

# 108 學年度一年級家庭教育課程：

## 國語文領域-國語文領域-第叁單元 有你真好

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學 資 源/ 學習 策略	評 量 方 式	融 入 議 題	備 註
	學習表現	學習內容						
十一 4/19   4/25	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>●寫作 Ac-I-1 常用表點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>第參單元有你真好 第 7 課畫畫 【活動 1】聆聽與口語表達教學 準備活動 ·引起動機—我是畢卡索 教師引導學生將語詞「畫」出來，讓同學猜語詞。</p> <p>發展活動 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>統整活動 ·課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學 準備活動 ·新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>統整活動 ·造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學 準備活動 ·認識基本筆畫（搭配課本 P134-135）</p>	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	1.南一 電 子 書 2.情境 CD	字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量	【科 技教 育】 【家 庭教 育】 【生 涯規 畫教 育】	□實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課鐘 點費) ·協同科目： _____ 2.協同節數： _____

<p>階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p><b>Bb-I-1 自我情感的表達。</b></p> <p>●閱讀</p> <p><b>Ad-I-3 故事、童詩等。</b></p> <p><b>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</b></p>	<p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、生字教學</p> <p>1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P73-74 的內容。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>·習作指導—第一、二、三大題(搭配習作 P40-43)</p> <p><b>【活動 4】閱讀教學</b></p> <p><u>準備活動</u></p> <p>·做記號</p> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究(詳見 P221)</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>·習作指導—第五大題(搭配習作 P45)</p> <p><b>【活動 5】寫作教學</b></p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P75 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p>										
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>統整活動</p> <p>·習作指導—第四大題(搭配習作P44)</p> <p>【活動6】跨領域統整教學發展活動*可搭配生活課程主題五「有趣的聲音」進行教學</p> <p>·跨領域活動—聲音從哪裡來</p> <p>教師引導學生將聆聽到的聲音寫下來，並猜一猜是什麼的聲音。</p> <p>統整活動</p> <p>·語文遊樂園</p> <p>教師利用「傳聲遊戲」複習所學過的語詞。</p> <p>(一)寫作</p> <p>1.教師引導學生認識「感嘆句」。</p> <p>2.練習「我愛畫畫。」的照樣造句。</p> <p>(二)閱讀</p> <p>1.教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2.教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。</p> <p>3.教師請小組推派代表和大家分享：</p> <p>(1)這首詩歌在表達什麼？</p> <p>(2)你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？</p> <p>4.最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>					
十四	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5/10 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5/16 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Bb-I-1 自我情</p>	<p>第參單元有你真好</p> <p>語文天地三</p> <p>【活動1】我會寫卡片</p> <p>1.教師投影或展示卡片，說明卡片是一種用來贈送、祝福或邀請他人的硬紙片。如賀年卡、生日卡、感謝卡、慰問卡、邀請卡等。</p> <p>2.教師請學生說一說：「你曾經</p>	<p>6</p> <p>(二)</p> <p>寫作</p> <p>1</p> <p>(三)</p> <p>閱讀</p> <p>1</p>	<p>1.南一</p> <p>電子書</p> <p>2.情境</p> <p>CD</p>	<p>字形</p> <p>檢核</p> <p>聲調</p> <p>檢核</p> <p>寫字</p> <p>檢核</p> <p>口語</p> <p>評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>·協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p>

<p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>感的表達。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>●寫作</p> <p>Ac-I-1 常用表點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>●閱讀</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>收到或是製作什麼樣的卡片呢？」</p> <p>(1)我曾經收到朋友給我的生日卡，上面有皮卡丘的圖案。</p> <p>(2)我曾經送爸爸一張父親節卡片，上面畫了爸爸的臉。</p> <p>3.教師引導學生觀察課本中的卡片並說一說直式和橫式的寫法都包含了哪些項目？這些項目的先後順序怎樣排列？</p> <p>4.教師說明書寫卡片應該包含：「稱呼、內容、祝福語、署名、日期」。</p> <p>【活動2】認識標點符號</p> <p>1.教師請學生觀察問號的圖像，說一說問號的形狀像什麼？</p> <p>2.教師引導學生念句號下的說明，並解釋「有問題，就用它」，就像是遇到問題，要用耳朵去聽答案。</p> <p>3.教師引導學生念一念例句，再想一想：這三個句子，是不是都有疑問需要回答？</p> <p>4.教師鼓勵學生說一個問句，並在說完後，伸出手指畫一個「問號」。</p> <p>5.教師請學生觀察驚嘆號的圖像，說一說驚嘆號的形狀像什麼？</p> <p>6.教師引導學生念驚嘆號下的說明，並解釋「一用它，情感強」就是指無論生氣、哀傷、恐懼……都可以用驚嘆號來表達情緒。</p> <p>7.教師引導學生念一念例句，再想一想這三個句子念起來和問號的例句有什麼不同。</p> <p>8.教師請學生想像自己受到驚嚇或非常興奮的狀態，說出一句的話，並在說完時，伸出手指寫出「驚嘆號」。</p>		<p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	
---	--	---	--	-------------------------------------	--

		<p><b>(一)寫作</b></p> <p>1. 教師指導學生練習「寫卡片」。</p> <p>2. 教師指導學生認識「問號」和「驚嘆號」的形狀、意義和用法，並引導學生找出本單元課文中的「問號」和「驚嘆號」。</p> <p><b>(二)閱讀</b></p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 為什麼「我」還沒睡著呢？</p> <p>3. 「我」要謝謝哪些人？理由是什麼？</p> <p>4. 讓學生透過閱讀了解生活終有許多值得感恩的人事物。</p> <p>5. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--