

桃園市 108 學年度「健康促進學校」評分表

學校名稱：_____ 錦興國小 _____

健康促進學校願景：

- 1.落實正常教學，加強健康生活教育，提升全體師生之健康素養。
- 2.結合推動學校開發之社區生活化課程，以促進學生身心健全發展。
- 3.配合 12 年國民義務教育政策，企造快樂多元學習環境，全面增進親師生健康活力。

健康促進學校特色：

- 1.鼓勵創新多元課程設計以維正常化教學，培養兒童良好的健康認知與習慣。
- 2.透過情境與活動設計，提昇親、師、生等社區組成成員之健康素養與生活品質。
- 3.將各項保健議題融入生活教育之中，以促進兒童視力、口腔、體位等身體與心理健康。
- 4.維護健康無菸校園、妥善管理校園環境衛生與設施安全，提供社區民眾暢懷與寧靜的空間。
- 5.關懷時事脈動，維繫社區優質互動，積極發揮人力、物力資源；落實群性學

壹、評價指標（30 分）：

評價項目		評價結果	
		自評分數	複核分數
學校衛生政策 4 分	1-1-1 健康促進學校計畫成員涵蓋不同處室的成員(包括校長、處室主任、組長、校護、學生與家長代表等)，並依照需求評估，制定一套實施方案且納入整個學校的校務發展計畫或藍圖中，且經由校務會議表決通過。(2 分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
	1-1-2 學校衛生委員會(或類似委員會)設置及運作情形，能成立學校衛生委員會，依健康促進學校工作內容，負責統籌規劃、推動及檢討學校的健康政策。(2 分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
學校物質環境 4 分	1-2-1 按規定設置足夠的大小便器及洗手設備並維持清潔。(2 分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
	1-2-2 訂定飲用水設備及照明系統管理辦法，定期維護飲用水衛生。(如：定期清洗水塔、水池及飲水機水質檢驗、 <u>照明設備檢核紀錄</u> 等)(2 分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
學校社會環境 6 分	1-3-1 學校制訂班級的健康生活守則或透過獎勵制度，鼓勵健康行為實踐。(2 分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
	1-3-2 辦理教職員工健康促進相關活動。(2 分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
	1-3-3 學校應擬定重大事件因應計畫，如：處理教職員工生之暴力、受虐、性侵害、AIDS、自殺及死亡等事件。(2 分)		
社區關係 4 分	1-4-1 學校每學年積極舉辦可讓家庭參與的健康促進活動。(2 分)	<input type="checkbox"/> 0 <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2	
	1-4-2 學校結合衛生單位與地方團體辦理健康促進活動。(如：健康體位、無菸(檳)校園、口腔保健、視力保健、性	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	

評價項目		評價結果	
		自評分數	複核分數
	教育、正確用藥等議題)(2分)		
健康 教學 與 活動 4分	1-5-1 健康教育課程設計以生活技能為導向，並運用多元化和以學生為中心的健康教學策略和活動形式來推行健康教育。健康教育授課教師應建置個人教學檔案(含教案、教材及學習單等)(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2	
	1-5-2 依據課程規定安排健康教育課程上課時數，各年級每週至少一節課，及健康相關課程教師應每2學年至少參加學校衛生相關研習18小時專業在職進修。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2	
健康 服務 8分	1-6-1 提供健康檢查，檢查前有對學生做教育性說明，並通知家長。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
	1-6-2 學校照顧有特殊健康需求的學生(例如氣喘、心臟病、肢障、高度近視等)建置個案管理， <u>並分別擬定生活照護要點，持續關懷，掌握病情做成紀錄。</u> (2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
	1-6-3 學校有完善的傳染病管制、校園緊急傷病處理流程，並確實執行。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
	1-6-4 學生接受健康檢查完成率達100%。(2分) (達100%為2分、95.0~99.9為1分、低於95為0分)	<input type="checkbox"/> 0 <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2	
合計(30分)		24	

貳、成效指標(52分):請檢附佐證資料

指標名稱	定義	自評分數	複核分數
視力保健			
2-1-1 裸視篩檢視力不良就醫複檢率= $A \div B \times 100\%$ (3分)	A【裸視篩檢至合格眼科診所就醫複檢學生數】=839 B【裸視篩檢結果為視力不良的學生數】=883 <u>裸視篩檢視力不良就醫複檢率=95.02%</u>	<input type="checkbox"/> 3 (96%以上) <input checked="" type="checkbox"/> 2 (91-95%) <input type="checkbox"/> 1 (85-90%)	
2-1-2 學生視力保健行動平均達成率= $A \div B \times 100\%$ (3分)	A【達到近距離(閱讀、寫字、看電視及電腦)用眼30分鐘，休息10分鐘視力保健行動目標之學生數】=1472 B【受調查人數】=1600 <u>學生視力保健行動平均達成率=92%</u>	<input type="checkbox"/> 3 (96%以上) <input checked="" type="checkbox"/> 2 (91-95%) <input type="checkbox"/> 1 (85-90%)	

指標名稱	定義	自評分數	複核分數
2-1-3 下課淨空率 = $A \div B \times 100\%$ (2分)	A【每節下課有 90%以上的學童至教室外的班級數】 =60 B【 <u>施測班級數</u> 】=63 下課淨空率=95.23%	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (91%以上) <input type="checkbox"/> 1 (81-90%)	
2-1-4 學生戶外活動 <u>120</u> 達成率 = $A \div B \times 100\%$ (2分)	A【達到每天戶外活動(含戶外授課)累計 2 小時之 學生數】=1500 B【 <u>受調查人數</u> 】=1600 學生戶外活動 <u>120</u> 達成率=93.75%	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (91%以上) <input type="checkbox"/> 1 (81-90%)	
口腔衛生			
2-2-1 學生 <u>複診</u> 齲齒 <u>診治率</u> = $A \div B \times 100\%$ (3分)	A【口腔診斷檢查結果為齲齒之就醫學生數】=177 B【口腔診斷檢查結果為齲齒之學生數】=193 學生 <u>複診</u> 齲齒 <u>診治率</u> =91.7%	<input type="checkbox"/> 3 (96%以上) <input type="checkbox"/> 2 (91-95%) <input checked="" type="checkbox"/> 1 (85-90%)	
2-2-2 推動午餐潔牙 活動 (1分)		<input checked="" type="checkbox"/> 1 (有) <input type="checkbox"/> 0 (無)	
2-2-3 學生午餐後搭 配合氟牙膏潔牙比率 = $A \div B \times 100\%$ (2分)	A【午餐後搭配含氟牙膏(超過 1000PPM)潔牙學生 數】=1550 B【學生總人數】=1684 學生午餐後搭配含氟牙膏潔牙比率=92.04%	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (91%以上) <input type="checkbox"/> 1 (81-90%)	
2-2-4 學生睡前潔牙 比率= $A \div B \times 100\%$ (2分)	A【睡前潔牙學生數】=1515 B【學生總人數】=1684 學生睡前潔牙比率=90%	<input type="checkbox"/> 2 (91%以上) <input checked="" type="checkbox"/> 1 (81-90%)	
2-2-5 學生在學校兩 餐間不喝含糖飲料比 率= $A \div B \times 100\%$ (1分)	A【學生在學校兩餐間不喝含糖飲料學生數】=1400 B【學生總人數】=1684 學生在學校兩餐間不喝含糖飲料比率=83.13%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (80%以上) <input type="checkbox"/> 0	
2-2-6 學生每日至少 使用一次牙線比率 = $A \div B \times 100\%$ (1分)	A【每日至少使用一次牙線學生數(國小高年級或 國高中)】=1355 B【 <u>受調查人數</u> 】=1684 學生每日至少使用一次牙線比率=80.46%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (80%以上) <input type="checkbox"/> 0	
健康體位			
2-3-1 學生體位適中 (正常)比率= $A \div B \times 100\%$ (3分)	A【學生體位適中人數】=1090 B【學生總人數】=1684 學生體位適中(正常)比率=64.73%	<input checked="" type="checkbox"/> 3 (60%以上) <input type="checkbox"/> 2 (55-59.99%) <input type="checkbox"/> 1 (54%以下)	

指標名稱	定義	自評分數	複核分數
2-3-2 學生體位不良 比率= $A \div B \times 100\%$	A【學生體位瘦、過瘦、過重及肥胖人數】=587 B【學生總人數】=1684 學生體位不良比率=35%		
2-3-3 學生目標運動 量平均達成率= $A \div B \times 100\%$ (3分)	A【達到每周累積 210 分鐘運動量目標之學生數】 =1535 B【學生總人數】=1684 學生目標運動量平均達成率=91.15%	<input checked="" type="checkbox"/> 3 (91%以上) <input type="checkbox"/> 2 (81-90%) <input type="checkbox"/> 1 (80%以下)	
2-3-4 學生理想蔬果 量平均達成率= $A \div B \times 100\%$ (2分)	A【達到每天五蔬果目標之學生數】=1515 B【學生總人數】=1684 學生理想蔬果量平均達成率=90%	<input type="checkbox"/> 2 (91%以上) <input checked="" type="checkbox"/> 1 (81-90%)	
2-3-5 學生每天吃早 餐平均達成率= $A \div B \times 100\%$ (2分)	A【達到每天吃早餐目標之學生數】=1550 B【學生總人數】=1684 學生每天吃早餐平均達成率=92.04%	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (91%以上) <input type="checkbox"/> 1 (81-90%)	
2-3-6 學生多喝水目 標平均達成率= $A \div B \times 100\%$ (2分)	A【達到每天多喝水(1500c.c)目標之學生數】 =1535 B【學生總人數】=1684 學生多喝水目標平均達成率=91.15%	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (91%以上) <input type="checkbox"/> 1 (81-90%)	
菸害防制			
	係指過去 30 天內曾經使用菸品的學生人數。		
2-4-1 學生吸菸率= $A \div B \times 100\%$ (2分)	A【學生吸菸人數】=0 B【學生總人數】=1684 學生吸菸率=0%	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (0%) <input type="checkbox"/> 1 (0.1-1%) <input type="checkbox"/> 0 (1%以上)	
2-4-2 學生參與菸害 教育率= $A \div B \times 100\%$ (2分)	A【曾經上過有關菸害防制教育課程學生數】=1533 B【學生總人數】=1684 學生參與菸害教育率=91%	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (91%以上) <input type="checkbox"/> 1 (81-90%)	
2-4-3 吸菸學生參與 戒菸教育率= $A \div B \times 100\%$ (2分)	A【吸菸學生參與戒菸教育人數】=0 B【吸菸學生人數】=1684 吸菸學生參與戒菸教育率=0%	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (100%或吸菸率為 0%者) <input type="checkbox"/> 1 (96~99%) <input type="checkbox"/> 0 (95%以下)	
2-4-4 學生電子煙使 用率= $A \div B \times 100\%$ (1分)	A【過去 30 日曾經使用電子煙學生數】=0 B【學生總人數】=1684 學生電子煙使用率=0%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (0%) <input type="checkbox"/> 0 (0.1%以上)	

指標名稱	定義	自評分數	複核分數
2-4-5 校園二手菸暴露率= $A \div B \times 100\%$ (1分)	A【過去7日校園內有人在面前吸菸學生數】=0 B【學生總人數】=1684 校園二手菸暴露率=0%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (0%) <input type="checkbox"/> 0 (0.1%以上)	
檳榔防制			
2-5-1 學生嚼檳榔人數	係指過去30天內曾經嚼檳榔學生數=0		
2-5-2 學生嚼檳榔率 $A \div B \times 100\%$ (1分)	A【學生過去30天內曾經嚼檳榔人數】=0 B【學生總人數】=1684 學生嚼檳榔率=0%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (0%) <input type="checkbox"/> 0 (0.1%以上)	
2-5-3 學生參與檳榔教育率= $A \div B \times 100\%$ (1分)	A【曾經上過有關檳榔防制教育課程學生數】=1432 B【學生總人數】=1684 學生參與檳榔教育率=85%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (80%以上) <input type="checkbox"/> 0	
正確用藥教育			
2-6-1 遵醫囑服藥率 $= A \div B \times 100\%$ (1分)	A【遵醫囑服藥人數】1533 B【受調查人數】1684 遵醫囑服藥率=91%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (91%以上) <input type="checkbox"/> 0 (90%以下)	
2-6-2 不過量使用止痛藥比率 = $A \div B \times 100\%$ (1分)	A【不過量使用止痛藥人數】1533 B【受調查人數】1684 不過量使用止痛藥比率=91%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (91%以上) <input type="checkbox"/> 0 (90%以下)	
2-6-3 使用藥品前看清藥袋、藥盒標示比率 = $A \div B \times 100\%$ (2分)	A【使用藥品前看清藥袋、藥盒標示人數】1516 B【受調查人數】1684 使用藥品前看清藥袋、藥盒標示比率=90%	<input type="checkbox"/> 2 (91%以上) <input checked="" type="checkbox"/> 1 (81-90%) <input type="checkbox"/> 0 (80%以下)	
2-6-4 學生參與正確用藥教育率比率 = $A \div B \times 100\%$ (2分)	A【曾經上過有關正確用藥教育課程學生數】1516 B【學生總人數】1684 學生參與正確用藥教育率=90%	<input type="checkbox"/> 2 (91%以上) <input checked="" type="checkbox"/> 1 (81-90%) <input type="checkbox"/> 0 (80%以下)	
性教育(含愛滋病防治)			
2-7-1 學生性教育課程參與率= $A \div B \times 100\%$ (1分)	A【曾經上過有關性教育(含愛滋病防制)課程學生數】1398 B【學生總人數】1684 學生性教育課程參與率=83%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (80%以上) <input type="checkbox"/> 0	

指標名稱	定義	自評分數	複核分數
2-7-2 宣導活動 (1分)	推動以生活技能為主之性教育(含愛滋病防治)場次	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (1場以上) <input type="checkbox"/> 0	
全民健保教育			
2-8-1 宣導活動 (1分)	推動宣導活動場次	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (1場以上) <input type="checkbox"/> 0	
2-8-2 學生參與全民 健保教育率 = $A \div B \times 100$ % (1分)	A【曾經上過有關全民健保教育課程學生數】 = B【學生總人數】 = 1684 學生參與全民健保教育率 = 85	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (80%以上) <input type="checkbox"/> 0	
	合計 (52分)	45	

※各議題問卷及工具可逕至「臺灣健康促進學校輔導網絡」<http://hps-ar.hphe.ntnu.edu.tw/>下載使用。

參、其他(18分)：

指標名稱	內容	自評分數	複核分數
<p>校本特色 (活動及成效) (10分)</p>	<p>校本特色</p> <p>一、學校衛生政策：營造安全及永續健康的校園回敬，以利師生身心健康發展。</p> <p>二、健康服務：舉辦全校性營養教育與體育活動，落實健康中心功能，提高各項追蹤治療比率。</p> <p>三、社區關係：與社會資源合作提供學生不同層面的健康教學與服務，與蘆竹區衛生所建立夥伴關係。</p> <p>四、學校物質環境：重視學生午餐品質，由校內營養師設計健康合宜菜單，午餐秘書嚴格把關午餐品質，另外總務處也提供充足的飲水設備。</p> <p>五、學校社會環境：將重要健康促進議題和宣導融入學生自治市活動，教導學生正確的健康促進觀念。</p> <p>六、健康教學活動：舉辦大自然戶外環境教育探查，將教學活動融入自然環境，提倡永續校園與環境教育和個人健康的相互結。運用社團活動並培養學生健身的好習慣。</p> <p>校內課程配合</p> <p>一、在地五行逍遙遊：落實群性學習，促進健康活力；透過情境與活動設計，提昇親、師、生等社區組成成員之健康素養與生活品質。</p> <p>二、全面配合「無菸校園」宣導：維護健康無菸校園、妥善管理校園環境衛生與設施安全，提供社區民眾暢懷與寧靜的空間。</p> <p>三、錦興之星班級秀：將各項保健議題融入生活教育之中，藉由表演的呈現與分享，以促進兒童身體與心理健康。</p> <p>健促活動</p> <p>一、口腔清潔：口腔檢查表、餐後潔牙、口腔保健知識宣導。</p> <p>二、健康體位：舉辦健康營養講座、廣設飲水機鼓勵多喝水、提供健康均衡的營養午餐、營養師班級飲食教學、教職員營養教育</p>	10	

	<p>研習、實施書包減重抽測、舉辦飲食繪畫比賽、社團結合各項體育活動。</p> <p>三、菸害防制：舉辦反菸拒檳漫畫比賽、無菸校園標誌、結合醫療資源反菸講座。</p> <p>四、正確用藥：邀請藥師到校用藥宣導講座、教師用藥專業研習。</p>		
<p>推動前後成效評價 (3分)</p>	<p><input type="checkbox"/>視力保健 <input type="checkbox"/>口腔衛生 <input type="checkbox"/>健康體位</p> <p><input type="checkbox"/>反菸拒檳 <input type="checkbox"/>性教育 <input type="checkbox"/>正確用藥</p> <p><input type="checkbox"/>全民健保教育</p> <p>(請檢附行動研究成果)</p>	0	
<p>特殊貢獻(5分)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自辦營養午餐，提供有機蔬菜給全校師生使用。 2. 設立四年級健康活力營，提供體重超重學生養成週一早自習體能習慣和週四營養衛教宣導。 3. 舉辦各年級不同體育競賽活動，讓學生從遊戲競賽中得到樂趣並增進體能。 4. 提供弱勢學生免費早餐，寒暑假有免費餐券發放，讓學生有充分營養。 5. 參加109年神農小學堂環境教育知識競賽榮獲六初奇計獎 6. 視力保健海報設計榮獲本市佳作和第三名成績。 7. 能源教育海報比賽榮獲本市三年級組第一名和六年級組第一名成績。 	5	
	<p>合計 (18分)</p>	15	

自評總分	84	複核總分		評分表總分 100分
------	----	------	--	------------

訪視意見	(由訪視委員填寫)
------	-----------

承辦人：

衛生組 長 陳雅文

主任：

學務處 主任 呂琬倩

校長：

桃園市蘆竹區 鎮興國民小學 校長 莊子明

伍、活動紀錄：

成果照片		
<p>五年級 CPR 課程</p> 	<p>五年級 CPR 課程</p> 	<p>五年級 CPR 課程</p> 
<p>六年級 CPR 課程</p> 	<p>六年級 CPR 課程</p> 	<p>六年級 CPR 課程</p> 
<p>視力保健宣導</p> 	<p>視力保健宣導</p> 	<p>視力保健宣導</p> 

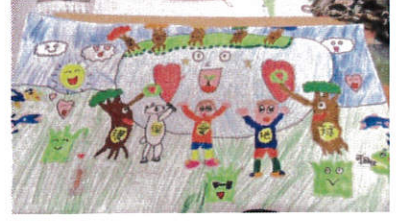
環境教育繪畫比賽



環境教育繪畫比賽



環境教育繪畫比賽



愛滋防治暨性教育宣導



愛滋防治暨性教育宣導



愛滋防治暨性教育宣導



落實垃圾分類宣導—校內跑馬燈



落實垃圾分類宣導—校內跑馬燈



落實垃圾分類宣導—校內跑馬燈



108 年教師環境教育研習 CPR



108 年教師環境教育研習 CPR



108 年教師環境教育研習 CPR



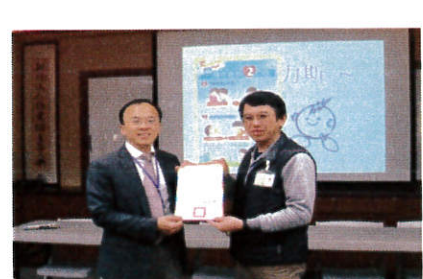
108 年神農小學堂環境知識競賽



108 年神農小學堂環境知識競賽



108 力斯癩癩衛教宣導



拒菸海報宣導



拒菸海報宣導



毒品分辨認識



拒絕毒品海報宣導



拒絕毒品海報宣導



拒絕毒品海報宣導



一四年級健康檢查



一四年級健康檢查



一四年級健康檢查



使用含氟漱口水保持牙齒健康



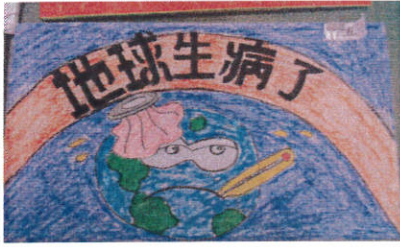
每班設立潔牙用具架並確實使用



宣導午餐注意事項



能源教育親子手繪書比賽



能源教育親子手繪書比賽



能源教育親子手繪書比賽



視力保健海報設計



視力保健海報設計



視力保健海報設計



營養午餐廚餘再利用



營養午餐廚餘再利用



營養午餐廚餘再利用



環保綠能－太陽能光電



環保綠能－太陽能光電



環保綠能－太陽能光電



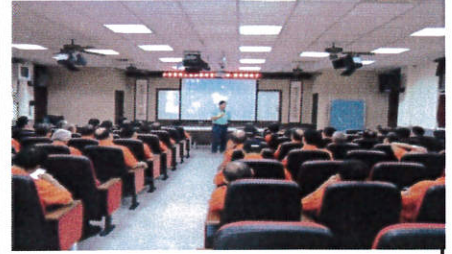
消防分隊協助到校協助義消、社區志工 CPR 教學及避難疏散演練



消防分隊協助到校協助義消、社區志工 CPR 教學及避難疏散演練



消防分隊協助到校協助義消、社區志工 CPR 教學及避難疏散演練



環境教育融入課程
成果照片



環境教育融入課程
成果照片



環境教育融入課程
成果照片



環保節能-T5 燈具、腳踏式省水閥、LED 緊急照明燈



環保節能-T5 燈具、腳踏式省水閥、LED 緊急照明燈



環保節能-T5 燈具、腳踏式省水閥、LED 緊急照明燈



低年級口腔保健宣導



低年級口腔保健宣導



低年級口腔保健宣導



正確用藥宣導



正確用藥宣導



正確用藥宣導



全民健保宣導



全民健保宣導



全民健保宣導



健康體位
健康五蔬果繪畫



健康體位
健康五蔬果繪畫



健康體位
健康五蔬果認識



教職員工健康檢查



教職員工健康檢查



暑假作業晨食食譜設計



健康體位活動



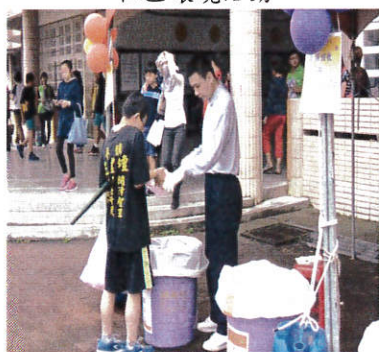
健康體位活動



健康體位活動



社區環境活動



社區環境活動



社區環境活動



週三全校領取漂白水



防災教育訓練



學校親職日跳蚤市場



學生認真做消毒工作



戶外環境教育探查



二年級營養講座(少油少糖少鹽)



反毒宣導(新興毒品的辨識)



反毒宣導(新興毒品的辨識)



反毒宣導(新興毒品的辨識)



多元社團－武術表演(健康體能)



多元社團－直排輪表演(健康體能)



多元社團－直排輪表演(健康體能)



活動感想

就本校學校總體營造而言，「健康促進」在教與學的交互層面中所含括的事項可說是巨細靡遺，如何使教職員成員內化，涵養更高的健康素養；如何凝聚團隊的共識，進而使整體計畫的執行跳脫形式框架，達到真正有效促進健康的目的，才是最具挑戰之處，也是其核心價值所在。

健康是學習的基礎，經過一系列健康促進的宣導活動，學生對於健康體位、營養教育、安全教育、視力保健、菸害及檳榔防制、口腔保健等方面有更深一層的認識了解，使錦興國小成為一個健康、快樂的活力校園。感恩大家對於健康促進的努力付出，全校教職員、學生、社區家長全心投入健康促進學校相關活動，營造出健康幸福的氛圍，充滿熱愛健康的校園環境。