

108 學年度一年級家庭教育課程：

國語文領域-第壹單元幸福甜蜜蜜、第貳單元快樂的生活

| 教學 期 程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容(缺寫作+ 閱讀) | 節數 | 教學資 源/學習 策略 | 評量 方式 | 融入 議題 | 備 註 |
|--------------|--|--|--|---------------------------------------|--|--|------------|--------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 三 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>●寫作</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>第壹單元幸福甜蜜蜜</p> <p>第二課木馬</p> <p>【活動 1】聆聽、口語表達</p> <p>一、看圖說話</p> <p>1.引導學生觀察課本插圖，並回答問題。</p> <p>2.引導學生正確回答問題，也可讓學生自由發揮，說出圖中意境。</p> <p>二、聽故事學說話——爺爺的禮物</p> <p>1.在進行完看圖說話以後，播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。</p> <p>2.根據音檔內容提出問題，引導學生回答。</p> <p>•分享故事</p> <p>引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。</p> <p>【活動 2】課文教學重點</p> <p>一、課文引導</p> <p>引導學生觀察課本插圖並回答問題。</p> <p>二、朗讀課文</p> <p>1.指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。</p> <p>2.播放播放教學 CD，引導學生演唱課文、熟悉課文。</p> <p>三、語料練習</p> <p>1.帶領學生觀察本課注音符號上方插圖，認讀注音符號與插圖圖示。</p> <p>2.引導學生仿照課本句型，練習說話。</p> <p>四、聆聽指導</p> <p>1.能聽懂教師的問題及同學的回答。</p> <p>2.能複述自己所聽到的內容。</p> <p>•議題融入</p> | 6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1 | 1.南一 電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD | 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量 | 【家庭 教育】 | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | | <p>可參考教師手冊議題融入設計，說明內涵或提問討論，提升學生議題相關素養。</p> <p>【活動 3】標音符號與運用</p> <p>準備活動：</p> <p>1 複習課文</p> <p>引導學生念讀課文，在未學過的符號上做記號。</p> <p>一、認識語句</p> <p>教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>二、分析語詞</p> <p>念讀本課語詞，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。</p> <p>三、分析單字</p> <p>念讀本課單字，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。</p> <p>四、分析符號</p> <p>引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。</p> <p>五、習寫符號</p> <p>板書本課符號，學生認讀，並進行書空練習。</p> <p>2 習作指導——第一大題</p> <p>【活動 4】課後複習</p> <p>1 準備活動：</p> <p>•複習符號</p> <p>引導學生複習本課符號：ㄉ、ㄨ、ㄝ、ㄝ、耶、邀、挖。</p> <p>一、拼音練習</p> <p>教師引導學生進行聲符ㄉ、ㄉ、ㄨ和韻符ㄨ、五、ㄝ、澳的拼音。</p> <p>二、聲調練習</p> <p>教師引導學生進行「耶」、「邀」的四聲練習。</p> <p>三、讀一讀</p> <p>指導學生辨別ㄝ的讀音以及「耶」二聲與三聲發音的不同，並看圖認念相關語詞。</p> <p>1. 「ㄝ」的發音。</p> <p>2. 「爺、也」發音辨別。</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>3.童詩念讀:透過童謠琅琅上口的特色,讓學生運用已學過的注音符號,學習拼音和朗讀,以增進其閱讀能力,並體會童謠之美。</p> <p>•正拼練習 指著「不」,嘴裡讀「ㄨ」「無」,引導學生讀出「不」。以此類推,逐一練習拼讀。</p> <p>•反拼練習 教師指著「不」,嘴裡讀「不」,引導學生拼讀「ㄨ、無→不」。以此類推,逐一練習拼讀。</p> <p>【活動 5】習作指導</p> <p>一、指導學生完成習作「聽一聽」。 將本頁習作語詞逐一念出,加強尾音,引導學生注意有ㄨ音的語詞。</p> <p>二、指導學生完成習作「聲調練習」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生先看圖讀出語詞。 2.帶領學生共同拼出正確語詞。 3.引導學生反覆念讀語詞,並請學生寫出正確聲調。 4.提醒學生注意聲調的變化及習寫的正確位置。 <p>三、指導學生完成習作「找一找,填一填」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.先引導學生認念注音符號和語調。 2.指導學生觀察題目,圈出語詞中相同的部分。 3.引導學生將答案寫在空格中。 <p>四、指導學生完成習作「歡迎光臨」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.指導學生找出貼紙語詞中有「ㄨ」、「ㄨ」、「腰」符號的物品,並貼入本頁正確位置中。 2.引導學生依情境看圖說話,利用「誰帶了什麼物品到貓咪爺爺餐廳」,說出完整句子。 <p>指導學生再次複習本課課文、符號、拼音。</p> <p>【活動 6】延伸活動</p> <p>•灰姑娘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放教學 CD,引導學生安靜、仔 | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| <p>樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>●寫作</p> <p>6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6- I -3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落</p> <p>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>教師引導學生觀察課本插圖(P32～P33)並回答問題。</p> <p>二、朗讀課文</p> <p>1.指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。</p> <p>2.教師播放播放教學 CD，引導學生演唱課文、熟悉課文。</p> <p>三、語料練習</p> <p>1.帶領學生觀察本課注音符號上方插圖，認讀注音符號與插圖圖示。</p> <p>2.引導學生仿照課本句型，練習說話。</p> <p>四、聆聽指導</p> <p>1.能聽懂教師的問題及同學的回答。</p> <p>2.能複述自己所聽到的內容。</p> <p>●議題融入</p> <p>可參考教師手冊議題融入設計，說明內涵或提問討論，提升學生議題相關素養。</p> <p>【活動 3】標音符號與運用</p> <p>準備活動：複習課文</p> <p>1 學生邊念讀課文，邊在未學過的符號上做記號。</p> <p>一、認識語句</p> <p>領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀。</p> <p>二、分析語詞</p> <p>念讀本課語詞，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。</p> <p>三、分析單字</p> <p>念讀本課單字，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。</p> <p>四、分析符號</p> <p>引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。</p> <p>五、習寫符號</p> <p>板書本課符號，學生認讀，並進行書空練習。</p> <p>●習作指導——第一大題</p> <p>【活動 4】課後複習</p> <p>準備活動：複習符號</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>明。</p> <p>三、指導學生完成習作「填一填」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.先引導學生觀察圖片，說出正確的語詞。 2.引導學生拼讀出語詞正確的注音符號，並填入空格中。 <p>四、指導學生完成習作「連一連」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生觀察圖片後，進行師生討論，引導學生討論圖片內容。 2.指導學生依據圖片內容找出正確的句子。 <p>→誰做什麼（誰+動詞+名詞）。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.領讀，學生跟讀。 4.引導學生連出正確的句子，並運用尺畫出整齊的線條。 <p>指導學生再次複習本課課文、符號、拼音。</p> <p>【活動 6】 延伸活動</p> <p>•嫦娥奔月</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽「嫦娥奔月」故事內容。 2.利用「課文延伸著色單」讓學生藉由著色，熟悉故事內容，度過愉快的學習時光。 <p>•語文遊戲及人際互動素養</p> <p>利用注音符號遊戲「大風吹」、「烏龜烏龜翹」複習本課內容。</p> <p>統整活動一</p> <p>(二) 寫作</p> <p>認讀及書寫注音符號「ㄘ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ」</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.教師引導學生學習「ㄘ、ㄓ、ㄔ」與「ㄨ、ㄨˊ、ㄑ、ㄑˊ」等符號拼讀。 <p>(三) 閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組進行閱讀。 2.說一說，哪些動物的生活習慣不好？牠們可以怎麼改進呢？ 3.說一說，熊貓先生忘記什麼事呢？ 4.請同學分享自己睡覺前有哪些好習慣。 5.讓學生從故事中，培養良好的衛生 | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|---------------|--|
| | | | 習慣。 | | | | | |
| 九 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>●寫作</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相</p> | <p>第參單元夢想故事屋</p> <p>第八課小蝌蚪找媽媽</p> <p>【活動 1】聆聽、口語表達</p> <p>●引起動機——小蝌蚪找媽媽</p> <p>利用繪本「小蝌蚪找媽媽」，講述故事內容，引起學生學習興趣。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>1.引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。</p> <p>2.引導學生正確回答問題，也可讓學生自由發揮，說出圖中意境。</p> <p>二、聽故事學說話——小蝌蚪找媽媽</p> <p>1.在進行完看圖說話以後，播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。</p> <p>2.根據音檔內容提出問題，引導學生回答。</p> <p>●分享故事</p> <p>引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。</p> <p>【活動 2】課文教學重點</p> <p>一、課文引導</p> <p>教師引導學生觀察課本插圖並回答問題。</p> <p>二、朗讀課文</p> <p>1.教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。</p> <p>2.播放播放教學 CD，引導學生演唱課文、熟悉課文。</p> <p>三、語料練習</p> <p>1.帶領學生觀察本課注音符號上方插圖，認讀注音符號與插圖圖示。</p> <p>2.引導學生仿照課本句型，練習說話。</p> <p>四、聆聽指導</p> <p>1.能聽懂教師的問題及同學的回答。</p> <p>2.能複述自己所聽到的內容。</p> <p>●議題融入</p> <p>教師可參考教師手冊議題融入設</p> | <p>6</p> <p>(二)</p> <p>寫作</p> <p>1</p> <p>(三)</p> <p>閱讀</p> <p>1</p> | <p>1.南一</p> <p>電子書</p> <p>2.情境</p> <p>CD</p> <p>3.教學</p> <p>DVD</p> | <p>寫字</p> <p>檢核</p> <p>口語</p> <p>評量</p> <p>仿作</p> <p>評量</p> <p>觀察</p> <p>評量</p> <p>態度</p> <p>評量</p> | <p>【家庭教育】</p> | |

| | | | | | | |
|---|----------------|--|--|--|--|--|
| <p>本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>關的文化內涵。</p> | <p>計，說明內涵或提問討論，提升學生議題相關素養。</p> <p>※可介紹蝌蚪一生的概要體態變化，提升科學與生物素養。</p> <p>【活動3】標音符號與運用</p> <p>準備活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> •複習課文 <p>引導學生念讀課文，在未學過的符號上做記號。</p> <p>一、認識語句</p> <p>領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀。</p> <p>二、分析語詞</p> <p>念讀本課語詞，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。</p> <p>三、分析單字</p> <p>念讀本課單字，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。</p> <p>四、分析符號</p> <p>引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。</p> <p>五、習寫符號</p> <p>板書本課符號，學生認讀，並進行書空練習。</p> <ul style="list-style-type: none"> •習作指導——第一大題 <p>【活動4】課後複習</p> <p>準備活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> •複習符號 <p>引導學生複習本課符號：ㄅ、ㄆ、ㄇ、應、溫、冤。</p> <p>一、拼音練習</p> <p>引導學生進行聲符ㄍ、ㄒ和韻符應、影、冤、遠的拼音。</p> <p>二、聲調練習</p> <p>引導學生進行「溫」的四聲練習。</p> <p>三、比一比</p> <p>指導學生辨別ㄣ和ㄨ、ㄨ和ㄅ、ㄆ和ㄇ發音的不同，並看圖認念相關語詞。</p> <ul style="list-style-type: none"> •正拼練習 <p>指著「清」，嘴裡讀「ㄍ」「應」，</p> | | | | |
|---|----------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>引導學生讀出「清」。以此類推，逐一練習拼讀。</p> <p>•反拼練習 指著「清」，嘴裡讀「清」，引導學生拼讀「ㄑ、應→清」。以此類推，逐一練習拼讀。</p> <p>【活動 5】習作指導</p> <p>一、指導學生完成習作「語詞小達人」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生觀察圖片，再說出圖意。 2.指導學生念讀提示，找出與剛才說出的圖意相同之處。 3.引導學生依據所提示的單字，寫出圖意語詞。 <p>二、指導學生完成習作「猜猜我是誰」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.領讀，學生跟讀；培養學生有閱讀注音短文的能力。 2.進行師生討論，引導學生回答問題，說出謎題的答案。 <p>三、指導學生完成習作「遊樂園我來了」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生觀察圖片，說一說圖片與題目空格的可能答案。 2.引導學生依情境看圖說話，利用「誰最想玩的是什麼」，說出完整句子。 3.指導學生熟悉句子念法，並確定學生能獨立將句子完整念出。 <p>四、指導學生完成習作「聲調練習」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生試讀兒歌。 2.指導學生了解四聲調號的用法，填入正確的聲調。 3.提醒學生注意聲調的變化及習寫的正確位置。 4.領讀兒歌，鼓勵學生唱兒歌。 <p>※三聲調號標誌，以鈎符代表先降後升之聲調，因電腦排版無法呈現先短後長的寫法，教師教學時需另外說明。</p> <p>•太陽出來了 引導學生標示聲調，唱出朗朗上口</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|---------------|--|
| | | | <p>的經典兒歌。</p> <p>【活動 6】延伸活動</p> <p>•青蛙王子</p> <p>1.播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽「青蛙王子」故事內容。</p> <p>2.利用「課文延伸著色單」讓學生藉由著色，熟悉故事內容，度過愉快的學習時光。</p> <p>•語文遊戲及人際互動素養</p> <p>利用注音符號遊戲「聽音辨位」、「超級金頭腦」複習本課內容。</p> <p>(二) 寫作</p> <p>認讀及書寫注音符號「儿、一ㄎ、一ㄣ、ㄨㄎ、ㄣㄣ、ㄣㄨ」</p> <p>引導學生分辨「ㄛ與儿」、「一ㄣ與一ㄨ」的不同。</p> <p>3.用「烏龜慢慢爬」、「天鵝轉哪轉」的句型練習造句。</p> <p>(三) 閱讀</p> <p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.說一說，小蝌蚪為什麼會把媽媽認錯呢？</p> <p>3.說一說，小蝌蚪真正的媽媽是誰？</p> <p>4.讓學生從故事中體會到大自然的奧妙。</p> | | | | | |
| 十九 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> | <p>第貳單元快樂的生活</p> <p>第八課紅紅的春</p> <p>【活動 1】聆聽、口語、標音符號教學</p> <p>•引起動機——畫春聯</p> <p>引導學生為春聯著色，畫出不一樣的春聯。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>•試說大意</p> | <p>6</p> <p>(二)</p> <p>寫作</p> <p>1</p> <p>(三)</p> <p>閱讀</p> <p>1</p> | <p>1.南一電子書</p> <p>2.情境 CD</p> <p>3.教學 DVD</p> | <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | 【家庭教育】 | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>●寫作</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>提問，引導學生說出大意。教師將歸納後的大意記錄下來。</p> <p>【活動 2】字詞教學</p> <p>•新詞教學</p> <p>從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>•造句練習</p> <p>引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字與寫字教學</p> <p>•基本筆畫咒語</p> <p>引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <p>1.提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2.引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>•習作指導-第一、二、三大題</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>•做記號</p> <p>引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>•課文大意</p> <p>引導學生整理課文大意，並比較和第一節課歸納後的大意是否不同。</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>引導學生學習加油小站 P71 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>從課本中析出短語、句型，引導學生</p> | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | | | <p>仿作。※可依學生程度選擇內容 習作指導-第四大題</p> <p>【活動 6】延伸活動</p> <p>*可搭配生活領域主題六「新的一年」進行教學</p> <p>•跨領域活動-嚇跑年獸</p> <p>引導學生聆聽「年獸來了」的故事，再看圖重述故事、將故事演出來。</p> <p>*可搭配生活領域主題六「新的一年」進行教學</p> <p>•語文遊樂園-吉祥話小達人(搭配習作第五大題)</p> <p>引導學生選出食物所代表的吉祥話。</p> <p>(二) 寫作</p> <p>練習「紅紅的春」、「貼在大門上」的短語。</p> <p>2.練習「……把……」、「……要……」的句型。</p> <p>(三) 閱讀</p> <p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.說一說，除夕到了，每個人都在忙些什麼事情呢？</p> <p>3.書中提到哪些習俗或禁忌呢？</p> <p>4.讓學生透過閱讀理解過年的意義，學習到一些年節的傳統習俗，並且學會如何與家人分工合作、與親朋好友開心團聚。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|