務。 5. 了解如何成為一個好公民。</p>	<p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p>
<p>第五單元 第1課 與同學相處</p>	<p>1. 觀察每個人不同的特點。 2. 學習和別人相處的方法與態度。 3. 主動協助需要幫忙的人。 4. 學習以溝通化解爭端的方法。 5. 學習訪問他人的方法和技巧。</p>	<p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p>
<p>第五單元 第2課 合作與競爭</p>	<p>1. 體會分工合作在團體中的重要性。 2. 尊重個人在團體中享有的權利，並實踐個人在團體中應盡的責任。 3. 知道競爭帶來的優缺點。 4. 了解合作和競爭可以讓我們成長。</p>	<p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。</p>
<p>第六單元 第1課 男生和女生</p>	<p>1. 了解兩性的差別大部分來自後天的學習。 2. 探討社會對兩性特質的看法，破除對兩性的刻板印象。 3. 了解兩性關係會隨社會期望的不同而改變。 4. 體會兩性應彼此尊重，並培養兩性公平發展的態度。</p>	<p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p>

<p>第六單元 第2課 欣賞與尊重</p>	<p>1. 認識隱私和身體自主權。 2. 培養尊重別人的行為與態度。 3. 知道保護自己的權益及方法。</p>	<p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係,並知道維護自己的權利。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護,以及如何避免偏見與歧視。</p>
-------------------------------	---	--

三、教學方式及內容：

1. 預習課文內容，並圈出重點。
2. 透過分組討論、問思教學等教學法，了解課文內容，並針對問題加以討論與發表。
3. 利用網路及圖書館等教學資源，查詢相關的補充資料，以加深加廣學生印象。
4. 從習作的書寫了解學生對於上課內容的熟悉程度。
5. 教師運用多元教具，並以圖片、影片及電子書，提升學生學習興趣及專注力。

四、評量方式及內容：

1. 課堂表現與態度(平時課堂行為、參與度、課本攜帶與否): 10%
2. 形成性評量(平時考): 30%
3. 紙筆練習成績(習作、作業): 30%
4. 定期評量(紙筆測驗): 30%

五、評量標準：

1. 用心完成作業，並按時繳交。
2. 確實將錯誤訂正，並請家長簽名。
3. 平時評量用心完成並確實檢查。
4. 上課專心聽，踴躍參與學習活動。
5. 操作活動時能遵守規則，並完成老師交付的操作活動。

六、學生準備用品：

課本、習作(包含補充教材)、學用品、單元相關的生活用品。

七、家長配合鼓勵事項：

1. 幫助孩子養成課前預習，課後複習的習慣。
2. 督導孩子按時完成作業，並要求孩子整理書包，準時繳交作業。
3. 協助督導孩子訂正作業、考卷，並予以簽名、檢閱。
4. 提醒孩子題目看清楚，寫完要檢查。
5. 時時複習，並練習新學的方法，才能精熟並提升能力。

一、授課老師：戴敬蓉、關婉琪老師

二、學習目標：

單元	學習目標	分段能力指標
一、植物的身體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察校園中的植物，認識植物的身體。 2. 透過觀察，發現校園中許多地方都能找到植物的葉子。 3. 察覺不同植物葉子的外觀如大小和顏色都不相同。 4. 認識葉子的葉形、葉緣和葉脈。 5. 透過觀察，認識葉形、葉緣、葉脈，發現不同植物的葉形、葉緣、葉脈不一定相同。 6. 藉由葉子分類活動，加深葉子外形的認識。 7. 透過觀察，察覺不同植物的葉子在莖上的生長方式不同。 8. 察覺植物的莖有不同的顏色、粗細、質感和軟硬程度。 9. 培養測量樹圍等觀察自然的能力。 10. 經由觀察，了解植物的莖大致分為草本莖和木本莖。 11. 經由觀察，能辨識莧菜和蒜的根是不同形態。 12. 察覺植物的根有不同形態，並能依照根的形態將植物分類。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。 1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。

<p>二、神奇磁力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺磁鐵能吸鐵製的物品。 2. 察覺磁鐵每個部位的磁力都不相同。 3. 藉由操作活動，察覺磁鐵兩端的磁力比中間部位強。 4. 藉由磁鐵和鐵粉，觀察磁極吸引鐵粉的情形。 5. 藉由設計實驗，比較不同磁鐵的磁力大小。 6. 瞭解每個磁鐵的磁力不一定相同。 7. 察覺磁鐵有兩極，同極相排斥，異極相吸引。 8. 透過製作玩具的過程，培養創造思考與設計製作的能力。 9. 察覺磁鐵使用時有不同的設計。 10. 透過妙思，利用磁鐵方便解決生活的事情。 11. 知道生活中應用磁鐵設計的物品。 12. 驗證磁鐵旁附加鐵片可增強吸力。 	<p>2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。</p> <p>2-2-5-1 利用折射、色散、電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的了解，再藉此了解來著手改進。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多新的發現。</p>
---------------	--	---

<p>三、看不見的空氣</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由五官觀察，察覺空氣是一種無色、無味的氣體。 2. 察覺空氣占有空間。 3. 察覺空氣的形狀可以改變。 4. 察覺空氣可以被壓縮。 5. 察覺注射筒中壓下活塞而移動的位置，可以比較用力的大小。 6. 能察覺空氣移動成風，且風可經由不同的方法產生。 7. 察覺可用不同的方法知道風向。 8. 了解風向是指風吹來的方向，也可以用不同的方法比較風力的大小。 9. 能設計製作風向風力計。 10. 能利用自製的風向風力計測量風向和風力。 11. 能利用空氣的流動設計、製作玩具。 12. 知道如何將紙團發射出去。 13. 察覺用力的大小會影響紙團發射的遠近。 	<p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」遇事先行思考解決的辦法。</p>
-----------------	---	--

<p>四、廚房裡的科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺溶解的現象，並認識有些調味品和粉末食材能溶解在水中。 2. 認識有些調味品和粉末食材能溶解在水中，有些不能。 3. 學習如何正確的將調味品和粉末食材分刮成一平匙。 4. 透過試驗，察覺砂糖和食鹽在水中的溶解量不同。 5. 察覺物質可因加熱而改變形態，這些改變可能和溫度有關。 6. 察覺果凍粉和水量的不同，會影響果凍的軟硬。 7. 察覺壞掉的食物在外觀和氣味上都會改變。 8. 知道食物腐敗和溫度、水分、空氣可能都有關。 9. 能在試驗時控制變因，完成試驗與記錄。 10. 知道食品衛生的重要性及家中應如何恰當的存放食物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可做不同的分類。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 4-2-2-2 認識家庭常用的產品。 4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。
-----------------	---	---

三、教學方式及內容：

1. 藉由觀察、實驗及測量等實際操作，讓學生進行學習活動。
2. 以小組合作學習方式，進行實驗、觀察、討論及分享活動。
3. 利用影片、互動式多媒體進行資訊科技融入自然科教學。
4. 結合時事新聞、科學閱讀、科技新知等相關科學訊息，延伸學習範圍。

四、評量方式及內容：

1. 課堂表現與態度（平時課堂行為、參與度、課本攜帶與否）：20%
2. 形成性評量（平時考）：30%
3. 紙筆練習成績（習作、作業）：20%
4. 定期評量（紙筆測驗）：30%

五、評量標準：

1. 觀察並認識植物的根、莖、葉、花和果實等部位，知道植物在日常生活中的用途。
2. 透過遊戲、操作，察覺磁鐵的特性，並能設計、製作磁力玩具。

3. 了解空氣的各種性質，並設計、製作風向風力計，實地測量風向和風力。
4. 了解調味品的性質，經由實驗認識改變物質性質的各項變因。

六、學生準備用品：課本、習作、基本文具用品。

七、家長協助事項：

1. 協助指導孩子養成良好的習慣：

- (1) 課前預習、課後複習、考前溫習。
- (2) 上課前一天備妥學用品(課本、習作與文具)。

2. 協助指導孩子按時繳交作業：

請確定孩子的錯誤部分已訂正後再簽名，以適時瞭解孩子的學習情況。

(1) 習作：單元完成後，會請學生完成訂簽作業。請提醒孩子逐頁檢查是否完成、訂正完畢，家長閱後請在單元最後一頁簽名即可。

(2) 練習卷或定期評量試卷：課堂上討論、訂正後，發回請家長閱簽。請留意孩子是否確實訂正。

3. 請家長鼓勵孩子進行課程延伸學習，例如：

- (1) 閱讀科普讀物：可參考課本最後一頁所列資料，或是參考全國科普閱讀年網站之科普好書介紹 (<http://popsci.lib.ntnu.edu.tw/books/intro.jsp>)
- (2) 與孩子一起進行相關的探究實驗，親子同樂體驗科學實驗的樂趣。
- (3) 帶孩子參觀科教機構或上網瀏覽活動資訊，或利用數位相機或攝影機，與孩子一起記錄生活中的大自然樣貌。(可參考植物園、富陽自然生態公園、國立臺灣科學教育館、中央氣象局等網站之相關資訊)

臺北市松山區民生國民小學 103 學年度第一學期 三年級 電腦領域課程計畫

一、授課老師：潘培鈞老師、楊書銘老師、劉哲綱老師

二、學習目標：

編號	學習目標	分段能力指標
1	瞭解電腦教室規範，及熟悉視窗作業介面，並正確操作電腦開關機。	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。
2	能瞭解滑鼠的使用方法，並靈活操作左右鍵。	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。
3	熟悉鍵盤上常用的按鍵、輸入法的切換及英文輸入法的練習。	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。
4	熟悉中文輸入法並進行中英打字的熟練度。	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。

三、教學方式及內容：

主題	教學內容	搭配軟體
電腦生活·多采多姿 (2週)	1. 瞭解電腦與生活的關係 2. 認識電腦外觀和基本配備 3. 瞭解電腦周邊設備和用品 4. 正確操作電腦的姿勢，和規劃使用時間 5. 學習電腦教室(公用電腦)的使用規則	Windows 7
電腦使用·真簡單 (2週)	1. 認識電腦軟、硬體 2. 學會開(關)機、滑鼠、光碟機等使用 3. 學會電腦基本清潔和保養	Windows 7
視窗操作·我最行 (2週)	1. 認識及操作視窗環境的介面 包括：視窗標準化介面、小滑鼠變魔術 2. 能夠美化、設定桌面環境 包括：換桌布、自訂桌面圖示等 3. 能夠啟動常用軟體程式 包括：踩地雷、記事本、WordPad	Windows 7
英文輸入·輕鬆打 (3週)	1. 認識鍵盤，和大小寫/數字/符號輸入 2. 文字修改、刪除 (Delete/BKSP)，存檔 3. 學會標準指法、熟練英打鍵盤、字例練習、和傳送成績	Windows 7
中文輸入·頂呱呱 (3週)	1. 認識常用的中文輸入法，和切換方法 2. 學習注音輸入法，標點符號、全形半形 3. 熟練中打鍵盤、字例、和傳送成績 4. 打字遊戲：寓教於樂，新注音辨識問題 5. 學習 WordPad 文字輸入編輯、和存檔 6. 認識檔案命名，設定資料夾，方便管理	Windows 7

小小畫家·塗塗鴉 (2週)	1. 認識小畫家，和操作介面 2. 從房子、公車等造形做中學，熟悉電腦繪圖工具（矩形、橢圓形、前景色、填入色彩、放大鏡、複製/貼上...） 3. 雲朵、小花朵重疊組合、變化造形 4. 活用鉛筆/粉刷，變化筆頭，隨意塗鴉 5. 活用曲線，橢圓形組合，畫可愛花兒	Windows 7
進階彩繪·小祕訣 (2週)	1. 應用所學所畫造形，完成一幅畫 包括：背景、造形組合、貼上來源 2. 圖案選取、複製、刪除、翻轉/縮放	Windows 7
網際網路·探險家 (2週)	1. 認識網際網路、www 名稱和生活上應用 2. 學會操作 IE 瀏覽器的介面 3. 加入我的最愛，快速連結、變更首頁 4. 會使用搜尋引擎，找資料 5. 會播放影音多媒體、音樂 CD 和 DVD 6. 好站連連看	Windows 7
資訊素養與倫理 (2週)	一、資訊停看聽-數位達人 1. 何謂資訊素養與倫理 2. 本書個內容和摘要 3. 如何使用本教材	臺北市資訊素養與倫理網站

- (一) 老師對 Windows 的視窗做基本介紹，如：標題列、功能表列、工具列、視窗的放大縮小鍵、視窗的關閉鍵。
- (二) 老師示範滑鼠的正確使用方式以及基本操作方式，並讓學生實際操作，老師一一去修正學生的姿勢。
- (三) 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。老師講解英文輸入法、注音輸入法打字時的正確姿勢與指法，並讓學生實際操作。

四、評量方式及內容：

1. 口頭問答 10%
2. 參與態度 20%
3. 操作評量 30%
4. 實作評量 40%

五、評量標準：

1. 學會如何開機、視窗操作。
2. 學會使用滑鼠的左右鍵、更換桌布、設定螢幕保護裝置。
3. 學會新增文字文件、設定文字格式與儲存檔案。
4. 學會英文打字、注音輸入中文文字與標點符號，及複製與貼上文字並會儲存檔案。

六、學生準備用品：

1. 電腦課本。
2. 文具。
3. 若有隨身碟為佳。

七、家長配合鼓勵事項：

1. 叮嚀孩子每次上課攜帶電腦課本及文具。
2. 鼓勵孩子可將學到的簡報軟體製作技巧應用在學校的活動或課程中。

臺北市松山區民生國民小學 103 學年度第一學期 三年級 綜合活動領域之課程計畫

一、授課老師：三年級全體老師

二、學習目標：

編號	學習目標	分段能力指標
1	了解每個人都有其差異性，並能適當表達自我。	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。
2	藉由體育表演會各項活動欣賞他人優點並尊重個別差異。	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。
3	體認到關懷與服務的美好，並能在生活中實踐。	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。

三、教學方式及內容：

1. 課堂討論發表。
2. 利用學習單實作。
3. 分組活動。

四、評量方式及內容：

1. 課堂表現與態度（平時課堂行為、參與度、發表狀況）：20%。
2. 作業完成度（學習單等）：60%。
3. 分組活動是否能合作：20%。

五、評量標準：

1. 課堂發表是否踴躍。
2. 作業是否準時完成並繳交。

六、學生準備用品：

一般文具用品

七、家長配合鼓勵事項：

1. 常常和孩子聊聊天、鼓勵孩子發表看法。
2. 養成按時繳交作業的習慣。

一、授課老師：黃文慧老師

二、學習目標：

編號	學習目標	分段能力指標
1	能正確的演唱本學期教唱的單元歌曲。	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。
2	能用高音直笛正確演奏出 G 大調音階與曲調。	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。
3	能瞭解本學期的音樂基本知識及音樂家創作背景，進而培養聆賞的能力。	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。
4	能認真積極學習音樂相關活動	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。

三、教學方式及內容：

1. 音樂家故事：古典魔力客 (DVD)
2. 音樂 CD 及鋼琴：單元歌曲及直笛教學
3. 教學圖卡：節奏教學

四、評量方式及內容：

1. 上課平時表現 20%。(含：上課發表、態度、欣賞、上課用品)
2. 音樂測試成績 60%。(含：演奏、演唱、樂理)
3. 團隊表現 20%。(含：團隊互動、合作及各項發表)

五、評量標準：

1. 學習態度:能以積極認真的態度來學習(至少上課用品要帶齊)，並且能欣賞各類型的藝術展演活動。
2. 音樂表現:(1). 能大方的表現與音樂有關的才藝。
(2). 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。
3. 團隊同儕互動:能體會演出的不易，並於觀賞表演活動時，能表現應有的禮貌與態度。

六、學生準備用品：

1. 音樂課本。
2. 音樂簿。
3. 直笛。
4. 文具用品。

七、家長配合鼓勵事項：

1. 請鼓勵孩子回家多練習直笛及演唱歌曲。
2. 請提醒孩子上課前準備好課本、音樂簿、直笛。
3. 可帶孩子參與各項藝文活動。

臺北市松山區民生國民小學103學年度第一學期三年級藝術與人文(美勞)領域課程計畫

一、授課老師：三年級全體老師

二、教學單元與學習目標：

教學單元	學習目標	分段能力指標
一. 自畫像	1. 能認識自己臉部的特徵。 2. 能接受與欣賞他人的特質。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術之美。
二. 滾彈珠	1. 藉由滾動的彈珠，讓小朋友體驗線條之美。 2. 學習色彩的搭配。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。
三. 創意冒險地圖	1. 能發揮想像，設計路線，呈現主題式的冒險地圖。 2. 完成地圖後，能和同學分享地圖，一同遊戲。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。
四. 我的夢想家	1. 觀察家裡家具的擺設，藉由紙板模型，設計、彩繪獨一無二的家。 2. 學習欣賞別人的作品。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，方便進行藝術創作活動。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。
五. 不一樣的臉	1. 能認識同學的臉部特徵。 2. 透過陶土嘗試捏塑出同學的臉部表情。	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。
六. 聖誕：聖誕襪製作	1. 學習簡單的縫紉技巧。 2. 透過拼貼組合各種素材來創作。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。
七. 3D立體春字吊飾	1. 透過春字拼貼組成立體吊飾。 2. 能夠使用中國結串聯立體春字。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。

		2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。
--	--	---

三、教學方式：

1. 引導、講解各種媒材的使用技巧及主題的呈現。
2. 實際創作
3. 口頭分享與欣賞

四、評量方式及內容：

1. 上課學習的態度 25%。(含：上課態度和積極度、上課用品)
2. 作品的呈現發表 55%。
(含：主題、畫材用具的掌握、台風應對、創意及其獨特性)
3. 欣賞與同儕互動 20%。(含：能欣賞、與同儕合作)

五、評量標準：

1. 學習態度
 - (1)以積極認真的態度來學習、上課用品要帶齊。
 - (2)參積極與各類藝文活動，並記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景
2. 作品的呈現發表
 - (1)作品的呈現能切乎主題和其教學目標。
 - (2)能確實掌握畫具媒材的特色和其用法。
 - (3)作品具有獨特性和創意；且有穩健的台風和臨場的應變能力。
 - (4)運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈發表作品
3. 欣賞與同儕互動：
 - (1)能相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品
 - (2)並能描述個人感受及對他人創作的見解
 - (3)體創作該有的態度和配合度。

六、學生準備用品：

1. 藝術與人文之課本。
2. 該單元課程所需的用具和相關所需資料。

七、家長配合鼓勵事項：

1. 請鼓勵孩子閱讀相關藝術書籍和資料。
2. 請提醒孩子上課前準備所有的用具和資料。
3. 可帶孩子參與各項藝文活動。

臺北市松山區民生國民小學 103 學年度第一學期 三年級 健康與體育(健康)領域之課程計畫

一、授課老師：朱慧平主任、陳蕙君主任、王美玲老師、戴敬蓉老師

二、學習目標：

編號	學習目標	分段能力指標
1	1. 說出眼睛的基本構造和功能，並知道眼睛傷害事件的預防方法及急救方法。	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。
2	1. 說出鼻子的基本構造。 2. 體會鼻子的重要性，願意在日常生活中好好照顧它。 3. 學會鼻子傷害事件的處理方法。 4. 說出耳朵的基本構造。 5. 體會耳朵的重要性，培養護耳的正確態度。 6. 學會耳中有異物時的處理方法。	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。
3	1. 說出舌頭的基本構造。 2. 願意在日常生活中好好愛護舌頭。 3. 學會舌頭傷害事件的處理方法。 4. 說出皮膚的基本構造。 5. 願意在日常生活中好好愛護皮膚。 6. 學會皮膚傷害事件的處理方法。	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。
4	1. 了解出生、成長、老化及死亡是人生必經過程。 2. 分辨家人所處的人生階段及不同人生階段的異同。 3. 學習如何和家人相處。 4. 學習如何和老年人相處。	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。 1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。
5	1. 表現出願意珍視生命的態度和行為。 2. 學習以健康的態度面對死亡。 3. 學會選擇健康的方式面對悲傷和失落。	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。
6	1. 了解社區的特色與文化。 2. 了解參與社區活動，能減少社區疏離感。 3. 說出可以提升社區安健的方法。 4. 說出社區重要的衛生醫療機構。	5-1-4 認識藥物及其對身體的影響，並能正確使用。 7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境與健康互動的情形。

	5. 說出衛生所、診所提供的服務項目。	
7	1. 說出可以提供藥物諮詢的人員和機構。 2. 知道藥物的正確使用方法。 3. 知道如何處理過期或未吃完的藥物。 4. 學習藥物的保存方法。 5. 能比較不同家庭的飲食型態。 6. 願意嘗試新食物。	2-1-2 了解環境因素如何影響食物的質與量並探討影響飲食習慣的因素。 5-1-4 認識藥物及其對身體的影響，並能正確使用。 7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境，與健康互動的情形。
8	1. 養成良好的飲食習慣。 2. 知道多吃蔬菜、少吃肉可以節能減碳。 3. 知道節能減碳及綠色食物消費的方法。	2-1-2 了解環境因素如何影響食物的質與量並探討影響飲食習慣的因素。 7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。

三、教學方式及內容：

1. 以夥伴閱讀方式概覽課文、圖片、網路資料。
2. 提出疑惑的字詞義與內容，師生共同討論釋疑。
3. 透過資料蒐集、分組討論，了解課文中的陳述與概念，建構健康知識、技能。
4. 經由問思教學、價值澄清等教學法，老師引導討論建立通則與推論。
5. 分析因果關係、比較異同，找到問題解決的方法。

四、評量方式及內容：

評量方式	上課發表	考試	上課紀錄
評量內容	隨堂討論發言（發表） 包括聽講態度、上課參與及合作精神等占 20%	紙筆測驗 占 60%	上課筆記、觀察紀錄、實作演練、資料整理（包括上課筆記、資料蒐集整理等）占 20%

五、評量標準：

1. 充實促進健康的知識、態度與技能。
2. 培養增進人際關係與社區互動的能力。
3. 養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。

六、學生準備用品：

課本、筆、配合進度蒐集的相關資料及作業。

七、家長配合鼓勵事項：

1. 幫助孩子養成孩子課前預習、課後複習的習慣。
2. 常常和孩子聊聊天、鼓勵孩子發表看法。
3. 養成按時繳交作業的習慣，家長記得簽名、檢閱。
4. 養成做筆記的習慣。

5. 發現疑問隨時提出討論。
6. 參考老師提供的網站資訊、上網查閱資料整理老師所發的和自己蒐集的資料。
7. 請督促孩子應用所學之健康知識、技能，過健康的生活。
8. 請陪伴並幫助孩子找到運動健身的樂趣，養成終身運動的習慣。

臺北市松山區民生國民小學 103 學年度第一學期 三年級 健康與體育(體育)領域課程計畫

一、授課老師：洪文雄、曾和文、白順貞、管惠玲老師。

二、學習目標：

編號	學習目標	分段能力指標
1	以田徑、體操、球類、民俗體育等各項遊戲及運動培養各項體適能與各運動基本技能。	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。
2	以各項遊戲及運動之練習，養成遵守規則、服從負責、互助合作、貫徹始終之良好賽態度與習慣。	6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。
3	指導兒童運動時之安全知識與保健衛生之良好習慣。	5-1-5 說明並演練預防及處理運動傷害的方法。
4	培養學生愛好運動、及善用休閒時間之習慣。	4-1-3 養成規律運動習慣，保持良好體適能。

三、教學方式及內容：

1. 田徑：立定跳遠、慢跑、接力。
2. 體操：包含仰臥起坐、跳箱、跳高、平衡木。
3. 球類：包含籃球、樂樂棒球、躲避球、排球、足球。
4. 民俗：跳繩、毽子。

四、評量方式及內容：

1. 上課時表現（學習態度、練習情況）30%。
2. 技能考試成績 50%。
3. 團隊表現（做操、排隊、與同學互動、參與團隊比賽）20%。

五、學生準備用品：

建議自備跳繩，能找到比較適合自己的跳繩。

六、家長配合鼓勵事項：

請多利用休閒時間陪貴子弟運動，除了增進親子關係並可養成終身運動好習慣。