

桃園市 103 學年度「健康促進學校」評分表

學校名稱：錦興國民小學

健康促進學校願景：

1. 落實正常教學，加強健康生活教育，提升全體師生之健康素養。
2. 結合推動學校開發之社區生活化課程，以促進學生身心健全發展。
3. 配合12年國民義務教育政策，企造快樂多元學習環境，全面增進親師生健康活力。

健康促進學校特色：

1. 鼓勵創新多元課程設計以維正常化教學，培養兒童良好的健康認知與習慣。
2. 透過情境與活動設計，提昇親、師、生等社區組成成員之健康素養與生活品質。
3. 將各項保健議題融入生活教育之中，以促進兒童視力、口腔、體位等身體與心理健康。
4. 維護健康無菸校園、妥善管理校園環境衛生與設施安全，提供社區民眾暢懷與寧靜的空間。
5. 關懷時事脈動，維繫社區優質互動，積極發揮人力、物力資源；落實群性學習，促進健康活力。

壹、評價指標（30分）：

評價項目		評價結果	
		自評分數	複核分數
學校 衛生 政策 4分	1-1-1 健康促進學校計畫成員涵蓋不同處室的成員(包括校長、處室主任、組長、校護、學生與家長代表等)，並依照需求評估，制定一套實施方案且納入整個學校的校務發展計畫或藍圖中，且經由校務會議表決通過。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
	1-1-2 學校衛生委員會(或類似委員會)設置及運作情形，能成立學校衛生委員會，依健康促進學校工作內容，負責統籌規劃、推動及檢討學校的健康政策。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
學校 物質 環境 4分	1-2-1 按規定設置足夠的大小便器及洗手設備並維持清潔。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
	1-2-2 訂定飲用水設備管理辦法，定期維護飲用水衛生。(如：定期清洗水塔、水池及飲水機水質檢驗)(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
學校 社會 環境	1-3-1 學校制訂班級的健康生活守則或透過獎勵制度，鼓勵健康行為實踐。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
	1-3-2 辦理教職員工健康促進相關活動。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	

評價項目		評價結果	
		自評分數	複核分數
6分	1-3-3 學校應擬定重大事件因應計畫，如：處理教職員工生之暴力、受虐、性侵害、AIDS、自殺及死亡等事件。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
社區關係 4分	1-4-1 學校積極舉辦可讓家庭參與的健康促進活動。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
	1-4-2 學校結合衛生單位與地方團體辦理健康促進活動。(如：健康體位、無菸(檳)校園、口腔保健、視力保健、性教育、正確用藥等議題)(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
健康教學與活動 4分	1-5-1 健康教育課程設計以生活技能為導向，並運用多元化和以學生為中心的健康教學策略和活動形式來推行健康教育。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
	1-5-2 依據課程規定安排健康教育課程上課時數，各年級每週至少一節課，及健康相關課程教師應每2學年至少參加學校衛生相關研習18小時專業在職進修。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
健康服務 8分	1-6-1 提供健康檢查，檢查前有對學生做教育性說明，並通知家長。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
	1-6-2 學校照顧有特殊健康需求的學生(例如氣喘、心臟病、肢障、高度近視等)並建置個案管理。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
	1-6-3 學校有完善的傳染病管制、校園緊急傷病處理流程，並確實執行。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
	1-6-4 學生接受健康檢查完成率達100%。(2分) (達100%為2分、95.0~99.9為1分、低於95為0分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
合計(30分)		30分	

貳、成效指標(52分)：請檢附佐證資料

指標名稱	定義	自評分數	複核分數
視力保健			
2-1-1 學生視力不良矯治率= $A \div B \times 100\%$ (5分)	A【至合格眼科診所就診或配鏡的學生數】=1045 B【經視力篩檢結果為視力不良的學生數】=1001 學生視力不良矯治率=95.79%	<input type="checkbox"/> 5 (96%以上) <input checked="" type="checkbox"/> 3 (91-95%) <input type="checkbox"/> 1 (85-90%)	
2-1-2 學生視力保健行動平均達成率 $=A \div B \times 100\%$ (3分)	A【達到近距離(閱讀、寫字、看電視及電腦)用眼30分鐘，休息10分鐘視力保健行動目標之學生數】=1759 B【學生總人數】=1769 學生視力保健行動平均達成率=99.43%	<input checked="" type="checkbox"/> 3 (96%以上) <input type="checkbox"/> 2 (91-95%) <input type="checkbox"/> 1 (85-90%)	

指標名稱	定義	自評分數	複核分數
2-1-3 學生戶外活動平均達成率 =A÷B×100% (2分)	A【達到每天戶外活動(含戶外授課)累計2小時之學生數】=1759 B【學生總人數】=1769 學生戶外活動平均達成率=99.43%	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (91%以上) <input type="checkbox"/> 1 (81-90%)	
口腔衛生			
2-2-1 學生齲齒就醫率 =A÷B×100% (5分)	A【口腔診斷檢查結果為齲齒之就醫學生數】=283 B【口腔診斷檢查結果為齲齒之學生數】=286 學生齲齒就醫率=98.95%	<input checked="" type="checkbox"/> 5 (96%以上) <input type="checkbox"/> 3 (91-95%) <input type="checkbox"/> 1 (85-90%)	
2-2-2 推動午餐餐後潔牙活動 (2分)		<input checked="" type="checkbox"/> 2 (有) <input type="checkbox"/> 0 (無)	
2-2-3 學生每日平均刷牙次數=A÷B (3分)	A【學生每日刷牙次數總數】=5277 B【學生總人數】=1769 學生每日平均刷牙次數=2.99	<input type="checkbox"/> 3 (3.0次以上) <input checked="" type="checkbox"/> 2 (2.6-3.0次) <input type="checkbox"/> 1 (2.0-2.5次)	
健康體位			
2-3-1 學生體位適中(正常)比率= A÷B×100% (3分)	A【學生體位適中人數】=1158 B【學生總人數】=1769 學生體位適中(正常)比率=65.46%	<input checked="" type="checkbox"/> 3 (60%以上) <input type="checkbox"/> 2 (55-59.99%) <input type="checkbox"/> 1 (54%以下)	
2-3-2 學生體位不良比率= A÷B×100%	A【學生體位瘦、過瘦、過重及肥胖人數】=611 B【學生總人數】=1769 學生體位不良比率=34.54%		
2-3-3 學生目標運動量平均達成率= A÷B×100% (3分)	A【達到每周累積210分鐘運動量目標之學生數】=1759 B【學生總人數】=1769 學生目標運動量平均達成率=99.34%	<input checked="" type="checkbox"/> 3 (91%以上) <input type="checkbox"/> 2 (81-90%) <input type="checkbox"/> 1 (80%以下)	
2-3-4 學生理想蔬果量平均達成率= A÷B×100% (2分)	A【達到每天五蔬果目標之學生數】=1737 B【學生總人數】=1769 學生理想蔬果量平均達成率=98.19%	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (91%以上) <input type="checkbox"/> 1 (81-90%)	
2-3-5 學生每天吃早餐平均達成率= A÷B×100% (2分)	A【達到每天吃早餐目標之學生數】=1697 B【學生總人數】=1769 學生每天吃早餐平均達成率=95.93%	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (91%以上) <input type="checkbox"/> 1 (81-90%)	
2-3-6 學生多喝水目標平均達成率= A÷B×100% (2分)	A【達到每天多喝水(1500c.c)目標之學生數】=1628 B【學生總人數】=1769 學生多喝水目標平均達成率=92.03%	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (91%以上) <input type="checkbox"/> 1 (81-90%)	
菸害防制			
2-4-1 學生吸菸人數	係指過去30天內曾經使用菸品的學生人數。	0	

指標名稱	定義	自評分數	複核分數
2-4-2 學生吸菸率 = $A \div B \times 100\%$ (2分)	A【學生吸菸人數】=0 B【學生總人數】=1769 學生吸菸率=0	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (0%) <input type="checkbox"/> 1 (0.1-1%) <input type="checkbox"/> 0 (1%以上)	
2-4-3 吸菸學生參與戒菸率= $A \div B \times 100\%$ (2分)	A【吸菸學生參與戒菸人數】=0 B【吸菸學生人數】=0 吸菸學生參與戒菸率=0 【備註】參與戒菸：指「吸菸學生」曾參加學校戒菸班、戒菸輔導，或參加校外醫療院所、衛生單位辦理之戒菸教育活動(含戒菸班、戒菸專線、戒菸門診、戒菸網站等)	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (100%或吸菸率為0%者) <input type="checkbox"/> 1 (96-99%) <input type="checkbox"/> 0 (95%以下)	
2-4-4 吸菸學生點戒菸率= $A \div B \times 100\%$ (2分)	A【自詢問的時間往前回推7日皆未吸菸之學生數】=0 B【參加戒菸教育學生人數】=0 吸菸學生點戒菸率=0	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (100%或吸菸率為0%者) <input type="checkbox"/> 1 (96-99%) <input type="checkbox"/> 0 (95%以下)	
2-4-5 吸菸學生持續戒菸率= $A \div B \times 100\%$ (2分)	A【自接受戒菸教育結束後迄今未吸菸之學生數】=0 B【參加戒菸教育學生人數】=0 吸菸學生持續戒菸率=0	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (100%或吸菸率為0%者) <input type="checkbox"/> 1 (96-99%) <input type="checkbox"/> 0 (95%以下)	
檳榔防制			
2-5-1 學生嚼檳榔人數	係指過去30天內曾經嚼檳榔學生數=	0	
2-5-2 學生嚼檳榔率= $A \div B \times 100\%$ (1分)	A【學生過去30天內曾經嚼檳榔人數】=0 B【學生總人數】=1769 學生嚼檳榔率=0%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (0%) <input type="checkbox"/> 0 (0.1%以上)	
正確用藥教育			
2-6-1 遵醫囑服藥率= $A \div B \times 100\%$ (2分)	A【遵醫囑服藥人數】=287 B【需用藥人數】=290 遵醫囑服藥率=98.97%	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (91%以上) <input type="checkbox"/> 1 (81-90%) <input type="checkbox"/> 0 (80%以下)	
2-6-2 學生家庭具有用藥諮詢電話比率= $A \div B \times 100\%$ (2分)	A【具有藥師諮詢電話人數】=290 B【需用藥人數】=290 學生家庭具有用藥諮詢電話比率=100%	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (91%以上) <input type="checkbox"/> 1 (81-90%) <input type="checkbox"/> 0 (80%以下)	
2-6-3 曾口頭或電話進行用藥諮詢比率= $A \div B \times 100\%$ (2分)	A【曾口頭或電話進行用藥諮詢人數】=290 B【需用藥人數】=290 曾口頭或電話進行用藥諮詢比率=100%	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (91%以上) <input type="checkbox"/> 1 (81-90%) <input type="checkbox"/> 0 (80%以下)	
性教育(含愛滋病防治)			

指標名稱	定義	自評分數	複核分數
2-7-1 性教育推動模式 (1分)	依據健康促進學校模式推動性教育	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (有) <input type="checkbox"/> 0 (無)	
2-7-2 性教育宣導活動成效 (2分)	推動以生活技能為主之性教育(含愛滋病防治)場次	<input type="checkbox"/> 2 (2場以上) <input checked="" type="checkbox"/> 1 (1場)	
全民健保教育			
2-8-1 宣導活動成效 (2分)	推動宣導活動場次	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (2場以上) <input type="checkbox"/> 1 (1場)	
合計 (52分)		48分	

參、健康促進學校網頁資料 (10分)：

網址或連結方式	聯絡人及電話	自評分數	複核分數
※訪視期間倘無法開啟，將不予計分。 (請務必填寫聯絡方式俾利詢問)	03-3228487	8分	

肆、校本特色及特殊貢獻(18分)：

指標名稱	內容	自評分數	複核分數
健康促進學校 校本特色 (活動及成效) (10分)	1. 在地五行逍遙遊：落實群性學習，促進健康活力；透過情境與活動設計，提昇親、師、生等社區組成成員之健康素養與生活品質。 2. 全面配合「無菸校園」宣導：維護健康無菸校園、妥善管理校園環境衛生與設施安全，提供社區民眾暢懷與寧靜的空間。 3. 錦興之星班級秀：將各項保健議題融入生活教育之中，藉由表演的呈現與分享，以促進兒童身體與心理健康。	8分	
行動研究(3分)	<input type="checkbox"/> 視力保健 <input type="checkbox"/> 口腔衛生 <input type="checkbox"/> 健康體位 <input type="checkbox"/> 反菸拒檳 <input type="checkbox"/> 性教育 <input type="checkbox"/> 正確用藥教育 <input type="checkbox"/> 全民健保教育 (請檢附行動研究成果)		
特殊貢獻(5分)	(欄位請自行增加)		
合計 (18分)		8分	

自評總分	94 分	複核總分		評分表總分 110 分
訪視意見	(由訪視委員填寫)			

承辦人：

主任：

校長：

伍、活動紀錄：

成果照片		
<p>教師 CPR 研習</p> 	<p>正確用藥宣導</p> 	<p>學生視力檢查</p> 
成果照片		
<p>長庚大學協助本校視力保健宣導</p> 	<p>學生流感預防注射</p> 	<p>性教育暨愛滋防治宣導</p> 

活動感想

第一年接任衛生組，承辦「健康促進」活動近一年，對相關事務，盡量的適應，尤其在校園文化學校及同事不夠「親」與「善」的環境下，行政任務的推展確實辛苦點(比起在臺北市過去服務的學校)。在目前服務的學校，事務繁雜，學校課程總體經營與健康促進的各項議題僅能廣泛性宣導與推陳，無法進行各項議題深入分析探討，亦無法針對個別需求個案進行個別輔導，成效難以顯著。

「健康促進」在教與學的互動層面中，包含的事項可說是巨細靡遺，大多人都能認同此一概念，但執行面卻仍舊有所矛盾，如何使老師內化，提高涵養，再將健康觀念如入班級課程活動中；如何凝聚團隊的共識，進而使整體計畫的執行跳脫形式窠臼；讓老師能有以身作則行動力，達到真正有效促進健康的目的，才是最具挑戰之處，也是其核心價值所在。