

108 學年度三年級家庭教育課程：國語文領域-第二課 晒棉被

| 教學 期程 | 能力指標(含重大議題) | 主題或單元活動內容 | 節 數 | 使用 教材 | 評 量 方 式 | 備 註 |
|----------|--|---|--------|---|---|--------|
| 第二週 | <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p> | <p>二、晒棉被</p> <p>【活動 1-1】引起動機：陽光的聯想 教師在黑板寫下「陽光」，請學生用接說的方式，說出從「陽光」聯想到的事物。</p> <p>【活動 1-2】課文朗讀 教師請學生先默讀課文一次。</p> <p>【活動 1-3】試說大意 配合習作第二大題，指導學生找出課文中的人物、時間、地點、事情的原因、經過、結果等內容，再串連成課文大意。</p> <p>【活動 2-1】生字詞語教學 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動 3-1】課文美讀 聆聽教學 CD，教師範讀，全班學生再跟著朗讀。朗讀時要注意聲音的輕重緩急。</p> <p>【活動 3-2】內容深究 配合課文情境圖，觀察圖片，再進行閱讀理解，回答問題。</p> <p>【活動 4-1】語文焦點 教師提出語文焦點「我會認字」中的字，請學生認一認。</p> <p>【活動 4-2】閱讀教學 引導學生閱讀課文，理解課文中動作詞語運用的方式。指導學生能精確運用本課的動作詞語，感受字詞在句子中的作用。</p> <p>【活動 5-1】作文教學 口述「晒棉被」，能說出家人合作完成事情的經過與樂趣。</p> <p>【活動 5-2】語文焦點 學生讀「我會造句」的句子，用「一連……直到……」造出完整的句子。</p> <p>【活動 6-1】說話教學、聆聽教學：快樂家庭日 事先提供說話重點，請學生先行準備一段說話內容。學生上臺發表，大約兩分鐘，鼓勵學生要掌握說話的重點，說出與家人共同參與活動的樂趣。</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱 讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。</p> <p>【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意</p> | 6 | <p>1. 康軒版教科書「二、晒棉被」</p> <p>2. 國語 3 下電子教科書</p> | <p>實作評量（朗讀）</p> <p>實作評量（發表）</p> <p>實作評量（寫作）</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|
| | | 義。 【作 文】請學生找出課文中運用了「一連……直到……」的句子。 | | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|