

108 學年度六年級家庭教育課程：國語文領域-第三單元童年故事

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週~第十四週	<p>1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。</p> <p>6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>活動一：第七課 油條報紙·文字夢、第八課 雕刻一座小島、第九課 童年·夏日·棉花糖 帶領學生以優美語調朗誦課文，學習朗讀的技巧並解釋詞意。</p> <p>2.引導學生擷取課文大意。</p> <p>3.生字教學 請學生預查生字，加強生字的正確讀音、書寫架構及課文中多音字的讀音及用法。(107年國語能力檢測教學策略)</p> <p>4.課文內容深究並引導學生講述見聞、提出自己的看法。</p> <p>5.帶領學生認識課文中所運用的修辭技巧。</p> <p>6.課文中重要句型討論並仿作。</p> <p>7.討論習作內容並完成。</p> <p>活動二：統整活動三</p> <p>1.引導學生比較不同作家在同一主題的寫作表達上的異同。</p> <p>2.指導學生認識「比較閱讀」的重點： 作品的共同點是什麼？ 作者分別描寫了什麼內容？ 作者描寫了哪些角色？這些角色的特性是什麼？ 不同作者對同一主題或事物的看法有何異同？</p> <p>3.透過故事的欣賞，來引導學生認識顏真卿、柳公權。</p> <p>活動三：作文教學---作文題目：一張舊照片 照片是許多人記錄成長過程的方式，從小到大，我們拍攝了許多照片，這麼多相片中，哪一張照片讓你覺得最特別？請先找出一張令你難忘的照片，再依據下列提示，寫出一篇文章。</p> <p>1.照片拍攝的時間、內容。 當初為何拍攝這張照片。</p> <p>2.這張照片裡有什麼故事，想表達的意涵是什麼。</p> <p>4.你的心情與感動。</p> <p>完成作文後，請學生朗讀分享，並共同討論及修正通順。</p> <p>(107年國語能力檢測教學策略)</p>	28	<p>康軒版教科書第三單元「童年故事」</p>	參與討論課堂問答發表分享作業	融入【家庭教育】

